



SURAT TUGAS MENGAJAR

No. 076/Dekan-FEBH/Tgs-Mengajar/II/2024

Dekan Fakultas Ekonomi Bisnis Dan Humaniora Universitas Trilogi menugaskan kepada Bapak/Ibu nama di bawah ini untuk mengajar pada Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024, sebagai berikut:

JADWAL PERKULIAHAN PERIODE 2023/2024 GENAP

NIP : 160920 NIDN : 0309038501
Nama Dosen : Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd

No	Kode	Mata Kuliah	SKS Ajar	Smt	Kelas	Program Studi	Hari	Waktu	Ruang
1	PGDWP22214	Perkembangan Peserta didik di SD	1.00	2	731	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Selasa	07:45 - 09:25	Room 7
2	PGDWP22214	Perkembangan Peserta didik di SD	1.00	2	732	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Selasa	13:30 - 15:10	Room 4
3	PGDWP22426	Manajemen Kelas	2.00	4	01	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Rabu	09:45 - 11:25	208
4	PGDWP22213	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2.00	2	01	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Rabu	13:30 - 15:10	308
5	PGDWP22533	Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra	3.00	5	01	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Kamis	07:45 - 10:15	205
6	PGD603218	Pengembangan Sastra Anak SD	3.00	6	01	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Kamis	13:30 - 16:00	207
7	UTRWU22204	Bahasa Indonesia: Membaca dan Menulis Profesional	2.00	2	71	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jumat	07:45 - 09:25	Room 1
8	UTRWU22204	Bahasa Indonesia: Membaca dan Menulis Profesional	2.00	2	731	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jumat	09:35 - 11:15	Room 1
9	PGD994218	Skripsi	1.00	8	01	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Sabtu	18:30 - 21:00	
Total SKS			17.00						

Demikian surat tugas ini disampaikan, kami berharap Bapak/Ibu dapat melaksanakan tugas mengajar ini dengan sebaik-baiknya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Trilogi. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, 23 Februari 2024


Dr. Ayu Herawati
Dekan Fakultas Ekonomi Bisnis Dan Humaniora


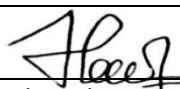
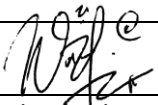
Tembusan Yth.

- Wakil Rektor Bidang Pembelajaran Dan Kemahasiswaan
- Ka. Prodi Manajemen | Akuntansi | Ekonomi Pembangunan | Magister Manajemen | PG-PAUD | PG-SD
- Kepala Biro Sumber Daya Manusia



UNIVERSITAS TRILOGI
FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORA
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah (M.K.)	Kode M.K.	Rumpun M.K.	Bobot (Sks)		Semester	Tanggal Pengesahan
Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	PGDWP22213	Pendidikan	T: 80%	P: 20%	II (Dua)	Februari 2024
Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator M.K.		Ketua Program Studi	
						
	Dr. Robiatul Munajah, M.Pd		Dr. Robiatul Munajah, M.Pd		Winda Amelia, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah					
	CPL-1 (S-4)	1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4)				
	CPL-1 (S-5)	2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5)				
	CPL-1 (S-8)	3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8)				
	CPL-2 (P-1)	1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1)				
	CPL-2 (P-4)	2. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4)				
	CPL-2 (P-7)	3. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran. (P7)				
	CPL-3 (KU-1)	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)				
CPL-3 (KU-7)	2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7)					

CPL-4 (KK-1)	1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1)
CPL-4 (KK-7)	2. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. (KK7)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan pentingnya pengantar Pendidikan Inklusi, Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua, serta Program Pendidikan individu.
CPMK-2	Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis anak dengan gangguan retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), kesulitan belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), serta gangguan emosi dan perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>).
CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan serta menganalisis Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), dan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>).
CPMK-4	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis anak dengan gangguan autisme dan tuna ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), anak berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), dan anak korban penyalahgunaan narkoba.
Deskripsi singkat M.K.	Mata kuliah ini mengkaji dan membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan inklusi yang di dalamnya mencakup hakikat anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusi dan pemahaman tentang anak berkebutuhan khusus pada sekolah inklusi. Proses perkuliahan menggunakan model-model pembelajaran yang mengorganisasikan mahasiswa untuk terlibat aktif dalam mengkonstruksi pengetahuan dan pemahamannya melalui proses pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan. Model-model pembelajaran yang diterapkan seperti: <i>cooperative learning, inquiry discovery learning, problem-based learning</i> serta <i>contextual teaching and learning</i> . Penilaian yang diterapkan dalam mata kuliah ini mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian dilakukan secara berkala dengan lebih menekankan pada penilaian autentik berbasis proses pada setiap perkuliahan, serta penilaian pada tengah dan akhir semester berupa ujian.
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan inklusif 2. Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua 3. Program Pendidikan individu 4. Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) 5. Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 6. Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)

	7. Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) 8. Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) 9. Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) 10. Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) 11. Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>) 12. Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) 13. Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) 14. Korban penyalahgunaan narkoba	
Pustaka	Pustaka Utama: (<i>standar penulisan Pustaka menggunakan APA</i>) 1. Robiatul Munajah, dkk. (2021). Strategi Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Madani Press. 2. Prof. Dr. Bandi Delphie, M.A., S.E. Pembelajaran anak berkebutuhan khusus (dalam setting pendidikan inklusi)	
	Pustaka Pendukung: 3. Kemendikbud, Gambaran Sekolah Inklusif di Indonesia, 2016. 4. Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar	
Media Pembelajaran	Perangkat Keras: Laptop, Komputer, Infocus, dll	Perangkat Lunak: Youtube, Canva, Siakad Cloud, Zoom, Gmeet, dll
M.K. Prasyarat	Xxxx xxxxx	
Dosen Pengampu M.K./ Tim Dosen	1. Robiatul Munajah	
Komponen dan Proporsi Penilaian	Tugas: 40%	UTS: 30%
Rincian RPS, Rencana Tugas dan Penilaian, Matrik Asesmen		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian,	1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan	Kriteria: pedoman penskoran	Bentuk: Kuliah	Zoom meeting/Google	Pengantar Pendidikan inklusif	5

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	dan falsafah pendidikan inklusif, Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat), Model pelayanan pendidikan, Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif	<p>Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat)</p> <p>1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Model pelayanan pendidikan</p> <p>1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif</p>	Teknik: Membuat ringkasan materi kuliah (Resume)	Metode: Ceramah, Diskusi Alokasi Waktu PB: (2x50)	Classroom/Google meet/Elearning		
2	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya	2.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan	Kriteria: pedoman penskoran	Bentuk: Kuliah/praktik	Zoom meeting/Google	Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua	5

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	deteksi secara dini, Pentingnya intervensi dini, Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus, Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus, Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus	<p>Pentingnya deteksi secara dini</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya intervensi dini</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus</p> <p>2.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak</p>	Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	<p>Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p>	Classroom/Google meet/Elearning		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		berkebutuhan khusus					
3	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Program Pendidikan Individual, Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI, Komponen PPI, Fungsi dan format PPI	<p>4.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Program Pendidikan Individual</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen PPI</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Fungsi dan format PPI</p>	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i> Alokasi Waktu: PB: (2x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Program Pendidikan individu	5
4	Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Karakteristik	4.1 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan Definisi Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion,</i>	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)	5

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Sebab dan pencegahan Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Identifikasi dan assessment Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)	<p>4.2 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> <p>4.5 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis</p>		<p><i>Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p>			

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)					
5	Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Karakteristik Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)	5.1 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan Definisi Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 5.2 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 5.3 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 5.4 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i> Alokasi Waktu: PB: (2x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)	10

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)</p> <p>5.5 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)</p>					
6	<p>Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan pemusatan perhatian dan</p>	<p>6.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan</p>	<p>Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi</p>	<p>Bentuk: Kuliah/praktik</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion</i>, <i>Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p>	<p>Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning</p>	<p>Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p>	10

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p>	<p>menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p> <p>6.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta</p>					

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p> <p>6.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p>					

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)	<p>7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> <p>7.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> <p>7.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku</p>	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	<p>Bentuk: Kuliah/praktik</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p>	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)	5

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>(<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> <p>7.4 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> <p>7.5 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p>					
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9	Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan serta menganalisis Definisi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)	<p>9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan Definisi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</p> <p>9.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</p> <p>9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</p>	<p>Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi</p>	<p>Bentuk: Kuliah/praktik</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p>	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)	5

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		9.4 Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) 9.5 Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)					
10	Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>),	10.1 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan Definisi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion</i> ,	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)	5

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)	<p>10.2 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p>		<p><i>Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p>			

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		10.5 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)					
11	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan	11.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) 11.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion</i> , <i>Discovery Learning</i> Alokasi Waktu: PB: (2x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)	10

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)	<p>11.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> <p>11.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> <p>11.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan</p>					

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>(Blindness and Low Vision)</i>					
12	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>),	12.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), 12.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments,</i>	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i> Alokasi Waktu: PB: (2x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)	10

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)	<p><i>and traumatic brain injury</i>),</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>),</p> <p>12.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments,</i></p>					

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p><i>and traumatic brain injury</i>),</p> <p>12.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p>					
13	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Sebab dan pencegahan	<p>13.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis</p>	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i> Alokasi Waktu: PB: (2x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)	10

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)	<p>Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> <p>13.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> <p>13.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta</p>					

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)					
14	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>)	14.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), 14.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), 14.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Anak Berbakat	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion</i> , <i>Discovery Learning</i> Alokasi Waktu: PB: (2x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>)	10

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>(<i>Giftedness and Talent</i>),</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>),</p> <p>14.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>)</p>					
15	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Korban penyalahgunaan narkoba, Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba,	<p>15.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Korban penyalahgunaan narkoba,</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan</p>	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i>	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Korban penyalahgunaan narkoba	5

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba, Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba, Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba	<p>menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba,</p> <p>15.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba,</p> <p>15.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba,</p> <p>15.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis</p>		Alokasi Waktu: PB: (2x50)			

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba					
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

LAMPIRAN

- Rencana Tugas Mahasiswa
- Soal Ujian
- Rubrik Penilaian



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

LAPORAN PERSENTASE PRESENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GENAP

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Nama Kelas : 01

Dosen Pengajar : Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd

No	NIM	Nama	Pertemuan	Alfa	Hadir	Ijin	Sakit	Presentase
Peserta Reguler								
1	23100117	SHAKILHA PUTRI NURJANAH	16		16			100
2	23100181	MARSYAH ULI GULTOM	16		16			100
3	23100182	ANNISA WIDIATI SETYANINGTYAS	16		15		1	100
4	23100183	DIANDRA KANZA SHAFIYYAH	16		14	1	1	100
5	23100184	ZAHRA AMANAH	16		12	1	3	100
6	23100185	SAIFANI ANINDYA	16		16			100
7	23100186	KIREY MUTIARA SALSABILLA	16		15		1	100
8	23100187	AZURO HALWA	16		12	2	2	100
9	23100188	SITI FAJRIANTI	16		16			100
10	23100189	KAYLA LUTHFIAH	16		14		2	100
11	23100190	NAYNA AZLIA	16		14	2		100
12	23100191	SABRINA MAULIDIA	16		14		2	100
13	23100192	NUR FARIHA	16		15		1	100
14	23100193	LEONY HANDAYANI	16		16			100

15	23100194	ZEVANYA OCTARIA	16		16			100
16	23100195	RIZKA TRI ANNISA	16		15	1		100
17	23100197	RIKA NURUL ZANAH	16		15	1		100
18	23100198	KARINA NUR HIDAYAT	16		16			100
19	23100199	Wafa NURSAIBAH	16		12	3	1	100
20	23100200	OKTAVIA RAHMADANI	16		16			100
21	23100201	JIHAN DWI RAHMADANTI	16		14		2	100
22	23100202	IFFATUL MAEMUNAH PUTRI	16		15		1	100
23	23100203	NUR AL SYAM	16		15		1	100
24	23100204	VASHYA ANDARA ZAILANTY	16		15	1		100
25	23100250	LAILATUL MAULIDA	16		16			100
26	23100257	MEISYA ZAIRA KALILA	16		16			100
27	23100258	ANNISA RAMADHANI	16		16			100
28	23100271	DELLA SAGITA	16		12	1	3	100
29	23100277	NADYA PUTRILINA	16		15		1	100
30	23150063	MONICA AWAL AGUSTINA	16	7	7	2		56.25
31	23150101	LUKMANUDIN	16	6	7	3		62.5

Jakarta, 26 Juli 2024
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Winda Amelia, S.Pd., M.Pd
NIP. 160503



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE : 2023/2024 GENAP

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Nama Kelas : 01

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : PGDWP22213

SKS : 2

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
1	23100117	SHAKILHA PUTRI NURJANAH	85.00	87.00	83.00	85.00	A	✓		
2	23100181	MARSYAH ULI GULTOM	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓		
3	23100182	ANNISA WIDIATI SETYANINGTYAS	85.00	90.00	85.00	86.50	A	✓		
4	23100183	DIANDRA KANZA SHAFIYYAH	85.00	85.00	82.00	84.10	A-	✓		
5	23100184	ZAHRA AMANAH	85.00	88.00	87.00	86.50	A	✓		
6	23100185	SAIFANI ANINDYA	85.00	90.00	87.00	87.10	A	✓		
7	23100186	KIREY MUTIARA SALSABILLA	80.00	85.00	80.00	81.50	A-	✓		
8	23100187	AZURO HALWA	85.00	92.00	100.00	91.60	A	✓		
9	23100188	SITI FAJRIANTI	85.00	92.00	88.00	88.00	A	✓		
10	23100189	KAYLA LUTHFIAH	80.00	82.00	83.00	81.50	A-	✓		
11	23100190	NAYNA AZLIA	85.00	90.00	88.00	87.40	A	✓		
12	23100191	SABRINA MAULIDIA	85.00	85.00	83.00	84.40	A-	✓		
13	23100192	NUR FARIHA	85.00	82.00	83.00	83.50	A-	✓		
14	23100193	LEONY HANDAYANI	85.00	87.00	85.00	85.60	A	✓		
15	23100194	ZEVANYA OCTARIA	85.00	87.00	87.00	86.20	A	✓		
16	23100195	RIZKA TRI ANNISA	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓		

17	23100197	RIKA NURUL ZANAH	85.00	80.00	82.00	82.60	A-	✓		
18	23100198	KARINA NUR HIDAYAT	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓		
19	23100199	WAFANURSAIBAH	82.00	83.00	85.00	83.20	A-	✓		
20	23100200	OKTAVIA RAHMADANI	85.00	80.00	85.00	83.50	A-	✓		
21	23100201	JIHAN DWI RAHMADANTI	85.00	88.00	83.00	85.30	A	✓		
22	23100202	IFFATUL MAEMUNAH PUTRI	85.00	80.00	82.00	82.60	A-	✓		
23	23100203	NUR AL SYAM	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓		
24	23100204	VASHYA ANDARA ZAILANTY	85.00	85.00	85.00	85.00	A	✓		
25	23100250	LAILATUL MAULIDA	85.00	87.00	85.00	85.60	A	✓		
26	23100257	MEISYA ZAIRA KALILA	85.00	80.00	82.00	82.60	A-	✓		
27	23100258	ANNISA RAMADHANI	85.00	80.00	82.00	82.60	A-	✓		
28	23100271	DELLA SAGITA	85.00	85.00	87.00	85.60	A	✓		
29	23100277	NADYA PUTRILINA	85.00	82.00	85.00	84.10	A-	✓		
30	23150063	MONICA AWAL AGUSTINA	2.00	5.00	2.00	2.90	E			



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE : 2023/2024 GENAP

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Nama Kelas : 01

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : PGDWP22213

SKS : 2

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
31	23150101	LUKMANUDIN	2.00	5.00	2.00	2.90	E			
Rata-rata nilai kelas			79.23	80.06	79.29	79.50	3.63			

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada **Rabu, 24 Juli 2024** oleh **160920**

Tanggal Cetak : Jumat, 26 Juli 2024, 10:47:36

Paraf Dosen :

Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd



UJIAN AKHIR SEMESTER SEMESTER GASAL TA. 2023/2024

Mata Kuliah	: Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah	: PGDWP22213
SKS	: 2 SKS
Program Studi	: PGSD
Dosen	: Dr. Robiatul Munajah, M.Pd
Waktu Ujian	: Rabu, 24 Juli 2024 Jam 13.30-15.10
Tempat Ujian	: 301
Sifat Ujian	: Tutup Buku

Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.
2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

Petunjuk Khusus:

(jika ada petunjuk khusus yang diperlukan matakuliah)

Buatlah sesuai dengan perintah soal!


- 1) Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia untuk menjamin keberlangsungan hidupnya agar lebih bermartabat. Penyelenggaraan pendidikan inklusi diharapkan mampu mencetak generasi penerus yang dapat memahami dan menerima segala bentuk perbedaan dan tidak menciptakan diskriminasi dalam kehidupan masyarakat ke depannya. Akan tetapi ketidaksesuaian antara pihak sekolah sebagai pelaksana program dengan pemerintah sebagai pihak yang mencanangkan program menyebabkan proses penyelenggaraan pendidikan inklusi tidak berjalan dengan maksimal. Tanpa adanya perhatian dari pemerintah, tentunya menyebabkan sekolah tidak dapat menyelenggarakan pendidikan inklusi yang dicanangkan oleh pemerintah dengan baik dan sesuai dengan pedoman khusus penyelenggaraan pendidikan inklusi untuk mewujudkan gagasan pendidikan tanpa diskriminasi.
Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dimaknai bahwa dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi masih ditemukan berbagai kendala, salahsatunya permasalahan sumber daya manusia yang sering ditemukan di sekolah dasar yaitu belum tersedianya guru pendamping untuk anak berkebutuhan khusus, tentunya hal tersebut akan menjadi kendala bagi guru kelas, karena siswa tidak akan tertangani dengan optimal. Bagaimana tanggapan anda mengenai

permasalahan tersebut? Jelaskan berdasarkan kajian teori dan kajian empiris (kajian teori/jurnal penelitian)!

- 2) Pendidikan merupakan hak yang harus diterima oleh setiap anak dalam hidupnya. Pendidikan mulai diterima anak semenjak ia dilahirkan melalui pendidikan yang dilakukan oleh orang tuanya. Pendidikan dalam keluarga merupakan pondasi/dasar pada pendidikan anak di masa-masa yang akan datang. Maka peran orang tua sangat penting sekali bagi pendidikan anak terlebih lagi anak yang mengalami kebutuhan khusus. Pendidikan inklusi merupakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang digabungkan dengan anak normal dengan harapan menumbuhkan sikap saling menghargai antar sesama. Dengan keberadaan layanan pendidikan inklusi ini, anak yang berkebutuhan khusus diharapkan mampu mengembangkan bakat mereka secara optimal. Orang tua diharapkan berperan proaktif dengan banyak memberikan informasi kepada para guru, sehingga sangat membantu dalam mengembangkan bakat anak yang berkebutuhan khusus dapat berkembang secara optimal melalui program-program layanan yang dikembangkan oleh lembaga sekolah inklusi tersebut.
- Berdasar penjelasan tersebut dapat dimaknai peran penting orang tua bagi anak berkebutuhan khusus, bagaimana tanggapan anda mengenai peran orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus yang disekolahkan pada sekolah inklusi dengan masalah anak sebagai berikut:
- Anak berkebutuhan khusus dengan masalah gangguan komunikasi
 - Anak berkebutuhan khusus dengan masalah gangguan pendengaran
 - Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Gangguan Penglihatan
 - Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak
 - Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Gangguan Autisme dan Tuna Ganda
 - Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Giftedness and Talent
 - Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Korban penyalahgunaan narkoba

Soal 1 (Bobot 20%)

Soal 2 (Bobot 80%)

Dibuat Oleh :	Divalidasi Oleh :
	
Dr. Robiatul Munajah, M.Pd	Winda Amelia, M.Pd
Dosen/Koordinator Mata Kuliah	Ketua Prodi Studi
Tanggal: 02 Juli 2024	Tanggal: 05 Juli 2024



UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GENAP TA. 2023/2024

Mata kuliah	: Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah	: PGDWP22213
SKS	: 2 SKS
Program Studi	: PGSD
Dosen	: Dr. Robiatul Munajah, M.Pd
Waktu Ujian	: Rabu, 22 Mei 2024 Jam 13.30-15.10
Tempat Ujian	: 309
Sifat Ujian	: Close Book

Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.
2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

Petunjuk Khusus:

(jika ada petunjuk khusus yang diperlukan matakuliah)

Jawablah dengan singkat dan jelas!

- 1) Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia untuk menjamin keberlangsungan hidupnya agar lebih bermartabat. Penyelenggaraan pendidikan inklusi diharapkan mampu mencetak generasi penerus yang dapat memahami dan menerima segala bentuk perbedaan dan tidak menciptakan diskriminasi dalam kehidupan masyarakat ke depannya. Akan tetapi ketidaksinkronisasi antara pihak sekolah sebagai pelaksana program dengan pemerintah sebagai pihak yang mencanangkan program menyebabkan proses penyelenggaraan pendidikan inklusi tidak berjalan dengan maksimal. Tanpa adanya perhatian dari pemerintah, tentunya menyebabkan sekolah tidak dapat menyelenggarakan pendidikan inklusi yang dicanangkan oleh pemerintah dengan baik dan sesuai dengan pedoman khusus penyelenggaraan pendidikan inklusi untuk mewujudkan gagasan pendidikan tanpa diskriminasi.
Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dimaknai bahwa dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi masih ditemukan berbagai kendala, bagaimana tanggapan anda mengenai program pendidikan inklusi yang sudah diselenggarakan di Indonesia dengan segala kendala yang dihadapi pemerintah, sekolah maupun masyarakat?
- 2) Pendidikan merupakan hak yang harus diterima oleh setiap anak dalam hidupnya. Pendidikan mulai diterima anak semenjak ia dilahirkan melalui pendidikan yang




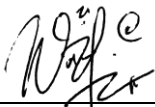
dilakukan oleh orang tuanya. Pendidikan dalam keluarga merupakan pondasi/dasar pada pendidikan anak di masa-masa yang akan datang. Maka peran orang tua sangat penting sekali bagi pendidikan anak terlebih lagi anak yang mengalami kebutuhan khusus. Pendidikan inklusi merupakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang digabungkan dengan anak normal dengan harapan menumbuhkan sikap saling menghargai antar sesama. Dengan keberadaan layanan pendidikan inklusi ini, anak yang berkebutuhan khusus diharapkan mampu mengembangkan bakat mereka secara optimal. Orang tua diharapkan berperan proaktif dengan banyak memberikan informasi kepada para guru, sehingga sangat membantu dalam mengembangkan bakat anak yang berkebutuhan khusus dapat berkembang secara optimal melalui program-program layanan yang dikembangkan oleh lembaga sekolah inklusi tersebut.

Berdasar penjelasan tersebut dapat dimaknai peran penting orang tua bagi anak berkebutuhan khusus, bagaimana tanggapan anda mengenai peran orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus yang disekolahkan pada sekolah inklusi dengan masalah anak sebagai berikut:

- a. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah *retardasi mental*
- b. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah *kesulitan belajar*
- c. Anak berkebutuhan khusus dengan *masalah gangguan pemusatan perhatian/hiperaktivitas*
- d. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah *gangguan emosi dan perilaku*

Soal 1 (Bobot 20%)

Soal 2 (Bobot 80%)

Dibuat Oleh :	Divalidasi Oleh :
	
Dr. Robiatul Muhajah, M.Pd	Winda Amelia, M.Pd
Dosen/Koordinator Mata Kuliah	Ketua Prodi Studi
Tanggal: 13 Mei 2024	Tanggal: 15 Mei 2024