



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

LAPORAN PROSENTASE ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Filsafat Ilmu

Nama Kelas : 02

Dosen Pengajar : Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

No	NIM	NAMA	JUMLAH KULIAH	JUMLAH ALFA	JUMLAH HADIR	JUMLAH IJIN	JUMLAH SAKIT	JUMLAH TERHITUNG HADIR	PROSENTASE
1	21117037	NABILA	16	0	16	0	0	16	100%
2	21117015	SHIVA RAMADHANTI	16	4	12	0	0	12	75%
3	21117012	HILWA FARAH DIBA	16	0	16	0	0	16	100%
4	21117043	PUTRI NADIA	16	0	16	0	0	16	100%
5	21117019	ROHMI HIDAYAH	16	0	16	0	0	16	100%
6	21117027	NUR HALITA ASHARI	16	0	16	0	0	16	100%
7	21117023	MOCHAMAD DAFFA	16	0	16	0	0	16	100%
8	21117018	SYAH MAYA PUTRI	16	0	16	0	0	16	100%
9	21117022	PUTRI ARDIANI KAROMAH	16	0	16	0	0	16	100%
10	21117030	ELZA ROHMATUN NISA	16	0	16	0	0	16	100%
11	21117117	SAFA NABILA AULIA PUTRI	16	0	16	0	0	16	100%
12	21117129	R. M. MASYKUR AZHAR	16	0	16	0	0	16	100%
13	21117008	SAFIRA SALSABILA CHAERANI	16	4	12	0	0	12	75%
14	21117034	SYAFATUL FIDA	16	0	16	0	0	16	100%
15	21117013	NAJWA ZHAFIRAH	16	0	16	0	0	16	100%
16	21117006	NURRAIDAH KHAIRUNNISA	16	0	16	0	0	16	100%
17	21117003	ANDI SETIAWAN	16	0	16	0	0	16	100%
18	21117007	HANNA VANIA RAFIFAH	16	0	16	0	0	16	100%
19	21117024	NAYLA TANZILA	16	0	16	0	0	16	100%
20	21117118	SUNITA AISHWARYA SARI	16	0	16	0	0	16	100%



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

LAPORAN PROSENTASE ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Filsafat Ilmu

Nama Kelas : 02

Dosen Pengajar : Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

No	NIM	NAMA	JUMLAH KULIAH	JUMLAH ALFA	JUMLAH HADIR	JUMLAH IJIN	JUMLAH SAKIT	JUMLAH TERHITUNG HADIR	PROSENTASE
21	21117002	NOVA ARDIYANTO	16	0	16	0	0	16	100%
22	21117040	HERRY SISWANTO	16	1	15	0	0	15	93.75%
23	21117026	SINDI MONIKA	16	0	16	0	0	16	100%
24	21117021	YUSFYRA	16	0	16	0	0	16	100%
25	21117010	LAMDA DIVA AZ-ZAHRA	16	0	16	0	0	16	100%
26	21117011	MAZIAH KHAIRANI	16	0	16	0	0	16	100%
27	21117004	PUTRI AULIANTI FIRDAUSI	16	0	16	0	0	16	100%
28	21117009	ADINDA TERRA MURTIDI	16	0	16	0	0	16	100%
29	21117044	FATIHAT RAYHAN SALWA	16	0	16	0	0	16	100%
30	21117041	KAILA SASHI KIRANA	16	0	16	0	0	16	100%
31	21117045	AICHAH DIYA NUR SYARIFAH	16	0	16	0	0	16	100%
32	21117119	DEWI SAFITRI	16	0	16	0	0	16	100%
33	21117042	HAMAID FIRDAUS JAUZI	16	0	16	0	0	16	100%
34	21117014	FIRA TRI AJIRIN	16	0	16	0	0	16	100%
35	21117029	FITRIANA NUR ANGGREYANI	16	4	12	0	0	12	75%
36	21117035	ADINDA CINTA	16	0	16	0	0	16	100%
37	21117031	ELISA FITRI	16	0	16	0	0	16	100%
38	21117016	CINDY SETIA AGUSTIN	16	0	16	0	0	16	100%
39	21117025	FRANSISCA HENING LESTARINI	16	0	16	0	0	16	100%
40	21117038	MUHAMMAD RAAFI DIMIYATI DARLI	16	0	16	0	0	16	100%



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

LAPORAN PROSENTASE ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Filsafat Ilmu

Nama Kelas : 02

Dosen Pengajar : Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

No	NIM	NAMA	JUMLAH KULIAH	JUMLAH ALFA	JUMLAH HADIR	JUMLAH IJIN	JUMLAH SAKIT	JUMLAH TERHITUNG HADIR	PROSENTASE
41	21117039	DION KHAIRI PRASETYA	16	4	12	0	0	12	75%
42	21117017	ALIFIYA ADE PUTRI	16	0	16	0	0	16	100%
43	21117036	MAYLIANA PUTRI	16	0	16	0	0	16	100%
44	21117028	ANNA NURMALA	16	0	16	0	0	16	100%

Jakarta, 25 Februari 2022
Ketua Prodi

NIP.



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

ISI ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : FKP051218 - Filsafat Ilmu

Nama Kelas : 02

No	NIM	NAMA	TATAP MUKA															
			15 Sep 2021	22 Sep 2021	29 Sep 2021	6 Okt 2021	13 Okt 2021	27 Okt 2021	1 Nov 2021	3 Nov 2021	10 Nov 2021	17 Nov 2021	24 Nov 2021	1 Des 2021	8 Des 2021	15 Des 2021	22 Des 2021	19 Jan 2022
1	21117002	NOVA ARDIYANTO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
2	21117003	ANDI SETIAWAN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
3	21117004	PUTRI AULIANTI FIRDAUSI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
4	21117006	NURRAIDAH KHAIRUNNISA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
5	21117007	HANNA VANIA RAFIFAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
6	21117008	SAFIRA SALSABILA CHAERANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	A	H	H	A	A	
7	21117009	ADINDA TERRA MURTIDI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
8	21117010	LAMDA DIVA AZ-ZAHRA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
9	21117011	MAZIAH KHAIRANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
10	21117012	HILWA FARAH DIBA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
11	21117013	NAJWA ZHAFIRAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
12	21117014	FIRA TRI AJIRIN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
13	21117015	SHIVA RAMADHANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	A	H	H	A	A	
14	21117016	CINDY SETIA AGUSTIN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
15	21117017	ALIFIYA ADE PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
16	21117018	SYAH MAYA PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
17	21117019	ROHMI HIDAYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
18	21117021	YUSFYRA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
19	21117022	PUTRI ARDIANI KAROMAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H

20	21117023	MOCHAMAD DAFFA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
21	21117024	NAYLA TANZILA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
22	21117025	FRANSISCA HENING LESTARINI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
23	21117026	SINDI MONIKA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
24	21117027	NUR HALITA ASHARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
25	21117028	ANNA NURMALA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
26	21117029	FITRIANA NUR ANGGREYANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	A	H	H	A	A	
27	21117030	ELZA ROHMATUN NISA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
28	21117031	ELISA FITRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
29	21117034	SYAFATUL FIDA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
30	21117035	ADINDA CINTA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

ISI ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : FKP051218 - Filsafat Ilmu

Nama Kelas : 02

No	NIM	NAMA	TATAP MUKA															
			15 Sep 2021	22 Sep 2021	29 Sep 2021	6 Okt 2021	13 Okt 2021	27 Okt 2021	1 Nov 2021	3 Nov 2021	10 Nov 2021	17 Nov 2021	24 Nov 2021	1 Des 2021	8 Des 2021	15 Des 2021	22 Des 2021	19 Jan 2022
31	21117036	MAYLIANA PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
32	21117037	NABILA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
33	21117038	MUHAMMAD RAAFI DIMIYATI DARLI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
34	21117039	DION KHAIRI PRASETYA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	A	H	H	A	A	
35	21117040	HERRY SISWANTO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	
36	21117041	KAILA SASHI KIRANA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
37	21117042	HAMAID FIRDAUS JAUZI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
38	21117043	PUTRI NADIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
39	21117044	FATIHAH RAYHAN SALWA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
40	21117045	AICHAH DIYA NUR SYARIFAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
41	21117117	SAFA NABILA AULIA PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
42	21117118	SUNITA AISHWARYA SARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
43	21117119	DEWI SAFITRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
44	21117129	R. M. MASYKUR AZHAR	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
Paraf Ketua Kelas																		
Paraf Dosen																		



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PERIODE : 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Filsafat Ilmu

Nama Kelas : 02

Pengajar : 160503 - Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Info
1	21117002	NOVA ARDIYANTO	90.00	85.00	90.00	88.50	A	✓	
2	21117003	ANDI SETIAWAN	85.00	85.00	75.00	82.00	A-	✓	
3	21117004	PUTRI AULIANTI FIRDAUSI	85.00	85.00	90.00	86.50	A	✓	
4	21117006	NURRAIDAH KHAIRUNNISA	85.00	85.00	90.00	86.50	A	✓	
5	21117007	HANNA VANIA RAFIFAH	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓	
6	21117008	SAFIRA SALSABILA CHAERANI	70.00	0.00	0.00	28.00	E		
7	21117009	ADINDA TERRA MURTIDI	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓	
8	21117010	LAMDA DIVA AZ-ZAHRA	90.00	85.00	90.00	88.50	A	✓	
9	21117011	MAZIAH KHAIRANI	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓	
10	21117012	HILWA FARAH DIBA	85.00	85.00	90.00	86.50	A	✓	
11	21117013	NAJWA ZHAFIRAH	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓	
12	21117014	FIRA TRI AJIRIN	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓	
13	21117015	SHIVA RAMADHANTI	70.00	0.00	0.00	28.00	E		
14	21117016	CINDY SETIA AGUSTIN	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓	
15	21117017	ALIFIYA ADE PUTRI	85.00	85.00	75.00	82.00	A-	✓	
16	21117018	SYAH MAYA PUTRI	85.00	85.00	90.00	86.50	A	✓	
17	21117019	ROHMI HIDAYAH	90.00	85.00	85.00	87.00	A	✓	
18	21117021	YUSFYRA	90.00	85.00	85.00	87.00	A	✓	
19	21117022	PUTRI ARDIANI KAROMAH	85.00	85.00	75.00	82.00	A-	✓	
20	21117023	MOCHAMAD DAFFA	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓	
21	21117024	NAYLA TANZILA	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓	
22	21117025	FRANSISCA HENING LESTARINI	85.00	85.00	90.00	86.50	A	✓	
23	21117026	SINDI MONIKA	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓	
24	21117027	NUR HALITA ASHARI	85.00	85.00	90.00	86.50	A	✓	
25	21117028	ANNA NURMALA	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓	
26	21117029	FITRIANA NUR ANGGREYANI	70.00	0.00	0.00	28.00	E		
27	21117030	ELZA ROHMATUN NISA	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓	
28	21117031	ELISA FITRI	85.00	85.00	90.00	86.50	A	✓	
29	21117034	SYAFATUL FIDA	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓	
30	21117035	ADINDA CINTA	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓	



UNIVERSITAS TRILOGI



Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA
PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PERIODE : 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Filsafat Ilmu

Nama Kelas : 02

Pengajar : 160503 - Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Info
31	21117036	MAYLIANA PUTRI	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓	
32	21117037	NABILA	85.00	85.00	90.00	86.50	A	✓	
33	21117038	MUHAMMAD RAAFI DIMIYATI DARLI	85.00	85.00	75.00	82.00	A-	✓	
34	21117039	DION KHAIRI PRASETYA	70.00	85.00	0.00	53.50	C-		
35	21117040	HERRY SISWANTO	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓	
36	21117041	KAILA SASHI KIRANA	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓	
37	21117042	HAMAID FIRDAUS JAUZI	90.00	85.00	80.00	85.50	A	✓	
38	21117043	PUTRI NADIA	85.00	85.00	0.00	59.50	C	✓	
39	21117044	FATIHAT RAYHAN SALWA	85.00	85.00	70.00	80.50	A-	✓	
40	21117045	AICHAH DIYA NUR SYARIFAH	85.00	85.00	75.00	82.00	A-	✓	
41	21117117	SAFA NABILA AULIA PUTRI	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓	
42	21117118	SUNITA AISHWARYA SARI	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓	
43	21117119	DEWI SAFITRI	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓	
44	21117129	R. M. MASYKUR AZHAR	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓	

Tanggal Cetak : Jumat, 25 Februari 2022, 16:49:44

Paraf Dosen :



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : PG PAUD & PGSD
MATA KULIAH : Filsafat Ilmu
BOBOT : 2 SKS
DOSEN PENGEMBANG RPS : Syefriani Darnis,SS,M.Pd



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRILOGI
2018



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas	: Trilogi
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)
Mata Kuliah	: Filsafat Ilmu
Bobot/Sks	: 2 SKS
Kode Mata Kuliah	: PGA
Bentuk/Sifat	: (1) Kuliah Teori (2) Seminar (3) Praktikum
Pra-Syarat (jika ada)	: Tidak ada
Semester	: 2
Periode Kuliah	: 2017/2018
Jumlah Pertemuan tatap muka	: 16 pertemuan
Jadwal Kuliah	:
Ruang	:
Dosen Pengembang RPS	: Syefriani Darnis, SS,M.Pd
Koordinator RMK (jika ada)	: -
Team Teaching	: Dosen PG PAUD & PGSD

A. DESKRIPSI

Filsafat sebagai induk dari seluruh ilmu (mother of science) menjadi penting untuk dipelajari oleh setiap ilmu vak. Pengantar filsafat ilmu akan memberikan penjelasan secara singkat sekitar pengertian filsafat, filsafat Ilmu dan juga keterkaitan antara filsafat dengan ilmu lain. Mata kuliah ini Juga akan menyinggung hubungan antara PANCASILA sebagai falsafah Bangsa sebagai konsep pendidikan di Indonesia.

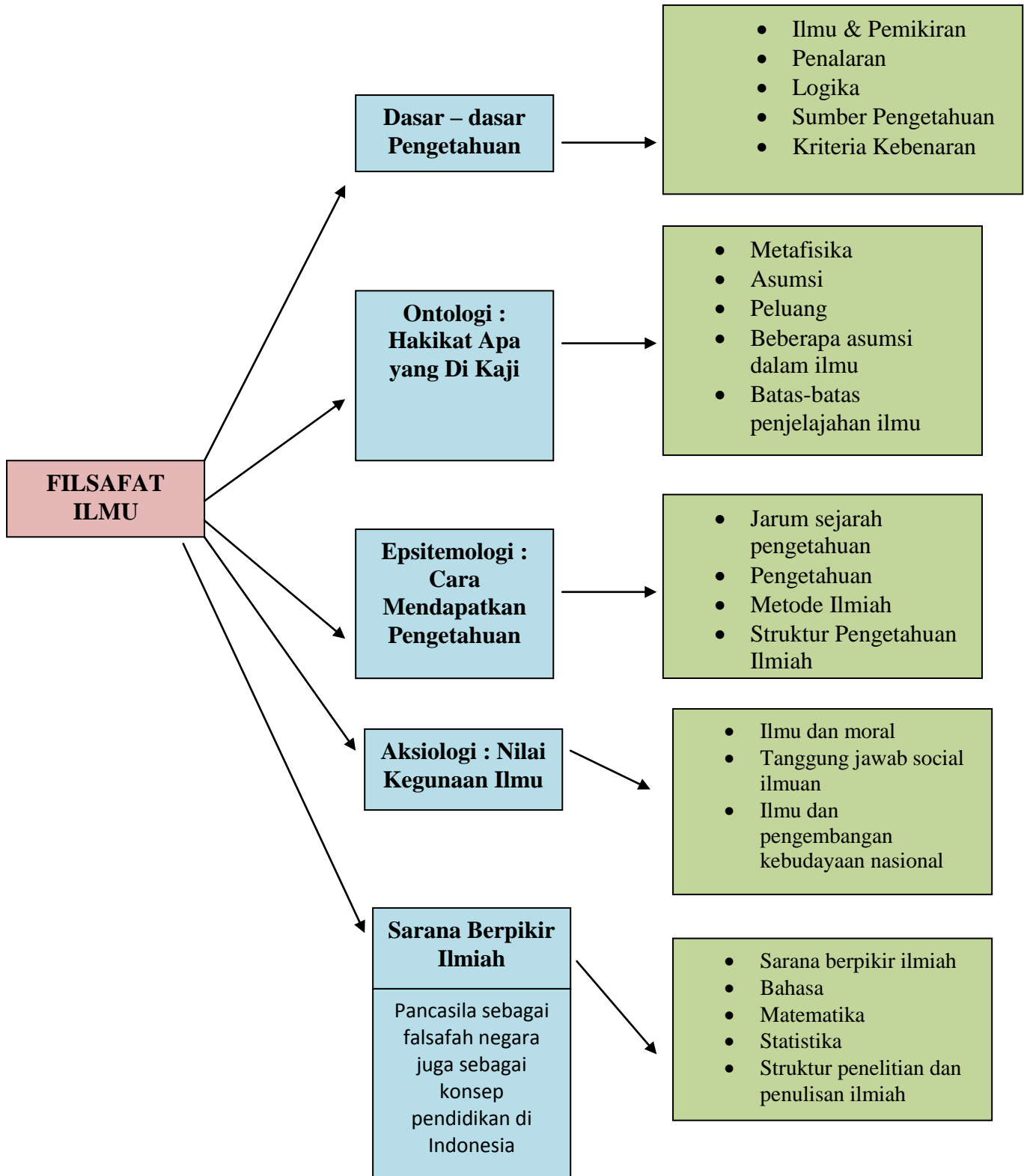
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2) 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila (S3) 3. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik (S8)
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahlian keguruan (KU 1)
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran pendidikan dasar melalui metode serta teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan



	saintifik (<i>scientific approach</i>) (KK5)
Keterampilan Khusus	6. Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya pendidikan dasar di masyarakat (PP18)

C. PETA KONSEP



D. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
1. M1: Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan (S2,S3,S8,KU1)	L1: Mahasiswa mampu mengikuti dan menerapkan berpikir logis dan kritis dalam memahami hubungan antara filsafat dengan pendidikan dasar	1.1.1. Mahasiswa mampu memahami hubungan antara ilmu dan filsafat.
2. M2: Mahasiswa mampu mendukung, menjelaskan dan mengembangkan pengetahuan menyesuaikan dengan perkembangan zaman dan teknologi yang ada (S3,KU1, KK5)	L2 : Mahasiswa mampu mendukung dan mengembangkan pengetahuan tentang pendidikan dasar sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi terbaru	2.1.1. Mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuan tentang pendidikan dasar an sesuai dengan perkembangan zaman dan trend yang terjadi dalam masyarakat.
3. M3 : Mahasiswa mampu merancang, mengembangkan dan mengelola teknik pembelajaran yang relevan dengan saat ini. (S3, KU1, PP18)	L.3. Mahasiswa mampu merancang, mengembangkan dan mengelola teknik pembelajaran dasar yang sesuai dengan kebutuhan saat ini	3.1.1. Mahasiswa mampu memahami dengan baik (merancang, mengelola dan mengembangkan teknik pembelajaran pendidikan dasar) yang sesuai dengan tuntutan zaman

E. MATERI

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
Pemikiran Filsafat	Ilmu & Filsafat <ul style="list-style-type: none"> • Ilmu sebagai objek kajian filsafat • Pengertian filsafat ilmu • Tujuan Filsafat ilmu
Sejarah Perkembangan ilmu	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmu pada zaman Yunani • Ilmu zaman Islam • Ilmu zaman renaissance & Modern • Ilmu zaman Kontemporer
Dasar-dasar Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Penalaran



	<ul style="list-style-type: none"> • Logika • Sumber Pengetahuan • Kriteria Kebenaran
Ontologi	<ul style="list-style-type: none"> • Metafisika • Asumsi • Peluang • Beberapa asumsi dalam ilmu • Batas-batas penjelajahan ilmu
Epistemologi	<ul style="list-style-type: none"> • Jarum sejarah pengetahuan • Pengetahuan • Metode ilmiah • Struktur pengetahuan ilmiah
Aksiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmu & Moral • Tanggung jawab sosial ilmunan • Nuklir & pilihan moral • Revolusi genetika
Sarana berpikir ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Sarana berpikir ilmiah • Bahasa • Matematika • Statistika • Struktur Penelitian dan Penulisan Ilmiah
Ilmu & Kebudayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Manusia & Kebudayaan • Ilmu & Pengembangan kebudayaan nasional • Dua pola kebudayaan
Ilmu & Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Terminologi : Ilmu, ilmu pengetahuan atau sains
Hakikat & Kegunaan Ilmu	Hakikat & Kegunaan Ilmu
Pancasila sebagai falsafah negara juga sebagai konsep pendidikan di Indonesia	Pancasila sebagai falsafah negara juga sebagai konsep pendidikan di Indonesia

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Ceramah
2. Presentasi
3. Tanya Jawab
4. Diskusi,

G. TUGAS

1. Presentasi individu
2. Makalah individu
3. Kuis
4. Tugas kelompok :

H. PENILAIAN

- **Metode/teknik:**
Observasi, portofolio karya mahasiswa, performance (unjuk kerja), tes tertulis



- **Instrumen**

Lembar/soal tes, lembar penilaian hasil observasi, lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian rancangan produk

- **Komponen dan proporsi penilaian**

1. Tugas dan Kuis (40%)
2. UTS (30%)
3. UAS (30%)

- **Kriteria kelulusan**

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
85 – 100	A	4,00	Lulus
80 – 84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	B	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	C	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	E	0,00	Tidak Lulus

I. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses belajar-mengajar merujuk pada Buku Pedoman Akademik.

J. SUMBER (REFERENSI)

Referensi wajib :

- Dr. Amsal Bakhtiar, MA . Filsafat Ilmu. Raja Grafindo. Jakarta, 2004.
- Jujun Suriasumantri. Filsafat Ilmu. Pustaka Sinar Harapan. Jakarta. 2005

ReferensiPendukung:

- Kattsof,Louis O., Pengantar Filsafat. Cet VII, Yogyakarta : Tiara Wacana Yogya, 1996

A. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

CPL		CPMK		Sub-CPMK			
<ol style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pe-ngembangan atau implementasi ilmu pe-ngetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahlian (KU 1) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pen-dapat atau temuan orisinal orang lain (S 5) 		<ol style="list-style-type: none"> M1: Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan (S2,S3,S8,KU1) 		L.1. Mahasiswa mampu mengikuti dan menerapkan berpikir logis dan kritis dalam memahami hubungan antara filsafat dengan pendidikan dasar			
<ol style="list-style-type: none"> Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui metode serta teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan saintifik (scientific approach) (KK5) Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya pendidikan di masyarakat (PP18) 		<ol style="list-style-type: none"> M2 : Mahasiswa mampu mendu-kung, menjelas-kan dan mengem-bangkan pengetahuan dasar menyesuaikan dengan perkembangan zaman dan teknologi yang ada (S3,KU1,KK5) Mahasiswa mampu merancang, mengem-bangkan dan mengelola teknik pembelajaran dasar yang sesuai dengan kebutuhan saat ini 		<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mendukung dan mengembangkan pengetahuan tentang pendidikan dasar sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi terbaru Mahasiswa mampu merancang, mengem-bangkan dan mengelola teknik pembelajaran di pendidikan dasar yang sesuai dengan kebutuhan saat ini 			
Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	-	-	Kontrak perkuliahan	Diskusi Tanya Jawab	2 x 50 menit		

2	L1: Mahasiswa mampu mengikuti dan menerapkan berpikir logis dan kritis dalam memahami hubungan antara filsafat dengan pendidikan dasar	Mahasiswa mampu memahami hubungan antara ilmu dan filsafat.	Pemikiran Filsafat	Presentasi materi Tanya Jawab	2 x 50 menit	LCD, slide	Quis 1
3	L1: Mahasiswa mampu mengikuti dan menerapkan berpikir logis dan kritis dalam memahami hubungan antara filsafat dengan Pendidikan dasar	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan ilmu	Sejarah Perkembangan ilmu	Presentasi materi Tanya Jawab	2 x 50 menit	LCD, slide	Presentasi 1, Quis 2
Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	L1: Mahasiswa mampu mengikuti dan menerapkan berpikir	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan ilmu	Sejarah Perkembangan ilmu	Presentasi materi Tanya Jawab	2 x 50 menit	LCD, slide	Presentasi 2

	logis dan kritis dalam memahami hubungan antara filsafat dengan Pendidikan dasar						
5	L2. Mahasiswa mampu mendukung dan mengembangkan pengetahuan tentang pendidikan dasar sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi terbaru	Mahasiswa mampu Mampu memahami Dasar – dasar Pengetahuan	Dasar-dasar Pengetahuan	Presentasi materi Tanya Jawab	2 x 50 menit	LCD, slide	Presentasi 3
6	L2. Mahasiswa mampu mendukung dan mengembangkan pengetahuan tentang pendidikan dasar sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi terbaru	Mahasiswa mampu Mampu memahami Dasar – dasar Pengetahuan	Dasar-dasar Pengetahuan	Presentasi materi Tanya Jawab	2 x 50 menit	LCD, slide	Presentasi 4, identifikasi budaya
Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

7	L2. Mahasiswa mampu mendukung dan mengembangkan pengetahuan tentang pendidikan dasar sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi terbaru		REVIEW Materi	Presentasi materi Tanya Jawab	2x50	LCD, slide	Presentasi 5
8	UTS						
9	L2. Mahasiswa mampu mendukung dan mengembangkan pengetahuan tentang pendidikan dasar sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi terbaru	Mahasiswa mampu memahami hakikat apa yang dikaji	Ontologi	Presentasi materi Diskusi	2 x 50 Menit	LCD, slide	Perencanaan pembelajaran pendidikan multikultural (kel 1)
10	L2. Mahasiswa mampu mendukung dan mengembangkan pengetahuan tentang pendidikan dasar sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi terbaru	Mahasiswa mampu memahami cara mendapatkan pengetahuan yang benar	Epistemologi	Presentasi materi Diskusi	2 x 50 Menit	LCD, slide	Presentasi 6
11	L2. Mahasiswa mampu mendukung dan mengembangkan pengetahuan tentang pendidikan dasar sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi terbaru L.3. Mahasiswa mampu merancang, mengembangkan dan mengelola teknik pembelajaran pendidikan dasar yang sesuai dengan	Mahasiswa mampu memahami nilai kegunaan ilmu	Aksiologi	Presentasi materi Diskusi Praktek pembuatan Media Bahasa	2 x 50 Menit	LCD, slide, bahan pembuatan media	Praktek pembuatan APE multikultural

	kebutuhan saat ini						
Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12	L2. Mahasiswa mampu mendukung dan mengembangkan pengetahuan tentang pendidikan dasar sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi terbaru	Mahasiswa mampu memahami saran berpikir ilmiah	Sarana berpikir ilmiah	Presentasi materi Diskusi	2 x 50 Menit	LCD, slide	Presentasi 7
13	L.3. Mahasiswa mampu merancang, mengemb- bangkan dan mengelola teknik pembelajaran di pendidikan dasar yang sesuai dengan kebutuhan saat ini	Mahasiswa mampu memahami keterkaitan ilmu dan kebudayaan	Ilmu & Kebudayaan Ilmu dan Bahasa	Presentasi materi Diskusi, simulasi pelaksanaan pendidikan multikultural	2 x 50 Menit	LCD, slide, media pembelajaran	Praktek pelaksanaan pendidikan multikultural (kel 3)
14	L.3. Mahasiswa mampu merancang, mengemb- bangkan dan	Mahasiswa mampu mendu- kung, menjelaskan dan me- ngembangkan Hakikat & Kegunaan Ilmu	Hakikat & Kegunaan Ilmu	Presentasi materi Diskusi	2 x 50 Menit	LCD, slide	Presentasi 8
					2 x 50 menit	LCD, slide, hasil observasi	Observasi perkembangan kesadaran tentang

15	mengelola teknik pembelajaran di pendidikan dasar yang sesuai dengan kebutuhan saat ini	Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai Falsafah negara juga sebagai konsep pendidikan di Indonesia	Pancasila sebagai falsafah negara juga sebagai konsep pendidikan di Indonesia				keberagaman (kel 4)
16	UAS						



LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

PETUNJUK TUGASKE-1

Mata Kuliah	:	Filsafat Ilmu
Semester	:	2
SKS	:	2
Tugas ke-2	:	Membuat Makalah dan slide presentasi
Tujuan tugas	:	Meningkatkan kemampuan dan keterampilan membuat makalah dan slide presentasi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 3-5 Minggu ke 9-11
Waktu penyerahan tugas	:	Sesuai dengan Minggu diatas
Uraian tugas	:	Teori/konsep yang terkait Analisis teori/kosep Implementasi di lapangan
Kriteria Penilaian	:	Ketepatan materi dan referensi presentasi/makalah penyajian presentasi kemampuan komunikasi contoh implementasi sistematika penulisan makalah

Instrumen Penilaian Makalah dan Presentasi

No	Komponen Penilaian	Skor Maksimal	Skor
A	Sistematika Makalah (10)		
	1. Judul makalah	2	
	2. Nama penulis makalah	2	
	3. Menuliskan daftar isi	2	
	4. Menuliskan daftar pustaka	2	
	5. Mengelompokkan bagian pendahuluan, isi dan penutup dengan jelas	2	
B	Bagian Isi Makalah (25)		
	1. Pendahuluan mencakup latar belakang, batasan masalah, dan tujuan penulisan	5	
	2. Latar belakang masalah mendeskripsikan pentingnya membahas topik tersebut	5	
	3. Isi makalah mencakup: pembahasan yang sesuai dengan topik	10	
	4. Penutup mencantumkan: kesimpulan dan saran	5	
C	Lain-lain (65)		
	1. Menggunakan sumber referensi yang beragam (diutamakan berbahasa Inggris)	5	
	2. Tidak mencopy paste sumber dari internet	10	
	3. Mencantumkan gambar/foto yang terkait dengan pembahasan	10	
	4. Tata tulis makalah sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	10	
	5. Penyajian presentasi	10	
	6. Kemampuan komunikasi	10	
	7. Kreativitas menyajikan simulasi	10	
		Skor Total	




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
MATA KULIAH : KONSEP DASAR MATEMATIKA
BOBOT : 3 SKS
DOSEN PENGEMBANG RPS : Winda Amelia, M.Pd



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRILOGI
2018**

	<p>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</p>
---	--

Universitas	:	Trilogi
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mata Kuliah	:	Konsep Dasar Matematika
Bobot/Sks	:	3 SKS
Kode Mata Kuliah	:	PGD211016
Bentuk/Sifat	:	(1) Kuliah Teori (2) Seminar (3) Praktikum
Pra-Syarat (jika ada)	:	Tidak ada
Semester	:	3
Periode Kuliah	:	2018/2019
Jumlah Pertemuan tatap muka	:	16 pertemuan
Jadwal Kuliah	:	
Ruang	:	
Dosen Pengembang RPS	:	Winda Amelia, M.Pd
Koordinator RMK (jika ada)	:	-
Team Teaching	:	-

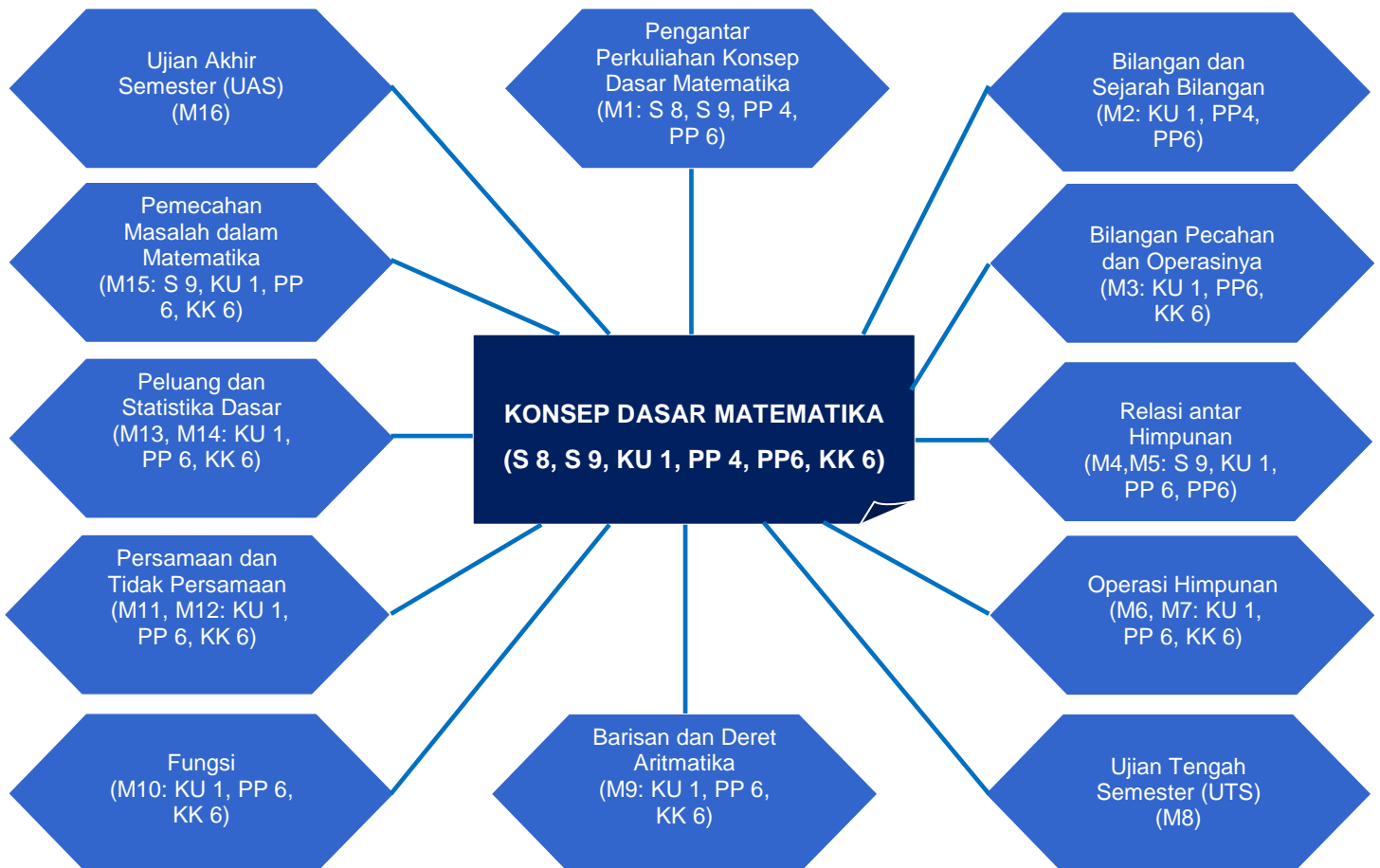
A. DESKRIPSI

Mata kuliah konsep dasar matematika ini menyajikan materi yang merupakan dasar dari ilmu matematika yang akan dipelajari pada semester berikutnya. Secara garis besar, materi ini terdiri dari Konsep bilangan dan sejarah bilangan; bilangan pecahan dan operasinya; relasi antar himpunan; operasi himpunan; barisan dan deret aritmatika; fungsi; konsep persamaan dan pertidaksamaan; konsep peluang dan statistika dasar; dan konsep pemecahan masalah dalam matematika.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
Sikap	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S 8) 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S 9)
Keterampilan Umum	3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU 1)
Pengetahuan	4. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di Sekolah Dasar. (PP 4) 5. Mengetahui pengetahuan konseptual bidang studi di Sekolah Dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pkn, SBdp, dan PJOK. (PP 6)
Keterampilan Khusus	6. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di Sekolah Dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pkn, SBdp, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode SAINTIFIK sesuai dengan etika akademik. (KK 6)

C. PETA KONSEP





D. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
1. M 1 : Mahasiswa mampu memahami perkuliahan Konsep Dasar Matematika (S 8, S 9, PP 4, PP 6)	1.1 L 1 : Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Konsep Dasar Matematika khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran (M1)	1.1.1 Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah Konsep Dasar Matematika 1.1.2 Mahasiswa mampu memahami proses dan etika perkuliahan 1.1.3 Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek penilaian mata kuliah Konsep Dasar Matematika
2. M 2 : Mahasiswa menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah konsep bilangan dan sejarah bilangan (KU 1, PP4, PP6)	2.1 L2 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontoh, dan menyelesaikan masalah konsep, jenis sejarah bilangan serta melakukan operasi bilangan asli, cacah, dan bulat (M2)	2.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, sejarah, dan jenis bilangan 2.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan operasi hitung bilangan asli, bilangan cacah, dan bilangan bulat 2.1.3 Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan operasi bilangan asli, cacah, dan bilangan bulat
3. M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menghitung materi Bilangan Pecahan dan Operasinya (KU 1, PP 6, KK 6)	3.1 L3 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan dan menghitung materi bilangan pecahan dan terampil melakukan operasi hitung (M3)	3.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan konsep bilangan pecahan 3.1.2 Mahasiswa mampu melakukan operasi hitung bilangan pecahan
4. M 4, M5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi Relasi antar Himpunan (S 9, KU 1, PP 4, PP6)	4.1 L4, L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi himpunan (M4,M5)	4.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang materi himpunan bagian 4.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang materi himpunan sama 4.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang materi himpunan berpotongan



CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
		<p>5.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang materi himpunan saling lepas</p> <p>5.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang materi himpunan ekuivalen</p>
<p>5. M6, M7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan Operasi Himpunan (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>5.1 L6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang pola operasi himpunan gabungan, irisan, dan komplemen (M6)</p>	<p>6.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi himpunan gabungan</p> <p>6.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi himpunan irisan</p> <p>6.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi himpunan komplemen</p>
	<p>5.2 L7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang pola operasi himpunan selisih, himpunan jumlah, dan himpunan pada konsep di Sekolah Dasar (M7)</p>	<p>7.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi himpunan selisih</p> <p>7.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi himpunan jumlah</p> <p>7.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi himpunan di Sekolah Dasar</p>
<p>6. M9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang Barisan dan Deret Aritmatika (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>6.1 L9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang konsep barisan dan deret aritmatika, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (M9)</p>	<p>9.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep barisan dan deret aritmatika dengan bahasa sendiri</p> <p>9.1.2 Mahasiswa mampu memberikan contoh barisan dan deret aritmatika dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>9.1.3 Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dalam soal cerita yang terkait dengan konsep bilangan dan deret aritmatika</p>



CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
7 M10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang Fungsi (KU 1, PP 6, KK 6)	7.1 L10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang fungsi, operasi pada fungsi, serta penerapan fungsi di Sekolah Dasar (M10)	10.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan fungsi riil dan grafiknya 10.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi pada fungsi dan operasi biner 10.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan penerapan konsep fungsi di Sekolah Dasar
8 M11, M12 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan pertidaksamaan (KU 1, PP 6, KK 6)	8.1 L11 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan pertidaksamaan linier (M11)	11.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan linier 11.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep pertidaksamaan linier
	8.2 L12 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, serta penerapannya dalam penyelesaian masalah (M12)	12.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan kuadrat 12.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep pertidaksamaan kuadrat 12.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan penerapan persamaan dan pertidaksamaan dalam penyelesaian masalah
9 M13, M14 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep peluang dan statistika dasar (KU 1, PP 6, KK 6)	9.1 L13 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang konsep peluang, permutasi, dan kombinasi (M13)	13.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi tentang konsep peluang dan pengelolaan data 13.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi tentang peluang 13.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi tentang permutasi 13.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi tentang kombinasi



CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
	9.2 L14 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep penyajian data, pengukuran dan statistika di Sekolah Dasar (M14)	14.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang materi pengukuran dan statistika di Sekolah Dasar 14.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan perhitungan pengukuran tendensi 14.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan penyajian data 14.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan pengolahan data
10 M15 : Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menyelesaikan masalah tentang konsep Pemecahan Masalah dalam Matematika (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	10.1 L 15 : Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menyelesaikan masalah tentang jenis-jenis permasalahan dalam matematika serta cara pemecahan masalah dalam matematika (M15)	15.1.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan jenis masalah dalam matematika 15.1.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah memecahkan masalah matematika 15.1.3 Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah-masalah matematika dalam bentuk soal cerita dengan menerapkan langkah-langkah pemecahan masalah

E. MATERI

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
1. Pengantar Perkuliahan Konsep Dasar Matematika	1.1 Memahami Tujuan Mata Kuliah Konsep Dasar Matematika 1.2 Proses dan Etika Perkuliahan 1.3 Aspek-Aspek Penilaian Mata Kuliah Konsep Dasar Matematika
2. Konsep Bilangan dan Sejarah Bilangan	2.1 Konsep, Sejarah, dan Jenis Bilangan 2.2 Operasi Hitung Bilangan Asli, Bilangan Cacah, dan Bilangan Bulat 2.3 Menyelesaikan Masalah dalam Soal Cerita Yang Berkaitan dengan Operasi Bilangan Asli, Cacah, dan Bilangan Bulat
3. Bilangan Pecahan dan Operasinya	3.1 Konsep Bilangan Pecahan 3.2 Operasi Hitung Bilangan Pecahan



4. Relasi antar Himpunan	4.1 Himpunan Bagian 4.2 Himpunan Sama 4.3 Himpunan Berpotong
5. Relasi antar Himpunan	4.4 Himpunan Saling Lepas 4.5 Himpunan Ekuivalen
6. Operasi Himpunan	5.1 Operasi Himpunan Gabungan 5.2 Operasi Himpunan Irisan 5.3 Operasi Himpunan Komplemen
7. Operasi Himpunan	5.4 Operasi Himpunan Selisih 5.5 Operasi Himpunan Jumlah 5.6 Operasi Himpunan di Sekolah Dasar
8. Ujian Tengah Semester (UTS)	5.7 Soal Ujian dalam bentuk tes tulis Seputar Materi yang Telah Dipelajari
9. Barisan dan Deret Aritmatika	9.1 Pengertian Konsep Barisan dan Deret Aritmatika dengan Bahasa Sendiri 9.2 Barisan dan Deret Aritmatika dalam Kehidupan Sehari-Hari 9.3 Menyelesaikan Masalah Sehari-Hari dalam Soal Cerita yang Terkait dengan Konsep Bilangan dan Deret Aritmatika
10. Fungsi	10.1 Fungsi Riil dan Grafik Fungsi 10.2 Operasi pada Fungsi dan Operasi Biner 10.3 Penerapan Konsep Fungsi di Sekolah Dasar
11. Persamaan dan Pertidaksamaan	11.1 Persamaan Linier 11.2 Pertidaksamaan Linier
12. Persamaan dan Pertidaksamaan	12.1 Persamaan Kuadrat 12.2 Pertidaksamaan Kuadrat 12.3 Penerapan Persamaan dan Pertidaksamaan Dalam Penyelesaian Masalah
13. Peluang dan Statistik Dasar	13.1 peluang dan pengelolaan data 13.2 peluang 13.3 permutasi 13.4 Kombinasi
14. Peluang dan Statistik Dasar	14.1 pengukuran dan statistika di Sekolah Dasar 14.2 perhitungan pengukuran tendensi 14.3 penyajian data 14.4 pengolahan data
15. Pemecahan Masalah dalam Matematika	15.1 Pengertian Dan Jenis Masalah dalam Matematika 15.2 Langkah-Langkah Memecahkan Masalah Matematika 15.3 Menyelesaikan Masalah-Masalah Matematika dalam Bentuk Soal Cerita dengan Menerapkan Langkah-Langkah Pemecahan Masalah
16. Ujian Akhir Semester (UAS)	16.1 Soal Ujian dalam bentuk tes tulis Seputar Materi yang Telah Dipelajari

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Pemecahan Masalah
2. Ekspositori
3. Diskusi

G. TUGAS

1. Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya
2. Quiz

H. PENILAIAN

1. Metode/teknik:

Performance (unjuk kerja), tes tertulis

2. Instrumen

Lembar/soal tes, lembar penilaian UTS dan UAS dalam bentuk ujian tulis

3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas (40%)
2. UTS (30%)
3. UAS (30%)

4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
85 – 100	A	4,00	Lulus
80 – 84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	B	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	C	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	E	0,00	Tidak Lulus

I. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses belajar-mengajar merujuk pada Buku Pedoman Akademik.

J. SUMBER (REFERENSI)

1. A.Van De Walle, John. 2006. *Matematika Pengembangan Pengajaran*. Jakarta: Erlangga.
2. Prihandoko, Antonius Cahya. 2005. *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikan Dengan Menarik*. Jember: Departemen Pendidikan Nasional.
3. Billstein, Rick., Libeskind, Shlomo., dan Lott, W. Johnny. 1993. *A Problem Solving Approach to Mathematics for Elementary School Teachers (5th Ed)*, Addison-Wesley Publishing Company, Inc, Reading, Massachusetts.
4. Ruseffendi, H.E.T. 1998. *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*, Tarsito, Bandung.

O. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Terlampir dihalaman berikut.

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

CPL		CPMK	Sub-CPMK
S 8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	M 1 : Mahasiswa mampu memahami perkuliahan Konsep Dasar Matematika (S 8, S 9, PP 4, PP 6)	L 1 : Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Konsep Dasar Matematika khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran (M1)
S 9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	M 4, M5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi Relasi antar Himpunan (S 9, KU 1, PP 4, PP6)	L4, L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi himpunan (M4,M5)
		M 1 : Mahasiswa mampu memahami perkuliahan Konsep Dasar Matematika (S 8, S 9, PP 4, PP 6)	L 1 : Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Konsep Dasar Matematika khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran (M1)
		M15 : Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menyelesaikan masalah tentang konsep Pemecahan Masalah dalam Matematika (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L 15 : Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menyelesaikan masalah tentang jenis-jenis permasalahan dalam matematika serta cara pemecahan masalah dalam matematika (M15)
KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	M 2 : Mahasiswa menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah konsep bilangan dan sejarah bilangan (KU 1, PP4, PP6)	L2 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontoh, dan menyelesaikan masalah konsep, jenis sejarah bilangan serta melakukan operasi bilangan asli, cacah, dan bulat (M2)
		M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menghitung materi Bilangan Pecahan dan Operasinya (KU 1, PP 6, KK 6)	L3 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan dan menghitung materi bilangan pecahan dan terampil melakukan operasi hitung (M3)

	M 4, M5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi Relasi antar Himpunan (S 9, KU 1, PP 4, PP6)	L4, L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi himpunan (M4,M5)
	M6, M7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan Operasi Himpunan (KU 1, PP 6, KK 6)	L6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang pola operasi himpunan gabungan, irisan, dan komplemen (M6)
		L7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang pola operasi himpunan selisih, himpunan jumlah, dan himpunan pada konsep di Sekolah Dasar (M7)
	M9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang Barisan dan Deret Aritmatika (KU 1, PP 6, KK 6)	L9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang konsep barisan dan deret aritmatika, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (M9)
	M10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang Fungsi (KU 1, PP 6, KK 6)	L10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang fungsi, operasi pada fungsi, serta penerapan fungsi di Sekolah Dasar (M10)
	M11, M12 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan pertidaksamaan (KU 1, PP 6, KK 6)	L11 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan pertidaksamaan linier (M11)
		L12 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, serta penerapannya dalam penyelesaian masalah (M12)
	M13, M14 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan,	L13 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang konsep peluang,

PP 4	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di Sekolah Dasar.	dan melakukan latihan konsep peluang dan statistika dasar (KU 1, PP 6, KK 6)	permutasi, dan kombinasi (M13)
			L14 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep penyajian data, pengukuran dan statistika di Sekolah Dasar (M14)
		M15 : Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menyelesaikan masalah tentang konsep Pemecahan Masalah dalam Matematika (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L 15 : Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menyelesaikan masalah tentang jenis-jenis permasalahan dalam matematika serta cara pemecahan masalah dalam matematika (M15)
		M 1 : Mahasiswa mampu memahami perkuliahan Konsep Dasar Matematika (S 8, S 9, PP 4, PP 6)	L 1 : Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Konsep Dasar Matematika khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran (M1)
		M 2 : Mahasiswa menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah konsep bilangan dan sejarah bilangan (KU 1, PP4, PP6)	L2 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontoh, dan menyelesaikan masalah konsep, jenis sejarah bilangan serta melakukan operasi bilangan asli, cacah, dan bulat (M2)
PP 6	Mengetahui pengetahuan konseptual bidang studi di Sekolah Dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pkn, SBdp, dan PJOK.	M 4, M5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi Relasi antar Himpunan (S 9, KU 1, PP 4, PP6)	L4, L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi himpunan (M4,M5)
		M 1 : Mahasiswa mampu memahami perkuliahan Konsep Dasar Matematika (S 8, S 9, PP 4, PP 6)	L 1 : Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Konsep Dasar Matematika khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran (M1)
		M 2 : Mahasiswa menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah konsep bilangan dan sejarah bilangan (KU 1, PP4, PP6)	L2 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontoh, dan menyelesaikan masalah konsep, jenis sejarah bilangan serta melakukan operasi bilangan asli, cacah, dan bulat (M2)

	M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menghitung materi Bilangan Pecahan dan Operasinya (KU 1, PP 6, KK 6)	L3 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan dan menghitung materi bilangan pecahan dan terampil melakukan operasi hitung (M3)
	M 4, M5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi Relasi antar Himpunan (S 9, KU 1, PP 4, PP6)	L4, L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi himpunan (M4,M5)
	M6, M7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan Operasi Himpunan (KU 1, PP 6, KK 6)	L6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang pola operasi himpunan gabungan, irisan, dan komplemen (M6)
		L7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang pola operasi himpunan selisih, himpunan jumlah, dan himpunan pada konsep di Sekolah Dasar (M7)
	M9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang Barisan dan Deret Aritmatika (KU 1, PP 6, KK 6)	L9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang konsep barisan dan deret aritmatika, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (M9)
	M10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang Fungsi (KU 1, PP 6, KK 6)	L10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang fungsi, operasi pada fungsi, serta penerapan fungsi di Sekolah Dasar (M10)
	M11,M12 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan pertidaksamaan	L11 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan pertidaksamaan linier (M11)
		L12 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan

<p>KK 6 Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di Sekolah Dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pkn, SBdp, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar.</p>	<p>(KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>pertidaksamaan kuadrat, serta penerapannya dalam penyelesaian masalah (M12)</p>
	<p>M13, M14 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep peluang dan statistika dasar (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>L13 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang konsep peluang, permutasi, dan kombinasi (M13)</p>
	<p>M15 : Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menyelesaikan masalah tentang konsep Pemecahan Masalah dalam Matematika (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>L 15 : Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menyelesaikan masalah tentang jenis-jenis permasalahan dalam matematika serta cara pemecahan masalah dalam matematika (M15)</p>
	<p>M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menghitung materi Bilangan Pecahan dan Operasinya (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>L3 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan dan menghitung materi bilangan pecahan dan terampil melakukan operasi hitung (M3)</p>
	<p>M6, M7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan Operasi Himpunan (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>L6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang pola operasi himpunan gabungan, irisan, dan komplemen (M6)</p>
		<p>L7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang pola operasi himpunan selisih, himpunan jumlah, dan himpunan pada konsep di Sekolah Dasar (M7)</p>
	<p>M9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang Barisan dan Deret Aritmatika (KU 1, PP6, KK 6)</p>	<p>L9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang konsep barisan dan deret aritmatika, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (M9)</p>

	M10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang Fungsi (KU 1, PP 6, KK 6)	L10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang fungsi, operasi pada fungsi, serta penerapan fungsi di Sekolah Dasar (M10)
	M11, M12 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan pertidaksamaan (KU 1, PP 6, KK 6)	L11 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan pertidaksamaan linier (M11)
		L12 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, serta penerapannya dalam penyelesaian masalah (M12)
	M13, M14 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep peluang dan statistika dasar (KU 1, PP 6, KK 6)	L13 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang konsep peluang, permutasi, dan kombinasi (M13)
		L14 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep penyajian data, pengukuran dan statistika di Sekolah Dasar (M14)
	M15 : Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menyelesaikan masalah tentang konsep Pemecahan Masalah dalam Matematika (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L 15 : Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menyelesaikan masalah tentang jenis-jenis permasalahan dalam matematika serta cara pemecahan masalah dalam matematika (M15)

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	L 1 : Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Konsep Dasar Matematika khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran (M1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah Konsep Dasar Matematika 2. Mahasiswa mampu memahami proses dan etika perkuliahan 3. Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek penilaian mata kuliah Konsep Dasar Matematika 	Pengantar Perkuliahan Konsep Dasar Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi identitas mata kuliah 2. Informasi etika perkuliahan 3. Informasi tugas dan sumber materi Perkuliahan 4. Informasi tujuan yang harus dicapai 5. Informasi kegiatan perkuliahan 6. Mengkaji informasi tentang Konsep Dasar Matematika 7. Penyampaian materi tentang perkuliahan Konsep Dasar Matematika 8. Menyampaikan tata cara dalam evaluasi Konsep Dasar Matematika 	3 x 50 menit	Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol	Penilaian/Tugas: Partisipasi Mahasiswa

				9. Menyimpulkan materi perkuliahan 10. Refleksi kegiatan 11. Tindak lanjut			
2	L2 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontoh, dan menyelesaikan masalah konsep, jenis sejarah bilangan serta melakukan operasi bilangan asli, cacah, dan bulat (M2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, sejarah, dan jenis bilangan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan operasi hitung bilangan asli, bilangan cacah, dan bilangan bulat 3. Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan operasi bilangan asli, cacah, dan bilangan bulat 	Konsep Bilangan dan Sejarah Bilangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Bilangan dan Sejarah Bilangan 2. Mengkaji tentang konsep sejarah dan jenis-jenis bilangan, operasi hitung bilangan asli, bilangan cacah, dan bilangan bulat, dan menyelesaikan masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan operasi bilangan asli, cacah, dan bilangan bulat 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Matematika yang Terkait dengan Konten Materi</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>

				<p>disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjutan 			
3	<p>L3 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan dan menghitung materi bilangan pecahan dan terampil melakukan operasi hitung (M3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan konsep bilangan pecahan 2. Mahasiswa mampu melakukan operasi hitung bilangan pecahan 	<p>Bilangan Pecahan dan Operasinya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Bilangan Pecahan dan Operasinya 2. Mengkaji tentang konsep bilangan pecahan, dan operasi hitung bilangan pecahan 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjut 	<p>3 x 50 menit</p>	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Matematika yang Terkait dengan Konten Materi</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Quiz

4	L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi himpunan (M4,M5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang materi himpunan bagian 2. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang materi himpunan sama 3. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang materi himpunan berpotongan 	Relasi antar Himpunan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Relasi antar Himpunan 2. Mengkaji tentang himpunan bagian, himpunan sama, dan himpunan berpotongan 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjut 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Matematika yang Terkait dengan Konten Materi</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>
---	--	---	-----------------------	--	--------------	---	--

5	L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi himpunan (M4,M5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang materi himpunan saling lepas 2. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang materi himpunan ekuivalen 	Relasi antar Himpunan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Relasi antar Himpunan 2. Mengkaji tentang himpunan saling lepas, dan himpunan ekuivalen 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjut 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Matematika yang Terkait dengan Konten Materi</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Quiz
6	L6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang pola operasi himpunan gabungan, irisan, dan komplemen (M6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi himpunan gabungan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi himpunan irisan 3. Mahasiswa mampu 	Operasi Himpunan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Operasi Himpunan 2. Mengkaji tentang operasi himpunan gabungan, operasi himpunan irisan, dan operasi himpunan komplemen 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Matematika yang Terkait dengan Konten Materi</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya

		menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi himpunan komplemen		<ol style="list-style-type: none"> Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan Mengerjakan soal-soal tes Tindak Lanjut 		Tulis, Pulpen/Pensil	
7	L7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang pola operasi himpunan selisih, himpunan jumlah, dan himpunan pada konsep di Sekolah Dasar (M7)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi himpunan selisih Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi himpunan jumlah Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi himpunan di Sekolah Dasar 	Operasi Himpunan	<ol style="list-style-type: none"> Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Operasi Himpunan Mengkaji tentang operasi himpunan selisih, operasi himpunan jumlah, dan operasi himpunan jumlah Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan Mengerjakan soal-soal tes Tindak Lanjut 	3 x 50 menit	Sumber: Semua Buku Sumber Matematika yang Terkait dengan Konten Materi Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil	Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Quiz
8	UTS	Soal Ujian dalam bentuk tes tulis Seputar Materi yang Telah Dipelajari					

9	L9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang konsep barisan dan deret aritmatika, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (M9)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep barisan dan deret aritmatika dengan bahasa sendiri 2. Mahasiswa mampu memberikan contoh barisan dan deret aritmatika dalam kehidupan sehari-hari 3. Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dalam soal cerita yang terkait dengan konsep bilangan dan deret aritmatika 	Barisan dan Deret Aritmatika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Barisan dan Deret Aritmatika 2. Mengkaji tentang pengertian barisan dan deret aritmatika dengan bahasa sendiri, memberikan contoh barisan dan deret aritmatika dalam kehidupan sehari-hari, dan menyelesaikan masalah sehari-hari dalam soal cerita yang terkait dengan konsep bilangan dan deret aritmatika 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Matematika yang Terkait dengan Konten Materi</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>
---	--	---	------------------------------	--	--------------	---	--

				4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjut			
10	L10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang fungsi, operasi pada fungsi, serta penerapan fungsi di Sekolah Dasar (M10)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan fungsi riil dan grafiknya 2. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan operasi pada fungsi dan operasi biner 3. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan penerapan konsep fungsi di Sekolah Dasar	Fungsi	1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Fungsi 2. mengkaji tentang fungsi riil dan grafik fungsi, operasi pada fungsi dan operasi biner, dan penerapan konsep fungsi di Sekolah Dasar 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjut	3 x 50 menit	Sumber: Semua Buku Sumber Matematika yang Terkait dengan Konten Materi Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil	Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Quiz
11	L11 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan	Persamaan dan Pertidaksamaan	1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang	3 x 50 menit	Sumber: Semua Buku Sumber Matematika	Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya

	konsep persamaan dan pertidaksamaan linier (M11)	konsep persamaan linier 2. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep pertidaksamaan linier		Persamaan dan Pertidaksamaan 2. Mengkaji tentang persamaan dan pertidaksamaan linier 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjut		yang Terkait dengan Konten Materi Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil	
12	L12 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, serta penerapannya dalam penyelesaian masalah (M12)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep persamaan kuadrat 2. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep pertidaksamaan kuadrat 3. Mahasiswa mampu menjelaskan,	Persamaan dan Pertidaksamaan	1. Apersepsi pengalaman mahasiswa Persamaan dan Pertidaksamaan 2. Mengkaji tentang persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, dan penerapan persamaan dan pertidaksamaan dalam penyelesaian	3 x 50 menit	Sumber: Semua Buku Sumber Matematika yang Terkait dengan Konten Materi Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil	Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Quiz

		mencontohkan , dan melakukan latihan penerapan persamaan dan pertidaksamaan dalam penyelesaian masalah		<p>masalah</p> <p>3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan</p> <p>4. Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>5. Tindak Lanjut</p>			
13	L13 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan , dan melakukan latihan tentang konsep peluang, permutasi, dan kombinasi (M13)	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi tentang konsep peluang dan pengelolaan data</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi tentang peluang</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi tentang permutasi</p>	Peluang dan Statistik Dasar	<p>1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Peluang dan Statistik Dasar</p> <p>2. Mengkaji tentang konsep peluang dan pengelolaan data, serta permutasi</p> <p>3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan</p> <p>4. Mengerjakan soal-soal tes</p>	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Matematika yang Terkait dengan Konten Materi</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>

		4. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan materi tentang kombinasi		5. Tindak Lanjut			
14	L14 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan konsep penyajian data, pengukuran dan statistika di Sekolah Dasar (M14)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan tentang materi pengukuran dan statistika di Sekolah Dasar 2. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan perhitungan pengukuran tendensi 3. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan penyajian data 4. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan melakukan latihan 	Peluang dan Statistik Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Peluang dan Statistik Dasar 2. Mengkaji tentang pengukuran dan statistika di Sekolah Dasar, perhitungan pengukuran tendensi, penyajian data, dan pengolahan data 6. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Matematika yang Terkait dengan Konten Materi</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Quiz

		pengolahan data		7. Mengerjakan soal-soal tes 8. Tindak Lanjut			
15	L 15 : Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menyelesaikan masalah tentang jenis-jenis permasalahan dalam matematika serta cara pemecahan masalah dalam matematika (M15)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan jenis masalah dalam matematika 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah memecahkan masalah matematika 3. Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah-masalah matematika dalam bentuk soal cerita dengan menerapkan langkah-langkah pemecahan masalah 	Pemecahan Masalah dalam Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Pemecahan Masalah dalam Matematika 2. Mengkaji tentang pengertian dan jenis masalah dalam matematika, langkah-langkah memecahkan masalah matematika, menyelesaikan masalah-masalah matematika dalam bentuk soal cerita dengan menerapkan langkah-langkah pemecahan masalah 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Matematika yang Terkait dengan Konten Materi</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>

				3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjut			
16	UAS	Soal Ujian dalam bentuk tes tulis Seputar Materi yang Telah Dipelajari					

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd

Menyetujui,
Reviewer

.....

Jakarta, Juli 2018
Ketua KK/Koord.KK/Dosen Pengampu,

Winda Amelia, S.Pd., M.Pd

LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

PETUNJUK TUGAS KE-1

Mata Kuliah	:	Konsep Dasar Matematika
Semester	:	3
SKS	:	3
Tugas ke-1	:	Mengerjakan Soal-Soal Latihan Matematika
Tujuan tugas	:	Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep materi dan meningkatkan kognitif mahasiswa
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 2-7 dan Minggu 9-15
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 2-7 dan Minggu 9-15
Uraian tugas	:	Jawablah soal-soal matematika sesuai dengan materi pembagian bab (topik dan sub topik) pada Silabus/ RPS dengan benar dan tepat
Kriteria Penilaian	:	Ketepatan dalam menjawab soal-soal matematika dengan runtut dan benar

Dibuat oleh:		Diperiksa oleh:	Disahkan oleh:
Nama	Winda Amelia, S.Pd., M.Pd	Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd	Rudi Ritonga, S.Pd., M.M., M.Pd
Jabatan	Dosen PGSD	KAPRODI PGSD	DEKAN FKIP
Tanggal	24 Juli 2018	24 Juli 2018	24 Juli 2018



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

ISI ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : PGD072118 - Konsep Dasar Matematika

Nama Kelas : 01

No	NIM	NAMA	TATAP MUKA															
			18 Agu 2021	25 Agu 2021	1 Sep 2021	8 Sep 2021	15 Sep 2021	22 Sep 2021	29 Sep 2021	6 Okt 2021	13 Okt 2021	27 Okt 2021	3 Nov 2021	10 Nov 2021	17 Nov 2021	24 Nov 2021	1 Des 2021	8 Des 2021
1	20117002	GEA ANANDA AGUSTINA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
2	20117003	FITRIA RAHMADANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
3	20117004	MYVIANI CHRISTIN ANANDA PALIT	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
4	20117005	AMARA DINDORO PUTRI JASMINE	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
5	20117006	SARAH MEILANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
6	20117007	REVITA TIARA PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
7	20117008	CLEMENCIE CELESTA DOMINIQUE GRADEA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
8	20117009	NAHILLA UROFA'A 'ARSY	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
9	20117011	PUTRI ARISYANI ASSIFA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
10	20117015	YENI DAHLIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
11	20117016	DAVID HERLABANG SAPUTRA	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
12	20117017	AFIFAH MALONA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
13	20117018	NURWANDA SAPUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
14	20117019	PRICILA ISNI NABILLA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
15	20117020	ZAHRA ASSYIFA PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H
16	20117021	NURUL ALFIAH	H	H	H	H	S	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
17	20117022	MEILANI ANGGRAINI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H

18	20117023	FAUZIYAH RIZKI RAMADHANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
19	20117024	JASMINE KHANSAQANITA MARYAM DEFIDIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
20	20117026	RISKI WAHYUNINGTYAS	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
21	20117027	VERONIKA MIA NURANDINI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
22	20117028	SABRINA CHAERUNNISA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
23	20117029	YACOB CHANDRA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
24	20117030	LUTHFIA RAHMADITA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
25	20117031	REVANA AZIZAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
26	20117032	SYARIFAH ALAWIYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
27	20117033	DINDA AULIA PRAMESTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
28	20117034	FITRI NOVIANA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
29	20117035	DWIKA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
30	20117036	KHAIRUNNISA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

ISI ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : PGD072118 - Konsep Dasar Matematika

Nama Kelas : 01

No	NIM	NAMA	TATAP MUKA															
			18 Agu 2021	25 Agu 2021	1 Sep 2021	8 Sep 2021	15 Sep 2021	22 Sep 2021	29 Sep 2021	6 Okt 2021	13 Okt 2021	27 Okt 2021	3 Nov 2021	10 Nov 2021	17 Nov 2021	24 Nov 2021	1 Des 2021	8 Des 2021
31	20117037	ERSA VINTIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
32	20117038	FIRDA QOMARA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
33	20117039	CITRA LESTARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
34	20117040	INDI APRILIA ROSIANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
35	20117041	LIDWINA MELANIA GEDHO	H	H	S	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
36	20117042	DEA AYU SAPUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
37	20117043	ARSILA YANANDA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
Paraf Ketua Kelas																		
Paraf Dosen																		



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

LAPORAN PROSENTASE ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Konsep Dasar Matematika
Dosen Pengajar : Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.
Rizqon Halal Syah Aji, S.Si.,M.Si.,Ph.D

Nama Kelas : 01

No	NIM	NAMA	JUMLAH KULIAH	JUMLAH ALFA	JUMLAH HADIR	JUMLAH IJIN	JUMLAH SAKIT	JUMLAH TERHITUNG HADIR	PROSENTASE
1	20117037	ERSA VINTIA	16	0	16	0	0	16	100%
2	20117008	CLEMENCIE CELESTA DOMINIQUE GRADEA	16	0	16	0	0	16	100%
3	20117006	SARAH MEILANI	16	0	16	0	0	16	100%
4	20117020	ZAHRA ASSYIFA PUTRI	16	1	15	0	0	15	93.75%
5	20117039	CITRA LESTARI	16	0	16	0	0	16	100%
6	20117005	AMARA DINDORO PUTRI JASMINE	16	0	16	0	0	16	100%
7	20117021	NURUL ALFIAH	16	0	15	0	1	16	100%
8	20117028	SABRINA CHAERUNNISA	16	0	16	0	0	16	100%
9	20117043	ARSILA YANANDA	16	0	16	0	0	16	100%
10	20117032	SYARIFAH ALAWIYAH	16	0	16	0	0	16	100%
11	20117018	NURWANDA SAPUTRI	16	0	16	0	0	16	100%
12	20117016	DAVID HERLAMBANG SAPUTRA	16	1	15	0	0	15	93.75%
13	20117019	PRICILA ISNI NABILLA	16	0	16	0	0	16	100%
14	20117042	DEA AYU SAPUTRI	16	0	16	0	0	16	100%
15	20117007	REVITA TIARA PUTRI	16	0	16	0	0	16	100%
16	20117031	REVANA AZIZAH	16	0	16	0	0	16	100%
17	20117017	AFIFAH MALONA	16	0	16	0	0	16	100%
18	20117041	LIDWINA MELANIA GEDHO	16	0	15	0	1	16	100%
19	20117023	FAUZIYAH RIZKI RAMADHANTI	16	0	16	0	0	16	100%
20	20117003	FITRIA RAHMADANI	16	0	16	0	0	16	100%



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

LAPORAN PROSENTASE ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Konsep Dasar Matematika

Nama Kelas : 01

Dosen Pengajar : Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

Rizqon Halal Syah Aji, S.Si.,M.Si.,Ph.D

No	NIM	NAMA	JUMLAH KULIAH	JUMLAH ALFA	JUMLAH HADIR	JUMLAH IJIN	JUMLAH SAKIT	JUMLAH TERHITUNG HADIR	PROSENTASE
21	20117004	MYVIANI CHRISTIN ANANDA PALIT	16	0	16	0	0	16	100%
22	20117002	GEA ANANDA AGUSTINA	16	0	16	0	0	16	100%
23	20117033	DINDA AULIA PRAMESTI	16	0	16	0	0	16	100%
24	20117027	VERONIKA MIA NURANDINI	16	0	16	0	0	16	100%
25	20117038	FIRDA QOMARA	16	0	16	0	0	16	100%
26	20117024	JASMINE KHANSAQANITA MARYAM DEFIDIA	16	0	16	0	0	16	100%
27	20117026	RISKI WAHYUNINGTYAS	16	0	16	0	0	16	100%
28	20117011	PUTRI ARISYANI ASSIFA	16	0	16	0	0	16	100%
29	20117029	YACOB CHANDRA	16	0	16	0	0	16	100%
30	20117036	KHAIRUNNISA	16	0	16	0	0	16	100%
31	20117030	LUTHFIA RAHMADITA	16	0	16	0	0	16	100%
32	20117035	DWIKA	16	0	16	0	0	16	100%
33	20117009	NAHILLA UROFA'A 'ARSY	16	0	16	0	0	16	100%
34	20117034	FITRI NOVIANA	16	0	16	0	0	16	100%
35	20117015	YENI DAHLIA	16	0	16	0	0	16	100%
36	20117022	MEILANI ANGGRAINI	16	0	16	0	0	16	100%
37	20117040	INDI APRILIA ROSIANI	16	0	16	0	0	16	100%

Jakarta, 25 Februari 2022
Ketua Prodi

NIP.



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PERIODE : 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Konsep Dasar Matematika
Pengajar : 160503
211105 - Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.
Rizqon Halal Syah Aji, S.Si.,M.Si.,Ph.D

Nama Kelas : 01

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Info
1	20117002	GEA ANANDA AGUSTINA	90.00	100.00	85.00	91.50	A	✓	
2	20117003	FITRIA RAHMADANI	87.00	100.00	85.00	90.30	A	✓	
3	20117004	MYVIANI CHRISTIN ANANDA PALIT	83.00	95.00	85.00	87.20	A	✓	
4	20117005	AMARA DINDORO PUTRI JASMINE	90.00	95.00	85.00	90.00	A	✓	
5	20117006	SARAH MEILANI	87.00	90.00	85.00	87.30	A	✓	
6	20117007	REVITA TIARA PUTRI	86.00	90.00	85.00	86.90	A	✓	
7	20117008	CLEMENCIE CELESTA DOMINIQUE GRADEA	95.00	100.00	85.00	93.50	A	✓	
8	20117009	NAHILLA UROFA'A ARSY	86.00	75.00	85.00	82.40	A-	✓	
9	20117011	PUTRI ARISYANI ASSIFA	83.00	100.00	85.00	88.70	A	✓	
10	20117015	YENI DAHLIA	95.00	100.00	85.00	93.50	A	✓	
11	20117016	DAVID HERLAMBANG SAPUTRA	83.00	90.00	85.00	85.70	A	✓	
12	20117017	AFIFAH MALONA	86.00	95.00	85.00	88.40	A	✓	
13	20117018	NURWANDA SAPUTRI	95.00	100.00	85.00	93.50	A	✓	
14	20117019	PRICILA ISNI NABILLA	83.00	100.00	85.00	88.70	A	✓	
15	20117020	ZAHRA ASSYIFA PUTRI	83.00	85.00	85.00	84.20	A-	✓	
16	20117021	NURUL ALFIAH	83.00	100.00	85.00	88.70	A	✓	
17	20117022	MEILANI ANGGRAINI	88.00	90.00	85.00	87.70	A	✓	
18	20117023	FAUZIYAH RIZKI RAMADHANTI	87.00	100.00	85.00	90.30	A	✓	
19	20117024	JASMINE KHANSAQANITA MARYAM DEFIDIA	83.00	100.00	85.00	88.70	A	✓	
20	20117026	RISKI WAHYUNINGTYAS	83.00	95.00	85.00	87.20	A	✓	
21	20117027	VERONIKA MIA NURANDINI	86.00	100.00	85.00	89.90	A	✓	
22	20117028	SABRINA CHAERUNNISA	86.00	95.00	85.00	88.40	A	✓	
23	20117029	YACOB CHANDRA	83.00	95.00	85.00	87.20	A	✓	
24	20117030	LUTHFIA RAHMADITA	83.00	100.00	85.00	88.70	A	✓	
25	20117031	REVANA AZIZAH	87.00	95.00	85.00	88.80	A	✓	
26	20117032	SYARIFAH ALAWIYAH	83.00	95.00	85.00	87.20	A	✓	
27	20117033	DINDA AULIA PRAMESTI	83.00	100.00	85.00	88.70	A	✓	
28	20117034	FITRI NOVIANA	88.00	100.00	85.00	90.70	A	✓	
29	20117035	DWIKA	83.00	100.00	85.00	88.70	A	✓	

30	20117036	KHAIRUNNISA	90.00	90.00	85.00	88.50	A	✓	
----	----------	-------------	-------	-------	-------	-------	---	---	--



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE : 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Konsep Dasar Matematika

Nama Kelas : 01

Pengajar : 160503

211105 - Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

Rizqon Halal Syah Aji, S.Si.,M.Si.,Ph.D

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Info
31	20117037	ERSA VINTIA	83.00	100.00	85.00	88.70	A	✓	
32	20117038	FIRDA QOMARA	83.00	100.00	85.00	88.70	A	✓	
33	20117039	CITRA LESTARI	83.00	100.00	85.00	88.70	A	✓	
34	20117040	INDI APRILIA ROSIANI	83.00	95.00	85.00	87.20	A	✓	
35	20117041	LIDWINA MELANIA GEDHO	83.00	85.00	85.00	84.20	A-	✓	
36	20117042	DEA AYU SAPUTRI	83.00	100.00	85.00	88.70	A	✓	
37	20117043	ARSILA YANANDA	86.00	100.00	85.00	89.90	A	✓	

Tanggal Cetak : Jumat, 25 Februari 2022, 15:37:12

Paraf Dosen :




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
MATA KULIAH : LOGIKA MATEMATIKA SD
BOBOT : 2 SKS
DOSEN PENGEMBANG RPS : Winda Amelia, M.Pd



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRILOGI
2018**

	<p>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</p>
---	--

Universitas	:	Trilogi
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mata Kuliah	:	Logika Matematika SD
Bobot/Sks	:	2 SKS
Kode Mata Kuliah	:	
Bentuk/Sifat	:	(1) Kuliah Teori (2) Seminar (3) Praktikum
Pra-Syarat (jika ada)	:	Tidak ada
Semester	:	6
Periode Kuliah	:	2018/2019
Jumlah Pertemuan tatap muka	:	16 pertemuan
Jadwal Kuliah	:	
Ruang	:	
Dosen Pengembang RPS	:	Winda Amelia, M.Pd
Koordinator RMK (jika ada)	:	-
Team Teaching	:	-

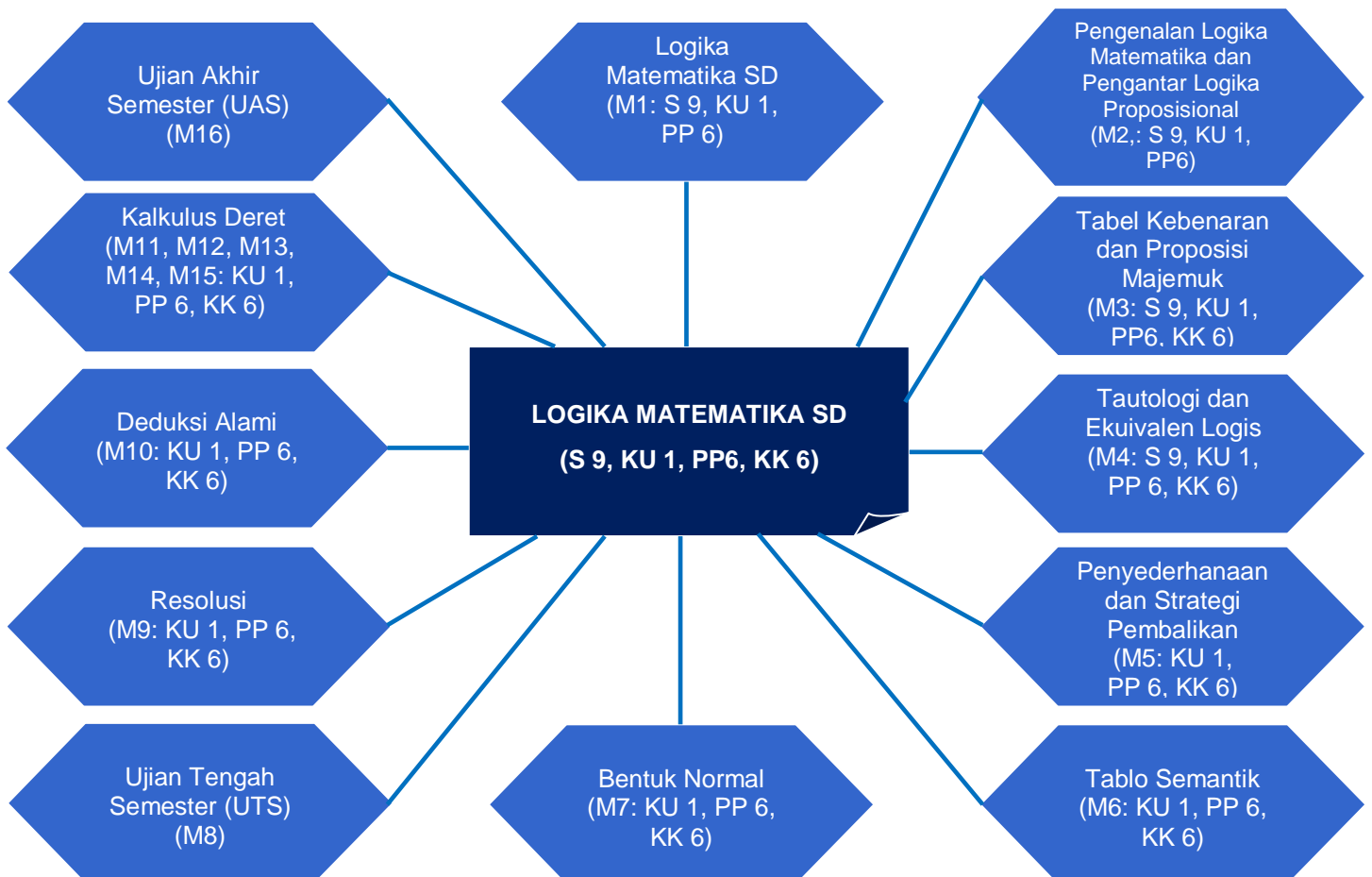
A. DESKRIPSI

Mata kuliah Logika Matematika SD ini menyajikan materi yang merupakan ilmu matematika yang akan dipelajari pada semester berikutnya. Secara garis besar, materi ini terdiri dari Pengantar dan Konsep Dasar, Pengenalan Logika Matematika dan Pengantar Logika Proposisional, Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk, Tautologi dan Ekuivalen Logis, Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan, Tablo Semantik, Bentuk Normal, Resolusi, Deduksi Alami, Kalkulus Deret, Pengantar Logika Predikat, Kuantor-Kuantor, Penafsiran dan Validitas, Derivasi.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
Sikap	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S 9)
Keterampilan Umum	2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU 1)
Pengetahuan	3. Mengetahui pengetahuan konseptual bidang studi di Sekolah Dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pkn, SBdp, dan PJOK. (PP 6)
Keterampilan Khusus	4. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di Sekolah Dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pkn, SBdp, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode SAINTIFIK sesuai dengan etika akademik. (KK 6)

B. PETA KONSEP





D. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
1. M 1 : Mahasiswa mampu memahami perkuliahan Logika Matematika SD (S 9, KU 1, PP 6)	1.1 L 1 : Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Logika Matematika SD khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran (M1)	1.1.1 Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah Logika Matematika SD 1.1.2 Mahasiswa mampu memahami proses dan etika perkuliahan 1.1.3 Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek penilaian mata kuliah Logika Matematika SD
2. M 2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengenalan Logika Matematika dan Pengantar Logika Proposisional (S 9, KU 1, PP6)	2.1 L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengenalan Logika Matematika dan Pengantar Logika Proposisional dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (M2)	2.1.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Argumen 2.1.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Logika Klasik dan Logika Modern 2.1.3 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Logika Banyak Nilai 2.1.4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Proposisi-proposisi 2.1.5 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pemberian Nilai
3. M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	3.1 L3: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk Matematika di Sekolah Dasar (M3)	3.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran 3.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Perangkai Logika atau Operator 3.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Ekspresi Logika 3.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Skema 3.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Aturan Pengurutan
4. M 4 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi dan Ekuivalen Logis (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	4.1 L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi dan Ekuivalen Logis dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (M4)	4.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Evaluasi Validitas Argumen 4.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi 4.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Ekuivalen Logis 4.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Hukum-Hukum Logika
5. M 5 : Mahasiswa mampu	5.1 L5 : Mahasiswa mampu	5.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Operasi



CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
<p>menjelaskan dan mencontohkan Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>menjelaskan dan mencontohkan Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan Matematika di Sekolah Dasar (M5)</p>	<p>Penyederhanaan 5.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Perangkat Dasar 5.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Konsistensi 5.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Operasi Strategi Pembalikan</p>
<p>6. M 6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Tablo Semantik (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>6.1 L6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang Tablo Semantik dalam Logika Matematika di SD (M6)</p>	<p>6.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Tablo Semantik 6.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Pembenaran Aturan Tablo Semantik 6.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Tablo Semantik pada Argumen</p>
<p>7. M 7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Bentuk Normal (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>7.1 L7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah dalam Bentuk Normal dalam Logika Matematika di SD (M7)</p>	<p>7.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Bentuk Normal 7.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Klausula 7.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Bentuk Normal Konjungtif dan Complementation</p>
<p>8 M 9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolusi (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>8.1 L9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolusi dalam Logika Matematika di SD (M9)</p>	<p>8.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolving Argumen 8.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Himpunan Klausula 8.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolvent 8.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolusi</p>
<p>9. M 10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan,</p>	<p>9.1 L10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan,</p>	<p>9.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Falsum 9.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan,</p>



CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
dan menyelesaikan masalah Deduksi Alami (KU 1, PP 6, KK 6)	dan menyelesaikan masalah Deduksi Alami dalam Logika Matematika di SD (M10)	mencontohkan , dan menyelesaikan masalah Aturan-Aturan Deduksi Alami 9.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan , mencontohkan , dan menyelesaikan masalah Pembuktian Teorema 9.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan , mencontohkan , dan menyelesaikan masalah Sistem Derivasi
10. M 11, M 12, M 13, M 14, M 15 : Mahasiswa mampu menjelaskan , mencontohkan , dan menyelesaikan masalah Kalkulus Deret (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	10.1 L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu menjelaskan , mencontohkan , dan menyelesaikan masalah Kalkulus Deret dalam Logika Matematika di SD (M11, M12, M13, M14, M15)	10.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan , mencontohkan , dan menyelesaikan masalah Skemata Deret 10.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan , mencontohkan , dan menyelesaikan masalah Aturan Kalkulus Deret 10.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan , mencontohkan , dan menyelesaikan masalah Pembuktian Penggunaan Kalkulus Deret

E. MATERI

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
1. Perkuliahan Logika Matematika SD	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Tujuan Mata Kuliah Logika Matematika SD Proses dan Etika Perkuliahan Logika Matematika SD Aspek-Aspek Penilaian Mata Kuliah Logika Matematika SD
2. Pengenalan Logika Matematika dan Pengantar Logika Proposisional	<ul style="list-style-type: none"> Argumen Logika Klasik dan Logika Modern Logika Banyak Nilai Proposisi-proposisi Pemberian Nilai
3. Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk	<ul style="list-style-type: none"> Tabel Kebenaran Perangkai Logika atau Operator Ekspresi Logika Skema Aturan Pengurutan
4. Tautologi dan Ekuivalen Logis	<ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi Validitas Argumen Tautologi Ekuivalen Logis Hukum-hukum Logika



5. Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan	<ul style="list-style-type: none">• Operasi Penyederhanaan• Perangkai Dasar• Konsistensi• Operasi Strategi Pembalikan
6. Tablo Semantik	<ul style="list-style-type: none">• Tablo Semantik• Pembenaran Aturan Tablo Semantik• Tablo Semantik pada Argumen
7. Bentuk Normal	<ul style="list-style-type: none">• Bentuk Normal• Klausa• Bentuk Normal Konjungtif dan Complementation
8. Ujian Tengah Semester (UTS)	<ul style="list-style-type: none">• Soal Ujian dalam bentuk tes tulis Seputar Materi yang Telah Dipelajari
9. Resolusi	<ul style="list-style-type: none">• Resolving Argumen• Himpunan Klausa• Resolvent• Resolusi
10. Deduksi Alami	<ul style="list-style-type: none">• Falsum• Aturan-aturan Deduksi Alami• Pembuktian Teorema• Sistem Derivasi
11. Kalkulus Deret (Pertemuan M11, M12, M13, M14, M15)	<ul style="list-style-type: none">• Skemata Deret• Aturan Kalkulus Deret• Pembuktian Menggunakan Kalkulus Deret
12. Ujian Akhir Semester (UAS)	<ul style="list-style-type: none">• Soal Ujian dalam bentuk tes tulis Seputar Materi yang Telah Dipelajari

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Ekspositori
2. *Open Ended Approach*
3. Diskusi

G. TUGAS

1. Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya
2. Quiz

H. PENILAIAN

1. Metode/teknik:

Performance (unjuk kerja), tes tertulis

2. Instrumen

Lembar/soal tes, lembar penilaian UTS dan UAS dalam bentuk ujian tulis

3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas (40%)
2. UTS (30%)
3. UAS (30%)

4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
85 – 100	A	4,00	Lulus
80 – 84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	B	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	C	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	E	0,00	Tidak Lulus

I. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses belajar-mengajar merujuk pada Buku Pedoman Akademik.



J. SUMBER (REFERENSI)

1. Soesianto, F. Dan Djoni Dwijono, *Logika Matematika untuk Ilmu Komputer*, Penerbit Andi, Yogyakarta 2006
2. Rachmat, Setiadi, *Pengantar Logika Matematika*, Penerbit Informatika, Bandung, 2004

O. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Terlampir dihalaman berikut.

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

CPL		CPMK	Sub-CPMK
S 9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	M 1 : Mahasiswa mampu memahami perkuliahan Logika Matematika SD (S 9, KU 1, PP 6)	L 1 : Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Logika Matematika SD khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran (M1)
		M 2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengenalan Logika Matematika dan Pengantar Logika Proposisional (S 9, KU 1, PP6)	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengenalan Logika Matematika dan Pengantar Logika Proposisional dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (M2)
		M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L3: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk Matematika di Sekolah Dasar (M3)
		M 4 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi dan Ekuivalen Logis (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi dan Ekuivalen Logis dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (M4)
		M 11, M 12, M 13, M 14, M 15 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Kalkulus Deret (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Kalkulus Deret dalam Logika Matematika di SD (M11, M12, M13, M14, M15)
KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu	M 1 : Mahasiswa mampu memahami perkuliahan Logika Matematika SD (S 9, KU 1, PP 6)	L 1 : Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Logika Matematika SD khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran (M1)

<p>pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p>	<p>M 2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengenalan Logika Matematika dan Pengantar Logika Proposisional (S 9, KU 1, PP6)</p>	<p>L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengenalan Logika Matematika dan Pengantar Logika Proposisional dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (M2)</p>
	<p>M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>L3: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk Matematika di Sekolah Dasar (M3)</p>
	<p>M 4 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi dan Ekuivalen Logis (S 9, KU 1, PP 6, KK 4)</p>	<p>L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi dan Ekuivalen Logis dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (M4)</p>
	<p>M 5 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan Matematika di Sekolah Dasar (M5)</p>
	<p>M 6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Tablo Semantik (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>L6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang Tablo Semantik dalam Logika Matematika di SD (M6)</p>
	<p>M 7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Bentuk Normal (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>L7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah dalam Bentuk Normal dalam Logika Matematika di SD (M7)</p>
	<p>M 9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolusi (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>L9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolusi dalam Logika Matematika di SD (M9)</p>
	<p>M 10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Deduksi Alami (KU 1, PP 6, KK 6)</p>	<p>L10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Deduksi Alami dalam Logika Matematika di SD (M10)</p>

PP 6	Mengetahui pengetahuan konseptual bidang studi di Sekolah Dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pkn, SBdp, dan PJOK	M 11, M 12, M 13, M 14, M 15 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Kalkulus Deret (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Kalkulus Deret dalam Logika Matematika di SD (M11, M12, M13, M14, M15)
		M 1 : Mahasiswa mampu memahami perkuliahan Logika Matematika SD (S 9, KU 1, PP 6)	L 1 : Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Logika Matematika SD khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran (M1)
		M 2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengenalan Logika Matematika dan Pengantar Logika Proposisional (S 9, KU 1, PP6)	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengenalan Logika Matematika dan Pengantar Logika Proposisional dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (M2)
		M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L3: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk Matematika di Sekolah Dasar (M3)
		M 4 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi dan Ekuivalen Logis (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi dan Ekuivalen Logis dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (M4)
		M 5 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan (KU 1, PP 6, KK 6)	L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan Matematika di Sekolah Dasar (M5)
		M 6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Tablo Semantik (KU 1, PP 6, KK 6)	L6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang Tablo Semantik dalam Logika Matematika di SD (M6)
		M 7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan	L7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah dalam Bentuk Normal dalam

KK 6	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di Sekolah Dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pkn, SBdp, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode SAINTIFIK sesuai dengan etika akademik	masalah Bentuk Normal (KU 1, PP 6, KK 6)	Logika Matematika di SD (M7)
		M 9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolusi (KU 1, PP 6, KK 6)	L9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolusi dalam Logika Matematika di SD (M9)
		M 10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Deduksi Alami (KU 1, PP 6, KK 6)	L10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Deduksi Alami dalam Logika Matematika di SD (M10)
		M 11, M 12, M 13, M 14, M 15 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Kalkulus Deret (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Kalkulus Deret dalam Logika Matematika di SD (M11, M12, M13, M14, M15)
		M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L3: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk Matematika di Sekolah Dasar (M3)
		M 4 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi dan Ekuivalen Logis (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi dan Ekuivalen Logis dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (M4)
		M 5 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan (KU 1, PP 6, KK 6)	L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan Matematika di Sekolah Dasar (M5)
		M 6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Tablo Semantik (KU 1, PP 6, KK 6)	L6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang Tablo Semantik dalam Logika Matematika di SD (M6)
		M 7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan	L7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah dalam Bentuk Normal dalam

	masalah Bentuk Normal (KU 1, PP 6, KK 6)	Logika Matematika di SD (M7)
	M 9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolusi (KU 1, PP 6, KK 6)	L9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolusi dalam Logika Matematika di SD (M9)
	M 10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Deduksi Alami (KU 1, PP 6, KK 6)	L10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Deduksi Alami dalam Logika Matematika di SD (M10)
	M 11, M 12, M 13, M 14, M 15 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Kalkulus Deret (S 9, KU 1, PP 6, KK 6)	L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Kalkulus Deret dalam Logika Matematika di SD (M11, M12, M13, M14, M15)

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	L 1 : Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Logika Matematika SD khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran (M1)	1. Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah Logika Matematika SD 2. Mahasiswa mampu memahami proses dan etika perkuliahan 3. Mahasiswa mampu	Perkuliahan Logika Matematika SD	1. Informasi identitas mata kuliah 2. Informasi etika perkuliahan 3. Informasi tugas dan sumber materi	2 x 50 menit	Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol	Penilaian/Tugas: Partisipasi Mahasiswa

		memahami aspek-aspek penilaian mata kuliah Logika Matematika SD		<p>Perkuliahan</p> <p>4. Informasi tujuan yang harus dicapai</p> <p>5. Informasi kegiatan perkuliahan</p> <p>6. Mengkaji informasi tentang Perkuliahan Logika Matematika SD</p> <p>7. Penyampaian materi tentang Perkuliahan Logika Matematika SD</p> <p>8. Tindak lanjut</p>			
2	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengenalan Logika Matematika dan Pengantar Logika Proposisional dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (M2)	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Argumen</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Logika Klasik dan Logika Modern</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami dan</p>	Pengenalan Logika Matematika dan Pengantar Logika Proposisional	<p>1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang materi yang akan disampaikan</p> <p>2. Mengkaji tentang Pengenalan Logika</p>	2 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Logika Matematika SD</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis,</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>

		<p>menjelaskan Logika Banyak Nilai</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Proposisi-proposisi</p> <p>5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pemberian Nilai</p>		<p>Matematika dan Pengantar Logika Proposisional</p> <p>3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan</p> <p>4. Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>5. Tindak Lanjutan</p>		Pulpen/Pensil	
3	L3: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk Matematika di Sekolah Dasar (M3)	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tabel Kebenaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Perangkai Logika atau Operator</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Ekspresi Logika</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Skema</p> <p>5. Mahasiswa mampu</p>	Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk	<p>1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang materi yang akan disampaikan</p> <p>2. Mengkaji tentang Tabel Kebenaran dan Proposisi Majemuk</p> <p>3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan</p>	2 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Logika Matematika SD</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>

		menjelaskan dan mencontohkan Aturan Pengurutan		4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjutan			
4	L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi dan Ekuivalen Logis dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (M4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Evaluasi Validitas Argumen 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Tautologi 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Ekuivalen Logis 4. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Hukum-Hukum Logika 	Tautologi dan Ekuivalen Logis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang materi yang akan disampaikan 2. Mengkaji tentang Tautologi dan Ekuivalen Logis 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjutan 	2 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Logika Matematika SD</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>

5	L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan Matematika di Sekolah Dasar (M5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Operasi Penyederhanaan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Perangkai Dasar 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Konsistensi 4. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencontohkan Operasi Strategi Pembalikan 	Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang materi yang akan disampaikan 2. Mengkaji tentang Penyederhanaan dan Strategi Pembalikan 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjutan 	2 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Logika Matematika SD</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>
6	L6 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah tentang Tablo Semantik dalam Logika Matematika di SD (M6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Tablo Semantik 2. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan 	Tablo Semantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang materi yang akan disampaikan 2. Mengkaji tentang Tablo Semantik 	2 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Logika Matematika SD</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>

		<p>menyelesaikan masalah Pembeneran Aturan Tablo Semantik</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Tablo Semantik pada Argumen</p>		<p>3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan</p> <p>4. Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>5. Tindak Lanjutan</p>		Tulis, Pulpen/Pensil	
7	L7 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah dalam Bentuk Normal dalam Logika Matematika di SD (M7)	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Bentuk Normal</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Klausua</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Bentuk Normal Konjungtif dan Complementation</p>	Bentuk Normal	<p>1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang materi yang akan disampaikan</p> <p>2. Mengkaji tentang Bentuk Normal</p> <p>3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan</p> <p>4. Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>5. Tindak Lanjutan</p>	2 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Logika Matematika SD</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>
8	UTS	Soal Ujian dalam bentuk tes tulis Seputar Materi yang Telah Dipelajari					

9	L9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolusi dalam Logika Matematika di SD (M9)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolving Argumen 2. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Himpunan Klausa 3. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolvent 4. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Resolusi 	Resolusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang materi yang akan disampaikan 2. Mengkaji tentang Resolusi 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjutan 	2 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Logika Matematika SD</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>
10	L10 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Deduksi Alami dalam Logika Matematika di SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Falsum 2. Mahasiswa mampu menjelaskan, 	Deduksi Alami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang materi yang akan disampaikan 2. Mengkaji tentang 	2 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Logika Matematika SD</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor,</p>	<p>Penilaian/Tugas: - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>

	(M10)	<p>mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Aturan-Aturan Deduksi Alami</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Pembuktian Teorema</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Sistem Derivasi</p>		<p>Deduksi Alami</p> <p>3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan</p> <p>4. Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>5. Tindak Lanjutan</p>		Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil	
11	L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Kalkulus Deret dalam Logika Matematika di SD (M11, M12, M13, M14, M15)	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Skemata Deret</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Aturan Kalkulus Deret</p> <p>3. Mahasiswa mampu</p>	Kalkulus Deret	<p>1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang materi yang akan disampaikan</p> <p>2. Mengkaji tentang Kalkulus Deret</p> <p>3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah</p>	2 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Logika Matematika SD</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <p>- Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya</p>

		menjelaskan, mencontohkan, dan menyelesaikan masalah Pembuktian Penggunaan Kalkulus Deret		disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Tindak Lanjutan			
16	UAS	Soal Ujian dalam bentuk tes tulis Seputar Materi yang Telah Dipelajari					

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd

Menyetujui,
Reviewer

.....

Jakarta, Juli 2018
Ketua KK/Koord.KK/Dosen Pengampu,

Winda Amelia, S.Pd., M.Pd

LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

PETUNJUK TUGAS KE-1

Mata Kuliah	:	Logika Matematika SD
Semester	:	6
SKS	:	2
Tugas ke-1	:	Mengerjakan Soal-Soal Latihan Matematika
Tujuan tugas	:	Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep materi dan meningkatkan kognitif mahasiswa
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 2-7 dan Minggu 9-15
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 2-7 dan Minggu 9-15
Uraian tugas	:	Jawablah soal-soal matematika sesuai dengan materi pembagian bab (topik dan sub topik) pada Silabus/ RPS dengan benar dan tepat
Kriteria Penilaian	:	Ketepatan dalam menjawab soal-soal matematika dengan runtut dan benar

Dibuat oleh:		Diperiksa oleh:	Disahkan oleh:
Nama	Winda Amelia, S.Pd., M.Pd	Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd	Rudi Ritonga, S.Pd., M.M., M.Pd
Jabatan	Dosen PGSD	KAPRODI PGSD	DEKAN FKIP
Tanggal	24 Juli 2018	24 Juli 2018	24 Juli 2018



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

LAPORAN PROSENTASE ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Logika Matematika SD
Dosen Pengajar : Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

Nama Kelas : 01

No	NIM	NAMA	JUMLAH KULIAH	JUMLAH ALFA	JUMLAH HADIR	JUMLAH IJIN	JUMLAH SAKIT	JUMLAH TERHITUNG HADIR	PROSENTASE
1	18117041	IRENE ABIGAIL WENNO	16	0	16	0	0	16	100%
2	18117031	ROBY RAMADHAN	16	0	16	0	0	16	100%
3	18117026	CAMILA URFIYAH NUR	16	0	16	0	0	16	100%
4	18117044	GABRIEL RAFATU DEWANTI A	16	0	16	0	0	16	100%
5	18117038	PUTRI SEPTIANI	16	0	16	0	0	16	100%
6	18117027	NADAA FARRAH NABILAH	16	0	16	0	0	16	100%
7	18117048	QOUFIVAH RIZKY MK	16	0	16	0	0	16	100%
8	18117019	SALSABILA DWI SAFITRY	16	0	16	0	0	16	100%
9	18117042	NURHASANAH PUTRI	16	0	16	0	0	16	100%
10	18117028	THERESIA VINA ANJANI	16	0	16	0	0	16	100%
11	18117008	ANGELINA OKTAVIA	16	0	16	0	0	16	100%
12	18117025	ASTI WILA PASTUTI	16	0	16	0	0	16	100%
13	18117017	AMALIA MAHARANI PUTRI	16	0	16	0	0	16	100%
14	18117010	DWI FEBRYANTI	16	0	16	0	0	16	100%
15	18117007	FEBRINA DESWANDA	16	0	16	0	0	16	100%
16	18117040	ENJELIKA	16	0	16	0	0	16	100%
17	18117049	YERIKHO ZIHKRI	16	0	16	0	0	16	100%
18	18117033	SADIDA NALTAQIA	16	0	16	0	0	16	100%
19	18117023	MELI WULANDARI	16	0	16	0	0	16	100%
20	18117032	SHELLA JESICA SITORUS	16	0	16	0	0	16	100%

**UNIVERSITAS TRILOGI**

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

**LAPORAN PROSENTASE ABSENSI MAHASISWA
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2021/2022 GASAL**

Mata kuliah : Logika Matematika SD

Nama Kelas : 01

Dosen Pengajar : Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

No	NIM	NAMA	JUMLAH KULIAH	JUMLAH ALFA	JUMLAH HADIR	JUMLAH IJIN	JUMLAH SAKIT	JUMLAH TERHITUNG HADIR	PROSENTASE
21	18117043	RAHMAD HIDAYAT	16	0	16	0	0	16	100%
22	18117035	FEBI PUTRIANI	16	0	16	0	0	16	100%

Jakarta, 25 Februari 2022

Ketua Prodi

NIP.



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

ISI ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : PGD764118 - Logika Matematika SD

Nama Kelas : 01

No	NIM	NAMA	TATAP MUKA															
			23 Agu 2021	30 Agu 2021	6 Sep 2021	13 Sep 2021	20 Sep 2021	27 Sep 2021	11 Okt 2021	25 Okt 2021	1 Nov 2021	5 Nov 2021	8 Nov 2021	12 Nov 2021	15 Nov 2021	22 Nov 2021	29 Nov 2021	6 Des 2021
1	18117007	FEBRINA DESWANDA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
2	18117008	ANGELINA OKTAVIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
3	18117010	DWI FEBRYANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
4	18117017	AMALIA MAHARANI PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
5	18117019	SALSABILA DWI SAFITRY	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
6	18117023	MELI WULANDARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
7	18117025	ASTI WILA PASTUTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
8	18117026	CAMILA URFIYAH NUR	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
9	18117027	NADAA FARRAH NABILAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
10	18117028	THERESIA VINA ANJANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
11	18117031	ROBY RAMADHAN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
12	18117032	SHELLA JESICA SITORUS	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
13	18117033	SADIDA NALTAQIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
14	18117035	FEBI PUTRIANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
15	18117038	PUTRI SEPTIANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
16	18117040	ENJELIKA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
17	18117041	IRENE ABIGAIL WENNO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
18	18117042	NURHASANAH PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
19	18117043	RAHMAD HIDAYAT	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
20	18117044	GABRIEL RAFATU DEWANTI A	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H

21	18117048	QOUFIVAH RIZKY MK	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
22	18117049	YERIKHO ZIHKRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
Paraf Ketua Kelas																		
Paraf Dosen																		



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PERIODE : 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Logika Matematika SD

Nama Kelas : 01

Pengajar : 160503 - Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Info
1	18117007	FEBRINA DESWANDA	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
2	18117008	ANGELINA OKTAVIA	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
3	18117010	DWI FEBRYANTI	90.00	90.00	90.00	90.00	A	✓	
4	18117017	AMALIA MAHARANI PUTRI	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
5	18117019	SALSABILA DWI SAFITRY	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
6	18117023	MELI WULANDARI	90.00	90.00	90.00	90.00	A	✓	
7	18117025	ASTI WILA PASTUTI	90.00	90.00	90.00	90.00	A	✓	
8	18117026	CAMILA URFIYAH NUR	90.00	90.00	90.00	90.00	A	✓	
9	18117027	NADAA FARRAH NABILAH	90.00	90.00	90.00	90.00	A	✓	
10	18117028	THERESIA VINA ANJANI	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
11	18117031	ROBY RAMADHAN	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
12	18117032	SHELLA JESICA SITORUS	95.00	90.00	90.00	92.00	A	✓	
13	18117033	SADIDA NALTAQIA	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
14	18117035	FEBI PUTRIANI	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
15	18117038	PUTRI SEPTIANI	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
16	18117040	ENJELIKA	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
17	18117041	IRENE ABIGAIL WENNO	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
18	18117042	NURHASANAH PUTRI	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
19	18117043	RAHMAD HIDAYAT	90.00	90.00	90.00	90.00	A	✓	
20	18117044	GABRIEL RAFATU DEWANTI A	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
21	18117048	QOUFIVAH RIZKY MK	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
22	18117049	YERIKHO ZIHKRI	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	

Tanggal Cetak : Jumat, 25 Februari 2022, 15:41:56

Paraf Dosen :




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
MATA KULIAH : Pembelajaran Matematika di SD
BOBOT : 3 SKS
DOSEN PENGEMBANG RPS : Winda Amelia, M.Pd



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRILOGI
2018**

	<p>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</p>
---	--

Universitas	: Trilogi
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mata Kuliah	: Pembelajaran Matematika di SD
Bobot/Sks	: 3 SKS
Kode Mata Kuliah	: PGD323816
Bentuk/Sifat	: (1) Kuliah Teori (2) Seminar (3) Praktikum
Pra-Syarat (jika ada)	: Tidak ada
Semester	: 5
Periode Kuliah	: 2018/2019
Jumlah Pertemuan tatap muka	: 16 pertemuan
Jadwal Kuliah	: Selasa, 10.30 s.d 13.00 WIB
Ruang	: 304
Dosen Pengembang RPS	: Winda Amelia, M.Pd
Koordinator RMK (jika ada)	: -
Team Teaching	: -

A. DESKRIPSI

Mata kuliah Pembelajaran Matematika di SD ini terdiri dari beberapa pokok bahasan, yang meliputi: Karakteristik Siswa SD, Hakekat Matematika dan Pembelajaran Matematika SD, Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika SD, Model-Model Pembelajaran Matematika SD, Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Model Pembelajaran yang dapat diterapkan pada Materi Matematika SD, Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika di SD.

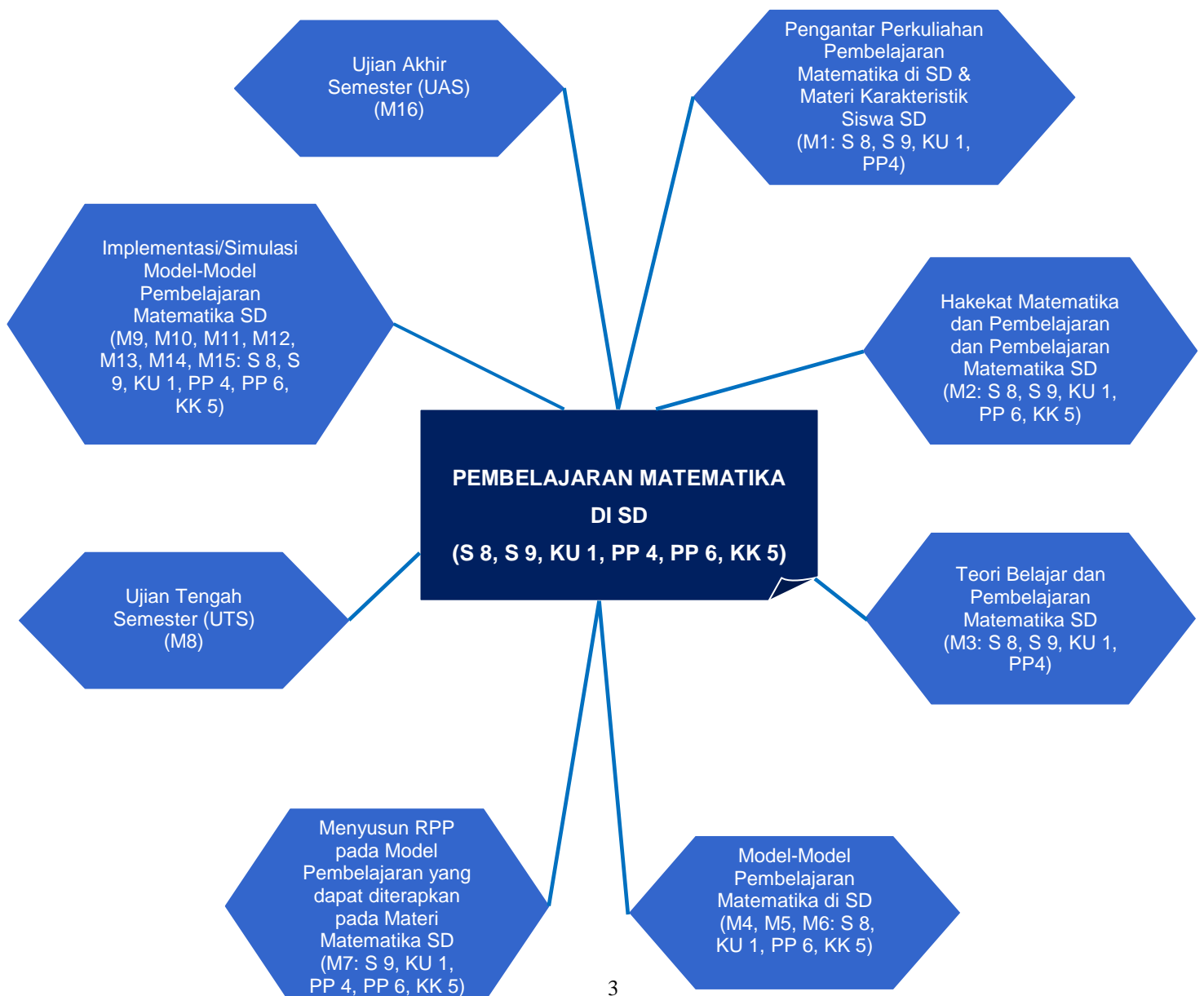
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAHAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
Sikap	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S 8) 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan dasar secara mandiri. (S 9)
Keterampilan Umum	3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu



	pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan Dasar. (KU 1)
Pengetahuan	4. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di Sekolah Dasar. (PP 4) 5. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (PP 6)
Keterampilan Khusus	6. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK 5)

C. PETA KONSEP





D. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
1. M 1 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan Pengantar Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD (S 8, S 9, KU 1, PP4)	1.1 L 1 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan pentingnya Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD (M1)	1.1.1 Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah Pembelajaran Matematika di SD 1.1.2 Mahasiswa mampu memahami proses dan etika perkuliahan 1.1.3 Mahasiswa mampu memahami silabus pembelajaran matematika di SD 1.1.4 Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek penilaian mata kuliah Pembelajaran Matematika di SD 1.1.5 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa SD
2. M 2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP 6, KK 5)	2.1 L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD (M2)	2.1.1 Mahasiswa mampu memahami pengertian Hakekat Matematika 2.1.2 Mahasiswa mampu memahami pengertian Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD 2.1.3 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran Matematika SD
3. M 3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP4)	3.1 L3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran menurut beberapa aliran pada pembelajaran Matematika SD (M3)	3.1.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan rasional pentingnya psikologi pembelajaran matematika 3.1.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian teori belajar-mengajar 3.1.3 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran psikologi tingkah laku 3.1.4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran psikologi siberetik 3.1.5 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran psikologi humanistik 3.1.6 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran psikologi kognitif
4. M 4, M 5, M 6: Mahasiswa mampu memahami dan	4.1 L4, L5, L6 : Mahasiswa mampu memahami	4.1.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan model pembelajaran <i>problem solving, showball throwing,</i>



CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
<p>menjelaskan Model-Model Pembelajaran Matematika di SD (S 8, KU 1, PP 6, KK 5)</p>	<p>dan menjelaskan Model-Model Pembelajaran yang cocok digunakan dalam pembelajaran Matematika di SD (M4, M5, M6)</p>	<p><i>make a match, Student Teams Achievement Division (STAD), Role Playing, inside-outside-circle, Ground Investigation Teknik (GIT), Problem Base Learning (PBL), Teams Games Tournament (TGT), Team Assisted Individualization (TAI), think pare and share, jigsaw, dan kepala bernomor struktur.</i></p>
<p>5. M 7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP pada Model Pembelajaran yang dapat diterapkan pada Materi Matematika SD (S 9, KU 1, PP 4, PP 6, KK 5)</p>	<p>5.1 L7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP pada Model-model Pembelajaran Matematika yang sudah dikelompokkan oleh dosen dan dapat diterapkan di SD (M7)</p>	<p>5.1.1 Mahasiswa mampu menyusun RPP pada model pembelajaran <i>problem solving, showball throwing, make a match, Student Teams Achievement Division (STAD), Role Playing, inside-outside-circle, Ground Investigation Teknik (GIT), Problem Base Learning (PBL), Teams Games Tournament (TGT), Team Assisted Individualization (TAI), think pare and share, jigsaw, dan kepala bernomor struktur</i> pada materi matematika di SD.</p>
<p>6. M 9, M 10, M 11, M 12, M 13, M 14, M 15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP4, PP 6, KK 5)</p>	<p>6.1 L9, L10, L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar Matematika di SD dengan RPP yang sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15)</p>	<p>6.1.1 Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar matematika dengan model-model pembelajaran <i>problem solving, showball throwing, make a match, Student Teams Achievement Division (STAD), Role Playing, inside-outside-circle, Ground Investigation Teknik (GIT), Problem Base Learning (PBL), Teams Games Tournament (TGT), Team Assisted Individualization (TAI), think pare and share, jigsaw, dan kepala bernomor struktur</i> dengan baik dan benar.</p>



E. MATERI

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
1. Pengantar Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD	1. Kontrak Perkuliahan Mata Kuliah Pembelajaran Matematika di SD 2. Penjabaran Proses Dan Etika Perkuliahan 3. Penjabaran Silabus Mata Kuliah Pembelajaran Matematika di SD 4. Aspek-Aspek Penilaian Mata Kuliah Pembelajaran Matematika di SD 5. Materi Karakteristik Siswa SD
2. Hakekat Matematika dan Pembelajaran Matematika SD	1. Hakekat Matematika 2. Pengertian Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD
3. Teori Belajar dan Pembelajaran Matematika SD	1. Rasional Pentingnya Psikologi Pembelajaran Matematika 2. Pengertian Teori Belajar-Mengajar 3. Aliran Psikologi Tingkah Laku 4. Aliran Psikologi Sibernetik 5. Aliran Psikologi Humanistik 6. Aliran Psikologi Kognitif
4. Model-Model Pembelajaran Matematika di SD	1. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> 2. Model Pembelajaran <i>Showball Throwing</i> 3. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> 4. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>
5. Model-Model Pembelajaran Matematika di SD	1. Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> 2. Model Pembelajaran <i>Inside-Outside-Circle</i> 3. Model Pembelajaran <i>Ground Investigation Technique (GIT)</i> 4. Model Pembelajaran <i>Problem Base Learning (PBL)</i>
6. Model-Model Pembelajaran Matematika di SD	1. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> 2. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i> 3. Model Pembelajaran <i>Think Pare And Share</i> 4. Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> 5. Model Pembelajaran <i>Kepala Bernomor Struktur</i>
7. Menyusun RPP pada Model Pembelajaran yang dapat diterapkan pada Materi Matematika SD	1. Menyusun RPP Matematika Kelas I Semester I & II SD 2. Menyusun RPP Matematika Kelas II Semester I & II SD 3. Menyusun RPP Matematika Kelas III Semester I & II SD 4. Menyusun RPP Matematika Kelas IV Semester I & II SD 5. Menyusun RPP Matematika Kelas V Semester I & II SD 6. Menyusun RPP Matematika Kelas VI Semester I & II SD
8. Ujian Tengah Semester (UTS)	1. Membuat Media Pembelajaran Matematika Sesuai dengan Materi Pokok Matematika yang Sudah di Bagikan ke Masing-Masing Kelompok
9. Implementasi/Simulasi Model-Model	1. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>



Pembelajaran Matematika SD	2. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Showball Throwing</i>
10. Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD	1. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> 2. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>
11. Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD	1. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> 2. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Inside-Outside-Circle</i>
12. Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD	1. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Ground Investigation Technique (GIT)</i> 2. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Problem Base Learning (PBL)</i>
13. Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD	1. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> 2. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>
14. Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD	1. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Think Pare And Share</i> 2. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>
15. Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD	1. Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
16. Ujian Akhir Semester (UAS)	16.1 Membuat Video Kompilasi Implementasi Mengajar Matematika di SD dengan Materi dan Model Pembelajaran yang Sudah Diajarkan secara Keseluruhan dengan Benar



F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Simulasi

G. TUGAS

1. Presentasi (kelompok)
2. Tugas Mandiri
3. Tugas Struktur

H. PENILAIAN

1. Metode/teknik:

Performance (unjuk kerja)

2. Instrumen

Lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian UTS dan UAS dalam bentuk unjuk kerja

3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas (40%)
2. UTS (30%)
3. UAS (30%)

4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
85 – 100	A	4,00	Lulus
80 – 84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	B	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	C	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	E	0,00	Tidak Lulus

I. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses belajar-mengajar merujuk pada Buku Pedoman Akademik.

J. SUMBER (REFERENSI)

1. *Buku-buku Paket Matematika Sekolah Dasar, Kelas I – VI* (Penerbit yang Dianjurkan)
2. Cahya Prihandoko. (2006). *Memahami konsep matematika secara benar dan menyajikannya dengan menarik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
3. E. Mulyasa, 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
4. E. Mulyasa, 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
5. ET Ruseffendi, 1988. *Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
6. Gatot Muhsetyo, 2008. *Teori Bilangan*.
7. Herman Hudoyo, 1979. *Pengajaran Matematika dan Pelaksanaan Di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional.
8. Herman Hudoyo, 1988. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Surabaya: Usaha Nasional.
9. Sri Subarinah.(2006). *Pembelajaran matematika sekolah dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

K. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Terlampir dihalaman berikut.

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

CPL		CPMK	Sub-CPMK
S 8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	M 1 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan Pengantar Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD (S 8, S 9, KU 1, PP4)	L 1 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan pentingnya Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD (M1)
		M 2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP 6, KK 5)	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD (M2)
		M 3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP4)	L3 : Mahasiswa mampu mampu memahami dan menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran menurut beberapa aliran pada pembelajaran Matematika SD (M3)
		M 4, M 5, M 6: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pembelajaran Matematika di SD (S 8, KU 1, PP 6, KK 5)	L4, L5, L6 : Mahasiswa mampu mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pembelajaran yang cocok digunakan dalam pembelajaran Matematika di SD (M4, M5, M6)
		M 9, M 10, M 11, M 12, M 13, M 14, M 15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP4, PP 6, KK 5)	L9, L10, L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar Matematika di SD dengan RPP yang

S 9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan dasar secara mandiri		sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15)
		M 1 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan Pengantar Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD (S 8, S 9, KU 1, PP4)	L 1 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan pentingnya Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD (M1)
		M 2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP 6, KK 5)	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD (M2)
		M 3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP4)	L3 : Mahasiswa mampu mampu memahami dan menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran menurut beberapa aliran pada pembelajaran Matematika SD (M3)
		M 7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP pada Model Pembelajaran yang dapat diterapkan pada Materi Matematika SD (S 9, KU 1, PP 4, PP 6, KK 5)	L7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP pada Model-model Pembelajaran Matematika yang sudah dikelompokkan oleh dosen dan dapat diterapkan di SD (M7)

<p>KU 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan Dasar</p>	<p>M 9, M 10, M 11, M 12, M 13, M 14, M 15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP4, PP 6, KK 5)</p>	<p>L9, L10, L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar Matematika di SD dengan RPP yang sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15)</p>
	<p>M 1 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan Pengantar Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD (S 8, S 9, KU 1, PP4)</p>	<p>L 1 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan pentingnya Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD (M1)</p>
	<p>M 2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP 6, KK 5)</p>	<p>L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD (M2)</p>
	<p>M 3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP4)</p>	<p>L3 : Mahasiswa mampu mampu memahami dan menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran menurut beberapa aliran pada pembelajaran Matematika SD (M3)</p>

PP 4	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di Sekolah Dasar	M 4, M 5, M 6: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pembelajaran Matematika di SD (S 8, KU 1, PP 6, KK 5)	L4, L5, L6 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pembelajaran yang cocok digunakan dalam pembelajaran Matematika di SD (M4, M5, M6)
		M 7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP pada Model Pembelajaran yang dapat diterapkan pada Materi Matematika SD (S 9, KU 1, PP 4, PP 6, KK 5)	L7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP pada Model-model Pembelajaran Matematika yang sudah dikelompokkan oleh dosen dan dapat diterapkan di SD (M7)
		M 9, M 10, M 11, M 12, M 13, M 14, M 15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP4, PP 6, KK 5)	L9, L10, L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar Matematika di SD dengan RPP yang sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15)
		M 1 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan Pengantar Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD (S 8, S 9, KU 1, PP4)	L 1 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan pentingnya Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD (M1)

PP 6	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK	M 3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP4)	L3 : Mahasiswa mampu mampu memahami dan menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran menurut beberapa aliran pada pembelajaran Matematika SD (M3)
		M 7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP pada Model Pembelajaran yang dapat diterapkan pada Materi Matematika SD (S 9, KU 1, PP 4, PP 6, KK 5)	L7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP pada Model-model Pembelajaran Matematika yang sudah dikelompokkan oleh dosen dan dapat diterapkan di SD (M7)
		M 9, M 10, M 11, M 12, M 13, M 14, M 15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP4, PP 6, KK 5)	L9, L10, L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar Matematika di SD dengan RPP yang sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15)
		M 2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP 6, KK 5)	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD (M2)

KK 5	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan	M 4, M 5, M 6: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pembelajaran Matematika di SD (S 8, KU 1, PP 6, KK 5)	L4, L5, L6 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pembelajaran yang cocok digunakan dalam pembelajaran Matematika di SD (M4, M5, M6)
		M 7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP pada Model Pembelajaran yang dapat diterapkan pada Materi Matematika SD (S 9, KU 1, PP 4, PP 6, KK 5)	L7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP pada Model-model Pembelajaran Matematika yang sudah dikelompokkan oleh dosen dan dapat diterapkan di SD (M7)
		M 9, M 10, M 11, M 12, M 13, M 14, M 15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP4, PP 6, KK 5)	L9, L10, L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar Matematika di SD dengan RPP yang sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15)
		M 2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP 6, KK 5)	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD (M2)

pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik	M 4, M 5, M 6: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pembelajaran Matematika di SD (S 8, KU 1, PP 6, KK 5)	L4, L5, L6 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pembelajaran yang cocok digunakan dalam pembelajaran Matematika di SD (M4, M5, M6)
	M 7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP pada Model Pembelajaran yang dapat diterapkan pada Materi Matematika SD (S 9, KU 1, PP 4, PP 6, KK 5)	L7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP pada Model-model Pembelajaran Matematika yang sudah dikelompokkan oleh dosen dan dapat diterapkan di SD (M7)
	M 9, M 10, M 11, M 12, M 13, M 14, M 15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD (S 8, S 9, KU 1, PP4, PP 6, KK 5)	L9, L10, L11, L12, L13, L14, L15: Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar Matematika di SD dengan RPP yang sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15)

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	L 1 : Mahasiswa mampu memahami dan Menjelaskan pentingnya Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD (M1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah Pembelajaran Matematika di SD 2. Mahasiswa mampu memahami proses dan etika perkuliahan 3. Mahasiswa mampu memahami silabus pembelajaran matematika di SD 4. Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek penilaian mata kuliah Pembelajaran Matematika di SD 5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan karakteristik siswa SD 	Pengantar Perkuliahan Pembelajaran Matematika di SD & Materi Karakteristik Siswa SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi identitas mata kuliah 2. Informasi etika perkuliahan 3. Informasi tugas dan sumber materi Perkuliahan 4. Informasi tujuan yang harus dicapai 5. Informasi kegiatan perkuliahan 6. Mengkaji informasi tentang Pembelajaran Matematika di SD 7. Penyampaian materi tentang Karakteristik Siswa SD 8. Menyimpulkan materi perkuliahan 9. Refleksi kegiatan Tindak lanjut 	3 x 50 menit	Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, kertas polio	Penilaian/Tugas: Partisipasi Mahasiswa

2	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran Matematika SD (M2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami pengertian Hakekat Matematika 2. Mahasiswa mampu memahami pengertian Pembelajaran dan Pembelajaran Matematika SD 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hakekat Matematika dan Pembelajaran Matematika SD 	Hakekat Matematika dan Pembelajaran Matematika SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Hakekat Matematika dan Pembelajaran Matematika SD 2. Mengidentifikasi materi pada kurikulum matematika SD 3. Menganalisis materi pada kurikulum matematika SD dan buku paket matematika SD 4. Menyimpulkan materi perkuliahan 	3 x 50 menit	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurikulum Matematika SD - Buku Paket Matematika SD <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Tugas Terstruktur
3	L3 : Mahasiswa mampu mampu memahami dan menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran menurut beberapa aliran pada pembelajaran Matematika SD (M3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan rasional pentingnya psikologi pembelajaran matematika 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian teori belajar-mengajar 	Teori Belajar dan Pembelajaran menurut beberapa aliran pada pembelajaran Matematika SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Teori Belajar dan Pembelajaran menurut beberapa aliran pada pembelajaran Matematika SD 2. Menjelaskan 	3 x 50 menit	<p>Sumber:</p> <p>Buku Sumber tentang Teori Belajar dan Pembelajaran</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Tugas Struktur

		<p>3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran psikologi tingkah laku</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran psikologi sibernetik</p> <p>5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran psikologi humanistik</p> <p>6. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran psikologi kognitif</p>		<p>rasional pentingnya psikologi pembelajaran matematika</p> <p>3. Menjelaskan pengertian teori belajar-mengajar</p> <p>4. Menjelaskan dan mengidentifikasi aliran psikologi tingkah laku, sibernetik, humanistik, dan kognitif</p> <p>5. Menyimpulkan materi perkuliahan</p>			
4	<p>L4 : Mahasiswa mampu mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pembelajaran yang cocok digunakan dalam pembelajaran Matematika di SD (M4)</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i></p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran <i>Showball Throwing</i></p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model</p>	<p>Model-Model Pembelajaran Matematika di SD</p>	<p>1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Model-Model Pembelajaran Matematika</p> <p>2. Menjelaskan tentang model pembelajaran <i>Problem Solving, Showball Throwing, Make A Match, dan Student Teams</i></p>	<p>3 x 50 menit</p>	<p>Sumber: Buku Sumber tentang Model dan Metode Pembelajaran</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Kelompok I, II. III. IV - Diskusi - Tanya Jawab - Tugas Struktur

		<p>Pembelajaran <i>Make A Match</i></p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i></p>		<p><i>Achievement Division (STAD)</i></p> <p>3. Menyimpulkan materi perkuliahan</p>			
5	<p>L5 : Mahasiswa mampu mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pembelajaran yang cocok digunakan dalam pembelajaran Matematika di SD (M5)</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i></p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran <i>Inside-Outside-Circle</i></p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran <i>Ground Investigation Technique (GIT)</i></p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran <i>Problem Base Learning (PBL)</i></p>	<p>Model-Model Pembelajaran Matematika di SD</p>	<p>1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Model-Model Pembelajaran Matematika</p> <p>5. Menjelaskan tentang model pembelajaran <i>Role Playing, Inside-Outside-Circle, Ground Investigation Technique (GIT)</i>, dan <i>Problem Base Learning (PBL)</i></p> <p>2. Menyimpulkan materi perkuliahan</p>	3 x 50 menit	<p>Sumber: Buku Sumber tentang Model dan Metode Pembelajaran</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Kelompok V, VI, VII, VIII - Diskusi - Tanya Jawab - Tugas Struktur

6	L6 : Mahasiswa mampu mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pembelajaran yang cocok digunakan dalam pembelajaran Matematika di SD (M6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran <i>Think Pare And Share</i> 4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran Jigsaw 5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur 	Model-Model Pembelajaran Matematika di SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang Model-Model Pembelajaran Matematika 2. Menjelaskan tentang model pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT), <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI), <i>Think Pare And Share</i>, Jigsaw, dan Kepala Bernomor Struktur 3. Menyimpulkan materi perkuliahan 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Buku Sumber tentang Model dan Metode Pembelajaran</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Kelompok IX, X, XI, XII, XIII - Diskusi - Tanya Jawab - Tugas Struktur
7	L7 : Mahasiswa mampu menyusun RPP	1. Mahasiswa mampu menyusun RPP Matematika Kelas I	Menyusun RPP Matematika pada Model	1. Tanya jawab eksploratif tentang RPP Matematika	3 x 50 menit	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurikulum Matematika 	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab - Tugas

	pada Model-model Pembelajaran Matematika yang sudah dikelompokkan oleh dosen dan dapat diterapkan di SD (M7)	<p>Semester I & II SD</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyusun RPP Matematika Kelas II Semester I & II SD</p> <p>3. Mahasiswa mampu menyusun RPP Matematika Kelas III Semester I & II SD</p> <p>4. Mahasiswa mampu menyusun RPP Matematika Kelas IV Semester I & II SD</p> <p>5. Mahasiswa mampu menyusun RPP Matematika Kelas V Semester I & II SD</p> <p>6. Mahasiswa mampu menyusun RPP Matematika Kelas VI Semester I & II SD</p>	Pembelajaran yang dapat diterapkan pada Materi Matematika SD	<p>2. Menyusun RPP Matematika kelas I s.d kelas VI semester I dan II</p> <p>3. Refleksi kegiatan</p>		<p>SD Kelas I s.d Kelas IV Semester I dan II</p> <p>- Buku Paket Matematika Kelas I s.d Kelas VI Semester I dan II</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Kertas Polio, Pulpen</p>	<p>Mandiri</p> <p>- Tugas Struktur</p>
8	UTS	Membuat Media Pembelajaran Matematika Sesuai dengan Materi Pokok Matematika yang Sudah di Bagikan ke Masing-Masing Kelompok					
9	L9 : Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar Matematika di SD dengan RPP yang	1. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	Implementasi/ Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD	1. Praktik simulasi mengajar matematika SD dengan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> dan	3 x 50 menit	<p>Sumber:</p> <p>- Silabus Matematika SD</p> <p>- RPP Matematika</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <p>- Presentasi Kelompok I & II</p>

	sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M9)	2. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Showball Throwing</i>		model pembelajaran <i>Showball Throwing</i> 2. Refleksi kegiatan 3. Tindak lanjut		SD - Buku Paket Matematika SD Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol	
10	L10 : Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar Matematika di SD dengan RPP yang sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M10)	1. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> 2. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD	1. Praktik simulasi mengajar matematika SD dengan model pembelajaran <i>Make A Match</i> dan model pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> 2. Refleksi kegiatan 3. Tindak lanjut	3 x 50 menit	Sumber: - Silabus Matematika SD - RPP Matematika SD - Buku Paket Matematika SD Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol	Penilaian/Tugas: - Presentasi Kelompok III & IV
11	L11 : Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar Matematika di SD	1. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Role</i>	Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika	1. Praktik simulasi mengajar matematika SD dengan model pembelajaran <i>Role</i>	3 x 50 menit	Sumber: - Silabus Matematika SD - RPP	Penilaian/Tugas: - Presentasi Kelompok V & VI

	dengan RPP yang sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M11)	<p><i>Playing</i></p> <p>2. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Inside-Outside-Circle</i></p>	SD	<p><i>Playing</i> dan model pembelajaran <i>Inside-Outside-Circle</i></p> <p>2. Refleksi kegiatan</p> <p>3. Tindak lanjut</p>		<p>Matematika SD</p> <p>- Buku Paket Matematika SD</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol</p>	
12	L12 : Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar Matematika di SD dengan RPP yang sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M12)	<p>1. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Ground Investigation Technique</i> (GIT)</p> <p>2. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Problem Base Learning</i> (PBL)</p>	Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD	<p>1. Praktik simulasi mengajar matematika SD dengan model pembelajaran <i>Ground Investigation Technique</i> (GIT) dan model pembelajaran <i>Problem Base Learning</i> (PBL)</p> <p>2. Refleksi kegiatan</p> <p>3. Tindak lanjut</p>	3 x 50 menit	<p>Sumber:</p> <p>- Silabus Matematika SD</p> <p>- RPP Matematika SD</p> <p>- Buku Paket Matematika SD</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol</p>	Penilaian/Tugas: - Presentasi Kelompok VII & VIII
13	L13 : Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar	1. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model	Implementasi/Simulasi Model-Model Pembelajaran	1. Praktik simulasi mengajar matematika SD dengan model	3 x 50 menit	<p>Sumber:</p> <p>- Silabus Matematika SD</p>	Penilaian/Tugas: - Presentasi Kelompok IX & X

	Matematika di SD dengan RPP yang sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M13)	Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) 2. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	Matematika SD	pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dan model pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) 2. Refleksi kegiatan 3. Tindak lanjut		- RPP Matematika SD - Buku Paket Matematika SD Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol	
14	L14 : Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi cara mengajar Matematika di SD dengan RPP yang sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M14)	1. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran <i>Think Pare And Share</i> 2. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika SD dengan Model Pembelajaran Jigsaw	Implementasi/ Simulasi Model-Model Pembelajaran Matematika SD	1. Praktik simulasi mengajar matematika SD dengan model pembelajaran <i>Think Pare And Share</i> dan model pembelajaran Jigsaw 2. Refleksi kegiatan 3. Tindak lanjut	3 x 50 menit	Sumber: - Silabus Matematika SD - RPP Matematika SD - Buku Paket Matematika SD Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol	Penilaian/Tugas: - Presentasi Kelompok XI & XII
15	L15 : Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi	1. Mahasiswa mampu Implementasi/Simulasi Mengajar Matematika	Implementasi/ Simulasi Model-Model	1. Praktik simulasi mengajar matematika SD	3 x 50 menit	Sumber: - Silabus Matematika	Penilaian/Tugas: - Presentasi Kelompok

	si cara mengajar Matematika di SD dengan RPP yang sudah dibuat berdasarkan model-model pembelajaran yang sudah dikelompokkan pada materi pembelajaran matematika (M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15)	SD dengan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur	Pembelajaran Matematika SD	dengan model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur 2. Refleksi kegiatan 3. Tindak lanjut		SD - RPP Matematika SD - Buku Paket Matematika SD Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol	XIII
16	UAS	Membuat Video Kompilasi Implementasi Mengajar Matematika di SD dengan Materi dan Model Pembelajaran yang Sudah Diajarkan secara Keseluruhan dengan Benar					

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd

Menyetujui,
Reviewer

.....

Jakarta, Juli 2018
Ketua KK/Koord.KK/Dosen Pengampu,

Winda Amelia, S.Pd., M.Pd

LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

PETUNJUK TUGAS KE-1

Mata Kuliah	:	Pembelajaran Matematika di SD
Semester	:	5
SKS	:	3
Tugas ke-2	:	Membuat Video Praktik Simulasi Mengajar Matematika
Tujuan tugas	:	Meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam <i>micro teaching</i>
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 16
Waktu penyerahan tugas	:	Jadwal Ujian Akhir Semester
Uraian tugas	:	Membuat Video Kompilasi Implementasi Mengajar Matematika di SD dengan Materi dan Model Pembelajaran yang Sudah Diajarkan secara Keseluruhan dengan Benar
Kriteria Penilaian	:	Kreativitas ide Kesesuaian dengan konsep Kerjasama tim (kolaborasi) Nilai Plus: apabila dalam pelaksanaan <i>micro teaching</i> di Sekolah Dasar dapat dilaksanakan secara keseluruhan dengan tepat dan benar (terlihat dalam video pengajarannya).

Instrumen Penilaian Rancangan Produk

No	Komponen	Skor Maksimal	Skor
A	Naskah Rancangan Prodak (20)		
	1. Nama produk unik dan orisinal (kreativitas ide)	5	
	2. Jenis produk yang dibuat sesuai dengan konsep dan usia anak	5	
	3. Mendeskripsikan tujuan pengembangan dari produk yang dibuat	2	
	4. Mendeskripsikan cara pembuatan produk	2	
	5. Menguraikan landasan teoritik untuk pengembangan produk	2	
	6. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan produk	2	
	7. Menjelaskan cara merawat produk	2	
B	Produk (50)		
	1. Produk yang dibuat rapi	10	
	2. Produk yang dibuat kokoh	10	
	3. Produk yang dibuat menggunakan bahan yang aman	10	
	4. Produk yang dibuat memanfaatkan bahan-bahan yang sifatnya 3 R (reduce, reuse, recycle)	10	
	5. Produk mudah dan praktis digunakan oleh anak	5	
	6. Biaya untuk memproduksi produk seimbang dengan produk yang dihasilkan	5	
C	Lain-lain (30)		
	1. Kerjasama tim pembuat Produk	10	
	2. Pemanfaatan produk	10	
	3. Produk terjual	10	
Skor Total			



Dibuat oleh:		Diperiksa oleh:	Disahkan oleh:
Nama	Winda Amelia, S.Pd., M.Pd	Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd	Rudi Ritonga, S.Pd., M.M., M.Pd
Jabatan	Dosen PGSD	KAPRODI PGSD	DEKAN FKIP
Tanggal	24 Juli 2018	24 Juli 2018	24 Juli 2018



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

LAPORAN PROSENTASE ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Pembelajaran Matematika
Dosen Pengajar : Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

Nama Kelas : 01

No	NIM	NAMA	JUMLAH KULIAH	JUMLAH ALFA	JUMLAH HADIR	JUMLAH IJIN	JUMLAH SAKIT	JUMLAH TERHITUNG HADIR	PROSENTASE
1	19117005	TIARA ARRAFIANA ANTONIA	16	0	16	0	0	16	100%
2	19117013	AFIFAH AZZAHRA	16	0	15	1	0	16	100%
3	19117001	HANY KHOIRUNISA	16	0	16	0	0	16	100%
4	19117011	DIAZ HIDAYAT FURKON ACBAR	16	1	12	2	1	15	93.75%
5	19117004	AZIZAH HANA AULIA	16	0	16	0	0	16	100%
6	19117006	FIDA YULIANI	16	0	16	0	0	16	100%
7	19117016	SAMUEL S BRAHMANA	16	0	16	0	0	16	100%
8	19117003	MONICA JUNIARTY CLARA	16	0	16	0	0	16	100%
9	18117045	NILAM SARTHIKA ALMA PAHLEVI	16	2	13	0	1	14	87.5%
10	19117010	ADISSA SUCI SALSADILA	16	0	16	0	0	16	100%
11	20117025	NURUL DIANA ROSIDA	16	0	16	0	0	16	100%
12	19117009	HILMIA SYADIDA	16	0	16	0	0	16	100%
13	19117012	NISAUL KARIMAH	16	0	16	0	0	16	100%
14	19117007	TABITHA CRISTIAVANE JEANETTA	16	0	15	1	0	16	100%
15	19117014	NURUL ALFIAH RIZA	16	0	16	0	0	16	100%
16	19117002	RISA RASUNAWATI	16	0	16	0	0	16	100%

Jakarta, 25 Februari 2022
Ketua Prodi

NIP.



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

ISI ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : PGD193118 - Pembelajaran Matematika

Nama Kelas : 01

No	NIM	NAMA	TATAP MUKA															
			18 Agu 2021	25 Agu 2021	1 Sep 2021	8 Sep 2021	15 Sep 2021	22 Sep 2021	29 Sep 2021	6 Okt 2021	13 Okt 2021	27 Okt 2021	3 Nov 2021	10 Nov 2021	17 Nov 2021	24 Nov 2021	1 Des 2021	15 Des 2021
1	18117045	NILAM SARTHIKA ALMA PAHLEVI	H	H	H	H	S	H	H	H	A	H	H	A	H	H	H	H
2	19117001	HANY KHOIRUNISA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
3	19117002	RISA RASUNAWATI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
4	19117003	MONICA JUNIARTY CLARA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
5	19117004	AZIZAH HANA AULIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
6	19117005	TIARA ARRAFIANA ANTONIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
7	19117006	FIDA YULIANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
8	19117007	TABITHA CRISTIAVANE JEANETTA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	I	H	H	H	H	H
9	19117009	HILMIA SYADIDA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
10	19117010	ADISSA SUCI SALSADILA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
11	19117011	DIAZ HIDAYAT FURKON ACBAR	H	I	H	H	H	H	H	H	H	S	A	I	H	H	H	H
12	19117012	NISAUH KARIMAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
13	19117013	AFIFAH AZZAHRA	H	H	H	H	I	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
14	19117014	NURUL ALFIAH RIZA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
15	19117016	SAMUEL S BRAHMANA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
16	20117025	NURUL DIANA ROSIDA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
Paraf Ketua Kelas																		
Paraf Dosen																		



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PERIODE : 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Pembelajaran Matematika

Nama Kelas : 01

Pengajar : 160503 - Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Info
1	18117045	NILAM SARTHIKA ALMA PAHLEVI	80.00	88.00	90.00	85.40	A	✓	
2	19117001	HANY KHOIRUNISA	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
3	19117002	RISA RASUNAWATI	85.00	85.00	95.00	88.00	A	✓	
4	19117003	MONICA JUNIARTY CLARA	90.00	90.00	95.00	91.50	A	✓	
5	19117004	AZIZAH HANA AULIA	85.00	85.00	95.00	88.00	A	✓	
6	19117005	TIARA ARRAFIANA ANTONIA	85.00	93.00	95.00	90.40	A	✓	
7	19117006	FIDA YULIANI	85.00	93.00	95.00	90.40	A	✓	
8	19117007	TABITHA CRISTIAVANE JEANETTA	85.00	85.00	95.00	88.00	A	✓	
9	19117009	HILMIA SYADIDA	85.00	88.00	95.00	88.90	A	✓	
10	19117010	ADISSA SUCI SALSADILA	85.00	90.00	95.00	89.50	A	✓	
11	19117011	DIAZ HIDAYAT FURKON ACBAR	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
12	19117012	NISAUL KARIMAH	90.00	90.00	95.00	91.50	A	✓	
13	19117013	AFIFAH AZZAHRA	85.00	90.00	95.00	89.50	A	✓	
14	19117014	NURUL ALFIAH RIZA	85.00	90.00	95.00	89.50	A	✓	
15	19117016	SAMUEL S BRAHMANA	85.00	90.00	90.00	88.00	A	✓	
16	20117025	NURUL DIANA ROSIDA	85.00	85.00	95.00	88.00	A	✓	

Tanggal Cetak : Jumat, 25 Februari 2022, 15:38:58

Paraf Dosen :




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN
MATA KULIAH : STATISTIK PENDIDIKAN
BOBOT : 3 SKS
DOSEN PENGEMBANG RPS : WINDA AMELIA, M.Pd



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRILOGI
2018

	<h2 style="margin: 0;">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</h2>
---	---

Program Studi	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Mata Kuliah	: Statistik Pendidikan
Bobot/Sks	: 3 SKS
Kode Mata Kuliah	: FKP350416
Bentuk/Sifat	: (1) Kuliah Teori (2) Seminar (3) Praktikum
MK Pra-Syarat (jika ada)	: Tidak ada
Semester	: 5
Periode Kuliah	: 2018/2019
Jumlah Pertemuan tatap muka	: 16 pertemuan
Jadwal Kuliah	: Rabu, 23 Oktober 2018
Dosen Pengembang RPS	: Winda Amelia, M.Pd
Koordinator RMK (jika ada)	: ...
Team Teaching	: ...

A. DESKRIPSI

Dalam perkuliahan ini dibahas tentang konsep statistik dan statistika, penyajian data dalam bentuk diagram dan tabel, ukuran pemusatan, ukuran letak, ukuran penyebaran, skor baku (skor-z) dan koefisien variansi, serta bentuk distribusi frekuensi, uji keterkaitan, konsep statistika inferensial, hipotesis dan pengujian hipotesis, taraf signifikansi, uji prasyarat analisis (uji normalitas dan uji homogenitas), uji perbedaan rata-rata satu dan dua sampel, uji analisis variansi satu jalur dan analisis pasca pengujian, statistika non-parametrik sebagai salah satu dasar untuk melaksanakan penelitian di bidang pendidikan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, presentasi dan diskusi. Sedangkan metode penilaian menggunakan metode observasi dan presentasi.

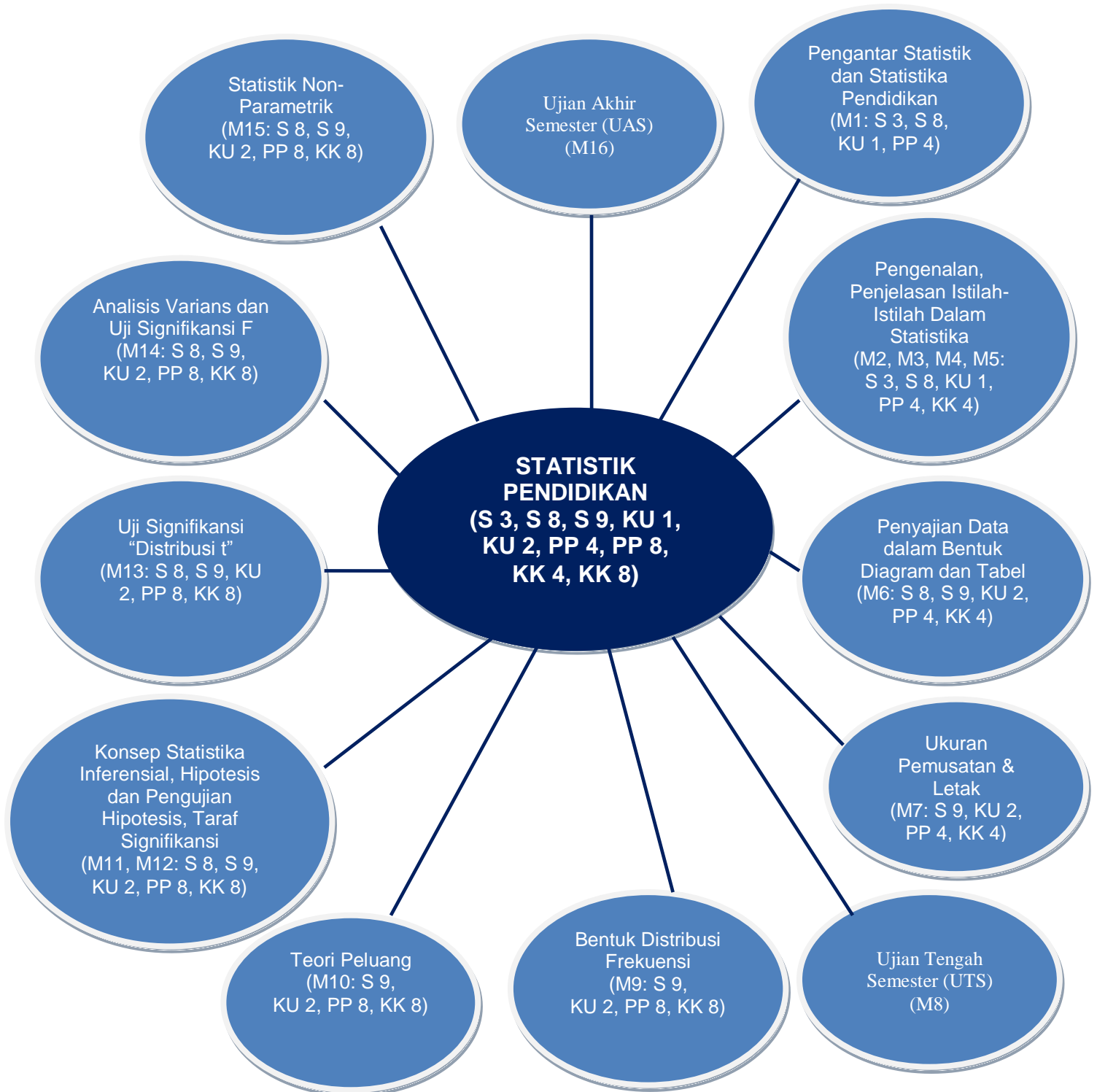
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S 3) 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S 8) 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri (S 9)
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai yang sesuai dengan bidang pendidikan (KU 1) 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU 2)



Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan (PP 4) 2. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran (PP 8)
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan pelaksanaan pembelajaran secara bertanggung jawab (KK4) 2. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran secara berkelanjutan (KK 8)

C. PETA KONSEP





D. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
1. M1: Mahasiswa Mampu memahami tentang Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (S 3, S 8, KU 1, PP 4)	1.1 L 1: Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (M1)	1.1 Mahasiswa mampu memahami tujuan mata Statistik Pendidikan 1.2 Mahasiswa mampu memahami proses dan etika perkuliahan 1.3 Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek penilaian mata kuliah statistik pendidikan 1.4 Mahasiswa mampu memahami materi Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan
2. M2, M3, M4, M5: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah-Istilah Dalam Statistika (S 3, S 8, KU 1, PP 4, KK 4)	2.1 L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang populasi, sampel, dan parameter (M2)	2.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah Populasi dalam statistika 2.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah Sampel dalam statistika 2.3 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah Parameter dalam statistika
	2.2 L3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang statistik dan data (M3)	2.4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah statistik dalam statistika pedidikan 2.5 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah data dalam statistika
	2.3 L4 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang datum dan data mentah (M4)	2.4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah datum dalam statistika pedidikan 2.5 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah data mentah dalam statistika
	2.4 L5 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang variabel, kuantitatif dan kualitatif variabel, dan variabel kontinu dan variabel diskrit (M5)	2.5 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah variabel dalam statistika 2.7 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah kuantitatif dan kualitatif variabel dalam statistika 2.8 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah variabel diskrit dalam statistika
3. M6: Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel (S 8, S 9, KU 2, PP 4, KK 4)	3.1 L6 : Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel pada MS. Excel (M6)	3.1 Mahasiswa mampu mendiagramkan penyajian data dalam bentuk diagram 3.2 Mahasiswa mampu mendiagramkan penyajian data dalam bentuk tabel



CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
4. M7: Mahasiswa mampu menentukan Ukuran Pemusatan & Letak (S 9, KU 2, PP 4, KK 4)	4.1 L7 : Mahasiswa mampu menentukan ukuran pemusatan dan letak data dalam statistik pendidikan (M7)	4.1 Mahasiswa mampu menentukan ukuran pemusatan dan letak data statistik
5. M9: Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung Bentuk Distribusi Frekuensi Statistika (S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	5.1 L9 : Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung bentuk distribusi frekuensi pada data statistik (M9)	5.1 Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung bentuk distribusi frekuensi data statistik
6. M10: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Teori Peluang (S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	6.1 L10 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang teori peluang dalam statistik pendidikan (M10)	6.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori peluang dalam statistik
7. M11, M12: Mahasiswa mampu menentukan, menguji dan menyusun Konsep Statistika Inferensial, Hipotesis dan Pengujian Hipotesis, Taraf Signifikansi (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	7.1 L11 : Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun konsep statistika inferensial dan hipotesis penelitian (M11)	7.1 Mahasiswa mampu menentukan konsep statistik inferensial
	7.2 L12 : Mahasiswa mampu menguji hipotesis dan taraf signifikansi penelitian (M12)	7.2 Mahasiswa mampu menyusun hipotesis penelitian 7.3 Mahasiswa mampu menguji kebenaran hipotesis penelitian 7.4 Mahasiswa mampu menguji taraf signifikansi penelitian
8. M13: Mahasiswa mampu menguji tentang Uji Signifikansi "Distribusi t" (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	8.1 L13 : Mahasiswa mampu menguji tentang uji signifikansi "Distribusi t" penelitian dengan SPSS dan MS. Excel (M13)	8.1 Mahasiswa mampu menguji data penelitian uji signifikansi "Distribusi t" dengan SPSS 8.2 Mahasiswa mampu menguji data penelitian uji signifikansi "Distribusi t" dengan MS. Excel
9. M14: Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji Analisis Varians, Korelasi, Regresi dan Uji Signifikansi F (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	9.1 L14 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji data varians dan uji signifikansi F dengan SPSS dan MS. Excel (M14)	9.1 Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji data varians dengan SPSS dan MS. Excel 9.2 Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji data korelasi dengan SPSS dan MS. Excel 9.3 Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji data regresi dengan SPSS dan MS. Excel 9.4 Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji signifikansi F dengan SPSS dan MS. Excel



CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
10. M15: Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	10.1 L15 : Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik dalam penelitian (M15)	10.1 Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan penelitian kualitatif dan kuantitatif

E. MATERI

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
1. Statistik dan Statistika	1.1 Dasar-Dasar Statistika 1.2 Definisi Statistika & Statistik 1.3 Cara Belajar Statistika
2. Pengenalan, penjelasan istilah-istilah dalam statistika	2.1 Populasi 2.2 Sampel 2.3 Parameter
3. Pengenalan, penjelasan istilah-istilah dalam statistika	3.1 Statistik 3.2 Data
4. Pengenalan, penjelasan istilah-istilah dalam statistika	4.1 Datum 4.2 Data Mentah
5. Pengenalan, penjelasan istilah-istilah dalam statistika	5.1 Variabel 5.2 Kuantitatif dan Kualitatif Variabel 5.3 Variabel Kontinu dan Variabel Diskrit
6. Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel	6.1 Tabel Statistik 6.2 Diagram Batang 6.3 Diagram Lingkaran 6.4 Diagram Histogram 6.5 Diagram Garis
7. Ukuran Pemusatan dan Letak	7.1 Ukuran gejala pusat dan letak statistik
8. Ujian Tengah Semester (UTS)	8.1 Soal Ujian dalam bentuk tes tulis Seputar Materi yang Telah Dipelajari
9. Bentuk Distribusi Frekuensi	9.1 Pendistribusian data dalam kurva normal
10. Teori peluang	10.1 Teori Peluang 10.2 Distribusi Sample 10.3 Frekuensi Rasio
11. Konsep statistika inferensial, Hipotesis dan Pengujian Hipotesis, Taraf Signifikansi	11.1 Statistik Inferensial 11.2 Pengajuan Hipotesis Penelitian
12. Konsep statistika inferensial, Hipotesis dan Pengujian Hipotesis, Taraf Signifikansi	12.1 Pengujian Hipotesis Penelitian 12.2 Pengujian Taraf Signifikansi
13. Uji Signifikansi "Distribusi t"	13.1 Pengujian Uji Signifikasi "Distribusi t" dalam penelitian
14. Analisis Varians, Korelasi, Regresi dan Uji Signifikansi F	14.1 Analisis Varians 14.2 Pengujian Korelasi 14.3 Pengujian Regresi 14.4 Pengujian Uji Signifikasi F
15. Statistik Non-Parametrik	15.1 Menganalisis Statistika Non Parametrik
16. Ujian Akhir Semester (UAS)	16.1 Soal Ujian dalam bentuk tes tulis Seputar Materi yang Telah Dipelajari



F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Ceramah
2. Presentasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab
5. Praktek

G. TUGAS

1. Tugas individu
2. Tugas kelompok

H. PENILAIAN

1. Metode/teknik:

Tes tulis dan Unjuk Kerja

2. Instrumen

lembar penilaian kinerja

3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas dan Kuis (40%)
2. UTS (30%)
3. UAS (30%)

4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
85 – 100	A	4,00	Lulus
80 – 84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	B	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	C	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	E	0,00	Tidak Lulus

I. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses belajar-mengajar merujuk pada Buku Pedoman Akademik.

J. SUMBER (REFERENSI)

1. Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
2. -----, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
3. Azwar, S. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Bugin. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.



5. Herrhyanto dan Hamid (2006). *Statistika Dasar*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
6. Hogg, R.V. (1995). *Introduction to Mathematical Statistics*. New Jersey: Prentice Hall.
7. Mulyati, T., Yuniarti, Y, dan Abidin, Y. (2011). *Statistika Terapan untuk Pendidikan Dasar dan PAUD*. Bandung: Rizqi Press.
8. Riduwan dan Sunarto, 2009. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta.
9. -----, 2009. *Skala Pengukuran Variable-Variable Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
10. -----, 2009. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
11. Ruseffendi, E.T. (1994). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Semarang: UNNES Press.
12. Ruseffendi, E.T. (1998). *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung Press.
13. Sudjana. 2001. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
14. Sujianto, A.E. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. Tulungagung: Prestasi Pustaka.
15. Sunarto. 2001. *Metodologi Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*. Surabaya: Unesa.

K. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

CPL		CPMK	Sub-CPMK
S 3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	M1: Mahasiswa Mampu memahami tentang Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (S 3, S 8, KU 1, PP 4)	L 1: Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (M1)
		M2, M3, M4, M5: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah-Istilah Dalam Statistika (S 3, S 8, KU 1, PP 4, KK 4)	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang populasi, sampel, dan parameter (M2)
			L3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang statistik dan data (M3)
			L4 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang datum dan data mentah (M4)
			L5 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang variabel, kuantitatif dan kualitatif variabel, dan variabel kontinu dan variabel diskrit (M5)
S 8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	M1: Mahasiswa Mampu memahami tentang Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (S 3, S 8, KU 1, PP 4)	L 1: Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (M1)
		M2, M3, M4, M5: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah-Istilah Dalam Statistika (S 3, S 8, KU 1, PP 4, KK 4)	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang populasi, sampel, dan parameter (M2)
			L3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang statistik dan data (M3)
			L4 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang datum dan data mentah (M4)

S 9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri		L5 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang variabel, kuantitatif dan kualitatif variabel, dan variabel kontinu dan variabel diskrit (M5)
		M6: Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel (S 8, S 9, KU 2, PP 4, KK 4)	L6 : Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel pada MS. Excel (M6)
		M11, M12: Mahasiswa mampu menentukan, menguji dan menyusun Konsep Statistika Inferensial, Hipotesis dan Pengujian Hipotesis, Taraf Signifikansi (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L11 : Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun konsep statistika inferensial dan hipotesis penelitian (M11)
			L12 : Mahasiswa mampu menguji hipotesis dan taraf signifikansi penelitian (M12)
		M13: Mahasiswa mampu menguji tentang Uji Signifikansi “Distribusi t” (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L13 : Mahasiswa mampu menguji tentang uji signifikansi “Distribusi t” penelitian dengan SPSS dan MS. Excel (M13)
		M14: Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji Analisis Varians, Korelasi, Regresi dan Uji Signifikansi F (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L14 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji data varians dan uji signifikansi F dengan SPSS dan MS. Excel (M14)
		M15: Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L15 : Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik dalam penelitian (M15)
		M6: Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel (S 8, S 9, KU 2, PP 4, KK 4)	L6 : Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel pada MS. Excel (M6)
		M7: Mahasiswa mampu menentukan Ukuran Pemusatan & Letak (S 9, KU 2, PP 4, KK 4)	L7 : Mahasiswa mampu menentukan ukuran pemusatan dan letak data dalam statistik pendidikan (M7)
		M9: Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung Bentuk Distribusi Frekuensi	L9 : Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung bentuk distribusi frekuensi pada data statistik (M9)

<p>KU 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai yang sesuai dengan bidang pendidikan</p>	<p>Statistika (S 9, KU 2, PP 8, KK 8)</p>	
	<p>M10: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Teori Peluang (S 9, KU 2, PP 8, KK 8)</p>	<p>L10 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang teori peluang dalam statistik pendidikan (M10)</p>
	<p>M11, M12: Mahasiswa mampu menentukan, menguji dan menyusun Konsep Statistika Inferensial, Hipotesis dan Pengujian Hipotesis, Taraf Signifikansi (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)</p>	<p>L11 : Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun konsep statistika inferensial dan hipotesis penelitian (M11)</p>
		<p>L12 : Mahasiswa mampu menguji hipotesis dan taraf signifikansi penelitian (M12)</p>
	<p>M13: Mahasiswa mampu menguji tentang Uji Signifikansi “Distribusi t” (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)</p>	<p>L13 : Mahasiswa mampu menguji tentang uji signifikansi “Distribusi t” penelitian dengan SPSS dan MS. Excel (M13)</p>
	<p>M14: Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji Analisis Varians, Korelasi, Regresi dan Uji Signifikansi F (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)</p>	<p>L14 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji data varians dan uji signifikansi F dengan SPSS dan MS. Excel (M14)</p>
	<p>M15: Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)</p>	<p>L15 : Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik dalam penelitian (M15)</p>
	<p>M1: Mahasiswa Mampu memahami tentang Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (S 3, S 8, KU 1, PP 4)</p>	<p>L 1: Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (M1)</p>
	<p>M2, M3, M4, M5: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah-Istilah Dalam Statistika (S 3, S 8, KU 1, PP 4, KK 4)</p>	<p>L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang populasi, sampel, dan parameter (M2)</p>
<p>L3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang statistik dan data (M3)</p>		

KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		L4 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang datum dan data mentah (M4)
			L5 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang variabel, kuantitatif dan kualitatif variabel, dan variabel kontinu dan variabel diskrit (M5)
		M6: Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel (S 8, S 9, KU 2, PP 4, KK 4)	L6 : Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel pada MS. Excel (M6)
		M7: Mahasiswa mampu menentukan Ukuran Pemusatan & Letak (S 9, KU 2, PP 4, KK 4)	L7 : Mahasiswa mampu menentukan ukuran pemusatan dan letak data dalam statistik pendidikan (M7)
		M9: Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung Bentuk Distribusi Frekuensi Statistika (S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L9 : Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung bentuk distribusi frekuensi pada data statistik (M9)
		M10: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Teori Peluang (S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L10 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang teori peluang dalam statistik pendidikan (M10)
		M11, M12: Mahasiswa mampu menentukan, menguji dan menyusun Konsep Statistika Inferensial, Hipotesis dan Pengujian Hipotesis, Taraf Signifikansi (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L11 : Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun konsep statistika inferensial dan hipotesis penelitian (M11)
			L12 : Mahasiswa mampu menguji hipotesis dan taraf signifikansi penelitian (M12)
		M13: Mahasiswa mampu menguji tentang Uji Signifikansi “Distribusi t” (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L13 : Mahasiswa mampu menguji tentang uji signifikansi “Distribusi t” penelitian dengan SPSS dan MS. Excel (M13)
		M14: Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji Analisis Varians, Korelasi, Regresi dan Uji Signifikansi F (S 8, S 9,	L14 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji data varians dan uji signifikansi F dengan SPSS dan MS. Excel (M14)

PP 4	Menguasai prinsip dan teori pendidikan	KU 2, PP 8, KK 8)	
		M15: Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L15 : Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik dalam penelitian (M15)
		M1: Mahasiswa Mampu memahami tentang Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (S 3, S 8, KU 1, PP 4)	L 1: Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (M1)
		M2, M3, M4, M5: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah-Istilah Dalam Statistika (S 3, S 8, KU 1, PP 4, KK 4)	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang populasi, sampel, dan parameter (M2)
			L3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang statistik dan data (M3)
			L4 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang datum dan data mentah (M4)
			L5 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang variabel, kuantitatif dan kualitatif variabel, dan variabel kontinu dan variabel diskrit (M5)
		M6: Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel (S 8, S 9, KU 2, PP 4, KK 4)	L6 : Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel pada MS. Excel (M6)
M7: Mahasiswa mampu menentukan Ukuran Pemusatan & Letak (S 9, KU 2, PP 4, KK 4)	L7 : Mahasiswa mampu menentukan ukuran pemusatan dan letak data dalam statistik pendidikan (M7)		
PP 8	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran	M9: Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung Bentuk Distribusi Frekuensi Statistika (S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L9 : Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung bentuk distribusi frekuensi pada data statistik (M9)
		M10: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Teori Peluang (S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L10 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang teori peluang dalam statistik pendidikan (M10)

KK 4	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan pelaksanaan pembelajaran secara bertanggung jawab	M11, M12: Mahasiswa mampu menentukan, menguji dan menyusun Konsep Statistika Inferensial, Hipotesis dan Pengujian Hipotesis, Taraf Signifikansi (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L11 : Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun konsep statistika inferensial dan hipotesis penelitian (M11)
			L12 : Mahasiswa mampu menguji hipotesis dan taraf signifikansi penelitian (M12)
		M13: Mahasiswa mampu menguji tentang Uji Signifikansi “Distribusi t” (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L13 : Mahasiswa mampu menguji tentang uji signifikansi “Distribusi t” penelitian dengan SPSS dan MS. Excel (M13)
		M14: Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji Analisis Varians, Korelasi, Regresi dan Uji Signifikansi F (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L14 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji data varians dan uji signifikansi F dengan SPSS dan MS. Excel (M14)
		M15: Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L15 : Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik dalam penelitian (M15)
		M1: Mahasiswa Mampu memahami tentang Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (S 3, S 8, KU 1, PP 4)	L 1: Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (M1)
		M2, M3, M4, M5: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah-Istilah Dalam Statistika (S 3, S 8, KU 1, PP 4, KK 4)	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang populasi, sampel, dan parameter (M2)
			L3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang statistik dan data (M3)
			L4 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang datum dan data mentah (M4)
			L5 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang variabel, kuantitatif dan kualitatif variabel, dan variabel kontinu dan variabel

KK 8	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran secara berkelanjutan		diskrit (M5)
		M6: Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel (S 8, S 9, KU 2, PP 4, KK 4)	L6 : Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel pada MS. Excel (M6)
		M7: Mahasiswa mampu menentukan Ukuran Pemusatan & Letak (S 9, KU 2, PP 4, KK 4)	L7 : Mahasiswa mampu menentukan ukuran pemusatan dan letak data dalam statistik pendidikan (M7)
		M9: Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung Bentuk Distribusi Frekuensi Statistika (S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L9 : Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung bentuk distribusi frekuensi pada data statistik (M9)
		M10: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Teori Peluang (S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L10 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang teori peluang dalam statistik pendidikan (M10)
		M11, M12: Mahasiswa mampu menentukan, menguji dan menyusun Konsep Statistika Inferensial, Hipotesis dan Pengujian Hipotesis, Taraf Signifikansi (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L11 : Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun konsep statistika inferensial dan hipotesis penelitian (M11)
			L12 : Mahasiswa mampu menguji hipotesis dan taraf signifikansi penelitian (M12)
		M13: Mahasiswa mampu menguji tentang Uji Signifikansi “Distribusi t” (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L13 : Mahasiswa mampu menguji tentang uji signifikansi “Distribusi t” penelitian dengan SPSS dan MS. Excel (M13)
		M14: Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji Analisis Varians, Korelasi, Regresi dan Uji Signifikansi F (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L14 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji data varians dan uji signifikansi F dengan SPSS dan MS. Excel (M14)
M15: Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik (S 8, S 9, KU 2, PP 8, KK 8)	L15 : Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik dalam penelitian (M15)		

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	L 1: Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan (M1)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami tujuan mata Statistik Pendidikan Mahasiswa mampu memahami proses dan etika perkuliahan Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek penilaian mata kuliah statistik pendidikan Mahasiswa mampu memahami materi Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan 	Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> Informasi identitas mata kuliah Informasi etika perkuliahan Informasi tugas dan sumber materi Perkuliahan Informasi tujuan yang harus dicapai Informasi kegiatan perkuliahan Mengkaji informasi tentang Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan Penyampaian materi tentang perkuliahan Pengantar Statistik dan Statistika Pendidikan Menyimpulkan materi perkuliahan Refleksi kegiatan 	3 x 50 menit	Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol	Penilaian/Tugas: - Kehadiran - Keaktifan - Mahasiswa

				10. Tindak lanjut			
2	L2 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang populasi, sampel, dan parameter (M2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah Populasi dalam statistika 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah Sampel dalam statistika 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah Parameter dalam statistika 	Istilah-Istilah Statistika Tentang Populasi, Sampel, dan Parameter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan 2. Mengkaji tentang istilah populasi, sampel, dan parameter 3. Mengerjakan soal-soal tes 4. Refleksi 5. Tindak Lanjutan 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Presentasi - Diskusi
3	L3 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang statistik dan data (M3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah statistik dalam statistika pendidikan 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah data dalam statistika 	Istilah-Istilah Statistika Tentang Statistika dan Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan 2. Mengkaji tentang istilah statistika dan data 3. Mengerjakan soal-soal tes 4. Refleksi 5. Tindak Lanjutan 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Presentasi - Diskusi

4	L4 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang datum dan data mentah (M4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah datum dalam statistika pendidikan 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah data mentah dalam statistika 	Istilah-Istilah Statistika Tentang Datum dan Data Mentah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan 2. Mengkaji tentang istilah datum dan data mentah Mengerjakan soal-soal tes 3. Refleksi 4. Tindak Lanjutan 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Presentasi - Diskusi
5	L5 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan istilah-istilah statistika tentang variabel, kuantitatif dan kualitatif variabel, dan variabel kontinu dan variabel diskrit (M5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah variabel dalam statistika 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah kuantitatif dan kualitatif variabel dalam statistika 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Istilah variabel diskrit dalam statistika 	Istilah-Istilah Statistika Tentang Variabel, Kuantitatif dan Kualitatif Variabel, dan Variabel Kontinu Dan Variabel Diskrit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan 2. Mengkaji tentang variabel, kuantitatif dan kualitatif variabel, dan variabel kontinu dan variabel diskrit Mengerjakan soal-soal tes 3. Refleksi 4. Tindak Lanjutan 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Buku Tulis, Pulpen/Pensil</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Presentasi - Diskusi
6	L6 : Mahasiswa mampu mendiagramkan Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan	1. Mahasiswa mampu mendiagramkan penyajian data dalam bentuk diagram	Penyajian Data dalam Bentuk Diagram	1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan

	Tabel pada MS. Excel (M6)	2. Mahasiswa mampu mendiagramkan penyajian data dalam bentuk tabel		<p>diajarkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengkaji tentang Penyajian Data dalam Bentuk Diagram 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Refleksi 6. Tindak Lanjut 		Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Leptop	Menyajikannya - Presentasi - Diskusi
7	L7 : Mahasiswa mampu menentukan ukuran pemusatan dan letak data dalam statistik pendidikan (M7)	1. Mahasiswa mampu menentukan ukuran pemusatan dan letak data statistik	Ukuran Pemusatan dan Letak Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan 2. Mengkaji tentang ukuran pemusatan dan letak data 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Leptop</p>	Penilaian/Tugas: - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Presentasi - Diskusi

				soal-soal tes 5. Refleksi 6. Tindak Lanjut			
8	UTS	Soal Ujian dalam bentuk tes tulis Seputar Materi yang Telah Dipelajari					
9	L9 : Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung bentuk distribusi frekuensi pada data statistik (M9)	1. Mahasiswa mampu menentukan dan menghitung bentuk distribusi frekuensi data statistik	Bentuk Distribusi Frekuensi	1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan 2. Mengkaji tentang bentuk distribusi frekuensi 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Refleksi 6. Tindak Lanjut	3 x 50 menit	Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Leptop	Penilaian/Tugas: - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Presentasi - Diskusi
10	L10 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang teori peluang dalam statistik pendidikan (M10)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori peluang dalam statistik	Teori Peluang	1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan 2. Mengkaji tentang teori peluang 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah	3 x 50 menit	Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Leptop	Penilaian/Tugas: - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Presentasi - Diskusi

				<p>disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Refleksi 6. Tindak Lanjut 			
11	L11 : Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun konsep statistika inferensial dan hipotesis penelitian (M11)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menentukan konsep statistik inferensial 2. Mahasiswa mampu menyusun hipotesis penelitian 	Konsep Statistika Inferensial dan Hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan 2. Mengkaji tentang konsep statistika inferensial dan hipotesis 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Refleksi 6. Tindak Lanjut 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Leptop</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Presentasi - Diskusi
12	L12 : Mahasiswa mampu menguji hipotesis dan taraf signifikansi penelitian (M12)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguji kebenaran hipotesis penelitian 2. Mahasiswa mampu menguji taraf signifikansi penelitian 	Hipotesis dan Taraf Signifikansi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan 2. Mengkaji tentang hipotesis dan taraf signifikansi 3. Meminta siswa 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Leptop</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Presentasi - Diskusi

				<p>memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Refleksi 6. Tindak Lanjut 			
13	L13 : Mahasiswa mampu menguji tentang uji signifikansi “Distribusi t” penelitian dengan SPSS dan MS. Excel (M13)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguji data penelitian uji signifikansi “Distribusi t” dengan SPSS 2. Mahasiswa mampu menguji data penelitian uji signifikansi “Distribusi t” dengan MS. Excel 	Uji Signifikansi “Distribusi t”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan 2. Mengkaji tentang uji signifikansi “Distribusi t” 3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan 4. Mengerjakan soal-soal tes 5. Refleksi 6. Tindak Lanjut 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Leptop</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Presentasi - Diskusi
14	L14 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji data varians dan uji signifikansi F dengan SPSS dan MS. Excel (M14)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji data varians dengan SPSS dan MS. Excel 2. Mahasiswa mampu menganalisis dan 	Data Varians Dan Uji Signifikansi F	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan 2. Mengkaji tentang data varians dan uji 	3 x 50 menit	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor,</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Presentasi - Diskusi

		<p>menguji data korelasi dengan SPSS dan MS. Excel</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji data regresi dengan SPSS dan MS. Excel</p> <p>4. Mahasiswa mampu menganalisis dan menguji signifikansi F dengan SPSS dan MS. Excel</p>		<p>signifikansi F</p> <p>Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan</p> <p>3. Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>4. Refleksi</p> <p>5. Tindak Lanjut</p>		<p>Papan tulis, Spidol, Leptop</p>	
15	<p>L15 : Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan Statistik Non-Parametrik dalam penelitian (M15)</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan mencontohkan penelitian kualitatif dan kuantitatif</p>	<p>Statistik Non-Parametrik</p>	<p>1. Apersepsi pengalaman mahasiswa terkait materi yang sudah diajarkan</p> <p>2. Mengkaji tentang Statistik Non-Parametrik</p> <p>3. Meminta siswa memberikan contoh dari materi yang sudah disampaikan</p> <p>4. Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>5. Refleksi</p> <p>6. Tindak Lanjut</p>	<p>3 x 50 menit</p>	<p>Sumber: Semua Buku Sumber Statistika Pendidikan</p> <p>Media/Alat: LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol, Leptop</p>	<p>Penilaian/Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu - Menyelesaikan Soal dan Menyajikannya - Presentasi - Diskusi
16	UAS	Soal Ujian dalam bentuk tes tulis Seputar Materi yang Telah Dipelajari					

Mengetahui,
Ketua Dekan FKIP

Rudi Ritonga, S.Pd., M.M., M.Pd

Menyetujui,
Reviewer

.....

Jakarta, Juli 2018
Ketua KK/Koord.KK/Dosen Pengampu,

Winda Amelia, S.Pd., M.Pd & Duana Fera Risina, S.Pd., M.Pd



LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

PETUNJUK TUGAS KE-1-KE-10

Mata Kuliah (sks)	:	Statistik Pendidikan
Kode Mata Kuliah	:	FKP350416
Semester	:	5
Minggu Ke-	:	Minggu Ke-3- Minggu Ke-15
Tugas Ke- 1- Ke-10	:	Membuat Makalah dan praktek
Tujuan tugas	:	Mampu memahami teori dan menguasai materi yang telah diberikan oleh Dosen sesuai dengan RPS
Uraian tugas	:	Mahasiswa membuat makalah sesuai dengan materi yang telah dibagikan oleh dosen, tugas dibagi menjadi 2 yaitu tugas individu dan kelompok. Mahasiswa diminta untuk mempresentasikan materi yang sudah dibuat. Tugas diberikan satu minggu sebelum presentasi dimulai.
Kriteria penilaian	:	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian materi yang diberikan dosen dengan materi yang dibuat oleh mahasiswa. • Kerapian penulisan makalah • Kejelasan presentasi

INSTRUMEN PENILAIAN

No	Komponen	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi				
2	Kerapian penulisan makalah				
3	Kejelasan Presentasi				
Total					
	Jumlah				
	Skor (Jumlah : 4x3 = 12) Hasil x 12 =....				



Dibuat oleh:		Diperiksa oleh:	Disahkan oleh:
Nama	Winda Amelia, S.Pd., M.Pd. Duana Fera Risina, S.Pd., M.Pd	Rudi Ritonga, S.Pd., M.M., M.Pd	Dr. Aam Bastaman
Jabatan	Dosen PGSD Dosen PG-PAUD	Dekan FKIP	Rektor
Tanggal	2 Juli 2018	2 Juli 2018	2 Juli 2018



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

LAPORAN PROSENTASE ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Statistika Pendidikan

Nama Kelas : 01

Dosen Pengajar : Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

Rizqon Halal Syah Aji, S.Si.,M.Si.,Ph.D

No	NIM	NAMA	JUMLAH KULIAH	JUMLAH ALFA	JUMLAH HADIR	JUMLAH IJIN	JUMLAH SAKIT	JUMLAH TERHITUNG HADIR	PROSENTASE
1	19117004	AZIZAH HANA AULIA	16	0	16	0	0	16	100%
2	19117011	DIAZ HIDAYAT FURKON ACBAR	16	0	15	0	1	16	100%
3	19117001	HANY KHOIRUNISA	16	0	16	0	0	16	100%
4	19117005	TIARA ARRAFIANA ANTONIA	16	0	15	1	0	16	100%
5	19117013	AFIFAH AZZAHRA	16	0	16	0	0	16	100%
6	19118001	MAYA DWI PUSPITASARI	16	0	15	0	1	16	100%
7	19117009	HILMIA SYADIDA	16	0	16	0	0	16	100%
8	19117012	NISAUL KARIMAH	16	0	16	0	0	16	100%
9	19117010	ADISSA SUCI SALSADILA	16	0	16	0	0	16	100%
10	19117016	SAMUEL S BRAHMANA	16	0	16	0	0	16	100%
11	19117003	MONICA JUNIARTY CLARA	16	0	16	0	0	16	100%
12	19117006	FIDA YULIANI	16	0	16	0	0	16	100%
13	19117007	TABITHA CRISTIAVANE JEANETTA	16	0	16	0	0	16	100%
14	19118003	ALFINA PUTRI MIRANSYAH	16	0	16	0	0	16	100%
15	19118004	SISILIA RADEA YUDI SANTI	16	0	13	0	0	13	81.25%
16	19117002	RISA RASUNAWATI	16	0	15	1	0	16	100%
17	19117014	NURUL ALFIAH RIZA	16	0	15	0	1	16	100%

Jakarta, 25 Februari 2022

Ketua Prodi

NIP.



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

ISI ABSENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : FKP103118 - Statistika Pendidikan

Nama Kelas : 01

No	NIM	NAMA	TATAP MUKA															
			16 Agu 2021	23 Agu 2021	30 Agu 2021	13 Sep 2021	20 Sep 2021	27 Sep 2021	11 Okt 2021	25 Okt 2021	8 Nov 2021	15 Nov 2021	22 Nov 2021	26 Nov 2021	27 Nov 2021	27 Nov 2021	29 Nov 2021	13 Des 2021
1	19117001	HANY KHOIRUNISA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
2	19117002	RISA RASUNAWATI	H	I	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
3	19117003	MONICA JUNIARTY CLARA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
4	19117004	AZIZAH HANA AULIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
5	19117005	TIARA ARRAFIANA ANTONIA	I	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
6	19117006	FIDA YULIANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
7	19117007	TABITHA CRISTIAVANE JEANETTA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
8	19117009	HILMIA SYADIDA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
9	19117010	ADISSA SUCI SALSADILA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
10	19117011	DIAZ HIDAYAT FURKON ACBAR	H	S	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
11	19117012	NISAUL KARIMAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
12	19117013	AFIFAH AZZAHRA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
13	19117014	NURUL ALFIAH RIZA	H	S	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
14	19117016	SAMUEL S BRAHMANA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
15	19118001	MAYA DWI PUSPITASARI	H	H	H	H	H	H	H	S	H	H	H	H	H	H	H	H
16	19118003	ALFINA PUTRI MIRANSYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
17	19118004	SISILIA RADEA YUDI SANTI				H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
Paraf Ketua Kelas																		
Paraf Dosen																		



UNIVERSITAS TRILOGI

Jalan Taman Makam Pahlawan No. 1 Kalibata, RT.4/RW.4, Duren Tiga, Pancoran, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12760
Telp. 021-7980011 / 7981350 <http://trilogi.ac.id>

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PERIODE : 2021/2022 GASAL

Mata kuliah : Statistika Pendidikan

Nama Kelas : 01

Pengajar : 160503

211105 - Winda Amelia, S.Pd., M.Pd.

Rizqon Halal Syah Aji, S.Si.,M.Si.,Ph.D

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Info
1	19117001	HANY KHOIRUNISA	85.00	90.00	85.00	86.50	A	✓	
2	19117002	RISA RASUNAWATI	85.00	90.00	85.00	86.50	A	✓	
3	19117003	MONICA JUNIARTY CLARA	85.00	90.00	85.00	86.50	A	✓	
4	19117004	AZIZAH HANA AULIA	90.00	90.00	85.00	88.50	A	✓	
5	19117005	TIARA ARRAFIANA ANTONIA	85.00	90.00	85.00	86.50	A	✓	
6	19117006	FIDA YULIANI	85.00	90.00	85.00	86.50	A	✓	
7	19117007	TABITHA CRISTIAVANE JEANETTA	85.00	90.00	85.00	86.50	A	✓	
8	19117009	HILMIA SYADIDA	85.00	90.00	85.00	86.50	A	✓	
9	19117010	ADISSA SUCI SALSADILA	85.00	90.00	85.00	86.50	A	✓	
10	19117011	DIAZ HIDAYAT FURKON ACBAR	80.00	70.00	85.00	78.50	B+	✓	
11	19117012	NISAUL KARIMAH	85.00	90.00	85.00	86.50	A	✓	
12	19117013	AFIFAH AZZAHRA	85.00	90.00	85.00	86.50	A	✓	
13	19117014	NURUL ALFIAH RIZA	85.00	90.00	85.00	86.50	A	✓	
14	19117016	SAMUEL S BRAHMANA	80.00	50.00	65.00	66.50	B-	✓	
15	19118001	MAYA DWI PUSPITASARI	80.00	85.00	80.00	81.50	A-	✓	
16	19118003	ALFINA PUTRI MIRANSYAH	80.00	50.00	70.00	68.00	B-	✓	
17	19118004	SISILIA RADEA YUDI SANTI	85.00	90.00	80.00	85.00	A	✓	

Tanggal Cetak : Jumat, 25 Februari 2022, 15:32:33

Paraf Dosen :