



SURAT TUGAS
No. 021/TRILOGI/FKIP/STG/IX/2021

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan ini menugaskan kepada:

NO	Nama	NIDN	Prodi
1	Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd.	0309038501	PGSD

untuk menjadi pembimbing **Praktik Lapangan Persekolahan (PLP)** di **SDN Halim 01**, dengan mahasiswa sebagai berikut:

No	Nama	NIM
1	NANDITA NIA ASTUTI	18117047
2	PRADIPTA NADA FAJRIAH	18117024
3	QOUFIVAH RIZKY MK	18117048
4	NADAA FARRAH NABILAH	18117027
5	FEBRIYANTI PUTRI PAMUNGKAS	18117013

Demikian surat tugas ini kami sampaikan, untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Jakarta, 06 September 2021



Oki Kurniawan, S.Sn., M.Ds.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tembusan:

- Kepala Biro SDM, Etika dan Hukum

LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
SDN Halim 01



Disusun oleh:
Nandit Nia Astuti
18117047

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRILOGI
2021

Halaman Pengesahan

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Nandita Nia Astuti

NIM : 18117047

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLP Tahun 2021 di SDN Halim 01 Jakarta Timur dari tanggal 04 Oktober 2021 sampai dengan 13 Desember 2021. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini telah disetujui dan disahkan oleh.

Jakarta, 13 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru

Pamong PLP

Robiatul Munajah S.Pd., M.Pd

NIDN. 0309038501

Dewi Laharwati, S.Pd.

NIP. -



NIP. 196310121984032008

LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PLP

Nama Sekolah : SDN Halim 01	Guru Pamong : Dewi Laharwati, S.Pd.
Alamat Sekolah : Jl. Marga Mulya No.53, RT.7/RW.5, Halim Perdana Kusumah, Kec. Makasar, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13610	Nama Mahasiswa : Nandita Nia Astuti NIM : 18117047 Dosen Pembimbing : Robiatul Munajah S.Pd., M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 04/10	Observasi awal pembelajaran PTM • Tematik (Tema 4 Subtema 1) praktek membuat teh yang berhubungan dengan jenis pekerjaan & kegiatan ekonomi. Produksi, distribusi, dan konsumsi. • Matematika belajar KPK. Dengan diawali guru menanyakan hasil	• Pada pembelajaran Tematik mengenai kegiatan ekonomi produksi, distribusi & konsumsi, saat mengerjakan tugas berupa printout pembelajaran ada beberapa anak yang paham dan ada juga beberapa anak yang masih keliru. • Pada pembelajaran matematika mengenai	• Hambatan dalam pembelajaran tematik ada beberapa anak yang kurang paham dan masih keliru saat mengerjakan tugas kegiatan ekonomi produksi, distribusi dan konsumsi. • Pada pembelajaran matematika KPK anak masih banyak yang kebingungan karena pada akar nya perkalian dan	• Mungkin bisa diberikan video pembelajaran yang menampilkan jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi seperti animasi agar siswa lebih paham. • Untuk solusi pembelajaran Matematika memang harus sabar dan bertahap mengajarkan anak sebelum masuk ke KPK perkuat terlebih

		perkalian 3 dan 4 apabila ada hasil perkaliannya yang guru sebutkan siswa di minta tepuk tangan. Guru menambahkan pendalaman pembelajaran di malam hari mengenai pembagian di zoom	KPK banyak anak yang masih kebingungan dengan konsep penghitungan KPK contohnya KPK 18 & 74.	pembagiannya masih bingung	dahulu perkalian atau pembagian dengan sering” memberikan soal dan pembahasan.
2.	Kamis, 07/10	Pembelajaran daring via wa tema 4 sub 2 mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia tokoh pada teks fiksi (tugas 5 soal)	Guru memberikan link materi terkait bacaan cerita non fiksi di whatsapp dan memberikan 5 tugas pertanyaan terkait cerita non fiksi.	Hamabatan saat pembelajaran daring via whatsapp kemampuan siswa memahami materi hanya dapat terlihat dari hasil tugas dan terkadang orangtua yang mengerjakan sehingga kemampuan anak yang sesungguhnya tidak bisa dilihat benar-benar akurat.	Perlu adanya kerjasama antara guru dan orang tua untuk di edukasi agar orang tua tidak hanya sekedar mebanut mengerjakan tugas tetapi sebisa mungkin mendampingi anak belajar agar dapat memahami materi.
3.	Senin, 11/10	Pertemuan tatap muka mengajar Bersama guru pembelajaran matematika mengenai	Ada beberapa anak yang paham dan ada beberapa anak yang kurang paham karena belum terlalu paham	Karena Pertemuan tatap muka hanya 2 minggu sekali bergantian sesuai absen sulit terpantau siswa apakah sudah paham saat di rumah mengenai	Solusi nya anak perlu di ingatkan atau di ajarkan Kembali bagaimana konsep perkalian bersusun dengan sering memberikan

		perkalian bersusun 2 angka	dengan konsep perkalian bersusun menyimpan.	perkalian bersusun, sehingga perlu di ulang Kembali agar siswa paham sebelum masuk ke materi selanjutnya KPK	praktik mengerjakan soal lewat video atau saat pertemuan berlangsung bisa di sediakan media yang menunjang anak belajar perkalian bersusun.
4.	Kamis, 14/10	Mengajar daring Bersama guru menggunakan zoom pembelajaran matematika KPK	Pembelajaran daring mengenai materi KPK di zoom	Saat pembelajaran matematika di zoom tidak ada kendala hanya ada beberapa anak yang saat review materi KPK paham di awal setelah di jelaskan menjadi paham.	Di bagi 2 kelompok pada 2 room zoom agar guru mudah memperhatikan dan mengajarkan siswa mengenai soal KPK dan kelihatan kemampuan siswa bisa atau tidaknya. Memberikan vidio pembelajaran agar bisa siswa liat apabila tidak bisa mengikuti zoom atau lupa dan memberikan tugas agar siswa paham.
5.	Senin,18/10	Pertemuan tatap muka pembelajaran unsur cerita dan pembagian bersusun	Pembelajaran tatap muka guru memberikan vidio pembelajaran mengenai unsur cerita dan memberikan penjelasan apa itu komponen unsur-unsur	Hamabatan pembelajaran hari ini masih ada beberapa siswa yang bingung konsep pembagian dan belum hafal perkalian sehingga susah saat mengerjakan pembagaian.	Solusi yang saya bisa berikan atas permasalahan yang terjadi pada pembeljaran matematika dimana anak masih bingung konsep

			cerita dan memberikan penjelasan mengenai pembagian bersusun kepada siswa dan memberikan beberapa soal untuk siswa kerjakan dan melihat kemampuan pembagian siswa.	Karena waktu PTMT lebih sebentar waktunya dan setiap anak hanya mendapatkan jadwal PTMT 1 kali dalam 2 minggu.	pembagian guru bisa selain menjelaskan dari dasar konsep pembagian guru juga bisa menggunakan media yang memudahkan siswa atau membuat pembelajaran menjadi aktif. Dan mematangkan hafalan perkalian agar siswa lebih mudah mengerjakan pembagian bersusun menargetkan siswa di rumah untuk PR hafalan perkalian atau menggunakan cara teknik lain dengan jari perkalian di atas 5.
6.	Senin, 25 /10	Praktek mengajar microteaching pertemuan tatap muka	Pembelajaran tatap muka materi tema 5 pembelajaran1 subtema 1 pembelajaran raja purnawarman dan paraktikum mengenai sifat-sifat cahaya.	Hambatan pada pembelajaran hari ini banyak siswa yang masih bingung mengisi soal evaluasi di LKPD karena ada beberapa siswa yang kurang fokus dan kurangnya literasi karena mungkin pembelajaran daring dan siswa belajar di	Solusi yang bisa diterapkan bisa siswa saat membaca bacaan raja purnawarman dan bingung mengerjakan soal yang berkaitan dengan teks bacaan raja purnawarman bisa di ganti dengan mind

				rumah sehingga tidak semua siswa membaca bacaan atau buku di rumah mungkin kebanyakan bermain sehingga kurang literasi.	mapping sehingga lebih memudahkan anak atau bisa menerapkan literasi pagi sehingga anak terbiasa membaca buku dan meningkatkan kemampuan literasinya.
7.	Rabu, 27/10	Praktik mengajar microteaching daring via zoom	Pembelajaran IPA mengenai sifat cahaya praktik membuat cakram warna sifat cahaya putih matahari dapat dibiaskan menjadi 7 warna dan belajar matematika mengenai pembulatan satuan Panjang.	Hambatan pembelajaran hari ini hanya waktu penilai ada beberapa siswa yang tidak teliti sehingga salah menghitung pembulatan satuan sehingga nilainya kurang memuaskan.	Bisa memberitahukan anak salahnya dimana dan memberikan nasihat agar lain kali lebih teliti kembali.
8.	Selasa.02/11	Mengajar via google meet materi IPA dan IPS	Pembelajaran IPA mengenai sifat cahaya menembus benda bening dengan praktik membuat jam matahari serta mengisi jawaban dan belajar sejarah perjuangan raja Hasanuddin.	Hambatan pembelajaran hari ini ada beberapa anak yang tidak bisa mengikuti zoom karena kendala internal dari orang tua dll.	Solusinya tetap memberikan link video praktikum ke grup agar siswa yang tidak bisa mengikuti zoom bisa melihat dan memahami video praktikum mengenai materi sifat cahaya. Dan menerima pertanyaan apabila anak

					ada yang masih belum paham di grup WA agar pembelajaran menjadi efektif.
9.	Kamis, 04/11	Belajar via WA	Menonton video mengenai pengenalan pengukuran berat yang dibagikan lewat WA dan mengerjakan soal matematika pengukuran berat.	Hambatan yang diterima pada pembelajaran hari ini ada beberapa anak yang mengumpulkan tidak tepat waktu dan ada yang tidak mengumpulkan karena orang tua sibuk kerja dll.	Solusinya untuk anak yang sering tidak mengerjakan guru harus berbicara kepada orang tuanya agar lebih peduli lagi.
10.	Senin, 7/11	Pertemuan tatap muka di sekolah	Guru menyuruh siswa untuk membaca kisah Ki Hajar Dewantara di buku terlebih dahulu dan menjelaskan bagian cerita apa saja yang akan di perankan siswa untuk bermain peran menjadi jendral mengenai kisah tokoh Ki hajar dewantara.	Hambatan pada pembelajaran tatap muka hari ini kurangnya waktu karena dibagi dengan jam pelajaran agama sehingga bermain peran hanya sebagian 2 anak untuk contohnya. Dan anak belum sepenuhnya mengerti bagaimana kisah tokoh Ki Hajar Dewantara. Dan tidak semua kisahnya diperankan karena terbatasnya waktu.	Solusi nya agar anak mengerti dan paham dahulu setelah membaca bisa di ceritakan singkat pokoknya atau diberikan video dan kemudian ada beberapa pertanyaan agar bisa mengetahui apakah siswa benar-benar sudah paham.
11.	Selasa, 9/11	Belajar daring via WA	Menonton video mengenai kisah Ir. Soekarno yang	Hambatan pembelajaran hari ini ada beberapa siswa yang	Guru harus berkoordinasi dengan orang tua anak

			terdapat keterkaitan nya dengan pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKN. Kemudian mengerjakan tugas peta pikiran mengenai informasi yang telah di tonton.	telat mengumpulkan dan ada yang tidak mengumpulkan tugasnya.	yang sering tidak mengerjakan tugas agar lebih peduli lagi dan sebisa mungkin mendampingi anak belajar di rumah.
12.	Senin,15/11	Belajar daring via WA	Mengerjakan tugas menggambar dengan tema “hari pahlawan”	Hambatan yang ada pada pembelajaran daring hari ini ada beberapa siswa yang mengumpulkan telat dan tidak mengerjakan.	Guru harus berkoordinasi kepada orang tua agar lebih peduli lagi dan bisa mendampingi anak sebisa mungkin saat pembelajaran daring.
13.	Kamis,18/11	Mengajar daring di googlemeet	Belajar mengenai pembulatan satuan Panjang dengan soal cerita dan pembelajaran IPS mengenai sultan hassanudin	Hambatan pembelajaran hari ini ada beberapa anak yang tidak bisa mengikuti google meet karena orang tua bekerja sehingga tidak ada yang mendampingi dan tidak ada hp atau laptop.	Solusinya bagi siswa yang tidak bisa mengikuti google meet guru dapat memberikan video pembelajaran di WA agar siswa paham dan tetap bisa mengecek tugas atau membuka pertanyaan di WA apabila anak ada yang kurang paham.
14.	Senin,22/11	Mengajar pertemuan tatap muka	Belajar matematika mengenai soal cerita satuan	Hambatan yang ada pada pembelajaran hari ini ada	Solusinya bagi siswa yang belum paham bisa di

			Panjang dan bermain peran mengenai cerita Bung Hatta.	beberapa anak yang masih kurang paham ketika di berikan soal cerita satuan panjang.	jelaskan kembali dari dasar agar paham dan memberikan video pembelajaran yang mudah dipahami siswa agar siswa mengerti.
15.	Kamis,25/11	Pembelajaran daring melalui whatsapp	Menampilkan video pembelajaran mengenai “makna dan nilai-nilai sila ke 4 dan 5”. Kemudian anak mengerjakan tugas melalui google form.	Pada pembelajaran daring hari ini hambatan yang ada dari orang tua siswa dimana anak yang orang tuanya bekerja tidak bisa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya dan tidak ada yang mendampingi saat pembelajaran daring. Banyak orang tua yang bekerja sehingga anak tidak ada yang mendampingi atau ada anak yang tidak diberikan izin menggunakan HP untuk pembelajaran.	Untuk solusi yang bisa saya berikan yaitu mungkin guru bisa memisahkan anak yang orang tua nya bekerja dan tidak diberikan akses hp untuk belajar agar diberikan bimbingan kepada orang tua agar dapat memahami kondisi pembelajaran daring agar anak mendapatkan pembelajaran yang sesuai dan tidak tertinggal.
16.	Senin,29/11	Latihan soal PAS di Whattssapp	Guru memberikan latihan soal PAS permata pelajaran melalui link google form di whatsapp.		

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Persekolah (PLP) ini dengan baik. Laaporan ini dibuat sebagai syarat bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PLP di SDN Halim 01 dengan baik dan lancar. Kegiatan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerja sama antara Mahasiswa PLP di SDN Halim 01 Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) , Guru Pamong, Pihak Sekolah serta semua pihak yang terlibat dalam mendukung lancarnya kegiatan PLP ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemudahan dan kelancaran dalam kegiatan PLP ini.
2. Keluarga penulis yang telah memberikan dukungan moril dan material serta doa.
3. Bapak Prof. Mudrajad Kuncoro, PhD. selaku rektor Universitas Trilogi.
4. Bapak Oki Kurniawan, S.Sn., M.Ds Dekan FKIP Universitas Trilogi
5. Bapak Dr. Rudi Ritonga, M.M., M.Pd. selaku Kepala Program Studi PGSD Universitas Trilogi
6. Ibu Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
7. Ibu Sri Widiati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Halim 01
8. Ibu Dewi Laharwati, S.Pd. selaku guru pamong kelas IV A informasi yang bermanfaat.

Jakarta, 16 November 2021



Nandita Nia Astuti

Daftar Isi

Halaman Pengesahan	i
LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PLP	ii
KATA PENGANTAR	xi
Daftar Isi.....	xii
Abstrak	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran).....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLP	6
C. Manfaat	8
BAB II.....	10
PELAKSANAAN PLP	10
A. Perencanaan Pembelajaran.....	10
B. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Mandiri.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	25
BAB III	27
PENUTUP	27
A. Simpulan.....	27
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
Lampiran	30

Abstrak

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) merupakan mata kuliah wajib yang harus di tempuh oleh mahasiswa Universitas Trilogi. Mata kuliah ini berupa pengalaman langsung yang diharapkan dapat memberi banyak pengalaman, sebagai pelatihan dalam mengembangkan kompetensi guru bagi mahasiswa sebagai calon pendidik, juga untuk mengasah kemampuan mahasiswa yang sudah dimiliki untuk diterapkan pada proses pembelajaran. PLP ini dilaksanakan di SDN Halim 01 pada tanggal 04 Oktober 2021 yang dimulai dari serah terima mahasiswa ke Sekolah yang dituju yaitu SDN Halim 01 lalu berakhir pada tanggal 13 Desember 2021. Rangkaian kegiatan PLP yang mahasiswa jalani dari mulai berkoordinasi kepada wakasek terkait pembagian kelas, serah terima mahasiswa PLP ke sekolah, observasi pembelajaran dikelas, wawancara terkait pelaksanaan PLP bersama guru pamong, berdiskusi mengenai pengambilan nilai praktik mengajar secara daring dan luring, pelaksanaan praktik mengajar mandiri dan terbimbing, evaluasi perangkat pembelajaran seperti RPP,PPT dan LKPD, perpisahan magang penarikan mahasiswa dari sekolah dan terakhir pengumpulan laporan PLP. Dari pelaksanaan PLP ini banyak ilmu baru yang saya dapatkan yang bermanfaat bagaimana mempelajari keprofesionalan seorang guru bagaimana mengajar di kelas dengan baik,mendidik siswa dan bagaimana bersikap di sekolah dengan baik. Serta banyak ilmu lain yang saya dapatkan mengenai perbedaan pembelajaran daring dengan adanya blended learning dan perangkat-perangkat pembelajaran yang baru.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran)

a. Permasalahan

Permasalahan yang mahasiswa hadapi selama PLP di SDN Halim 01 diantara lain :

1. Kurangnya waktu pembelajaran pertemuan tatap muka terbatas karena pandemi covid 19.
2. Kemampuan siswa yang berbeda saat evaluasi pembelajaran daring dan PTMT ternyata saat PTMT masih belum bisa.
3. Saat pertemuan tatap muka terbatas siswa masih bingung dengan materi matematika seperti pembagian dan mencari KPK dan FPB.
4. Kurangnya literasi siswa karena pembelajaran daring.
5. Ada beberapa siswa yang terkendala tidak bisa mengikuti pembelajaran daring karena orangtua bekerja dll.
6. Adanya anak berkebutuhan khusus tetapi tidak bisa mengikuti pembelajaran maksimal karena pandemi sehingga harus belajar daring dan membutuhkan peran besar orang tua untuk membantu anak berkebutuhan khusus tetap belajar.

b. Potensi Pembelajaran

1. Profil SDN Halim 01

SDN Halim 01 Pagi merupakan sebuah Sekolah Dasar Negeri Negeri yang terletak di Makasar, Jakarta Timur, Indonesia. Sekolah Dasar Negeri Halim 01 memiliki kode NPSN 20109002. Yang terletak beralamat di Jl. Marga Mulya No.53, RT.7/RW.5, Halim Perdana Kusumah, Kec. Makasar, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13610. Provinsi: Jakarta. Sekolah SDN Halim 01 pada saat ini terakreditasi A. Saat ini yang menjabat sebagai kepala sekolah di SDN Halim 01 yaitu Ibu Sri Widiati, S.pd. Akses ke sekolah SDN Halim 01 cukup gampang bisa menaiki angkot atau jak lingko ke depan gang SDN Halim 01 dan untuk sampai ke sekolahnya berjalan sedikit dari depan gang tempat turun angkor atau jak lingko.

2. **keadaan lokasi SDN Halim 01**

SDN Halim 01 berada di Jakarta lumayan dekat dengan Bandara Halim Perdana Kusuma. Sekolah SDN Halim berada di gang permukiman warga yang padat. Akses ke sekolah SDN Halim 01 cukup mudah bisa menaiki angkot atau jak lingko ke depan gang. Rendahnya dataran di SDN Halim menyebabkan terjadinya banjir apabila hujan deras sehingga perlu adanya antisipasi banjir. Karena dekat dengan Bandara Halim Perdana Kusuma sering terdengar bising suara pesawat yang akan terbang atau mendarat tetapi mungkin sudah terbiasa sehingga tidak begitu mengganggu pembelajaran di sekolah.

3. **Kondisi fisik sekolah**

- **Ruang kelas** yang ada di SDN Halim 01 ada 18 kelas yang terdiri dari kelas 1A,1B,2A,2B,2C,2D,3A,3B,3C,3D,4A,4B,4C,5A,5B,5C,6A,6B. Keadaan ruang kelas baik dinding kokoh cat warna masih bagus cerah dilihat dan ada beberapa pajangan yang berkaitan dengan materi pembelajaran atau hasil karya siswa. Terdapat pojok baca di kelas untuk siswa membaca. Selain itu terdapat tempat sampah dan peralatan bersih-bersih yang lengkap agar kelas tetap bersih. Pencahayaan yang baik karena di kelas terdapat jendela yang cukup banyak di sepanjang kanan dan kiri bagian kelas sehingga cahaya masuk dan terang serta bisa dibuka untuk pertukaran udara agar lebih segar. Terdapat 1 papan tulis yang masih bagus untuk digunakan. Bangku dan kursi yang cukup layak untuk siswa pakai belajar. Di kelas juga ada proyektor untuk pembelajaran yang media nya membutuhkan proyektor.
- **UKS** di SDN Halim 01 rapih ada ac pendingin ruangan 2, terdapat timbangan yang jumlahnya 2, terdapat beberapa tempat tidur yang di tutupi tirai, ada handsanitizer untuk stok sekolah, lemari, obat – obat yang biasa ada di UKS sekolah, ada tempat sampah, lemari untuk menyimpan barang, pencahayaan yang baik karena banyak jendela di kanan kiri ruangan UKS.
- **Toilet** yang beradadi setiap lantai sekolah. Terdapat cermin di dalamnya ada 2 atau 3 kamar mandi. Di lantai 1 hanya bisa 1 yang

digunakan dan kedaanya cukup bersih. Sedangkan di lantai atas kamar mandi lebih terlihat bersih dibandingkan lantai 1. Terdapat kamar mandi guru yang dibedakan dengan kamar mandi siswa di setiap lantai. Kamar mandi siswa laki-laki dan perempuan juga dibedakan.

- **Lapangan** SDN Halim 01 memiliki lapangan yang cukup luas dan terlihat bagus di cat dengan baik. Terlihat bersih, rapih,nyaman dan aman untuk digunakan siswa.
- **Laboratorium** di SDN Halim 01 merupakan laboratorium komputer untuk siswa praktikum komputer atau ujian seperti anbk yang membutuhkan laptop untuk mengerjakannya. Terdapat banyak komputer yang baik digunakan dan meja yang cukup banyka untuk menaruh laptop dan untuk ditempati digunakan saat menggunakan komputer. Terdapat pendingin ruangan ac,jendela di sekitar kanan dan kiri yang di tutupi hordeng.
- **Tempat ibadah** di SDN Halim 01 terdapat musholla yang dapat digunakan semua siswa,guru dan staff yang beragama muslim. Musholla cukup luas dan adem karena terdapat ac pendingin ruangan yang cukup,terdapat sajadah dan perlengkapan solat seperti mukenah dan sarung utnuk yang ingin beribadah di musholla.
- **Fasilitas lain**
Terdapat beberapa washtafel tempat mencuci tangan sebelum masuk ke lantai 1 kelas-kelas terpat sabun dan kaca. Selain itu terdapat tempat untuk membudidayakan tanaman-tanaman dan phon-pohon sehingga sekolah terlihat asri,terdapat ruang guru

4. Keadaan proses pembelajaran daring

Proses pembelajaran daring yang berlangsung di SDN Halim 01 mengikuti anjuran pemerintah dengan melakukan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) melalui media sosial WhatssApp dan platform video call Zoom. Tetapi, guru lebih menggunakan WhatsApp karena masih banyak siswa dikalangan ekonomi rendah dan tidak sanggup jika harus melakukan video call melalui Zoom setiap pembelajaran. Ada juga siswa yang menggunakan ponsel orang tua, sehingga jika orang tuanya

bekerja, ia tidak bisa mengikuti video call melalui Zoom. Proses pembelajaran berlangsung dari hari Senin-Jum'at mulai dari jam 08:00. Guru memberikan materi berupa video dan tugas di WhatsApp Group. Pengumpulan tugas biasanya diberi waktu sampai sekitar jam 21.00 karena ada orang tua yang bekerja.

5. Keadaan proses pembelajaran pertemuan tatap muka terbatas

Pada masa transisi pembelajaran daring ke pertemuan tatap muka terbatas dilakukan setiap kelas seminggu 1x bergantian. Pada kelas IV dilaksanakan hari senin dimulai jam 07.30 karena melaksanakan upacara di zoom terlebih dahulu di rumah. Pembelajaran daring dilaksanakan dari mulai jam 07.30-9.30 pada proses pembelajaran pertemuan tatap muka terbatas dilaksanakan terkadang secara blended learning dimana guru mengajar langsung dikelas dan juga mengajar zoom untuk absen yang belajar dirumah. Jumlah siswa dibagi 2 dari 31 siswa menjadi 15 siswa dan 16 siswa setiap minggunya jadi setiap siswa kebagian belajar pertemuan tatap muka terbatas 2 minggu sekali. Pada pembelajaran tatap muka terbatas guru bisa leluasa menjelaskan secara langsung menggunakan media video yang ditampilkan dengan proyektor dan bisa mengukur kemampuan siswa dengan benar karena tidak dibantu orang tua sehingga LKPD yang guru sediakan bisa benar-benar terlihat kemampuan siswa dengan benar.

6. Visi dan Misi SDN Halim 01

Tujuan

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia dan berkepribadian luhur.
- Berilmu, cakap, kritis, kreatif dan inovatif.
- Sehat, mandiri, percaya diri, toleransi, peka sosial, demokratis, dan bertanggung jawab.
- Terwujudnya peserta didik yang berprestasi dan berkualitas serta berwawasan luas.
- Terbinanya peserta didik yang berkepribadian sosial dan berakhlak mulia.

Visi

Terwujudnya sekolah unggul inspiratif, membentuk pribadi yang bertaqwa dan berkarakter.

Misi

- Membina peserta didik agar menjadi insan yang beriman dan bertaqwa.
- Menumbuhkan sikap religius, kerjasama, mandiri, nasionalisme dan integritas.
- Melaksanakan dan membudayakan sikap mencintai budaya lokal.
- Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat sebagai sumber belajar yang menyenangkan.
- Menumbuh kembangkan pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menginspirasi.
- Mengembangkan budaya apresiatif.

7. Kurikulum

SDN Halim 01 menerapkan kurikulum yang dianjurkan pemerintah agar terstandarisasi yaitu Kurikulum 2013 (K13) untuk pembelajaran sekarang di masa pandemi dimana pembelajaran dilaksanakan daring dan secara pertemuan tatap muka. Untuk pembelajaran daring di kelas IV mengacu kepada RPP Dinas Pendidikan yang setiap harinya di upgrade dan sudah dirangkum sesuai kebutuhan siswa sehingga tidak semuanya dipelajari yang penting-penting dan sudah terdapat video pembelajaran dan google form soal untuk evaluasi pembelajaran daring. setiap pertemuan pembelajarannya tetapi tetap berpatokan dan menyesuaikan pada Kurikulum 2013. Jadi, setiap muatan pembelajarannya tetap mengikuti buku Tematik yang sudah distandarisasi oleh pemerintah hanya saja pembahasannya tidak dilebur menjadi satu. Pada pembelajaran daring. Untuk matematika kelas IV dipisah dengan tematik buku dan pembelajarannya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLP

Persiapan dari berbagai pihak dilakukan untuk kelancaran PLP yaitu, mahasiswa, dosen pembimbing lapangan (DPL), sekolah atau instansi yang terlibat dalam kegiatan PLP, dan guru pamong. Rencana kegiatan tersebut yaitu

- a. Pembekalan pelaksanaan kegiatan PLP yang dilaksanakan di google meet dengan dosen pengampu mata kuliah PLP untuk memberikan pembekalan teknis pelaksanaan kegiatan PLP dan penyerahan surat tugas dosen pembimbing, dan mahasiswa yang akan di tugaskan di sekolah SD.
- b. Observasi pertama ke sekolah untuk bertemu dengan kepala sekolah dan wakil kepala sekolah untuk menentukan tanggal mulai melaksanakan PLP dan pelepasan mahasiswa PLP di sekolah. Selain itu berkoordinasi kepada koordinator kegiatan PLP di sekolah dengan wakil kepala sekolah untuk berkoordinasi menentukan kelas dan guru pamong setiap mahasiswa yang akan menjalani kegiatan PLP di SDN Halim 01.
- c. Serah terima mahasiswa PLP yang dilaksanakan secara langsung mahasiswa PLP dan guru pamong datang ke sekolah untuk melaksanakan serah terima mahasiswa PLP kepada kepala sekolah SDN Halim 01.
- d. Observasi kegiatan pembelajaran pertemuan tatap muka terbatas
Mahasiswa mengobservasi bagaimana pelaksanaan pembelajaran pertemuan tatap muka terbatas bagaimana guru mengajar dan apa saja media yang digunakan saat pembelajaran tatap muka terbatas. Melihat kondisi kelas dan sistem keseluruhan pembelajaran daring tatap muka terbatas.
- e. Wawancara dengan guru pamong terkait bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring dan pertemuan tatap muka. Bagaimana media yang harus di persiapkan pada saat pembelajaran pertemuan tatap muka seperti media ppt atau video pembelajaran yang nanti nya akan ditampilkan di depan kelas serta bagaimana evaluasi pembelajaran dengan membuat LKPD untuk siswa isi di sekolah saat materi selesai diajarkan. Selain itu menjelaskan sistem pembelajaran daring dimana aktif menggunakan WA sebagai platform untuk guru mengshare link

video dan tugas siswa. Selain itu pertemuan daring zoom yang dilaksanakan apabila ada materi yang sekiranya perlu dijelaskan dengan adanya pertemuan zoom serta menjelaskan kondisi siswa yang tidak bisa melaksanakan zoom setiap hari jadi hanya pada pembelajaran yang sekiranya membutuhkan zoom.

- f. Bimbingan guru pamong kepada mahasiswa membahas mengenai bagaimana membuat RPP dan LKPD siswa. Guru pamong memberikan fasilitas link RPP dinas <https://drive.google.com/drive/folders/1ljdWluIY3xFZpvXPXArGzhfyxSHqT4d2>. yang digunakan sebagai acuan pembelajaran daring di WA atau zoom. Yang di dalamnya sudah terdapat media pembelajaran daring lewat link dan sudah ada penugasan untuk evaluasi pembelajarannya nya lewat pertanyaan atau soal di google form. Dan bimbingan untuk teknis penilaian pada PLP.
- g. Mengajar bersama guru pamong secara bergantian pada pertemuan tatap muka. Belajar mengajar bergantian dengan guru pamong. Mengajar matematika di dampingi guru pamong.
- h. Mengajar bersama guru pamong di zoom . Mengajar bersama guru di zoom kemudian dibagi 2 kelompok siswa di 2 room agar lebih mudah menjelaskannya dan bisa memantau keseluruhan siswa yang sudah paham.
- i. Bimbingan bersama guru pamong, wakasek koordinator PLP dan guru pamong lainnya untuk menentukan tanggal dan teknik pelaksanaan praktik pengambilan nilai untuk mikroteaching luring dan daring.
- j. Persiapan membuat RPP, Media, penugasan atau LKPD untuk praktik penilaian mikroteaching. RPP yang dibuat mengacu kepada RPP Dinas yang guru pamong berikan melalui link <https://drive.google.com/drive/folders/1ljdWluIY3xFZpvXPXArGzhfyxSHqT4d2>. Di modifikasi menjadi RPP Merdeka belajar yang simpel tetapi perencanaan pembelajarannya sesuai dengan kondisi pembelajaran saat ini dan tetap mengacu kepada KD dan buku tematik atau buku siswa.

- k. Praktik Mikroteaching pembelajaran luring praktikum sains pertemuan tatap muka terbatas di hari senin. Dengan menyiapkan RPP, media pembelajaran PPT, dan LKPD.
- l. Evaluasi secara langsung bersama guru mengenai perangkat pembelajaran praktik mikroteaching terkait RPP yang perlu ditambahkan dan diperbaiki lagi.
- m. Praktik mikroteaching mengajar secara daring lewat zoom. Menyiapkan RPP dan media serta tugas untuk pembelajaran daring.
- n. Penarikan mahasiswa PLP yang dilaksanakan pada 13 Desember 2021. Acara perpisahan atau penarikan mahasiswa kembali ke sekolah di adakan di ruang guru bersama kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru pamong dan semua guru lainnya serta staff sekolah di adakan secara formal dimulai dari sambutan kesan dan pesan serta penyerahan plakat dan ada sambutan dari dosen pembimbing lewat zoom.
- o. Penyusunan laporan PLP Setelah melaksanakan praktik pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLP tersebut.

C. Manfaat

Bagi Mahasiswa atau Calon Guru

- a. Mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan pengetahuan yang diperoleh selama kuliah dalam kegiatan PLP sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik yang dibimbing.
- b. Mahasiswa dapat melihat dan merasakan suasana fisik dan psikologis dari proses pendidikan di suatu lembaga pendidikan yang sesungguhnya, sehingga dapat memberikan pengalaman nyata yang bermanfaat bagi mahasiswa.
- c. Mahasiswa dapat meningkatkan mutu dan profesionalisme di bidang pendidikan yang akan ia tekuni.
- d. Mahasiswa dapat lebih memahami arti pentingnya pendidikan karena telah mengetahui sendiri ruang lingkup pendidikan yang akan digeluti.

Bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kualitas Pendidikan.
- b. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
- c. Sekolah mendapat masukan dan saran yang dapat membangun sekolah kearah yang lebih maju.

Bagi Universitas Trilogi

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah terkait.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PLP, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PELAKSANAAN PLP

A. Perencanaan Pembelajaran

Untuk membuat perencanaan pembelajaran atau rencana proses pembelajaran penulis perlu melihat karakteristik siswa dan lingkungan sekolah dan berdiskusi dengan guru kelas atau pamong yaitu Ibu Dewi. Sebelum membuat RPP penulis terlebih dahulu melakukan observasi pembelajaran dikelas IV A dengan ibu Dewi sebagai latihan mengajar dan untuk menyiapkan pembuatan perencanaan pembelajaran. Dalam melaksanakan RPP meliputi:

1. Konsultasi bersama guru pamong untuk menentukan materi dan tanggal yang untuk melaksanakan praktik mengajar serta membicarakan apa saja yang perlu di persiapkan dan untuk penilaian.
2. Konsultasi persiapan menulis RPP praktik mengajar guru memberikan contoh RPP, bahan ajar atau media, dan LKPD.
3. Pembuatan media berupa PPT dan penugasan serta RPP yang terlebih dahulu di konsultasikan kepada guru pamong.
4. Persiapan mengajar : dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, penulis harus mempersiapkan rencana proses pembelajaran dan mempersiapkan diri secara fisik dan mental sehingga pelaksanaan belajar dapat berjalan dengan lancar.
5. Praktik mengajar daring yang dilakukan di zoom praktik membuat cakram warna dan belajar matematika mengenai satuan Panjang. Penugasan diberikan di zoom dan di whatsapp.
6. Praktik mengajar luring pertemuan tatap muka di sekolah praktikum mengenai sifat-sifat cahaya dan pembelajaran mengenai raja purnawarman. Siswa membawa alat-alat praktikum untuk dicoba dipraktikan di kelas mengenai sifat-sifat cahaya dan mengenai raja purnawarman kemudian mengisi LKPD.

7. Penilaian evaluasi praktik mengajar. Guru memberikan evaluasi mengenai RPP yang dibuat perlu adanya sedikit perbaikan dan penambahan.

B. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Luring

Nama Satuan Pendidikan	: SDN Halim 01
Tema	: 5 (Pahlawanku)
Subtema	: 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Kelas/Semester	: IV/ I
Pembelajaran	: Ke-1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

1. Kompetensi Dasar

➤ IPA :

3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.

4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya

➤ IPS :

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini

➤ Bahasa Indonesia :

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

2. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman melalui media powerpoint atau buku tematik, siswa diharapkan mampu menjawab pertanyaan di LKPD dengan benar.
2. Dengan berdiskusi mengenai pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu mengidentifikasi sifat cahaya merambat lurus dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu mengidentifikasi sifat cahaya dapat menembus benda bening dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu mengidentifikasi sifat cahaya dapat dibiaskan dengan benar
6. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan sifatsifat cahaya yang berkaitan dengan indera penglihatan dengan tepat.
7. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyusun laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

3. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

3.1.1 Alat :

- Laptop/Hp
- Alat tulis
- Group whatssapp
- Perlengkapan percobaan IPA :
 - 2 Gelas bening
 - Senter
 - Karton atau kardus 2 sudah di lubangi sejajar
 - Kaca

- Solasi
- Air
- Pensil atau pulpen

3.1.2 Bahan :

- Lembar kerja peserta didik
- Buku Tematik Tema 5 kelas 4 SD
- Power point materi tematik tema 5 kelas 4 SD
- Video pembelajaran sifat cahaya dan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya

3.1.3 Guru merefleksi siswa untuk menjawab pertanyaan dan tugas praktikum yang kemudia guru memberikan penguatan Kembali.

- Siswa menjawab pertanyaan secara lisan dengan mengidentifikasi gambar mengenai sikap kepahlawanan yaitu tolong menolong pada power point.
 1. Apa yang di lakukan anak laki-laki tersebut?
 2. Hal baik apa yang bisa kalian contoh ?
 3. Sikap kepahlawan apa yang ada pada gambar tersebut?
- Siswa menjawab pertanyaan secara tertulis di LKPD dengan mengidentifikasi cerita mengenai nilai-nilai sikap kepahlawanan dari raja purnawarman kerajaan Tarumanegara.
 1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!
 2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!
 3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman?
 4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat Kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?
 5. Ceritakan kembali secara tertulis isi teks berdasarkan jawaban-jawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan

peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar!

- Siswa menjawab pertanyaan secara tertulis di LKPD mengenai praktik pembelajaran IPA mengenai sifat-sifat cahaya.
 1. Kesimpulan dari percobaan pertama sifat cahaya merambat lurus
 2. Kesimpulan dari percobaan kedua sifat cahaya dapat menembus benda bening
 3. Kesimpulan dari percobaan ketiga sifat cahaya dapat dibiaskan
 4. Kesimpulan dari percobaan keempat sifat cahaya dapat dipantulkan
 5. Menyebutkan semua 4 sifat cahaya dari hasil percobaan praktik

3.1.4 Materi pembelajaran :

- Dengan media LKPD dan power point guru menampilkan cerita raja purnawarman agar siswa dapat memahami sikap dan nilai kepahlawanan raja purnawarman.
- Dengan media power point siswa dapat mengetahui kerajaan dan raja pada masa hindu budha.
- Dengan media power point siswa dapat mengetahui pengertian cahaya beserta contoh alat atau sumber cahaya.
- Dengan menyimak video pembelajaran mengenai pratikum sifat – sifat cahaya siswa di harapkan mengetahui apa saja sifat-sifat cahaya dan mengetahui bagaimana cara mempraktikannya

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	 Kelas di mualai dengan guru mengucapkan salam kepada siswa dan menayakan kabar siswa.  Guru Memeriksa kehadiran peserta didik	15 menit

	+ Siswa melakukan ice breaking sebelum pembelajaran tepuk semangat dan melatih focus dengan tepuk rambu lalu lintas. + Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik didalam mengawali kegiatan pembelajaran + Guru mengingatkan untuk mematuhi protocol Kesehatan dengan menampilkan video “seru belajar kebiasaan baru”. + Guru mengingatkan kembali protokol kesehatan di kelas memakai masker dan menjaga jarak antar teman di kelas. + Siswa menyimak guru membacakan tujuan pembelajaran hari ini yang terdapat di power point. + Siswa menyanyikan lagu nasional “bangun pemuda pemuda” yang guru putarkan pada power point. + Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai pertanyaan yang berkaitan dengan lagu bangun pemuda pemuda yang tadi di nyanyikan kemudian di kaitkan dengan materi pembelajaran.	
Kegiatan Inti	+ Siswa memperhatikan gambar pada power point untuk menjawab 3 pertanyaan dari guru mengenai sikap kepahlawanan yang terdapat pada gambar. + Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru untuk melengkapi 3 jawaban pertanyaan pada power point yang siswa jawab sbelumnya. + Siswa menjawab pertanyaan dan mendengarkan guru mengenai contoh sikap kepahlawanan yang pernah di lakukan siswa di rumah maupun dikelas.	60 menit

	+ Siswa membacakan contoh raja dan kerajaan pada masa hindu budha yang ada pada power point atau buku tematik. + Siswa mendengarkan guru menyampaikan bahwa selanjutnya akan membaca dan memahami sikap kepahlawanan dan perjuangan dari cerita raja purnawarman. + Siswa membaca cerita kerajaan purnawarman di LKPD untuk menjawab pertanyaan . + Siswa menjawab ke 5 soal yang berkaitan dengan cerita raja purnawarman. + Siswa mendengarkan penjelasan tambahan guru mengenai jawaban dari ke 5 soal berikut. + Siswa membaca teks pada power point atau buku tematik halaman 6 yang mengaitkan materi IPS dan IPA + Siswa menjawab pertanyaan guru apakah ada yang tau apa itu cahaya dan apa saja conoth benda dan sumber cahaya. + Siswa menyimak penjelasan guru dengan mengaitkan contoh cahaya yang berada di sekitar lingkungan dan pada kehidupan sehari-sehari siswa. + Siswa menyimak guru menyampaikan penjelasan mengenai cahaya dan gambar conotoh sumber dan benda yang menghasilkan cahaya. + Siswa menyimak video mengenai percobaan praktikum mengenai sifat sifat cahaya. + Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai apa saja contoh sifat cahaya yang terdapat pada video percobaan yang telah di tonton,	
--	--	--

	✚ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai sifat – sifat cahaya dan cara percobaanya. ✚ Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang belum paham mengenai cara dan sifat untuk mengetahui seifat-sifat cahaya. ✚ Siswa di arahkan guru untuk melihat LKPD untuk melakukan Pratik percobaan sifat – sifat cahaya. ✚ Siswa mempersiapkan alat dan bahan yang di persiapkan untuk percobaan mengenai sifat sifat cahaya. ✚ Siswa di bimbing guru melasanakan praktik percobaan sifat – sifat cahaya. ✚ Siswa di arahkan untuk menuliskan setiap kesimpulan percobaan dari 4 percobaan mengenai sifat-sifat cahaya. ✚ Siswa mengidentifikasi dan menuliskan di lembar LKPD apa saja contoh kr 4 sifat – sifat cahaya yang telah di praktikan tadi. ✚ Siswa mengumpulkan lembar LKPD yang telah diisi	
Kegiatan Penutup	✚ Siswa menjawab pertanyaan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. ✚ Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru. ✚ Siswa di kondisikan untuk merapihkan barang-barang setelah praktikum. ✚ Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. ✚ Guru menutup kelas dengan berdoa dan kata – kata motivasi.	15 menit

Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran

3.1. Kesimpulan Pembelajaran :

Kesimpulan pembelajaran siswa dapat memahami dan mengidentifikasi sikap dan nilai – nilai kepahlawanan yang akan di terapkan di kehidupan sehari-hari. Dan mengetahui apa saja sifat – sifat cahaya dengan melaksanakan paraktikum percobaan.

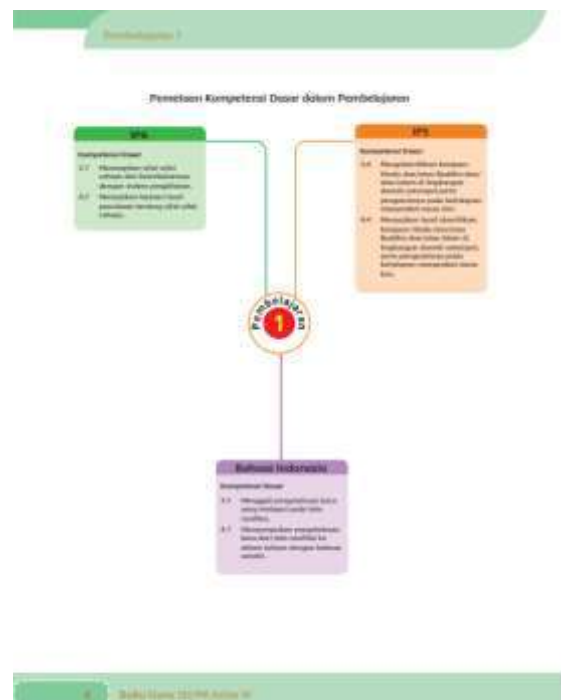
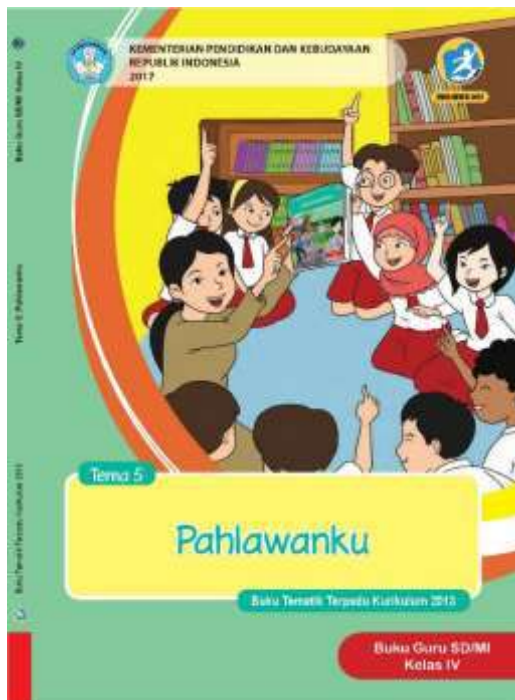
3.2 Penilaian

- Penilaian spiritual
- Penilaian sosial
- Penilaian pengetahuan
- Penilaian keterampilan

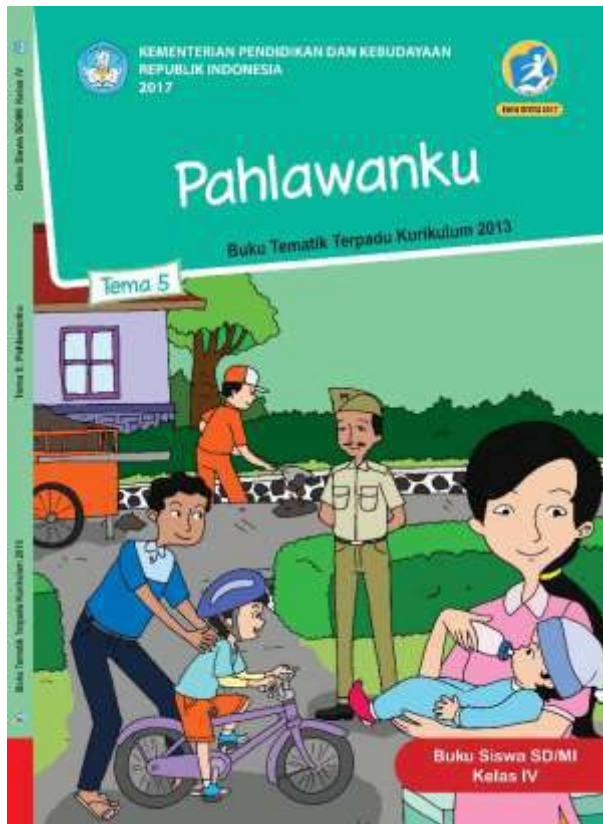
$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

1. Bahan Ajar

- Buku Guru Kelas 4 Tema 5



- Buku Siswa Kelas 4 Tema 5



Ayo Mencoba

Sifat-Sifat Cahaya

1. Cahaya merambat lurus
Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba geser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!
2. Cahaya menembus benda bening
Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.
3. Cahaya dapat dipantulkan
Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul?
4. Cahaya dapat dibiaskan
Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besar pensil dibanding aslinya?

Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan

- Power Point Pembelajaran Kelas 4 Tema 4



- Percobaan sifat-sifat cahaya

Link : <https://www.youtube.com/watch?v=q24Ta24QQSU>



Jakarta, 25 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Widati, S.Pd
NIP. 196310121984032008

Guru Pamong Kelas VI


Dewi Laharwati, S.Pd.

Guru Mengajar



Nandita Nia Astuti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Daring

Nama Satuan Pendidikan	: SDN Halim 01
Tema	: 5 (Pahlawanku)
Subtema	: 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Mata Pelajaran	: Matematika dan IPA
Kelas/Semester	: IV/ I
Pembelajaran	: Ke-1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Dasar

➤ MATEMATIKA

3.3 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.

4.3 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.

➤ IPA

3.6 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.

3.7 Menyajikan laporan hasil percobaan percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru menerangkan penjelasan satuan panjang cm dan mater dengan media PPT siswa dapat mengetahui pengertian satuan panjang beserta conotohnya.
2. Setelah memperhatikan video penjelasan mengenai pembulatan hasil pengukuran berat, siswa dapat memahami pembulatan hasil pengukuran panjang dengan tepat.
3. Dengan mengerjakan soal di PPT siswa dapat melakukan hasil pembulatan pengukuran panjang dengan tepat

4. Setelah mendengarkan penjelasan guru lewat power point mengenai keterkaitan sifat cahaya dengan indra penglihatan diharapkan siswa paham keterkaitan cahaya dan indra penglihatan.
5. Setelah menyimak video praktik membuat cakram warna diharapkan siswa mampu memberikan kesimpulan bahwa cahaya putih matahari terdiri dari tujuh warna.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Alat / Media
 - Laptop/Hp
 - Zoom
 - WA group
2. Bahan / Materi
 - Buku siswa tematik tema 5
 - Power point
 - Video pembelajaran
3. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	✚ Kelas di mulai dengan guru mengucapkan salam kepada siswa dan menayakan kabar siswa. ✚ Guru Memeriksa kehadiran peserta didik ✚ Siswa memimpin doa memulai pembelajaran ✚ Siswa melakukan ice breaking sebelum pembelajaran tepuk semangat. ✚ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik didalam mengawali kegiatan pembelajaran dan mempersiapkan share screen power point.	10 menit

	✚ Guru mengingatkan untuk mematuhi protocol Kesehatan dengan menampilkan video “seru belajar kebiasaan baru”. ✚ Guru mengingatkan kembali protokol kesehatan di kelas memakai masker dan menjaga jarak antar teman di kelas. ✚ Siswa menyanyikan lagu nasional “bangun pemuda pemuda” yang guru putarkan pada power point. ✚ Siswa menyimak guru membacakan tujuan pembelajaran hari ini yang terdapat di power point.	
Kegiatan Inti	✚ Siswa menjawab pertanyaan guru apa itu satuan Panjang. ✚ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengertian satuan panjang dan contoh yang akan di pelajari hari ini. ✚ Siswa menyimak guru menjelaskan perbedaan satuan panjang cm dan meter. ✚ Siswa menyimak video pembelajaran cara pembulatan hitungan Panjang ✚ Siswa menjawab soal di ppt mengenai pembulatan hitungan satuan panjang. ✚ Siswa mendengarkan guru menyampaikan tugas matematika terkait materi pembulatan satuan panjang. ✚ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi senin kemarin tentang sifat cahaya ✚ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai keterkaitan cahaya dan indra penglihatan serta berkaitan dengan peristiwa alam.	60 menit

	- Siswa menyimak video pembelajaran cakram warna untuk mengetahui kesimpulan dari praktik percobaan. - Siswa mendengarkan guru menyampaikan tugas IPA.	
Kegiatan Penutup	- Siswa menjawab pertanyaan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. - Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru. - Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. - Siswa menutup pembelajaran dengan doa bersama.	15 menit

D. Penilaian

- Penilaian spiritual
- Penilaian sosial
- Penilaian pengetahuan
- Penilaian keterampilan


 Mengetahui,
 Kepala Sekolah
 Sri Widati, S.Pd
 NIP. 196310121984032008

Guru Pamong Kelas IV



Dewi Laharwati, S.Pd.

NIP : -

Guru Mengajar



Nandita Nia Astuti

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Analisis hasil pelaksanaan

Pelaksanaan paraktik PLP yang di laksanakan di SDN Halim 01. Kegiatan dimulai pelepasan mahasiswa Bersama guru pamong dan kepala sekolah. Kegiatan selanjutnya observasi kelas dan wawancara berdiskusi Bersama guru pamong untuk membicarakan bagaimana teknis pelaksanaan PLP dan RPP Dinas yang di jadikan acuan belajar pembelajaran daring pada saat ini. Dalam proses pengajaran penulis mendapatkan kesempatan mengajar di kelas IVA di bimbing oleh ibu Dewi Laharwati, S.Pd. Pada praktik mengajar luring dilaksanakan Pada senin, 25 oktober Pembelajaran tatap muka terbatas materi tema 5 pembelajaran 1 subtema 1 pembelajaran raja purnawarman dan paraktikum mengenai sifat-sifat cahaya. Selanjutnya praktik mengajar daring yang dilaksanakan pada rabu, 27 oktober Pembelajaran IPA mengenai sifat cahaya praktik membuat cakram warna sifat cahaya putih matahari dapat dibiaskan menjadi 7 warna dan belajar matematika mengenai pembulatan satuan Panjang. Setelah praktik microteaching evaluasi penilaian mengenai pengajaran dan perangkat pembelajaran. Selanjutnya penulis mengajar mandiri Kembali pada tanggal selasa, 02 November pembelajaran daring melalui pembelajaran IPA mengenai sifat cahaya menembus benda bening dengan praktik membuat jam matahari serta mengisi jawaban dan belajar sejarah perjuangan raja Hasanuddin. Selanjutnya mengajar mandiri pada tanggal Kamis, 11 november belajar mengenai pembulatan satuan Panjang dengan soal cerita dan pembelajaran IPS mengenai sultan Hassanudin.

b. Hambatan

Selama mahasiswa menjalani PLP di SDN Halim 01 penulis menemukan beberapa hambatan yaitu:

1. Masih ada siswa yang tidak bisa mengikuti pembelajaran daring karena orang tua bekerja dan tidak di berikan fasilitas untuk melaksanakan pembelajaran daring.

2. Ada beberapa siswa yang mengalami kendala untuk memahami pembelajaran matematika materi KPK dan FPB.
3. Susahnya mengetahui kemampuan pemahaman materi siswa apabila pembelajaran daring di rumah sehingga saat pertemuan tatap muka terbatas ternyata masih banyak yang belum paham.
4. Ada beberapa siswa yang terlambat mengumpulkan tugas dan ada juga yang tidak mengerjakan tugas.
5. Adanya anak berkebutuhan khusus sehingga pada saat pembelajaran daring sulit untuk mengikuti pembelajaran daring dan pertemuan tatap muka terbatas.

c. Refleksi

Namun, hambatan – hambatan tersebut bisa di atasi apabila guru pamong bekerja sama dan berkonsultasi kepada orang tua siswa sehingga siswa yang tidak mengerjakan tugas atau tidak bisa mengikuti zoom tetap mengerjakan tugasnya dan belajar bersama orang tua di rumah sebisa waktu luang orang tua atau membekali anaknya agar mandiri bisa menggunakan fasilitas pembelajaran online dengan baik agar siswa tetap paham dengan materi dan tidak ketinggalan. Untuk pembelajaran matematika yang sulit bagi siswa guru bisa melakukan proses pembelajaran secara berulang baik pembelajaran daring maupun luring pertemuan tatap muka terbatas agar bisa melihat benar-benar kemampuan siswa dan menggunakan media untuk membantu pemahaman siswa. Untuk anak berkebutuhan khusus bisa ditangani dengan memberikan soal sesuai kemampuannya saat pembelajaran daring kepada orang tua dan memberikan sedikit perhatian khusus untuk anak berkebutuhan khusus saat pembelajaran pertemuan tatap muka terbatas.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melaksanakan kegiatan PLP di SDN Halim 01 di Jakarta Timur penulis dapat menyimpulkan, pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di sekolah sangat penting bagi setiap mahasiswa sebagai calon guru untuk bekal di masa mendatang. Melalui kegiatan PLP, mahasiswa sebagai calon guru mendapatkan pembelajaran dan ilmu baru yang bermanfaat secara Pratik bukan hanya dari teori yang terkadang berbeda tidak sesuai dengan keadaan yang sekarang terjadi. Pada kegiatan PLP penulis mendapatkan kesempatan melaksanakan pembelajaran secara daring dan luring dengan pertemuan tatap muka terbatas. Pada masa pembelajaran saat ini yang di laksanakan blanded learning pembelajaran campuran tidak membuat pembelajaran menjadi tidak efektif tetapi banyaknya perkembangan yang bisa di pelajari belajar sesuai dengan kondisi yang ada agar tetap berjalan dengan efektif dan siswa tetap semangat mengikuti kegiatan pembelajaran. Dari mulai system pembelajaran, pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP, media seperti PPT dan Vidio pembelajaran yang efektif sesuai dengan materi pembelajaran dan kondisi saat ini yang melaksanakan pembelajaran blanded learning. Banyak pengalaman baru yang saya dapatkan seperti mengajar praktikum IPA yang sebelumnya belum pernah mencoba mengajar praktikum bersama siswa di kelas.

B. Saran

1. Saran bagi guru pamong / guru kelas IV A
 - Guru bisa mencoba pembelajaran daring melalui google class room dan bisa mencoba membuat video pembelajaran daring yang interaktif membuat siswa bersemangat dan memudahkan siswa memahami materi pembelajaran.
2. Saran bagi mahasiswa
 - Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP).

- Memaksimalkan kreatifitas dan potensi yang ada pada diri mahasiswa.
- Dapat memanfaatkan semua pengalaman yang diperoleh selama kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP).
- Belajar manajemen waktu dan mempelajari tahap-tahap sebelum melakukan pembelajaran.
- Membina hubungan dan tali silaturahmi yang baik antara mahasiswa dengan seluruh warga sekolah SDN Halim 01.

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan 2020 Pengenalan Lapangan Persekolahan. Universitas
Trilogi.

Lampiran

Pelepasan Mahasiswa ke SDN Halim 01



Kegiatan praktik mengajar luring



Kegiatan praktik mengajar daring



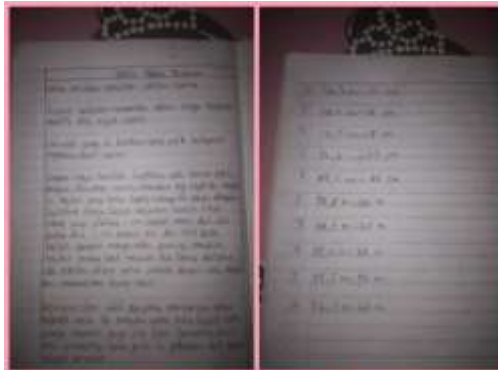
Pengumpulan Tugas Praktikum IPA membuat cakram warna



Praktikum IPA membuat Jam Matahari



Foto Pengumpulan Tugas di Whatsapp



Tema 5 - praktek Sifat sifat cahaya
FINDY AMELIA . S - 14 - 4A
SELASA , 2 NOVEMBER 2021



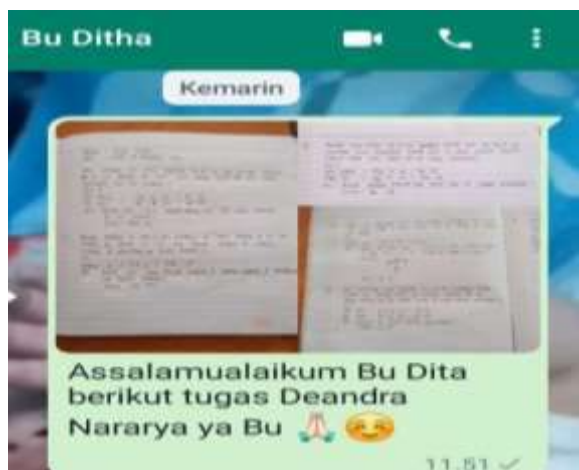
Tugas tema
Aprilia cantika
kelas 4A
Tanggal
27/10/2021



Inayah Adwa Alfiza
Kelas 4 A absen 17
Tugas matematika
Kamis/18/11/2021



Nadya Alga Rachma
Kelas 4A
Tugas mtik
Kamis 18 November 2021



Assalamualaikum Bu Dita
berikut tugas Deandra
Nararya ya Bu 🙏🏻😊

Foto upacara bendera via zoom setiap hari senin



Foto bimbingan bersama guru pamong IVA



Foto bersama guru pamong kelas IV A



Foto perpisahan pelaksanaan PLP



Foto Fasilitas Sekolah





LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
SDN HALIM 01



Disusun oleh :
Nadaa Farrah Nabilah
18117027
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS TRILOGI
2021

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan mahasiswa berikut :

Nama : Nadaa Farrah Nabilah
NIM : 18117027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Telah melaksanakan kegiatan PLP Tahun 2021 di SDN Halim 01 Pagi tanggal 04 Oktober 2021 sampai 13 Desember 2021. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Jakarta, 13 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Robiatul Munajah, M.Pd

NIDN. 0309038501

Guru Pamong PLP



Aniswatul Nurhidavati, S.Pd

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sri Widati, S.Pd

NIP. 196310121984032008

ABSTARAK

Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP) ialah salah satu matakuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa khususnya mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Trilogi. Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP) merupakan salah satu bentuk kegiatan atau praktik bagi mahasiswa setelah menyelesaikan studi. Kegiatan Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP) sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat khususnya di bidang pendidikan serta mempersiapkan Mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan guru yang profesional di bidangnya. Kegiatan Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP) juga dirancang untuk mempersiapkan calon guru untuk menguasai kemampuan keguruan dan terintegrasi secara utuh.

Pengalaman secara langsung yang didapatkan oleh mahasiswa diharapkan dapat menjadi pembelajaran, bekal serta untuk melatih kemampuan mahasiswa untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP) dilaksanakan di SDN Halim 01 pada tanggal 04 Oktober 2021 yang dimulai dari serah terima mahasiswa ke sekolah yang dituju yaitu SDN Halim 01 lalu berakhir pada tanggal 13 Desember 2021. Rangkaian Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP) meliputi pembelakan untuk mahasiswa, serah terima mahasiswa, Observasi sekolah, pembagian kelas, serta wawancara dengan guru pamong untuk kelanjutan kegiatan yang akan dilakukan selama Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP).

Kata Kunci : SDN Halim 01, PL

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya lah sehingga penulis telah menyelesaikan laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) . Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW yang karenanya dunia menjadi penuh cahaya pengetahuan dan keimanan .

Dalam penyusunan laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) tentunya penulis menghadapi berbagai hambatan namun dengan bimbingan dan bantuan berbagai pihak- pihak yang terlibat selama melakukan observasi dan penyusunan laporan. Untuk itu saya ucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemudahan dan kelancaran dalam kegiatan PLP ini.
2. Keluarga penulis yang telah memberikan dukungan moril dan material serta doa.
3. Bapak Prof. Mudrajad Kuncoro, PhD. selaku rektor Universitas Trilogi.
4. Bapak Oki Kurniawan, S.Sn., M.Ds Dekan FKIP Universitas Trilogi
5. Bapak Dr. Rudi Ritonga, M.M., M.Pd. selaku Kepala Program Studi PGSD Universitas Trilogi
6. Ibu Robiatul Munajah S,pd. M.pd.
7. Ibu Sri Widati, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Halim 01 Pagi
8. Ibu Aniswatul Nurhidayati, S.Pd Guru kelas 5B

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan observasi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi perbaikan laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini. Penulis berharap laporan ini dapat menambah ilmu dan bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 25 Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	2
ABSTRAK	3
KATA PENGANTAR	4
DAFTAR ISI.....	i
BAB I	2
PENDAHULUAN	2
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran).....	2
a. Keadaan Lokasi.....	2
b. Kondisi Fisik Sekolah	2
c. Keadaan Proses Pembelajaran	2
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLP	3
C. Manfaat	4
BAB II.....	6
PEMBAHASAN	6
A. Perencanaan Pembelajaran.....	6
B. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Mandiri.....	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	27
BAB III	33
PENUTUP	33
A. Kesimpulan	33
B. Saran	33
LAMPIRAN.....	34

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Profil SDN Halim 01

SDN Halim 01 terletak di Jl. Squadron Raya Rt 007/05, Halim Perdana Kusumah, Kec. Makasar, Kota Jakarta Timur, Dki Jakarta, dengan kode pos 13610. SDN Halim 01 memiliki 27 guru dan staf serta 567 siswa.

2. Kondisi SDN Halim 01

a. Keadaan Lokasi

SDN Halim 01 berlokasi di daerah Jakarta Timur dan dekat dengan Bandara Halim Perdana Kusuma. Akses menuju SDN Halim 01 terbilang cukup mudah karena dapat dijangkau menggunakan kendaraan umum dan juga walaupun terletak di dalam gang tetapi cukup dekat ketika berjalan dari kendaraan umum. Karena letaknya yang berada dekat dengan Bandara, beberapa kali terdengar suara pesawat yang melintas, namun tidak menghilangkan konsentrasi siswa dalam belajar karena siswa sudah terbiasa.

b. Kondisi Fisik Sekolah

SDN Halim 01 baru beroperasi pada bulan Januari 2020 setelah Sekolah di perbaiki, sehingga kondisi fisik sekolah terbilang masih sangat baik. Terlihat pula dari beberapa fasilitas yang ada seperti kelas, kamar mandi, UKS, dan lain sebagainya terlihat kokoh dan bersih.

c. Keadaan Proses Pembelajaran

Proses Pembelajaran yang dilaksanakan di SDN Halim 01 ialah secara Daring dan juga Luring. Proses Pembelajaran secara Luring dilakukan setiap hari senin untuk kelas 1 dan 4, Rabu untuk kelas 2 dan 5 serta di hari jumat untuk kelas 3 dan 6. Pertemuan berskala tersebut dilakukan oleh SDN Halim 01 sesuai dengan kebijakan pemerintah untuk mengurangi penyebaran virus Covid 19. Setiap peserta didik mendapatkan waktu dalam Kegiatan

pembelajaran yang dilaksanakan secara Luring yakni setiap 2 minggu untuk 1 kali pertemuan. Durasi dalam kegiatan pembelajaran secara luring berbeda tergantung dengan tingkatan kelas yang ditempuh.

Penulis mendapatkan kesempatan untuk bergabung di kelas 5b dengan guru pamong Ibu Aniswatul Nurhidayati, S.Pd selaku wali kelas 5b di SDN Halim 01. Dalam kelas 5b di sesi pertama yang mendapatkan kesempatan untuk pembelajaran daring ialah siswa dengan nomor absensi 1 s.d 17, lalu diikuti disesi kedua dipertemuan selanjutnya untuk nomor absensi 18 s.d 31. Pembelajaran secara luring biasanya di isi dengan pembelajaran yang sukar dimengerti seperti mata pelajaran matematika, dengan begitu siswa yang belum paham dapat bertanya secara langsung di dalam kelas.

Dan untuk pembelajaran secara daring di kelas 5b melalui *Google Class Room* untuk memberikan absensi, materi pelajaran serta tugas sekolah dan untuk pengumpulan tugas biasanya siswa mengumpulkan lewat *WhatsApp* pribadi guru kelas. Dalam pembelajaran daring biasanya guru kelas jarang sekali menggunakan *Zoom meeting* dikarenakan tidak semua siswa memiliki kuota yang memadai, sehingga pembelajaran banyak dilakukan melalui *Google Class Room*.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLP

Sebelum memulai kegiatan Pelaksanaan lapangan Persekolahan (PLP) mahasiswa diberikan pembekalan yang terdiri dari gambaran selama mengikuti kegiatan PLP yang di berikan oleh Bapak Rudi Ritonga M.Pd selaku dosen mata kuliah melalui *Google meet*. Pembekalan yang dilaksanakan meliputi pembekalan teknis pelaksanaan kegiatan PLP dan penyerahan surat tugas dosen pembimbing, dan mahasiswa yang akan di tugaskan di sekolah SD. Kegiatan Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP) dilaksanakan pada tanggal 04 Oktober 2021 yang dimulai dari serah terima mahasiswa ke sekolah yang dituju yaitu SDN Halim 01 lalu dilanjutkan dengan mengobservasi sekolah dan pembagian kelas yang akan di tuju oleh mahasiswa. Setelah itu mahasiswa dapat mewawancara guru pamong dan membuat rancangan kegiatan dengan disetujui oleh guru pamong. Penulis

mendapatkan kesempatan untuk bergabung di kelas 5b dengan guru pamong Ibu Aniswatul Nurhidayati, S.Pd atau biasanya dipanggil Ibu Anies selaku wali kelas 5b di SDN Halim 01. Rancangan kegiatan yang dibuat oleh ibu Anies meliputi pengenalan google class room, pengenalan dengan siswa, pembuatan RPP, Administrasi kelas, membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian, pertemuan tatap muka atau luring, simulasi ANBK yang dilaksanakan di kelas 5 dan hal lainnya yang berhubungan dengan kelas 5b

C. Manfaat

- **Bagi Mahasiswa dan Calon Guru**

1. Mahasiswa dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang berharga terkait dunia pendidikan yang ada saat ini.
2. Mahasiswa dapat melihat secara langsung proses belajar mengajar, gambaran nyata dunia pendidikan serta pembaharuan pembelajaran baik melalui daring ataupun luring.
3. Mahasiswa dapat memperoleh masukan atau umpan balik untuk memperbaiki dan juga menyesuaikan pendidikan saat ini
4. Mahasiswa dapat mengimplementasikan kemampuan serta pengetahuan yang dimiliki.

- **Bagi Sekolah**

1. Meningkatkan kualitas Pendidikan.
2. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
3. Sekolah mendapat masukan dan saran yang dapat membangun sekolah kearah yang lebih maju.

- **Bagi Universitas Trilogi**

1. Memperluas dan meningkatkan jaringan serta kerja sama dengan sekolah terkait.
2. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian

3. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PLP, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PEMBAHASAN

A. Perencanaan Pembelajaran

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Mahasiswa baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PLP, maka mahasiswa dengan dikoordinasikan dengan guru pamong membuat program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLP. Berikut ialah hal yang perlu dilakukan oleh penulis, sebagai berikut :

1. Observasi dan Wawancara

Persiapan awal yang dilakukan mahasiswa sebelum terjun kedalam kelas ialah dengan mengobservasi sekolah dan juga kelas, melihat kondisi kelas serta karakter siswa yang ada di kelas khususnya kelas 5b. selanjutnya sebelum melakukan *microteaching* mahasiswa harus mengenal aplikasi yang biasa di gunakan siswa dalam pembelajaran yaitu Google Class Room.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Pada masa pandemi covid 19 di dalam proses pembelajaran di SDN Halim 01, guru tidak menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP karena dinas pendidikan menyiapkan sebuah RPP yang dapat memudahkan guru dalam proses pembelajaran. Namun RPP yang di buat tidak terintegrasi ke dalam satuan tematik, melainkan per mata pelajaran. Didalam RPP yang sudah disediakan terdapat pesan kepada orangtua terakait membantu dan membimbing siswa dalam proses belajar dirumah, lalu ada skenario pembelajaran yang terdiri dari kelas, tema, sub tema, semester, alokasi waktu serta hari dan tanggal. Setelah itu terdapat kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, alat dan media, bahan materi, kegiatan pembelajaran yang disusun secara singkat dan padat, evaluasi pembelajaran, serta hal yang perlu siswa persiapkan untuk hari esok.

Dalam RPP dinas yang sudah di buat ini terdapat pula vidio pembelajaran yang dapat memudahkan siswa dalam belajar. Dan untuk evaluasi pembelajaran disetiap harinya bisa berbeda, ada yang terdapat dilampiran RPP berupa tugas dan juga ada yang terdapat di akhir vidio pembelajaran. Namun dalam penilaian microteaching penulis tetap membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) agar memudahkan Penulis dalam proses mengajar. RPP yang di buat penulis sudah direvisi oleh guru pamong sehingga RPP yang dibuat sudah sesuai dengan keadaan dan kebutuhan di dalam kelas.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dibuat setiap 6 pembelajaran selesai atau dalam 1 tema. Dalam menyusun evaluasi pembelajaran guru pamong meminta penulis untuk membuat kisi-kisi pembelajaran yang sesuai dengan taksonomi bloom. Lalu penulis diminta untuk membuat soal melalui *googleform* dan untuk merekap nilai guru pamong mengajarkan penulis dengan menggunakan aplikasi *flubaroo* untuk memudahkan penulis dalam merekap nilai. Selain menggunakan *googleform* terdapat pula variasi evaluasi pembelajaran yang biasa digunakan guru pamong dalam mengajar yaitu dengan menggunakan *live worksheet*.

4. Alat, Bahan dan Meteri ajar

Setelah RPP yang buat disetujui oleh guru pamong, selanjutnya mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan mengajar. Penulis membuat *Powerpoint* untuk memudahkan penulis dalam proses pembelajaran sedangkan vidio pembelajaran yang penulis bawaan sudah terdapat dalam RPP dinas yang ada.

B. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Mandiri

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran secara Daring, Sebagai berikut :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Nama Satuan Pendidikan : SDN Halim 01
Mata Pelajaran : Matematika
Topik Materi : Skala pada Denah
Kelas/Semester : V/ I
Pembelajaran : Ke-2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Dasar

- Matematika

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah.

B. Indikator

- 4.3.1 Siswa mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah
- 4.3.2 Siswa mampu menyimpulkan definisi dari skala.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru menerangkan penjelasan skala pada denah dengan media PPT siswa dapat memecahkan masalah sederhana pada denah
2. Setelah berdiskusi dengan guru melalui Zoom Meeting, siswa mampu **menyimpulkan** definisi dari skala dengan bahasanya sendiri secara benar.
3. Setelah memperhatikan ilustrasi permasalahan sehari-hari yang ditampilkan oleh guru melalui Zoom Meeting, siswa mampu **memecahkan masalah** yang berkaitan dengan skala pada denah dengan tepat.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Alat / Media
 - Laptop/ Hp

- Zoom
 - Google Classroom
2. Bahan / Materi
- Buku senang belajar matematika kelas V
 - Power point
3. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	✚ Kelas di mulai dengan guru mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar siswa. ✚ Guru Memeriksa kehadiran peserta didik ✚ Siswa memimpin doa memulai pembelajaran ✚ Siswa melakukan ice breaking sebelum pembelajaran ✚ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik didalam mengawali kegiatan pembelajaran dan mempersiapkan share screen power point. ✚ Guru mengingatkan untuk mematuhi protocol Kesehatan dengan menampilkan video “seru belajar kebiasaan baru”. ✚ Guru mengingatkan kembali protokol kesehatan di kelas memakai masker dan menjaga jarak antar teman di kelas. ✚ Siswa menyanyikan lagu nasional “bangun pemuda pemuda” yang guru putarkan pada Youtube ✚ Guru mengajak siswa untuk bermain games “warna”	10 menit
Kegiatan Inti	✚ Siswa menyimak guru membacakan tujuan pembelajaran hari ini yang terdapat di power point. ✚ Siswa membantu guru dalam membaca teks yang telah guru persiapkan ✚ Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru	55 menit

	mengenai pengertian skala dan cara mengerjakannya ✚ Siswa menjawab soal di ppt mengenai jarak pada denah ✚ Siswa mendengarkan guru menyampaikan tugas matematika terkait jarak pada denah ✚ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal terkait jarak pada denah	
Kegiatan Penutup	✚ Siswa menjawab pertanyaan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. ✚ Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru. ✚ Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. ✚ Siswa menutup pembelajaran dengan doa bersama.	5 menit

E. Penilaian

- Penilaian spiritual
- Penilaian sosial
- Penilaian pengetahuan
- Penilaian keterampilan

Jakarta, 02 November 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas 5B

Sri Widati, S.Pd
NIP. 196310121984032008

Aniswatul Nurhidayati, S.Pd

Guru PLP

Nadaa Farrah Nabilah

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Luring, sebagai berikut :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
LURING

Nama Satuan Pendidikan	: SDN Halim 01
Mata Pelajaran	: IPA
Tema	: 5 (Ekosistem)
Sub Tema	: 1 (Komponen Ekosistem)
Kelas/Semester	: V/ I
Pembelajaran	: Ke-1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

F. Kompetensi Dasar

➤ IPA

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

G. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah guru menerangkan penjelasan skala pada denah dengan media PPT siswa dapat menjelaskan apa itu daur hidup hewan dan metamorfosis
5. Siswa dapat menemukan perbedaan dari daur hidup pada hewan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Alat / Media

- PPT
- Vidio Youtube

5. Bahan / Materi

- Buku senang belajar matematika kelas V
- Power point

6. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	✚ Kelas di mulai dengan guru mengucapkan salam kepada siswa dan menyakan kabar siswa. ✚ Guru Memeriksa kehadiran peserta didik ✚ Siswa memimpin doa memulai pembelajaran ✚ Siswa melakukan ice breaking sebelum pembelajaran ✚ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik didalam mengawali kegiatan pembelajaran dan mempersiapkan share screen power point. ✚ Guru mengingatkan kembali protokol kesehatan di kelas memakai masker dan menjaga jarak antar teman di kelas. ✚ Guru mengajak siswa untuk bermain games	10 menit
Kegiatan Inti	✚ Siswa menyimak guru membacakan tujuan pembelajaran hari ini yang terdapat di power point. ✚ Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru mengenai pengertian skala dan cara mengerjakannya ✚ Siswa membantu guru dalam membaca teks yang ada di dalam power point ✚ Siswa mengamati video yang akan di tampilkan ✓ https://www.youtube.com/watch?v=fDrcHyzFhU4 ✓ https://www.youtube.com/watch?v=brhbxFhfAkI ✚ Guru memberikan Tanya jawab terkait daur hidup hewan lalu membagikan LKS kepada siswa ✚ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan LKS yang telah diberikan ✚ Guru dan siswa membahas kembali materi pada hari ini ✚ Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking “Senam otak”	55 menit

Kegiatan	✚ Siswa menjawab pertanyaan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.	5 menit
Penutup	✚ Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru. ✚ Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. ✚ Siswa menutup pembelajaran dengan doa bersama.	

I. Penilaian

- Penilaian spiritual
- Penilaian sosial
- Penilaian pengetahuan
- Penilaian keterampilan

Jakarta, 10 November 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas 5

(Sri Widiati, S.Pd.)

NIP. 196310121984032008

(Aniswatul Nurhidayati, S.Pd.)

NIP.

Guru PLP

Nadaa Farrah Nabilah

1. Membuat kisi-kisi Ulangan harian tema 4, sebagai berikut :

Kisi- kisi Ulangan Harian Tema 4
Kelas 5 SDN Halim 01

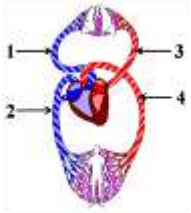
Tema : 4 (Sehat itu penting)
hari/tanggal : Rabu, 3 November 2021
Semester : 1

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator soal	Jenis Soal	Level Kognitif	Nomer Soal	Soal	Kunci Jawaban
1	PPkn	3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	siswa dapat mengidentifikasi hak masyarakat dilingkungan sekitar	PG	C1	1	Berikut ini upaya masyarakat agar mendapatkan hak atas lingkungan sehat a. membakar sampah-sampah plastik di dekat rumah b. menebangi pohon-pohon di sekitar rumah c. membuat genangan-genangan air di kaleng bekas d. mengadakan kerja bakti membersihkan lingkungan	D
				Siswa dapat mencontohkan jenis tanggung jawab di lingkungan rumah	PG	C2	2	Nama baik keluarga merupakan tanggung jawab dari a. kepala keluarga b. orang tua c. anak-anaknya saja d. semua anggota keluarga	D

				Siswa dapat menentukan respon yang harus dilakukan terhadap kewajiban di dalam Masyarakat	PG	C3	3	Saat ada seseorang yang bertanya alamat ketua RT, tindakanmu adalah a. lari ke dalam rumah b. meninggalkannya c. menunjukkan dengan sopan d. pura-pura tidak tahu	C
				Siswa dapat menjelaskan tindakan yang harus dilakukan terkait kewajiban saat pemilihan dilingkungan masyarakat	PG	C1	4	Pelanggaran saat pemilihan harus kita a. biarkanb. laporkanc. sembunyikand. lakukan	B
				Siswa dapat menyebutkan kewajiban terhadap hasil putusan pemilihan ketua RT	PG	C1	5	Ketua RT yang terpilih secara sah harus kita a. terima b. tuntutan c. ejek d. jauhi	A

2	Bahasa Indonesia	3.3	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Disajikan percakapan tentang iklan media elektronik, siswa dapat menentukan jawaban berdasarkan teks percakapan	PG	C3	6	Lala : Aduh, perutku sakit sekali! Danang : "Wah, kenapa La?" Lala : "Iya Nang, sepertinya maagku kambuh." Danang : "Begitu ya La. Kemarin sakit maagku juga kambuh, La. Dokter memberikan obat maag kepadaku seperti yang ada di iklan televisi. Bahkan, ada obat maag yang mempunyai beraneka rasa. Mungkin kamu juga pernah meminumnya." Lala : "Oh, iya Nang, aku jadi teringat! Ternyata aku juga mempunyai obat maag yang kamu maksud di dalam tasku, Nang. Terima kasih atas perhatiannya, ya!" Siapa yang mengalami sakit perut? A. Edo B. Danang C. Lala D. Umar	C
				Disajikan percakapan tentang iklan media elektronik, siswa dapat Mengidentifikasi waktu peristiwa yang ada berdasarkan teks percakapan	PG	C3	7	Kapan maag Danang kambuh? A. tadi malam B. tadi pagi C. kemarin D. sekarang	C

				Disajikan percakapan tentang media cetak dan elektronik, siswa dapat menyimpulkan secara menyeluruh tentang apa yang dibicarakan didalam teks percakapan	PG	C5	8	Danang : "Semalam aku melihat iklan tentang obat sakit perut baru untuk anak-anak di televisi. lho!" Umar : "Wah, sudah ada iklan baru lagi? Sepertinya itu produk baru, ya?" Danang : "Betul! Iklan itu menarik karena iklannya dibuat seperti film." Lala : "Ternyata media iklan itu bermacam-macam, ya! Kalau kamu, suka iklan di media cetak seperti di koran dan majalah atau media elektronik?" Umar : "Kalau aku lebih suka media elektronik karena gambarnya dapat bergerak dan ada suaranya. Jadi lebih seru!" Lala : "Kalau aku suka kedua-duanya. Sekalipun iklan di media elektronik memang terdengar lebih seru, tetapi iklan di media cetak juga banyak yang bagus. Gambar-gambar yang dipergunakan memiliki warna yang cerah dan kalimat iklannya juga bagus-bagus." Apa yang sedang diperbincangkan oleh Danang, Umar, dan Lala? A. obat sakit perut B. acara TVC. iklan D. produk baru	D
				Disajikan percakapan tentang media cetak dan elektronik, siswa dapat menangkap terkait kelebihan iklan di televisi menurut teks percakapan	PG	C3	9	Mengapa menurut Danang iklan di televisi itu menarik? A. karena dibuat seperti film B. karena ditampilkan di televisi C. karena menawarkan produk baru D. karena menampilkan artis	A
				Disajikan percakapan tentang media cetak dan elektronik, siswa dapat menyebutkan salah satu keunggulan media	PG	C1	10	Mengapa iklan media cetak tidak kalah dengan iklan media elektronik ... A. kalimat iklannya ditulis dengan huruf kecil B. gambar yang digunakan warnanya cerah C. gambar yang digunakan tidak berwarna D. kalimat iklannya tidak menarik	B

				cetak menurut teks percakapan					
3	IPA	3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan manusia serta cara memelihara kesehatan orga peredaran darah manusia	Siswa dapat menganalisis pentingnya menjaga kesehatan peredaran darah	PG	C4	11	Kesehatan peredaran darah ... kita jaga. a. susahb. tidak harusc. wajibd. tidak perlu	C
				Disajikan gambar peredaran darah pada manusia, Siswa dapat menunjukan Arteri Pulmonalis yang terdapat pada gambar.	PG	C1	12	 Arteri pulmonalis ditunjukkan oleh nomor a. 4 b. 3 c. 2 d. 1	D

				Siswa dapat menunjukkan cara yang benar dalam menjaga kesehatan alat peredaran darah	PG	C1	13	Cara yang benar untuk menjaga kesehatan alat peredaran darah adalah a. tidur dalam waktu lama b. olahraga terus-menerus c. mengonsumsi makanan bergizi d. mengurangi makanan berlemak	C
				Siswa dapat menyebutkan fungsi dari sistem peredaran darah pada manusia	PG	C1	14	Apa Fungsi sistem peredaran darah ... a. Mengeluarkan oksigen dari paru-paru. b. Penyalur zat penting, seperti nutrisi dan oksigen. c. Membuat kekebalan tubuh rusak. d. Menyalurkan sisa makanan	B

				Siswa dapat mengklasifikasikan contoh hewan dari sistem peredaran darah tertutup	PG	C3	15	Contoh hewan yang memiliki sistem peredaran darah tertutup ialah ... a. kepiting b. burung c. belalang d. kupu-kupu	B
4	IPS	3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruh terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi, masyarakat Indonesia	Siswa dapat menunjukan bentuk interaksi sosial kelompok	PG	C1	16	Contoh interaksi sosial kelompok dengan kelompok adalah a. pertandingan basket antarsekolah b. ibu guru berbicara di depan siswa-siswinya c. ibu mengajari anaknya untuk menabung d. ayah sedang menasehati anaknya	A
				Siswa dapat menentukan jenis interaksi yang mengarah pada pertengkaran	PG	C3	17	Contoh interaksi yang mengarah pada perpecahan adalah a. pertengkaran antara dua orang b. para siswa melakukan kerja kelompok c. mengikuti pemilihan umum d. gotong royong membersihkan selokan	A

				Siswa dapat menganalisis suatu interaksi sosial dari sebuah cerita yang disajikan	PG	C4	18	Pak Budi siang ini akan bertemu Pak Sandi untuk menjual hasil panen miliknya. Berdasarkan hal tersebut maka interaksi sosial yang terjadi dikarenakan adanya kepentingan dalam bidang a. Sosial b. Ekonomi c. Budaya d. Pendidikan	B
				siswa dapat memperkirakan beberapa contoh gambar dari interaksi di bidang sosial budaya	PG	C2	19	Contoh interaksi sosial karena adanya kepentingan bidang sosial budaya adalah a. sedang berjual beli b. sedang berdiskusi c. sedang menonton pertunjukan wayang d. sedang mengaji	C
				Siswa dapat mengemukakan tentang pentingnya interaksi sosial di masyarakat	PG	C2	20	Setiap orang akan melakukan interaksi sosial di masyarakat, hal itu dikarenakan setiap manusia a. Ingin dikenal b. Saling mengenal c. Ingin bersaing d. Saling membutuhkan	D

5	SBdP	3.2	Memahami tangga Nada	Siswa dapat menunjukan lagu nasional yang memiliki tangga nada minor	PG	C1	21	Apa saja lagu nasional yang mempunyai ciri tangga nada minor ... a. Berkibirlah benderakub. Maju tak gentarc. Hari merdekad. Syukur	D
				Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri tangga nada minor	PG	C1	22	Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor antara lain adalah a. Gelisah b. Sedih c. Bersemangat d. Tertawa	C
				Siswa dapat menentukan awalan dan akhiran dari tangga nada mayor	PG	C3	23	Tangga nada mayor biasanya diawali dan diakhiri dengan nada a. La = A b. Do = C c. Re = D d. Mi = E	B
				Siswa dapat mengidentifikasi pengertian terkait urutan nada	PG	C1	24	Urutan nada yang disusun secara berjenjang dinamakan a. pola nada b. paranada c. tangga nada d. dinamika nada	C

				Siswa dapat memasang pencipta dari lagu nasional bertangga nada mayor bangun pemuda pemudi	PG	C1	25	Lagu Bangun Pemuda Pemudi merupakan lagu nasional bertangga nada mayor, siapakah pencipta lagu tersebut ... a. H. Mutahar b. W.R Supratman c. Sayuti Melik d. Alfred Simanjuntak	D
--	--	--	--	---	----	----	----	--	---

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Berdasarkan Observasi yang telah penulis laksanakan ada beberapa revisi dari guru pamong yang harus di perbaiki mengenai beberapa hal, diantaranya :

1. Rencana Pelaksanaan Persekolahan (RPP)

Dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Persekolahan (RPP) mahasiswa bukan hanya mementingkan kegiatan inti pembelajaran agak memudahkan mahasiswa dalam menyampaikan materi, tetapi ada hal yang perlu di perbaiki seperti membuat tujuan pembelajaran. Dalam menyusun tujuan pembelajaran hendaknya guru mengikuti rumus ABCD. A (audiens) yang berarti kelompok yang menjadi sasaran pembelajaran, B (behavior) yang berarti perilaku yang diharapkan muncul dari hasil belajar, C (condition) persyaratan yang harus dipenuhi “setelah mendengarkan penjelasan guru, melalui percobaan, melalui diskusi dll” dan D (degree) yang berarti tingkat keberhasilan atau target yang harus dicapai oleh siswa.

Selain itu mahasiswa juga harus memasukan indikator pembelajaran, yang bertujuan untuk memudahkan pengajar dalam merefleksikan hasil belajar siswa. Jadi pengajar dapat dengan mudah membuat soal latihan yang akan mereka kerjakan ataupun remedial apabila diperlukan. Indikator pembelajaran juga berguna untuk menganalisis siswa yang bisa dan juga siswa yang masih perlu bimbingan.

2. Hasil Pembelajaran

Hasil Pembelajaran didapatkan dari hasil evaluasi setelah melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

➤ Evaluasi Luring

Nilai IPA TEMA 5 "Daur Hidup Hewan"
Kelas 5B, SDN Halim 01
Semester Ganjil, Tahun Pelajaran 2021-2022

Hari/Tanggal : Rabu, 10 November 2021

No Presensi	Nama Siswa	IPA		
		LKP J	Gambar	Nilai
1	Achmad Nizam Fatin Alvaro	75	100	87,5
2	Adnan Tria Rozak	10	100	55
3	Aldiano alfarezi	80	100	90
4	Andhika Surya Dharma	85	100	92,5
5	Arsyad Farzana	60	100	80
6	Aurel Berlian Meccya	40	100	70
7	Bayu wijaya pratama	50	100	75
8	Felix Ainun Khalis Putra	100	100	100
9	Haikal Fadel Setiawan	75	100	87,5
10	Kaila safa rukhaiyah	100	100	100
11	Karina Rahayu Amzah	100	100	100
12	Kevien Wijaya	35	100	67,5
13	Kirana Wahyuni Amzah	50	100	75
14	Muchammad Abdur Rozzaq	90	100	95
15	M.Fachri Abdillah	100	100	100
16	Muhammad Fathir Al Fath	100	100	100
17	Muhammad Ilham Kurniawan	100	100	100
18	Muhammad Ilham Pamungkas	75	100	87,5
19	M. Kavin Alfiano	90	100	95

20	Nabil Ahmad Samiaji	100	100	100
21	Nabilah Syifa Ramadani	70	100	87,5
22	Nadila Ayu Maheswary	80	100	90
23	Nathanael Putra Novianto	55	100	77,5
24	Putra Anugrah	80	100	90
25	Rahesta Nurma Kholifah	95	100	97,5
26	Risky Aditya			
27	Sabian Malik Alfarabi	75	100	87,5
28	Saskia Hapsari Setiawan	80	100	90
29	Shinta Aulia Rachman	100	100	100
30	Sultan Rafli Syahbana Sitepu	90	100	95
31	Zahira Noviza	70	100	85

Jakarta, 15 November 2021

Guru Pamong

Mahasiswa PLP

Aniswatul Nurhidayati, S. Pd

Nadaa Farrah Nabilah

➤ Evaluasi Ulangan Harian *Googleform*

Rekap Nilai Ulangan Harian Tema 4
Kelas 5B, SDN Halim 01
Semester Ganjil, Tahun Pelajaran 2021-2022

Hari/Tanggal : Senin, 01 November 2021

No Presensi	Nama Siswa	PPKN	B.Ind	IPA	IPS	SBdP
		3.2	3.3	3.4	3.2	3.2
1	ACHMAD NIZAM FATIN ALVARO	100	80	40	80	100
2	Adnan Tria Rozak					
3	aldiano alfarezi	60	40	40	80	100
4	Andhika Surya Dharma					
5	Arsyad Farzana	100	80	80	100	100
6	AUREL BERLIAN MECCYA	80	80	40	100	100
7	Bayu wijaya pratama	100	20	40	60	80
8	felix Ainun Khalis putra	100	80	80	100	100
9	HAIKAL FADEL SETIAWAN	100	80	80	100	100
10	Kaila safa rukhaiyah	100	80	60	100	60
11	KARINA RAHAYU AMZAH	100	80	80	80	100
12	KEVIEN WIJAYA	100	80	60	40	100
13	KIRANA WAHYUNI AMZAH	100	60	80	80	100
14	MUCHAMMAD ABDUR ROZZAQ	100	80	100	100	100
15	M.Fachri Abdillah	100	80	60	100	100
16	MUHAMMAD FATHIR AL FATH	100	60	100	60	80
17	MUHAMMAD ILHAM KURNIAWAN	100	60	40	100	100
18	MUHAMMAD ILHAM PAMUNGKAS	100	80	80	100	100
19	M.KAVIN ALFIANO	100	80	100	100	100
20	NABIL AHMAD SAMIAJI	100	80	40	80	80
21	NABILAH SYIFA RAMADANI	80	80	60	80	80
22	nadila ayu maheswary	80	40	80	100	80
23	Nathanael Putra Novianto	100	60	80	80	80

24	Putra Anugrah					
25	Rahesta Nurma Kholifah	100	60	60	80	80
26	Risky Aditya					
27	Sabian Malik Alfarabi	100	60	60	80	100
28	SASKIA HAPSARI SETIAWAN	100	80	100	100	100
29	Shinta Aulia Rachman	100	60	60	80	80
30	Sultan Rafli Syahbana Sitepu	100	80	40	100	100
31	Zahira Noviza	80	60	40	60	80
Rata- rata Mupel		96	69	66	86	92

Jakarta, 05 November
2021

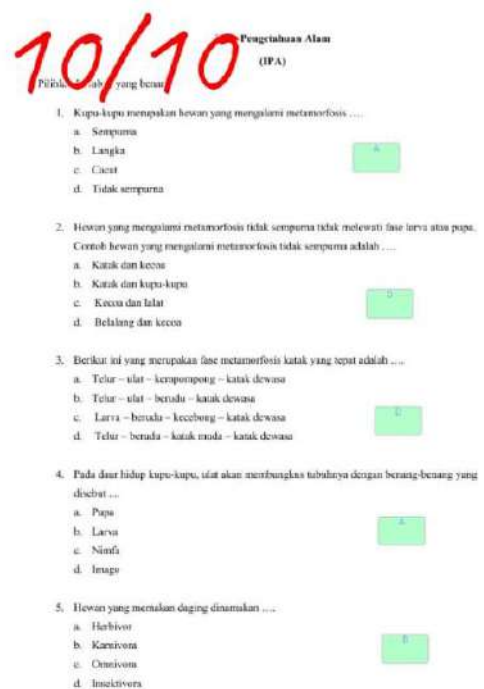
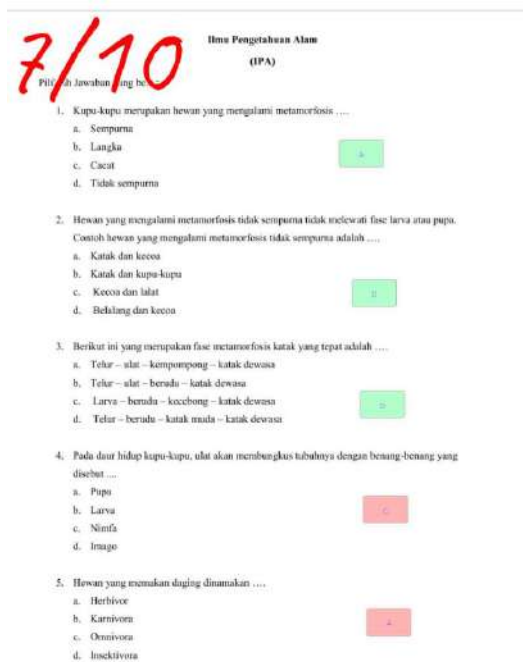
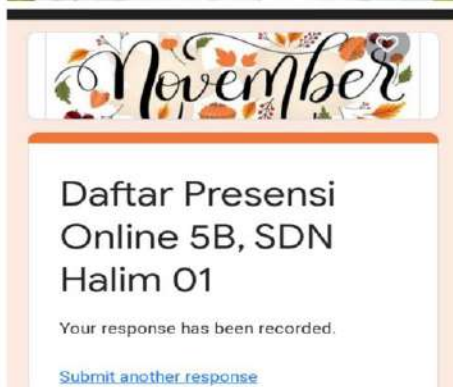
Guru Pamong

Mahasiswa PLP

Aniswatul Nurhidayati, S. Pd

Nadaa Farrah Nabilah

- Evaluasi Ulangan Harian tema 4 dan 5 menggunakan *live worksheet*



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan kegiatan Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN Halim 01 penulis dapat menyimpulkan kegiatan PLP ini sangat dibutuhkan oleh mahasiswa dan juga calon guru. Penulis dapat banyak belajar dari apa yang terjadi dilapangan, selain itu penulis juga dapat mempraktikkan teori yang sudah dipelajari di dalam kelas ketika perkuliahan. Dengan diadakannya kegiatan ini juga penulis mendapatkan ilmu yang sangat bermanfaat untuk kedepannya, dengan dibimbing oleh Ibu Anies selaku guru pamong dan guru kelas 5B. Walaupun pembelajaran tatap muka atau luring dilakukan hanya tiga hari dalam satu minggu, tidak mengurangi keefektifan dalam belajar. Guru pamong juga memberikan evaluasi pembelajaran yang cukup bervariasi sehingga lebih menarik dan memuci siswa untuk mengerjakannya.

Dari kegiatan ini juga penulis melihat salah satu upaya pemerintah untuk memudahkan guru dalam kegiatan belajar mengajar yaitu dengan dibuatnya RPP dinas yang berisi kegiatan apa saja yang akan di lakukan. Bukan hanya itu didalamnya juga terdapat video pembelajaran serta evaluasi pembelajaran selain itu didalam RPP dinas juga terselit pesan untuk memotivasi orangtua untuk menjadi tutor siswa selama belajar di rumah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut :

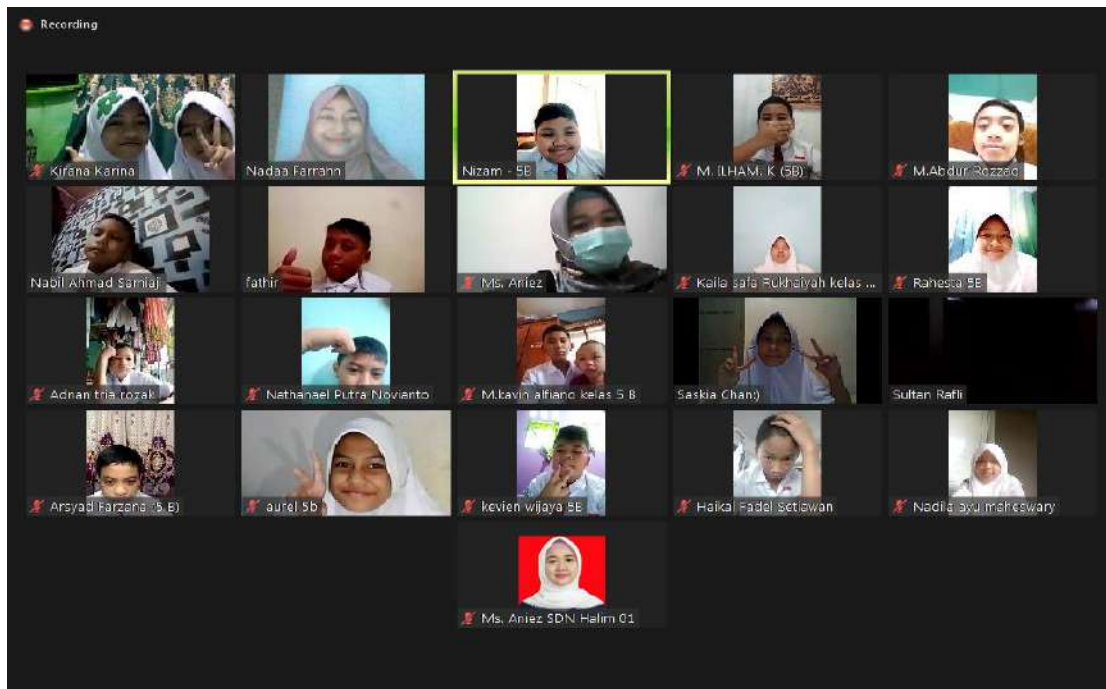
- Guru perlu memperluas variasi dalam metode dan juga media belajar mengajar di dalam kelas dan juga saat pembelajaran di rumah

LAMPIRAN

Perkenalan dengan siswa kelas 5B melalui Googlemeet



Kegiatan Praktik mengajar secara Daring



Pengecekan suhu tubuh sebelum masuk ke sekolah



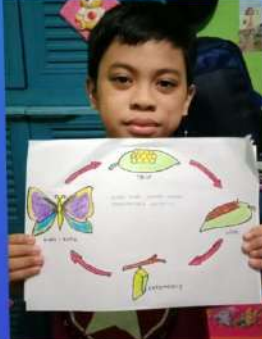
Mencuci tangan sebelum masuk ke dalam kelas



Evaluasi Pembelajaran tema 5 tentang “Daur Hidup Hewan”

Arsyad farzana
kls 5b
No,absen 5
12-11-2021





Karina Rahayu Amzah
Kls 5B/20
Tugas IPA
Jum'at, 12/11/2021





Kirana Wahyuni Amzah
Kls 5B/13
Tugas IPA
Jum'at, 12/11/2021



Kegiatan belajar secara Luring



Bimbingan dengan guru Pamong



Kegiatan Simulasi ANBK untuk kelas 5



Pelepasan Mahasiswa PLP



LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN
SDN HALIM 01



Disusun oleh :

Pradipta Nada Fajriah

18117024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRILOGI
TAHUN,2021

HALAMAN PENGESAHAN

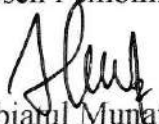
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Pradipta Nada Fajriah
NIM : 18117024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Telah melaksanakan kegiatan PLP Tahun 2021 di SDN Halim 01 tanggal 4 Oktober 2021 sampai 13 Desember 2021. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan(PLP) ini telah disetujui dan disahkan oleh

Jakarta, 13 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan


Robiatul Munajah, M.Pd.
NIDN. 030903850

Guru Pamong


Fatonah Riski Lestari, S.Pd.
NIP.



Su Widati, S.Pd
NIP. 196310121984032008

LAPORAN PELAKSANAAN PLP

Nama Sekolah : SDN HALIM 01
Alamat Sekolah :Jln.Squadron Raya RT 007/RW 05 Kecamatan Makasar,Kelurahan Halim Perdana Kusumah Jakarta Timur 13610
Guru Pamong : Fatonah Riski Lestari,S.Pd
Nama Mahasiswa : Pradipta Nada Fajriah
NIM : 18117024
Dosen Pembimbing : Robiatul Munajah,M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 4 Oktober 2021	Observasi kelas 1A	Melihat kelas sekaligus memperhatikan Ibu Fatonah dalam mengajar. Serta berkonsultasi bagaimana cara pembelajaran berlangsung	Saat melakukan observasi, tidak terdapat hambatan. Sehingga observasi berjalan dengan lancar	-

2	Kamis, 7 Oktober 2021	Pertemuan ke-1 Pembelajaran Daring	Melakukan kegiatan pembelajaran melalui Google Meet. Dengan topik pembelajaran Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4 Halaman 26-31	Saat pertemuan pertama, mahasiswa masih kesulitan dalam mengingat nama siswa. Dan aplikasi yang digunakan pada saat itu adalah Google Meet. Sehingga mahasiswa tidak terlihat siswa yang berbicara saat menjawab pertanyaan dengan layar share screen	Seharusnya mahasiswa menggunakan aplikasi zoom meeting yang unlimited. Karena aplikasi tersebut dapat menampilkan materi dalam power point maupun video dan dapat melihat nama dan gambar siswa yang berbicara.
3	Kamis, 14 Oktober 2021	Pertemuan ke-2 Pembelajaran daring	Melakukan kegiatan pembelajaran melalui Google Meet. Dengan topik pembelajaran Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 3 Halaman 52-53	Karena kelas yang begitu aktif, membuat pembelajaran terlihat kurang kondusif. Sebab mahasiswa masih dalam transisi mengenal kelas dan siswa.	Harus bisa lebih siap dalam menangani kelas yang aktif

4	Selasa, 19 Oktober 2021	Pertemuan ke-3 Pembelajaran daring sekaligus penilaian pertama	Melakukan kegiatan pembelajaran melalui Zoom. Dengan topik pembelajaran Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 6 Halaman 69-72	Tidak terdapat kendala saat pembelajaran berlangsung. Hanya saja beberapa kali signal kurang baik.	-
5	Senin, 25 Oktober 2021	Pertemuan ke-4 PTM-T sekaligus penilaian ke dua	Melakukan kegiatan pembelajaran PTM-T di kelas. Dengan topik pembelajaran Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 3 Halaman 83-90	Terkadang siswa masih ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	sebagai guru harus dapat menjadikan siswa percaya diri dengan dirinya sendiri.
6	Selasa, 26 Oktober 2021	Pertemuan ke-5 Pembelajaran daring	Melakukan kegiatan pembelajaran melalui Google Meet. Dengan topik pembelajaran Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 4 Halaman 91-93	Banyak siswa yang berhalangan hadir, karena terkendala kuota dan handphone yang digunakan secara bergantian dengan keluarganya	Harus bisa memaklumi keadaan orang lain dan tidak memaksakan .

7	Kamis, 8 Oktober 2021	Kegiatan sekolah secara daring	Melaksanakan kegiatan Maulid Nabi	Kegiatan Maulid Nabi berjalan dengan baik. Walaupun ada beberapa siswa yang tidak hadir.	-
8	Senin, 1 November 2021	Pertemuan ke-6 PTM-T	Melakukan kegiatan pembelajaran PTM-T di kelas. Dengan topik pembelajaran Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 2 Halaman 110-111	Siswa masih belum dapat merangkai kalimat dari kata yang sudah ditentukan. Tetapi ada juga siswa yang sudah bisa membuat kalimat dengan baik.	Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, seharusnya bisa menampilkan atau jika memungkinkan membuat media pendukung atau juga bisa menyelipkan games di dalam pembelajaran contohnya permainan "Kuda Bisik"

9	Selasa, 2 November 2021	Pertemuan ke-7 pembelajaran daring	Melakukan kegiatan pembelajaran melalui Google Meet. Dengan topik pembelajaran Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 3 Halaman 112-118	Saat pembelajaran matematika, beberapa siswa masih kebingungan saat bertemu dengan soal cerita.	Memberikan latihan-latihan soal cerita yang mudah dipahami siswa.
10	Senin, 8 November 2021	Pertemuan ke-8 PTM-T	Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan topik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam "kisah Nabi Nuh" dengan guru agama Bu Oom	-	-
11	Selasa, 9 November 2021	Pertemuan ke-9 Pembelajaran daring	Melakukan Kegiatan pembelajaran melalui Google Meet. Dengan topik pembelajaran Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 2 Halaman 10-13	Tidak terdapat kendala saat pembelajaran berlangsung.	-

12	Senin, 15 November 2021	Pertemuan ke-10 PTM-T	Melakukan Kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan topik pembelajaran Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 Halaman 42-51		
13	Selasa, 16 November 2021	Pertemuan ke-11 Pembelajaran daring	Melakukan Kegiatan pembelajaran melalui Google Meet. Dengan topik pembelajaran Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 2 Halaman 53-58	Seperti pembelajaran sebelumnya, kegiatan pembelajaran sangat aktif. Sehingga ada beberapa siswa yang ingin menjawab tetapi terhalang waktu yang sudah habi.	Kalau bisa, beri semua siswa kesempatan yang sama. Mulai dari membaca dan menjawab pertanyaan.

14	Senin, 22 November 2021	Pertemuan ke-12 PTM-T	Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan topik pembelajaran Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 6 Halaman 79-84	Siswa masih kesulitan saat memasuki materi pola bilangan matematika. Sebab pola bilangan memiliki susunan angka kelipatan dan siswa belum terbiasa	Memberikan contoh-contoh angka yang berkelipatan mulai dari angka 0-10
15	Senin, 29 November 2021	Pertemuan ke-13 PTM-T	Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan topik pembelajaran Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 5 dan 6 Halaman 113-120	Pada saat mengerjakan tugas melengkapi kalimat berdasarkan gambar, siswa masih kesulitan ketika memahami maksudnya	Kembali mengajak siswa untuk memperhatikan gambar yang kemudian mencocokkan dengan soal yang ada
16	Selasa, 30 November 2021	Pertemuan ke-14 Pembelajaran daring	Melakukan kegiatan pembelajaran melalui Google Meet. Dengan topik pembelajaran Tema 4 Subtema 4 Pembelajaran 1 Halaman 123-129	-	-

17	Jum'at, 10 Desember 2021	Pertemuan ke-15 bimbingan dengan guru pamong	Menerima hasil penilaian mengajar dari guru pamong dan diskusi dengan koordinator PLP di sekolah mengenai perpiahan	Guru pamong kesulitan saat menjumlahkan nilai, sebab perhitungan yang ada pada buku pedoman tidak sesuai	-
18	Senin, 13 Desember 2021	Pertemuan ke -16 Perpisahan	Melakukan kegiatan perpisahan dengan kepala sekolah dan guru-guru di SDN Halim 01	Saat perpisahan akan diadakan, ternyata mendadak ada rapat pengawas mengenai penilaian kinerja kepala sekolah	-

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya sehingga Saya dapat menyelesaikan laporan individu Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP). Laporan individu ini disusun sebagai salah satu syarat untuk kelulusan mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trilogi. Dan sebagai simbol bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PLP di SDN Halim 01. Penulis menyadari dalam penyusunan laporan individu ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran dalam kegiatan PLP di SDN Halim 01
2. Keluarga penulis yang telah memberikan bantuan dari segi moral dan material serta doa
3. Bapak Prof.Mudrajad Kuncoro,PhD, selaku Rektor Universitas Trilogi
4. Bapak Rossi Iskandar,M.Pd, selaku Kepala Program Studi PGSD Universitas Trilogi.
5. Bapak Dr.Rudi Ritonga,M.Pd, selaku Dosen Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan.
6. Ibu Robiatul Munajah,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
7. Ibu Sri Widati,S.Pd, selaku Kepala SDN Halim 01 Jakarta Timur.
8. Ibu Sri Yuniarsih,M.Pd, selaku Koordinator mahasiswa PLP di SDN Halim 01.
9. Ibu Fatonah Riski Lestari,S.Pd, selaku Guru Pamong PLP kelas 1A di SDN HALIM 01
10. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha serta petugas kebersihan dan penjaga sekolah di SDN Halim 01 Jakarta Timur
11. Siswa dan Siswi SDN Halim 01 Jakarta Timur.
12. Teman-teman kelompok Nandita,Nadaa,Febri,dan Qoufivah.

Demikian atas perhatiannya, semoga laporan ini memberikan hasil dan informasi yang bermafaat.

Jakarta,24 Desember 2021

Pradipta Nada Fajriah

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
LAPORAN PELAKSANAAN PLP	ii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
Daftar Gambar	xii
Abstrak	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan & Potensi Pembelajaran).....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLP.....	5
C. Manfaat	8
BAB II	10
PELAKSANAAN PLP	10
A. Perencanaan Pembelajaran	10
B. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Mandiri.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	21
BAB III	23
PENUTUP	23
A. Kesimpulan	23
B. Saran.....	23
DAFTAR PUSTAKA.....	25
LAMPIRAN KEGIATAN.....	26

Daftar Gambar

Gambar 1 Penyerahan Surat Izin PLP	26
Gambar 2 Lepas Sambut Oleh DPL dan Kepala SDN Halim 01	26
Gambar 3 Mahasiswa dan Guru Pamong.....	26
Gambar 4 Observasi Kelas 1 A.....	27
Gambar 5 Kegiatan PTM-T	27
Gambar 6 Pembelajaran Daring	27
Gambar 7 Kegiatan Pembelajaran Agama Islam	27
Gambar 8 Kegiatan Maulid Nabi	27
Gambar 9 Acara Pelepasan Mahasiswa PLP.....	27
Gambar 10 Foto Bersama Guru.....	27
Gambar 11 Foto Bersama Penjaga Sekolah	27
Gambar 12 Bimbingan dengan Guru Pamong.....	27
Gambar 13 Pemutaran Video Sebelum Belajar.....	27
Gambar 14 Kegiatan Belajar di Kelas	27
Gambar 15 Toilet.....	27
Gambar 16 Halaman Sekolah	27
Gambar 17 Lampiran Screenshoot Kelas I A	27
Gambar 18 Lampiran Tugas Kelas 1 A.....	27

Abstrak

Pengenalan Lapangan Persekolahan atau yang dikenal dengan PLP adalah suatu mata kuliah yang ada pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberikan pengalaman mengajar secara langsung di sekolah dasar bagi mahasiswa. Selain itu, mahasiswa harus bisa mengatur kelas dengan baik mulai dari perencanaan pembelajaran, kegiatan pembelajaran sampai evaluasi pembelajaran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa memiliki bekal mengajar yang baik, dan juga dapat melatih kemampuan diri dalam bersosial dan berinteraksi dengan guru-guru, siswa dan orang tua siswa. Pada PLP kali ini, dilaksanakan di SDN Halim 01 yang beralamat di Jakarta Timur. PLP ini berlangsung kurang lebih bulan, terhitung dari tanggal 4 Oktober 2021 sampai 12 Desember 2021. Kegiatan nya berupa observasi kelas, diskusi dengan guru pamong, kegiatan mengajar di kelas secara langsung dan kegiatan mengajar secara online menggunakan *zoom meeting* atau *Google Meet*.

Kata Kunci : PLP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan & Potensi Pembelajaran)

a. Permasalahan

Selama melaksanakan kegiatan PLP di SDN Halim 01, berikut adalah permasalahan-permasalahan yang ditemui oleh penulis diantaranya :

1. Pembelajaran di tahun ajaran 2020/2021 masih dilakukan secara PJJ atau Pembelajaran Jarak Jauh.
2. Mereda nya kasus COVID-19 sekolah mulai diperbolehkan dengan berbagai aturan yang harus dilaksanakan. Mulai di bulan Oktober 2021 pembelajaran dilakukan dengan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas yang disebut dengan PTM-T.
3. PTM-T tidak dilakukan selama 5 hari full melainkan hanya 3 hari yaitu Senin,Rabu, dan Jumat.
4. Pada saat PTM-T kelas hanya diisi oleh 50% jumlah siswa. Sehingga dalam kegiatan PTM-T siswa mendapatkan giliran untuk masuk sekolah dengan dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok absen 1-16 dan kelompok absen 17-32.
5. Para siswa masih perlu beradaptasi dengan kegiatan pembelajaran secara PTM-T. Sebab ada beberapa siswa yang terlihat kurang nyaman saat belajar dikelas. Contohnya dengan selalu bertanya kepada guru kapan waktu pulang.
6. Ada juga beberapa siswa yang masih kesulitan dalam membaca dan menulis. Terutama di kelas 1 A, kelas yang menjadi tempat penulis mengajar.
7. Selain PTM-T saat pembelajaran secara daring, tidak semua siswa dapat mengikuti pembelajaran. Sehingga siswa tertinggal materi pembelajaran yang sudah dijelaskan guru. Biasanya siswa yang tidak mengikuti pembelajaran daring melalui *zoom/google meet* adalah siswa yang tidak memiliki *handphone* dan juga kuota internet.
8. Adapun siswa yang tidak atau jarang mengumpulkan tugas selama pembelajaran berlangsung. Sehingga guru harus mengingatkan

kembali di *WhatsApp Group* nama-nama siswa yang belum mengumpulkan tugas.

b. Potensi Pembelajaran

Potensi Sekolah

1. Tujuan dan Visi Misi SDN Halim 01

Tujuan :

- Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia dan berkepribadian luhur.
- Berilmu, cakap, kritis, kreatif, dan inovatif.
- Sehat, mandiri, percaya diri, toleransi, peka sosial, demokratis, dan bertanggung jawab.
- Terwujudnya peserta didik yang berprestasi dan berkualitas serta berwawasan luas.
- Terbinanya peserta didik yang berkepribadian sosial dan berakhlak mulia.

Visi :

Terwujudnya sekolah unggul inspiratif, membentuk pribadi yang bertaqwa dan berkarakter.

Misi :

- Membina peserta didik agar menjadi insan yang beriman dan bertaqwa.
- Menumbuhkan sikap religious, kerjasama, mandiri, nasionalisme, dan integritas.
- Melaksanakan dan membudayakan sikap mencintai budaya lokal.
- Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat sebagai sumber belajar yang menyenangkan.
- Menumbuhkembangkan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menginspirasi.
- Mengembangkan budaya apresiatif.

2. Profil Sekolah

SDN Halim 01 merupakan sekolah dasar yang terletak di Jalan Squadron Raya RT 007/RW 05 Kecamatan Makasar, Kelurahan Halim Perdana Kusumah Jakarta Timur 13610. SDN Halim 01 memiliki akreditasi yang baik yaitu A. Selain itu, SDN Halim 01 memiliki 18 kelas yang terdiri dari kelas 1 sampai kelas 6 dan memiliki 4 lantai.

3. Kondisi SDN Halim 01

- **Keadaan lokasi**

SDN Halim 01 terletak di pemukiman penduduk daerah Jakarta Timur. Untuk alat transportasi, cukup memadai dan jalan menuju sekolah terbilang aman. Walaupun letak sekolah dekat dengan jalan raya, SDN Halim 01 tetap menjadikan keamanan dan kenyamanan siswa di sekolah. Selain itu, SDN Halim 01 dekat dengan puskesmas dan kantor kelurahan Halim Perdana Kusumah.

- **Kondisi Fisik SDN Halim 01**

Jumlah seluruh ruangan kelas di SDN Halim 01 adalah 18 kelas dengan rincian sebagai berikut 2 kelas 1 yaitu I A dan I B, 4 kelas 2 yaitu II A, II B, II C, II D, 4 kelas yaitu III A, III B, III C, III D, 3 kelas 4 yaitu IV A, IV B, IV C, 3 kelas 5 yaitu V A, V B, V C, dan kelas 6 yaitu VI A, VI B. Selain itu, keadaan di setiap kelas baik, dimana kelas memiliki dinding yang kokoh, ventilasi udara yang baik, serta pencahayaan yang baik dari jendela kelas. Tidak hanya itu, di SDN Halim 01 terdapat fasilitas pendukung dalam kegiatan pembelajaran seperti meja, kursi, papan tulis, lemari, penghapus, spidol, dan ada juga pojok baca.

- **Fasilitas SDN Halim 01**

Fasilitas yang ada di SDN Halim 01 adalah : wastafel pencuci tangan yang tersebar di beberapa titik sekolah dan juga tersedia di depan masing-masing kelas. Ada juga tempat ibadah yaitu mushola yang terletak di lantai 1 sekolah. Di samping mushola

terdapat ruang UKS yang saat ini digunakan sebagai tempat isolasi. Isolasi yang dimaksud adalah ketika siswa masuk ke sekolah dan suhu tubuhnya diatas 37°C maka siswa harus diisolasi ke ruangan UKS sampai suhu tubuhnya kembali normal. Selain itu, di SDN Halim 01 setiap lantainya memiliki toilet. Toilet tersebut dibedakan menjadi 3 macam toilet siswa perempuan, toilet siswa laki-laki, dan terdapat toilet siswa penyandang disabilitas. Untuk sarana olahraga, SDN Halim 01 memiliki lapangan yang cukup luas dan dapat menampung seluruh warga sekolah.

4. Kurikulum Pembelajaran

Dalam kegiatan belajar mengajar, SDN Halim 01 menggunakan kurikulum 2013 (K13). Dimana materi pembelajaran menggunakan buku tematik yang didalamnya sudah terintegrasi beberapa mata pelajaran. Khusus mata pelajaran kelas I yang dipelajari adalah Bahasa Indonesia, Matematika, SBdp, dan olahraga serta mata pelajaran PLBJ dengan buku yang terpisah.

5. Kegiatan Pembelajaran

Dengan banyaknya fasilitas pendukung di SDN Halim 01, menumbuhkan antusias siswa ketika pembelajaran berlangsung. Terlihat ketika saya mengajar, siswa berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang saya berikan. Dan ketika guru mempersilahkan siswa untuk ke depan kelas semua siswa juga ingin ke depan kelas. Selain pembelajaran *offline* di sekolah saat pembelajaran daring berlangsung pun hal yang sama terjadi, mereka sangat semangat belajar selalu mau jika diperintahkan untuk membaca dan memberikan contoh. Kegiatan pembelajaran juga berjalan lancar dengan aktif dan kondusif nya pembelajaran. Jumlah siswa dari kelas I A adalah 31 siswa, walaupun ketika pembelajaran daring berlangsung tidak semua siswa mengikuti. Kegiatan pembelajaran juga tidak hanya belajar terpaku pada buku, tetapi juga menampilkan *video-video* atau *film* yang terkait dengan materi pembelajaran. Hal itu dilakukan agar siswa tidak merasa bosan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLP

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Bertanya kepada guru pamong terkait RPP yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
- Berkonsultasi kepada guru pamong terkait materi yang akan dipelajari.
- Menyusun RPP sesuai dengan materi yang sudah diberitahukan oleh guru pamong. Dimana RPP tersebut terdapat KD yang sesuai dalam pembelajaran. Dan diadaptasi dari buku guru.
- Mengirimkan *file* dokumen RPP kepada guru pamong untuk dikoreksi apabila terdapat kesalahan atau ketidaksesuaian dalam rencana kegiatan pembelajaran.
- Membuat media pembelajaran yang akan digunakan *seperti power point* dan juga *video-video* yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

b. Praktik Mengajar

1. Pembelajaran daring

- Menginformasikan kepada siswa melalui *WhatsApp Group* sehari sebelumnya mengenai pembelajaran *online* melalui *Google Meet*. Sekaligus mengirimkan *link* yang akan digunakan keesokan harinya.
- Pagi harinya, penulis mengingatkan kembali di *whatsapp group* bahwa akan ada pembelajaran melalui *google meet*.
- Sambal menunggu siswa bergabung dalam pembelajaran, penulis menampilkan *video* lagu-lagu agar siswa tidak bosan menunggu temannya. Dan sesekali bertanya kepada siswa “apakah masih mau menunggu atau mau dimulai belajarnya?”
- Menampilkan media *power point* yang sudah berisikan materi hari ini.
- Memulai kegiatan pembelajaran dengan salam, mengajak berdoa, menyampaikan materi, melakukan tanya jawab, dan menutup dengan doa dan salam.
- Memberikan tugas yang sudah dibuatkan dalam suatu *file* dan dikirimkan ke *whatsapp group*.

- Melakukan rekap nilai, yang kemudian diberikan kepada guru pamong.

2. Pembelajaran luring/PTM-T

- Sehari sebelum pembelajaran luring, guru menginformasikan kepada orang tua melalui *whatsapp group* kelompok siswa yang akan melakukan pembelajaran di sekolah. Dan biasanya menginformasikan pembelajaran yang akan dilaksanakan esok harinya.
- Saat pembelajaran luring siswa masuk pukul 07.30. Dan pembelajaran biasanya dimulai jika seluruh siswa sudah masuk kelas .
- Penulis membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa.
- Melakukan kegiatan pembelajaran.
- Penulis sebisa mungkin untuk memberikan pembelajaran interaktif kepada siswa. Misalkan menawarkan kepada semua siswa untuk maju kepada menjawab pertanyaan ataupun bercerita.
- Untuk menjaga agar kelas kondusif, siswa diberikan tugas yang dikerjakan di kelas. Dari tugas ini lah dapat terlihat siswa yang *fast learner* dan *slow learner*.
- Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.
- Melihat keluar kelas agar tidak terjadi penumpukkan siswa saat turun ke arah gerbang sekolah.
- Mempersilahkan satu persatu siswa untuk meninggalkan kelas dengan mengingatkan untuk menjaga kebersihan kelas serta berhati-hati saat pulang ke rumah.

c. Rencana Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan

Sebelum mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah, tentunya ada beberapa tahapan yang harus dilewati. Dimana hal ini dilakukan untuk kelancaran dalam PLP yang melibatkan mahasiswa, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan sekolah yang dituju saat PLP serta guru pamong. Berikut adalah rencana kegiatan PLP ;

- **Kegiatan PraPLP**

Sebelum melakukan PLP, Bapak Dr.Rudi Ritonga,M.Pd selaku dosen mata kuliah PLP memberikan pembekalan seperti mngajarkan kepada mahasiswa yang akan PLP membuat media pembelajaran yang interaktif dn inovatif yaitu menggunakan aplikasi *Adobe Capative* dan *Adobe Illustrator*. Selain itu, pada kegiatan PLP tahun 2021 mahasiswa diberikan kebebasan dalam berkelompok dan dalam penentuan lokasi sokalah yang akan dijadikan tempat PLP. Setelah pembekalan selesai, dilakukan pelepasan mahasiswa oleh dosen-dosen PGSD yang dilakukan secara *online* melalui *Google Meet* pada 14 September 2021.

- **Serah Terima Mahasiswa di SDN Halim 01**

Sebelum dilakukan serah terima, pada tanggal 25 Agustus penulis dan kelompok sudah meminta izin dan memebrikan surat izin dari kampus kepada SDN Halim 01. Dimana pada saat itu Bapak Rizaldi,M.Pd yang masih menjabat sebagai kepala sekolah. Penulis dan kelompok diterima dengan baik sekali oleh Bapak kepala sekolah dan Ibu wakil kepala sekolah yaitu Ibu Sri Yuniarsh,M.Pd.

Setelah satu bulan berlalu, serah terima dilakukan oleh Ibu Robiatul Munajah,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan Ibu Sri Widati,S.Pd selaku Kepala Sekolah tepat pada hari Rabu,6 Oktober 2021. Serah terima ini dilakukan secara langsung di ruang kepala sekolah SDN Halim 01.

- **Observasi sekolah**

Penulis dan kelompok sudah melakukan observasi sekolah sebelum adanya serah terima yaitu pada hari Senin, 4 Oktober 2021 yang diantar langsung oleh Ibu Wakil Kepala Sekolah sekaligus Koordintor PLP di sekolah. Pada hari itu, yang sedang melakukan PTM-T adalah kelas I dan IV. Sehingga mahasiswa yang telah menentukan kelas pada hari Senin langsung diarahkan untuk langsung mengibservasi di dalam kelas dengan mengamati bagaimana cara guru mengajar, media apa saja yang digunakan, serta yang terpenting adalah bagaimana antusias siswa saat kegiatan pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran, penulis berkonsultasi kepada guru pamong untuk membicarakan apa saja yang harus dipersiapkan dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, guru pamong juga memberitahukan siswa yang sudah lancar membaca dan siswa yang belum lancar membaca serta siswa yang aktif dan kurang aktif. Selain itu penulis dan guru pamong berdiskusi terkait jadwal mengajar yang akan dilaksanakan oleh penulis. Penulis diberikan kebebasan untuk mengajar di kelas, dan diberikan kesempatan sebanyak mungkin agar penulis dapat mengajar lebih lama selama kegiatan PLP, terbukti dengan setiap kegiatan PTM-T penulis selalu diberikan kesempatan untuk mengajar.

d. Perumusan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Berdasarkan dengan rancangan kegiatan yang akan penulis lakukan, maka berikut adalah program yang akan dilakukan penulis selama PLP di SDN Halim 01 :

- Melaksanakan atau menjalankan Pengenalan Lapangan Persekolahan dengan disiplin sesuai aturan yang berlaku di SDN Halim 01.
- Merancang perangkat pembelajaran seperti :
 1. Penyusunan RPP
 2. Menentukan media dan sumber pelajaran sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar.
 3. Membuat tugas yang akan dikirimkan kepada siswa melalui *WhatsApp Group*.
 4. Melakukan praktik mengajar.
 5. Memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa.
 6. Memberikan nilai pada tugas yang sudah dikerjakan siswa.
 7. Penyusunan laporan individu dan kelompok PLP.

C. Manfaat

Manfaat yang didapatkan penulis setelah melakukan kegiatan PLP adalah sebagai berikut :

1. Mendapatkan pengetahuan baru dengan melakukan praktik mengajar langsung dengan siswa di sekolah maupun dalam pembelajaran daring.

2. Mendapatkan pengalaman mendidik dan mengajar siswa dan merasakan apresiasi yang luar biasa bukan hanya dari siswa melainkan dari wali murid siswa.
3. Membantu guru pamong dalam meningkatkan keprofesionalan dalam mengajar.
4. Dapat menerapkan ilmu-ilmu teori yang sudah didapat selama penulis kuliah ke dalam kegiatan pembelajaran langsung.

BAB II

PELAKSANAAN PLP

A. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran yang dilakukan penulis tidak dilakukan secara sendiri, melainkan ada bantuan dari guru pamong yang memberikan masukan-masukan terkait tahap-tahap kegiatan pembelajaran seperti dibawah ini:

1. Melakukan penyusunan RPP sesuai dengan KD yang tercantum dalam buku guru.
2. Menentukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setiap pembelajaran.
3. Menentukan sumber dan media pembelajaran yang akan digunakan.
4. Melakukan kegiatan pembelajaran melalui PTM-T maupun pembelajaran daring.
5. Membuat soal-soal atau tugas yang diberikan ke guru pamong dan kemudian diberikan kepada siswa melalui *WhatsApp Group*.

B. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Mandiri

- a. Pertama masuk kelas, dalam melakukan kegiatan pembelajaran penulis masih dibimbing dan dibantu oleh guru pamong yaitu Ibu Fatonah. Berikut adalah RPP yang dibuat oleh penulis untuk kegiatan pembelajaran ;

Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran(RPP)

Daring

Nama Satuan Pendidikan	: SDN 01 Halim
Tema	: 3 (Kegiatanku)
Subtema	: 2 (Kegiatan Siang Hari)
Kelas/Semester	: I/1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia,PPKn, dan Matematika
Pembelajaran	: Ke-6
Alokasi Waktu	: 60 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan perintah menggunakan bahasa yang santun baik lisan atau tulis.
2. Melalui kegiatan permainan peran siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan bahasa yang santun, baik lisan atau tulisan dengan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari sesuai aturan di rumah.
4. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
5. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Alat

- Alat tulis
- Handphone/Laptop
- Zoom Meeting
- WhatsApp Group

2. Bahan

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)

3. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan awal/Pendahuluan	1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengirimkan <i>Link Zoom Meeting</i>. 2. Guru mulai menyapa siswa yang sudah bergabung pada ruang zoom. 3. Setelah semua siswa siap, guru membuka pembelajaran dengan salam. 4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila secara bersama-sama. 6. Guru bertanya kepada siswa mengenai pembelajaran kemarin.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menampilkan power point materi pembelajaran yang akan disampaikan pada hari ini. 2. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat tulis dan Buku Tema 3. 3. Guru menampilkan materi pembelajaran dengan pokok bahasan puluhan dan satuan. 4. Guru mengajak siswa untuk berhitung 1-20. 5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang sedang disampaikan. 6. Guru menunjuk siswa untuk membaca teks percakapan yang ada pada halaman 69 Buku Tema 3. 7. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Bangun Tidur.	40 menit

	8. Guru menunjuk siswa untuk membaca teks mengenai aturan rumah yang ada pada halaman 70 Buku Tema 3. 9. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama mengerjakan tugas yang ada pada halaman 70. 10. Guru menjelaskan pelajaran matematika dengan pokok bahasan puluhan dan satuan. 11. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan tugas halaman 72.	
Kegiatan Penutup	1. Guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Guru kembali bertanya kepada siswa terkait pembelajaran hari ini. 3. Guru mengingatkan kembali tugas yang harus dikerjakan. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 5. Guru mengingatkan kembali mengenai protokol kesehatan 5M. 6. Guru memimpin doa. 7. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

D. PENILAIAN

- Penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis mengerjakan tugas
- Penilaian keterampilan : Keterampilan membaca

Jakarta, 18 Oktober 2021

Mengetahui

Guru Pamong



Fatonah Riski Lestari, S.Pd.

NIP.

Guru PLP



Pradipta Nada Fajriah



Sri Widati, S.Pd

NIP. 196310121984032008

Lampiran Penilaian

- Penilaian pengetahuan

Skor penilaian : 0 – 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

*setiap nomor memiliki
nilai sebesar 20. Jika
benar semua makan
nilai yang di peroleh
adalah :

$$N = \frac{20 \times 5}{100} \times 100 = 100$$

- b. Setelah dilakukan pembelajaran terbimbing, penulis mulai diberikan kebebasan dalam melakukan kegiatan pembelajaran mandiri . Guru pamong sepenuhnya memberikan kepercayaan kepada penulis untuk merasakan menjadi seorang guru yang harus memberikan perhatian kepada semua siswa. Pembelajaran mandiri ini sudah dilakukan lebih dari 5 kali oleh penulis, bahkan guru pamong baru mengajar kali selama PTM-T , dan selebihnya dilakukan oleh penulis. Hal ini tentunya menjadi suatu tantangan yang harus dijalankan oleh penulis. Berikut adalah salah satu RPP yang digunakan dalam pembelajaran luring :

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP) Luring**

Nama Satuan Pendidikan	: SDN 01 Halim
Tema	: 3 (Kegiatanku)
Subtema	: 3 (Kegiatan Sore Hari)
Kelas/Semester	: I/1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia,PPKn, dan Matematika
Pembelajaran	: Ke-3
Alokasi waktu	:60 menit

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah.
4. Dengan menyimak penjelasan guru dengan menggunakan benda-benda konkret siswa mampu mengidentifikasi perbedaan banyaknya kumpulan benda-benda tersebut
5. Dengan menghitung sendiri menggunakan benda-benda konkret siswa mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama.
6. Setelah membandingkan berdasarkan banyaknya kumpulan benda konkret, siswa mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Alat dan Bahan

- Alat Tulis
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)
- *Power point* materi Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 3

2. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan awal/pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Guru mengulang kembali pembelajaran sebelumnya. 4. Setelah itu, guru menjelaskan kegiatan dan materi yang akan dipelajari hari ini.	10 menit

	5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia Raya	
Kegiatan Inti	1. Guru menampilkan <i>power point</i> yang berisikan materi yang akan dipelajari. 2. Siswa diminta untuk menyiapkan buku Tema 3 dan alat tulis. 3. Guru mengajak siswa untuk membaca buku pada halaman 83 yang berkaitan dengan kegiatan sore hari. 4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca. 5. Setelah membaca, guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai teks bacaan yang sudah di baca. 6. Guru dengan siswa bersama-sama mengerjakan latihan soal pada buku Tema 3 halaman 84. 7. Guru menunjukkan gambar kepada siswa mengenai kebiasaan baik dan tidak baik di rumah. 8. Siswa dimintai pendapat mengenai gambar yang ada pada buku Tema 3 halaman 85. 9. Guru menampilkan gambar, kemudia mengajak siswa unutm bersama-sama berhitung. 10. Guru menunjuk siswa untuk menghitung, menyebutkan dan menuliskan jumlah benda yang ditampilkan pada papan tulis. 11. Dengan panduan guru, siswa dapat membandingkan banyak ke dua benda dengan lebih dari,kurang dari atau sama dengan. 12. Siswa mengerjakan latihan soal pada buku halaman 88. 13. Guru memberikan PR untuk mengerjakan tugas pada halaman 84 dan 89.	40 menit
Kegiatan Penutup	1. Guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini.	10 meit

	3. Guru mengingatkan kembali mengenai PR yang harus dikerjakan di rumah. 4. Guru memberikan penguatan atau motivasi kepada siswa agar lebih semangat belajar. 5. Guru mengingatkan kembali terkait protokol kesehatan Covid-19. 6. Guru memimpin doa pulang. 7. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	
--	---	--

E. Penilaian

- Penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis mengerjakan tugas
- Penilaian keterampilan : keterampilan membaca

Jakarta, 25 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Pamong



Fatonah Riski Lestari, S.Pd.
NIP.

Guru PLP



Pradipta Nada Fajriah



NIP. 196310121984032008

Lampiran Penilaian

- Penilaian pengetahuan

Skor penilaian : 0 – 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

*setiap nomor memiliki nilai sebesar 20. Jika benar semua maka nilai yang di peroleh adalah :

$$\mathbf{N = \frac{20 \times 5}{100} \times 100 = 100}$$

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Analisis hasil pelaksanaan

Pelaksanaan praktik PLP dimulai dari tahap serah terima mahasiswa pada tanggal 6 Oktober 2021 oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan Kepala Sekolah Penulis dan kelompok diberikan kebebasan untuk memilih kelas mana yang akan menjadi tempat penulis mengajar. Pada kesempatan kali ini, penulis memilih untuk melakukan kegiatan praktik PLP di kelas I tepatnya kelas I A dengan guru pamong Ibu Fatonah.

Sebelum terjun langsung dalam kegiatan belajar mengajar, penulis diizinkan untuk bergabung dengan *whatsapp group* kelas I A. Setelah itu, penulis memperkenalkan diri melalui *chat whatsapp group* kepada orang tua serta siswa yang ada di kelas I A. Respon yang diberikan orang tua murid sangat baik, dan menerima penulis dengan senang hati.

Selama kegiatan PLP, penulis sudah melakukan kegiatan belajar mengajar secara terbimbing 1 kali dan secara mandiri sebanyak 1 kali. Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh penulis adalah secara daring dan secara luring. Pada saat pembelajaran daring, penulis menggunakan platform belajar seperti *zoom*, *google meet*, dan *video call whatsapp*. Sedangkan pada pembelajaran luring, penulis mengajar siswa langsung di kelas.

Setiap kegiatan belajar yang dilakukan oleh penulis, penulis tidak lupa untuk meminta masukan dari guru pamong sebelum mengirimkan materi ke kelas. Dan setiap akan diadakan pembelajaran daring, penulis selalu menginformasikan ke *whatsapp group* pada malam hari sebelum kegiatan pembelajaran bersamaan dengan mengirim *link google meet* yang akan digunakan esok harinya. Walaupun tidak semua siswa dapat hadir dalam pembelajaran daring, namun semangat siswa kelas I A sangat baik. Dengan selalu aktif mengikuti kegiatan pembelajaran secara daring maupun luring.

Walupun didalam praktik mengajar ada beberapa hambatan yang dialami penulis, seperti harus memberikan perhatian lebih kepada siswa yang terlalu aktif di kelas dan perlunya kesabaran yang banyak dalam mengajarkan siswa terutama kelas I. Selain itum dalam pelaksanaan PLP, penulis mendapatkan banyak sekali pengetahuan baru, mulai dari harus menangani siswa yang *hyperactive* dan siswa yang *slowlearner*.

b. Refleksi

Dalam kegiatan PLP ini, sangat terlihat jelas adanya kerja sama yang baik antara penulis dan guru pamong. Sebab keduanya sama-sama saling membantu apabila satu diantaranya mengalami kesulitan. Serta dukungan yang diberikan oleh guru pamong dalam memberikan semangat serta membangkitkan kepercayaan diri penulis saat mengajar. Dan pesan-pesan dan motivasi yang telah diberikan oleh dosen pembimbing lapangan kepada penulis ketika penulis mendapatkan suatu permasalahan di sekolah mampu membangkitkan semangat penulis saat mengajar.

Dalam kegiatan praktik PLP ini, penulis menyadari bahwa berjalannya praktik tidak selalu sesuai dengan harapan penulis. Kadang ada saja hambatan yang datang ketika penulis sedang mengajar. Mulai dari tidak stabilnya signal yang digunakan penulis maupun siswa, hingga siswa yang tidak pernah mengikuti pembelajaran daring bahkan sampai siswa yang tidak sama sekali mengumpulkan tugas.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PLP yang sudah dilaksanakan oleh penulis dan kelompok, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan yang ada dalam mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan adalah kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa PGSD. Karena dengan menjalankan kegiatan PLP, maka dapat membantu mahasiswa dalam melakukan suatu kegiatan belajar-mengajar secara langsung. Yang artinya langsung bertatapapan dengan siswa dan dibimbing oleh guru pamong. Selain itu, juga merasakan menjadi seorang guru yang kegitaan belajarnya selalu dinantikan oleh siswanya serta dapat bersosialisasi dengan semua warga sekolah mulai dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru-guru, karyawan TU, serta petugas kebersihan dan penjaga sekolah.

Tidak hanya itu, dengan adanya kegiatan PLP mahasiswa diajarkan untuk dapat mengemas kegiatan pembelajaran sebaik mungkin. Mulai dari merancang kegiatan pembelajaran dengan membuat RPP, menentukan media dan sumber belajar yang akan digunakan, membuat soal yang relevan dengan materi dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Dengan begitu, penulis semakin banyak mendapatkan informasi dan pengetahuan baru yang kemudian penulis kaitkan dengan teori-teori pembelajaran yang sebelumnya sudah dipelajari saat kelas di perkuliahan.

Kegiatan PLP menjadikan penulis menjadi mahasiswa yang harus mengembangkan kreatifitas dan inovasinya dalam mengajar. Hal ini dilakukan agar siswa tidak merasa bosan karena pembelajaran yang monoton. Seiring dengan berjalannya waktu, kegiatan PLP ini berjalan dengan lancar berkat bantuan pihak sekolah terutama guru pamong dan juga berkat doa dan motivasi dari dosen pembimbing lapangan

B. Saran

1. Saran Untuk Guru Pamong

- Dalam kegiatan pembelajaran, walaupun yang dilakukan sudah sangat baik. Namun, perlu adanya media pendukung terutama dalam pembelajaran matematika. Terkadang masih banyak siswa yang kurang paham terkait pembelajaran tersebut. Mengingat siswa yang

diajarkan adalah siswa kelas I. Dimana siswa kelas I memerlukan benda konkret atau benda nyata dalam kegiatan pembelajarannya.

2. Saran Untuk Mahasiswa

- Dalam melaksanakan PLP, mahasiswa jangan sungkan untuk bertanya kepada guru pamong.
- Mahasiswa harus mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Walaupun terkadang perilaku siswa tidak dapat diprediksi.
- Lebih kreatif lagi dalam menentukan media pembelajaran dan lebih percaya diri saat membawakan materi pelajaran.
- Dapat menjaga nama baik Universitas ketika sedang melakukan kegiatan PLP.
- Selalu berlaku sopan dan sabar, jika ada perkataan guru yang menyakitkan.

DAFTAR PUSTAKA

Persekolahan, P. L., Pgsd, P., & Trilogi, U. (n.d.). *Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Prodi PGSD Universitas Trilogi* |.

LAMPIRAN KEGIATAN



Gambar 1 Penyerahan Surat Izin PLP



Gambar 2 Lepas Sambut Oleh DPL dan Kepala SDN Halim 01



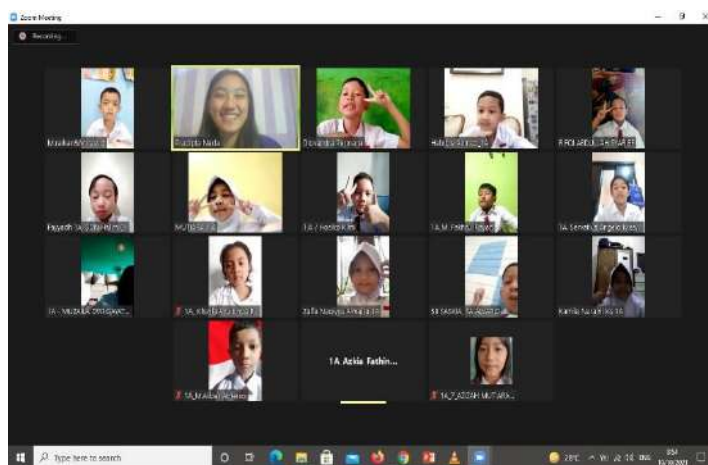
Gambar 3 Mahasiswa dan Guru Pamong



Gambar 4 Observasi Kelas 1 A



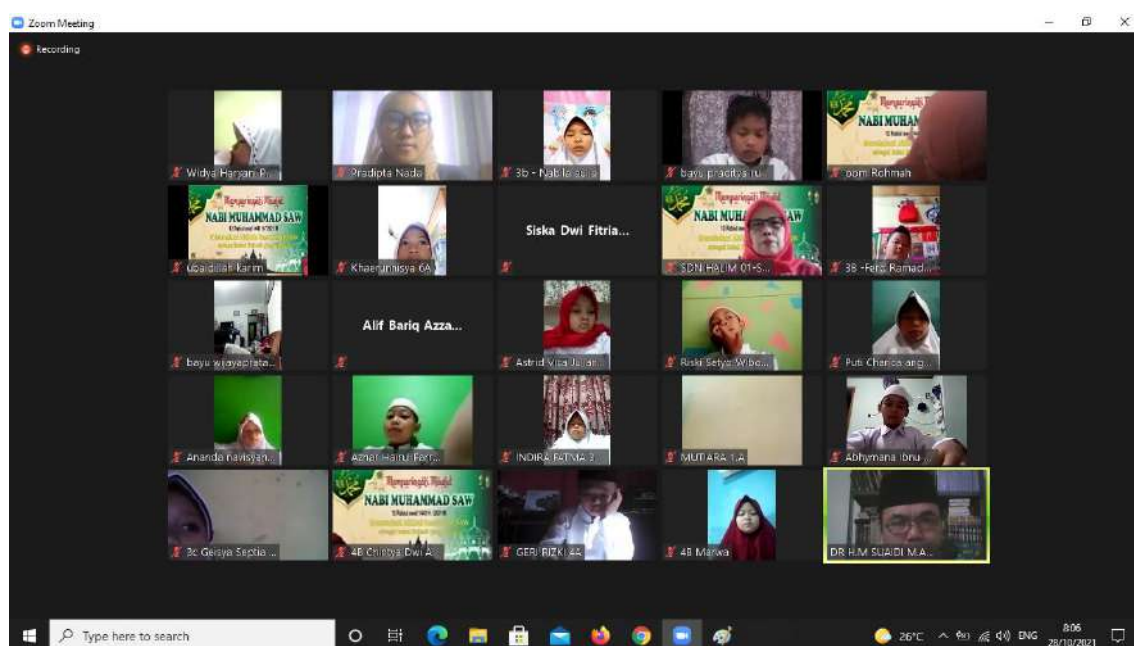
Gambar 5 Kegiatan PTM-T



Gambar 6 Pembelajaran Daring



Gambar 7 Kegiatan Pembelajaran Agama Islam



Gambar 8 Kegiatan Maulid Nabi



Gambar 9 Acara Pelepasan Mahasiswa PLP



Gambar 10 Foto Bersama Guru



Gambar 11 Foto Bersama Penjaga Sekolah



Gambar 12 Bimbingan dengan Guru Pamong



Gambar 13 Pemutaran Video Sebelum Belajar



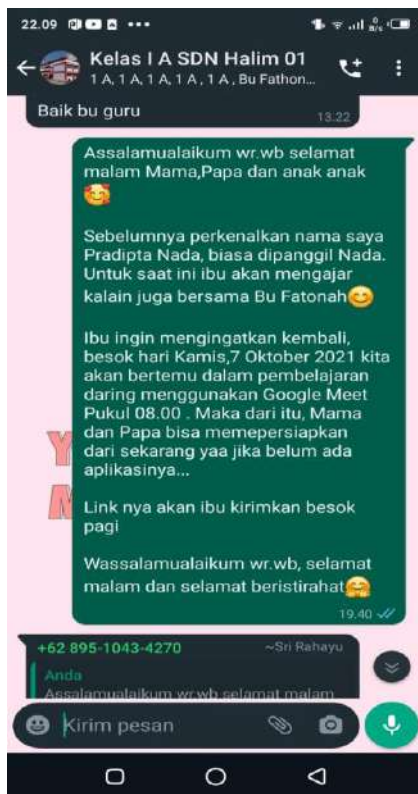
Gambar 14 Kegiatan Belajar di Kelas

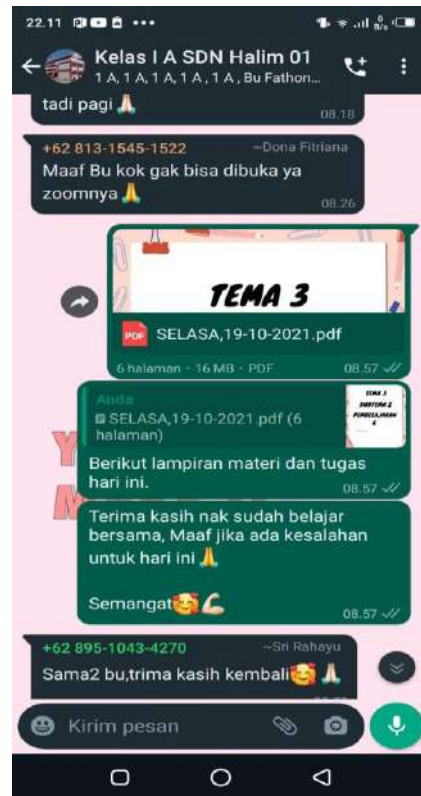


Gambar 15 Toilet



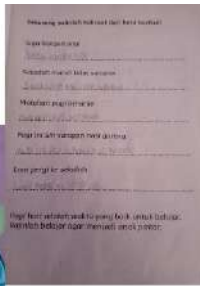
Gambar 16 Halaman Sekolah



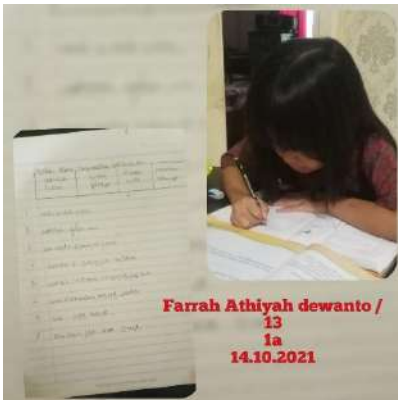
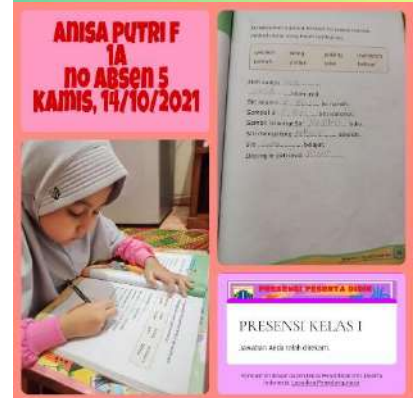
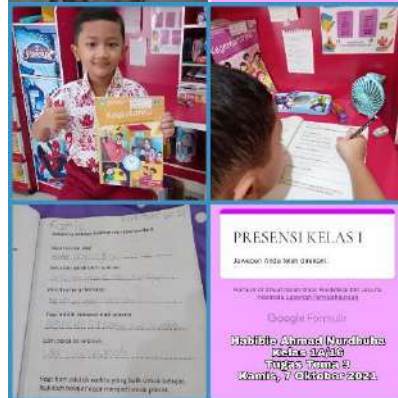
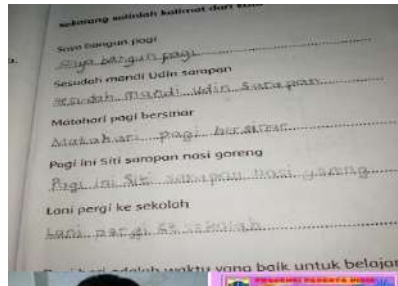
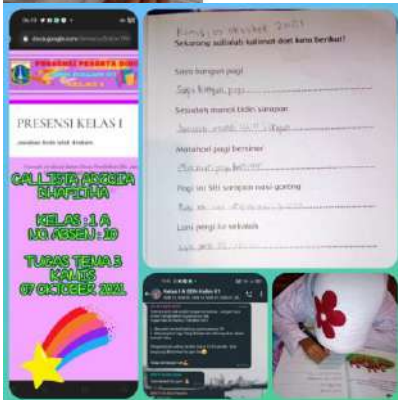


Gambar 17 Lampiran Screenshoot Kelas I A

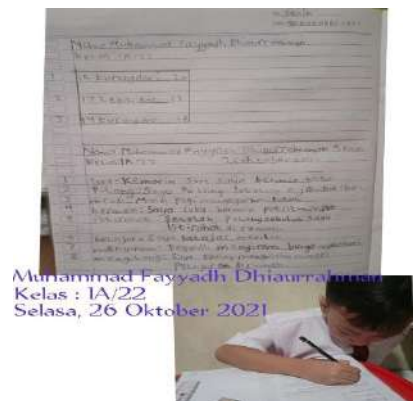
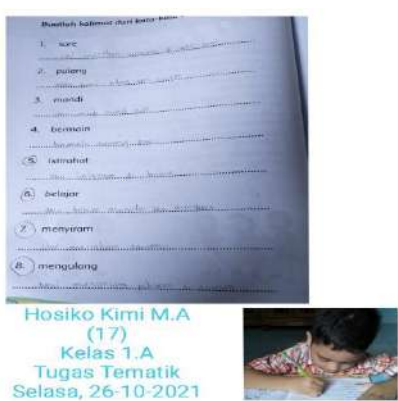
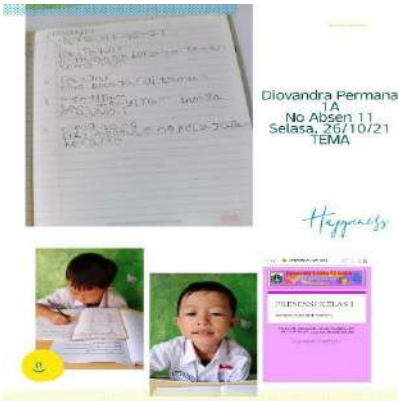
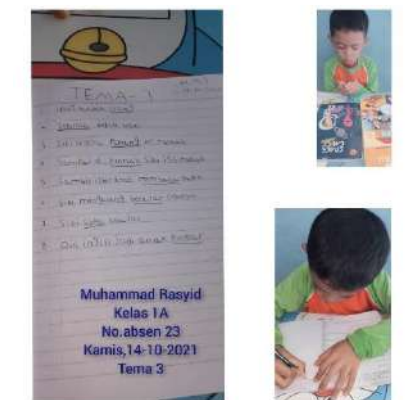
Affiah Nur Shadrina
Absen 1

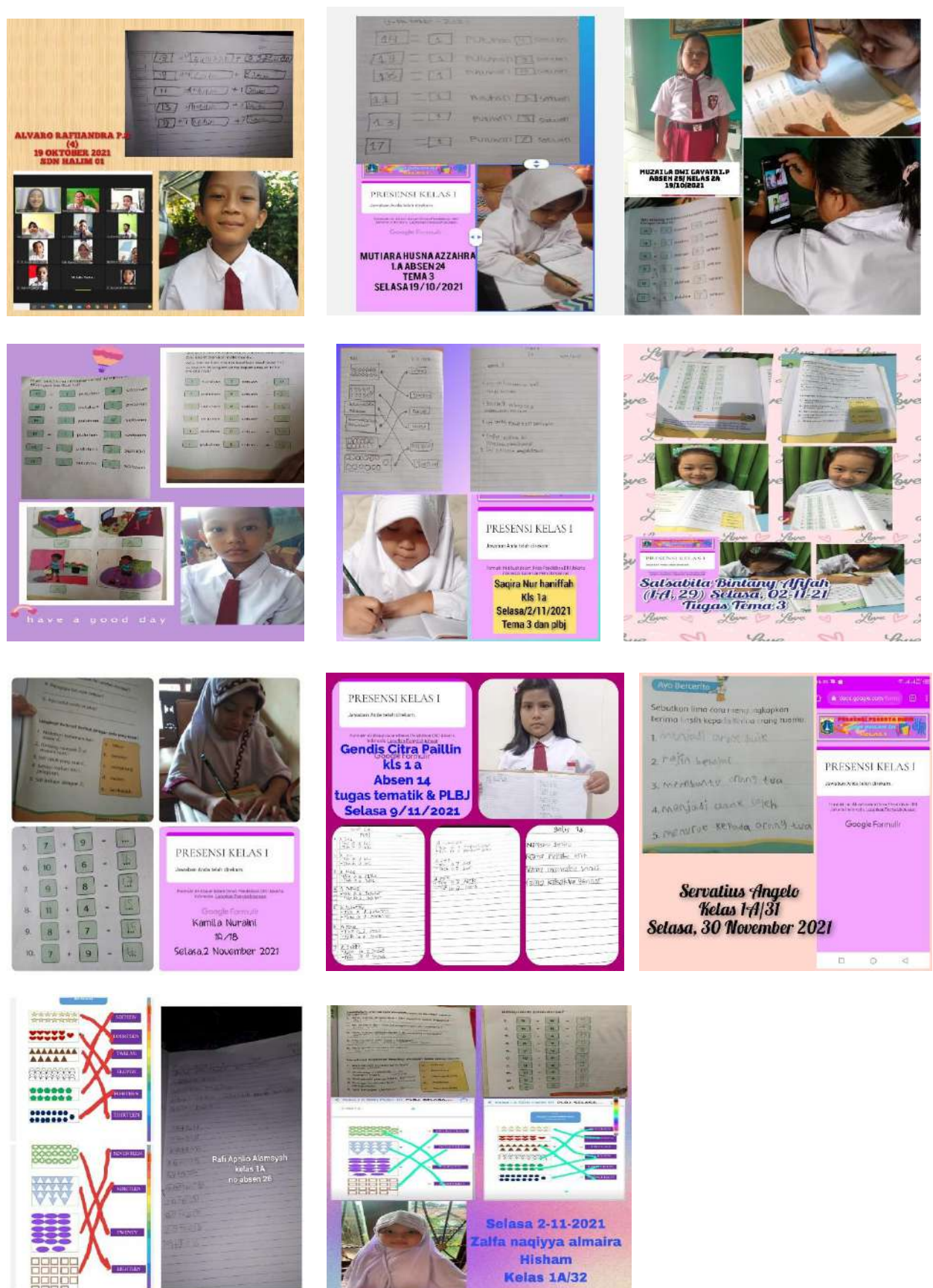


Kelas 1A
Kamis, 07-10-2021



Farrah Athiyah dewanto /
13
1a
14.10.2021





Gambar 18 Lampiran Tugas Kelas 1 A

LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN

SD NEGERI HALIM 01



Disusun oleh:

Febriyanti Putri Pamungkas

(18117013)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRILOGI

2021

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan mahasiswa berikut :

Nama : Febriyanti Putri Pamungkas

NIM : 18117013

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Telah melaksanakan kegiatan PLP Tahun 2021 di SDN Halim 01 Pagi tanggal 04 Oktober 2021 sampai 13 Desember 2021. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Jakarta, 13 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan



Robiatul Munajah, M.Pd

NIDN. 0309038501

Guru Pamong PLP



Liya Yulianti, S.Pd

NIKKI. 1009388



NIP. 196310121984032008

LAPORAN PELAKSANAAN PLP

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 04 Oktober 2021	Observasi pada saat pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dikelas 4, dengan materi: Tokoh pada teks fiksi (Bahasa Indonesia) Kelipatan Persekutuan Terkecil (Matematika)	Pada pembelajaran ini guru sangat baik dan semangat dalam menjelaskan materi sehingga siswa merasa tertarik dalam pembelajaran. Guru juga membawa benda-benda konkrit untuk membangun imaginasi siswa.	Dikarenakan siswa baru memulai kembali pembelajaran tatap muka terbatas, maka siswa masih terlihat malu-malu saat ingin menyampaikan pendapatnya	Lebih sering melatih siswa untuk mengeluarkan pendapatnya
2.	Rabu, 06 Oktober 2021	Observasi pada saat pembelajaran jarak jauh (PJJ) di kelas 3B, dengan materi : Informasi dari teks perawatan hewan (Bahasa Indonesia) Satuan Berat (Matematika) Karya Dekoratif (SBDP)	Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, siswa sangat aktif walau hanya dengan pertemuan jarak jauh menggunakan zoom.	Siswa yang memasuki ruang ZoomMeeting hanya setengah dari jumlah siswa dalam kelas, masih banyak siswa yang tidak mengikuti kelas ZoomMeeting yang dikarenakan kouta yang tidak memadai.	Pada saat-saat seperti ini seharusnya bantuan kouta untuk siswa sangat diperlukan
3.	Jumat, 8 Oktober 2021	Observasi pada saat pembelajaran	Pembelajaran terkait kerja sama di lingkungan	Hambatan yang terjadi pada saat pembelajaran yaitu	Dikarenakan pembelajaran di sekolah hanya

		tatap muka terbatas (PTMT) dikelas 3B, dengan materi: Kerja sama di lingkungan rumah (PPKn) Hasil wawancara dalam bentuk tabel (Bahasa Indonesia) Kesetaraan Satuan Berat dalam kehidupan sehari-hari (Matematika)	rumah dan juga hasil wawancara memerlukan keterampilan menulis dan berbicara namun masih ada beberapa siswa yang terlihat kurang menguasai.	masih ada beberapa siswa yang tidak menguasai keterampilan menulis, itu sangat menghambat pembelajaran.	dapat dilakukan satu kali dalam dua minggu seharusnya siswa bisa belajar bersama orang tua dirumah pada saat-saat PJJ agar siswa dapat melatih keterampilan menulis
4.	Rabu, 13 Oktober 2021	Melakukan pembelajaran mandiri dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan menggunakan ZoomMeeting dilanjuti dengan WhatsApp Group, dengan materi : Hasil wawancara dengan bentuk tabel (Bahasa Indonesia) Satuan Waktu (Matematika) Teknik melipat	Pembelajaran saat ZoomMeeting hampir semua siswa hadir, hanya ada 3 siswa yang tidak dapat hadir dikarenakan terbatasnya kouta internet. Dan pada saat pengumpulan tugas pada WhatsApp group masih ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas.	Beberapa siswa mengumpulkan tugas melebihi waktu yang telah ditentukan, dan masih terdapat beberapa siswa yang tidak mengumpulkan tugas saat PJJ	Sering mengadakan sosialisasi dengan orang tua untuk memberikan informasi bahwa mengerjakan tugas harian saat PJJ itu harus dilakukan, karena pembelajaran jarak jauh pun harus tetap dilaksanakan agar siswa tetap terlatih dan tetap mendapatkan ilmu

		(SBdP)			
5.	Jumat, 15 Oktober 2021	Melakukan pembelajaran mandiri dengan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dengan materi : Bersatu dalam keberagaman membersihkan rumah (PPKn) Laporan hasil wawancara (Bahasa Indonesia) Lama waktu satuan kegiatan (Matematika)	Siswa aktif saat pembelajaran tatap muka terbatas dengan materi keberagaman dan wawancara, siswa mampu menyampaikan hasil pemikirannya di depan kelas	Pada saat pembelajaran matematika siswa kesulitan untuk menghitung	Melatih siswa dalam menghitung dengan metode yang menarik
6.	Kamis, 21 Oktober 2021	Melakukan pembelajaran mandiri dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan ZoomMeeting dan dilanjuti diWhatsapp group, dengan materi: Kalimat penyelesaian masalah (Bahasa Indonesia) Pecahan sederhana (Matematika) Pola Irama pada	Pembelajaran PJJ berjalan dengan baik, seluruh siswa mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir, siswa mampu memahami materi yang telah diberikan, siswa mengerjakan tugas dengan baik		

		lagu (SBdP)			
7.	Jumat, 22 Oktober 2021	Melakukan pembelajaran mandiri dengan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dengan materi: Hak dirumah (PPKn) Kalimat saran (Bahasa Indonesia)	Memasuki pembelajaran dengan tema yang baru yaitu Tema 4, siswa sangat semangat dalam pembelajan.	Beberapa siswa tidak mempunyai buku Tema sehingga saat guru menjelaskan siswa hanya dapat melihat materi yang ada pada papan tulis	Pemerataan pembagian atau peminjaman buku pada siswa
8.	Selasa, 26 Oktober 2021	Melakukan ujian praktik mengajar dalam pembelajaran daring (PJJ) melalui ZoomMeeting dan dilanjutkan diWhatsapp Group, dengan materi : Kalimat saran (Bahasa Indonesia) Membandingkan dua pecahan (Matematika) Gerak Tari (SBdP)	Melakukan praktik mengajar luring menggunakan ZoomMeeting dilanjutkan dengan WhatsApp Group dan Google Class Room, beberapa siswa tidak menghadiri ZoomMeeting dikarenakan kouta internet yang tidak memadai, dan masih terdapat 2 siswa tidak mengumpulkan tugas	Pada saat ZoomMeeting siswa akan terlihat bosan jika terlalu lama, maka guru hanya bisa melakukan ZoomMeeting maksimal 1 jam	
9.	Jumat, 29 Oktober 2021	Melakukan ujian praktik mengajar dalam pembelajaran Luring (PTMT), dengan materi:	Ujian praktik mengajar dilakukan secara luring disekolah. Sebelum melakukan	Pada saat mengerjakan soal-soal latihan terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam	Melatih siswa yang kesulitan membaca dan berkerjasama dengan orangtua siswa agar siswa sering melatih

		Kewajiban dan hak di sekolah yang sehat (PPKn) Kalimat saran (Bahasa Indonesia) Memberikan soal latihan Tema 3 untuk mengambil nilai harian siswa	pembelajaran tatap muka terbatas terlebih dahulu memberikan materi dan juga tugas pada whatsapp group dan google class room	membaca, sehingga terhambat dan tertinggal siswa yang lainnya.	keterampilan membaca di sekolah maupun di rumah
10.	Rabu, 10 November 2021	Melakukan pembelajaran mandiri dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan ZoomMeeting dan dilanjuti diWhatsapp group, dengan materi: Kewajiban “tolong menolong” (PPKn) Kalimat masalah dan penyelesaian masalah (Bahasa Indonesia) Penjumlahan pecahan dengan penyebut sama (Matematika)	Pembelajaran sudah berjalan dengan baik, siswa sangat aktif walau hanya dengan pertemuan jarak jauh menggunakan zoom.	Siswa yang memasuki ruang ZoomMeeting hanya setengah dari jumlah siswa dalam kelas, masih banyak siswa yang tidak mengikuti kelas ZoomMeeting yang dikarenakan kouta yang tidak memadai.	
11.	Jumat, 12 November 2021	Melakukan pembelajaran mandiri dengan pembelajaran tatap muka terbatas	Siswa aktif dalam pembelajaran, siswa mampu menyampaikan pendapatnya	Masih ada siswa yang mengalami kesulitan membaca dan menulis	

		(PTMT) dengan materi: Kewajiba sebagai warga Negara terhadap jajanan sehat (PPKn) Kalimat penyelesaian masalah (Bahasa Indonesia)	dengan semangat, siswa sangat antusias saat diberi kesempatan maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal dipapan tulis yang telah diberikan guru		
12.	Rabu, 17 November 2021	Melakukan pembelajaran mandiri melalui Whatsapp group hanya dengan memberikan tugas “menyanyikan lagu Hymne Guru” dengan mengirimkan voice note	Siswa sudah mengerjakan dan mengirimkan tugas yang sudah guru berikan	Masih banyak siswa yang belum hafal menyanyikan lagu Hymne Guru	
13.	Kamis, 18 November 2021	Melakukan pembelajaran mandiri melalui Whatsapp group hanya dengan memberikan tugas “membuat kartu ucapan Hari Guru” dengan mengirimkan tugas dalam bentuk foto kolase	Siswa sudah mengerjakan dan mengirimkan tugas yang sudah guru berikan		
14.	Jumat, 19 November 2021	Melakukan pembelajaran mandiri secara (PTMT), dengan	Dalam pembelajaran tatap muka terbatas siswa sudah	Beberapa siswa tidak mempunyai buku Tema sehingga saat guru	Pemerataan pembagian atau peminjaman buku

		mengulang materi Hak dan kewajiban di rumah, di sekolah, bertetangga, dan warga Negara (PPKn) Penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran (Matematika)	semakin aktif dan mampu mengikuti pembelajaran dengan baik. Mampu menyampaikan pendapatnya	menjelaskan siswa hanya dapat melihat materi yang ada pada papan tulis	pada siswa
15.	Jumat, 26 November 2021	Melakukan pembelajaran mandiri secara Luring (PTMT), dengan melakukan evaluasi pembelajaran Tema 4 dengan memberikan soal-soal untuk dikerjakan siswa lalu dibahas bersama-sama	Menjelang dilakukannya PAS maka siswa diberikan soal-soal latihan Tema 4 untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa. Dan siswa sudah mengerjakan soal-soal yang diberikan dengan baik.		

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SD Negeri Halim 01 ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PLP. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Robiatul Munajah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLP yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PLP berlangsung.
2. Sri Widati, S.Pd selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri Halim 01 yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang telah dilaksanakan.
3. Liya Yuliati, S.Pd sebagai Guru Pamong yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat berarti bagi penulis selama melaksanakan PLP di SD Negeri Halim 01
4. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SD Negeri Halim 01 yang telah memberikan dukungann moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
5. Teman-teman kelompok PLP di SD Negeri Halim 01 yang telah bekerja sama dengan baik.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati Penulis mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PLP berlangsung.

Jakarta, 15 Desember 2021

Penyusun

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LAPORAN PELAKSANAAN PLP	ii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan & Potensi Pembelajaran).....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan.....	4
C. Manfaat.....	7
BAB II.....	8
PELAKSANAAN PLP	8
A. Perencanaan Pembelajaran.....	8
B. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Mandiri	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	13
BAB III	16
PENUTUP	16
A. KESIMPULAN.....	16
B. SARAN.....	16
DAFTAR PUSTAKA	17
LAMPIRAN.....	18

KEGIATAN PLP SEKOLAH DASAR NEGERI HALIM 01
TAHUN AJARAN 2021/2022

Oleh
Febriyanti Putri Pamungkas
18117012

ABSTRAK

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) merupakan rangkaian mata kuliah wajib untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini dilaksanakan di SD Negeri Halim 01 selama kurang lebih 3 bulan dimulai tanggal 04 Oktober sampai dengan 13 Desember 2021. Pelaksanaan PLP dilakukan pada kelas 3B dengan jumlah 32 siswa. Tujuan dari program PLP ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran; dan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga pendidikan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan & Potensi Pembelajaran)

1. Profil SDN Halim 01

SDN Halim 01 terletak di Jalan RT 07/RW 05 Kelurahan Halim Perdana Kusuma, Kecamatan Makasar, Jakarta Timur, DKI Jakarta.

2. Kondisi SDN Halim 01

a. Keadaan Lokasi

SDN Halim 01 berlokasi di Jakarta Timur yang terletak pada sekitar pemukiman warga, namun tidak mengganggu proses belajar mengajar karena keadaan pemukiman tersebut tidak bising, akan tetapi dikarenakan SDN Halim 01 terletak tidak jauh dari Bandara Halim Perdana Kusuma maka sering terdengar suara pesawat yang sedikit mengganggu proses pembelajaran pada saat tatap muka terbatas (PTMT). Akses menuju SDN Halim 01 terbilang sangat mudah dijangkau karena letaknya yang tidak jauh dari jalan raya, dan sangat mudah untuk menggunakan angkutan umum.

b. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Jumlah seluruh ruang kelas yang ada di SDN Halim 01 Pagi ± 18 kelas yang terdiri dari:

- Kelas 1 terdiri dari dua kelas : IA, dan IB
- Kelas 2 terdiri dari empat kelas : IIA, IIB, IIC, dan IID
- Kelas 3 terdiri dari empat kelas : IIIA, IIIB, IIIC, dan IIID
- Kelas 4 terdiri dari tiga kelas : IVA, IVB, dan IVC
- Kelas 5 terdiri dari tiga kelas : VA, VB dan VC
- Kelas 6 terdiri dari dua kelas : VIA, dan VIB

Keadaan ruang kelas sangat baik dan layak dikarenakan

bangunan sekolah yang belum lama direnovasi, Bangunan sekolah sangat kokoh dan disetiap ruangnya memiliki sirkulasi udara yang baik sehingga saat pembelajaran siswa dan guru merasa nyaman. Setiap kelas terdapat meja dan kursi untuk setiap siswa, papan tulis, meja dan bangku guru, dan selalu ada pojok baca disetiap kelasnya. Sekolah sudah mempunyai proyektor tetapi tidak untuk semua kelas dan masih bergantian jika ingin menggunakannya, namun dikarenakan PTMT maka tidak terjadi pembentrokan saat proyektor ingin di pakai. Setiap kelas juga dihiasi tempelan hasil karya siswa, dan kelas dibuat semenarik mungkin untuk membuat siswa semangat dalam belajar

2) Perpustakaan

Sejauh ini di SDN Halim 01 satu tidak ada perpustakaan, namun pada setiap kelas sudah terdapat pojok mbaca yang sangat memadai yang dapat digunakan oleh siswa.

3) Toilet

Disetiap lantai tersedia toilet yang layak yang ramah untuk anak-anak dan bersih. Toilet dipisahkan antara toilet laki-laki dan toilet perempuan. Di dalam ruangan tersedia 3 bilik toilet agar siswa tidak mengantri saat ingin menggunakan toilet. Tersedia juga cermin dan wastafel didalam toilet.

4) Lapangan

SDN Pancoran 07 Pagi memiliki lapangan yang sangat luas, bersih, dan nyaman untuk digunakan oleh siswa.

5) Tempat Ibadah

SDN Halim 01 terdapat musholla yang dapat digunakan siswa beragama muslim beribadah. Musholla juga dalam kondisi baik dan bersih dan layak untuk digunakan.

6) Fasilitas lain

Di setiap depan kelas disediakan tempat cuci tangan dan tersedia wastafel yang diletakkan sebelum menaiki tangga. Dan di setiap kelas sudah disediakan handsanitizer, tissue, dan juga masker jika siswa membutuhkan. Karena siswa tidak boleh menggunakan masker kain.

c. Keadaan Proses Pembelajaran Daring dan Luring

Dalam kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan ini Mahasiswa diberi amanah belajar bersama di kelas 3B dengan guru pamong sekaligus guru kelas yaitu Ibu Liya Yulianti, S.Pd. Kelas 3B terdiri dari 32 siswa. Pada proses pembelajaran yang berlangsung di SDN Halim 01 mengikuti anjuran pemerintah dengan melakukan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) melalui media sosial *WhatsApp Group*, *Zoom Meeting*, dan *Google Classroom*. Dan juga ada Pertemuan Tatapan Muka Terbatas (PTMT) yang dilakukan dengan prokes kesehatan. Setiap kelas hanya masuk satu hari dalam seminggu dan hanya 50% siswa dalam satu kelas, dengan ketentuan minggu pertama absen awal dari 1-16 dan minggu selanjutnya absen 17-32. Dalam pembelajaran *Daring* guru lebih menggunakan *WhatsApp* dan *Google Classroom* karena masih banyak siswa dikalangan ekonomi rendah dan tidak sanggup jika harus melakukan video call melalui *Zoom Meeting* setiap pembelajaran, maka jika ada pembelajaran *Zoom Meeting* hanya dilakukan satu minggu sekali. Ada juga siswa yang menggunakan ponsel orang tua, sehingga jika orang tuanya bekerja, ia tidak bisa mengikuti video call melalui *Zoom*. Adapun siswa yang tidak tinggal bersama orangtua dan hanya tinggal bersama neneknya, dan sang nenek tidak memiliki ponsel, oleh karena itu siswa mengirim tugas dengan meminjam ponsel tetangga.

Proses pembelajaran berlangsung dari hari Senin-Jum'at mulai dari jam 07:00. Guru terlebih dahulu memberikan link absen lalu memberikan materi berupa video dan tugas di *WhatsApp Group* dan *Google Classroom*. Pengumpulan tugas biasanya diberi waktu sampai

sekitar jam 15:00, namun karena ada orang tua yang bekerja maka jika siswa ada yang mengumpulkan melebihi waktu 15:00 masih dimaklumkan.

Dalam Pertemuan Tatapan Muka Terbatas (PTMT) yang dilakukan dengan prokes kesehatan. Setiap kelas hanya masuk satu hari dalam seminggu dan hanya 50% siswa dalam satu kelas, dengan ketentuan minggu pertama absen awal dari 1-16 dan minggu selanjutnya absen 17-32. Sebelum memasuki sekolah siswa dicek suhu terlebih dahulu dan mencuci tangan sebelum memasuki kelas. Dalam kelas siswa diberi jarak duduk dengan zig-zag dan tidak boleh menduduki bangku yang diberi tanda X. Siswa tidak diperkenankan membuka masker terkecuali saat minum, siswa tidak boleh berinteraksi dengan siswa lainnya dan tidak boleh meminjam barang siswa lainnya. Siswa hanya boleh memakai masker kesehatan dan tidak boleh memakai masker kain. Pembelajaran dimulai jam 07:00 saat siswa yang PTMT memulai pembelajaran guru terlebih dahulu memberikan link absen, materi, dan juga tugas kepada siswa yang bertepatan PJJ melalui *WhatsappGroup* dan *GoogleClassRoom*. Pembelajaran PJJ selesai pada pukul 09:00, tugas yang sudah siswa kerjakan disekolah tidak boleh dikumpulkan kepada guru melainkan dikumpulkan berbentuk foto pada *WhatsappGroup* ketika sudah sampai rumah. Dan sesampainya di rumah siswa wajib mengirimkan foto dengan aplikasi “StampTime” dengan waktu dan alamat agar diharapkan langsung pulang kerumah.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan

1. Perumusan Program Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Menyesuaikan materi yang diberikan oleh guru pamong
- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai materi yang diberikan guru pamong dengan menyesuaikan RPP harian dari Dinas
- Memberikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang sudah dibuat kepada guru pamong.
- Membuat media pembelajaran yang sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang sudah dibuat.

b. Praktik Mengajar Daring :

- Memberikan materi pembelajaran berupa video interaktif beserta tugas siswa dan link *Zoom Meeting* melalui *WhatsApp Group*.
- Kegiatan pembelajaran melalui *Zoom Meeting* dilakukan selama 1 jam dan dilanjutkan pada *whatsapp group*
- Mendampingi siswa jika ada yang bertanya melalui *WhatsApp Group* atau *personal chat*.
- Siswa mengirimkan tugas kolase dengan absen pagi sampai batas waktu yang ditentukan oleh guru saat pemberian tugas.
- Merekap tugas siswa dengan membuat dokumen berisikan foto-foto tugas siswa yang dijadikan satu dalam satu hari pembelajaran
- Mengevaluasi pembelajaran melalui *whatsapp group*
- Memberikan hasil rekap nilai siswa ke guru pamong sambil berkonsultasi dengan guru pamong terkait pembelajaran yang berlangsung.

c. Praktik Mengajar Luring :

- Memberikan materi pembelajaran berupa video interaktif beserta tugas siswa melalui *WhatsApp Group* untuk siswa yang belajar di rumah.
- Kegiatan pembelajaran luring dilakukan selama 2 jam dan

dilanjutkan pada *whatsapp group* bagi siswa yang belajar di rumah

- Guru tetap mendampingi siswa yang belajar di rumah jika ada yang bertanya melalui *WhatsApp Group* atau *personal chat*.
- Siswa yang belajar di rumah maupun di sekolah mengirimkan tugas kolase dengan absen pagi sampai batas waktu yang ditentukan oleh guru saat pemberian tugas.
- Merekap tugas siswa dengan membuat dokumen berisikan foto-foto tugas siswa yang dijadikan satu dalam satu hari pembelajaran
- Mengevaluasi pembelajaran melalui *whatsapp group*
- Memberikan hasil rekap nilai siswa ke guru pamong sambil berkonsultasi dengan guru pamong terkait pembelajaran yang berlangsung.

2. Rancangan Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan

Persiapan dilakukan sebaik mungkin oleh Mahasiswa, Dosen Pembimbing Lapangan, dan juga pihak sekolah. Dengan harapan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan in I dapat berjalan dengan lancar, adapun proses yang sudah ditempuh:

- a. Permintaan izin Mahasiswa untuk melakukan Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan di SD NEGERI Halim 01 pada tanggal 25 Agustus 2021 dengan menemui Kepala Sekolah dan juga Wakil Kepala sekolah. Dan dinyatakan diterima
- b. Serah terima mahasiswa kepada SD Negeri Halim 01 didampingi oleh Dosen Pembimbing Lapangan pada tanggal
- c. Observasi kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) dan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) yang dilakukan melalui *Whatsapp Group* maupun melalui *ZoomMeeting* dengan guru pamong.
- d. Melakukan observasi mengenai perangkat pembelajaran yang akan digunakan oleh guru PLP bersama guru pamong (guru kelas)
- e. Melakukan pengenalan dengan siswa siswa kelas 3B dan juga Orang

tua/Wali Murid secara daring melalui *Whatsapp Group*

- f. Mahasiswa melakukan praktik mengajar seminggu dua kali yaitu satu kali pertemuan *daring* melalui *ZoomMeeting* dan satu kali *luring* Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di sekolah. Pada hari lainnya pembelajaran dilakukan hanya dengan pemberian tugas melalui *WhatsappGroup*.
- g. Ujian Praktik mengajar yang dilakukan oleh Mahasiswa yang akan dinilai oleh guru pamong dan juga dosen pembimbing lapangan. Ujian mengajar dilakukan dua kali, yaitu dalam pembelajaran daring dan juga luring
- h. Melakukan penilaian dan juga evaluasi dengan guru pamong terkait kegiatan pengenalan lapangan persekolahan yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa
- i. Melakukan pelepasan dan perpisahan Mahasiswa dengan pihak sekolah, didampingi oleh Dosen Pembimbing Lapangan melalui *ZoomMeeting*.
- j. Mahasiswa menyusun Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

C. Manfaat

Manfaat yang didapatkan oleh mahasiswa dalam melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yaitu mahasiswa dapat melihat langsung bagaimana keadaan pembelajaran di lapangan, mahasiswa dapat mengimplementasikan ilmu yang sudah dipelajari di bangku perkuliahan untuk mengajar di sekolah saat Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), mahasiswa belajar bagaimana cara mengembangkan keprofesionalan guru dengan harapan menjadi bekal saat mengajar nanti.

BAB II

PELAKSANAAN PLP

A. Perencanaan Pembelajaran

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar adapun perencanaan yang dilakukan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran :

- Melihat acuan pada RPP Dinas
- Melihat KD yang diterapkan dalam RPP Dinas
- Menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan KD
- Menentukan isi dan kegiatan belajar.
- Membuat RPP
- Membuat media pembelajaran (powerpoint)
- Membuat LKPD

B. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Mandiri

1) Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing yaitu mahasiswa ikut dalam pembelajaran dengan bimbingan guru pamong/guru kelas. Mahasiswa melakukan pembelajaran terbimbing sebanyak dua kali, yaitu saat pembelajaran daring dan luring. Saat pembelajaran daring mahasiswa hanya melihat bagaimana proses awal pembelajaran sampai dengan akhir pembelajaran melalui *Whatsapp group* dan *GoogleClassRoom*, dimana guru kelas mempersiapkan materi yang mengacu pada RPP Dinas, memberikan tugas sampai merekap tugas.

Tanggal	Kelas	Materi	Guru Pamong
Rabu, 06 Oktober 2021	3B	Informasi dari teks perawatan hewan (Bahasa	Liya Yuliati, S.Pd

(Daring)		Indonesia) Satuan Berat (Matematika) Karya Dekoratif (SBDP)	
----------	--	---	--

Perencanaan yang dilakukan oleh mahasiswa

- Mempelajari RPP, materi dan bahan ajar yang telah disiapkan Guru Pamong
- Memberikan materi pembelajaran berupa video interaktif beserta tugas siswa dan link *Zoom Meeting* melalui *WhatsApp Group*.
- Kegiatan pembelajaran melalui *Zoom Meeting* dilakukan selama 1 jam dan dilanjutkan pada *whatsapp group*
- Mendampingi siswa jika ada yang bertanya melalui *WhatsApp Group* atau *personal chat*.
- Siswa mengirimkan tugas kolase dengan absen pagi sampai batas waktu yang ditentukan oleh guru saat pemberian tugas.
- Merekap tugas siswa dengan membuat dokumen berisikan foto-foto tugas siswa yang dijadikan satu dalam satu hari pembelajaran
- Mengevaluasi pembelajaran melalui *whatsapp group*
- Memberikan hasil rekap nilai siswa ke guru pamong sambil berkonsultasi dengan guru pamong terkait pembelajaran yang berlangsung.

Tanggal	Kelas	Materi	Guru Pamong
Jumat, 08 Oktober 2021 (Luring)	3B	Kerja sama di lingkungan rumah (PPKn) Hasil wawancara dalam bentuk tabel (Bahasa Indonesia) Kesetaraan Satuan Berat dalam kehidupan sehari-hari (Matematika)	Liya Yulianti, S.Pd

Perencanaan yang dilakukan oleh mahasiswa

- Mempelajari RPP, materi dan bahan ajar yang telah disiapkan Guru Pamong
- Memberikan materi pembelajaran berupa video interaktif beserta tugas siswa melalui *WhatsApp Group* untuk siswa yang belajar di rumah.
- Kegiatan pembelajaran luring dilakukan selama 2 jam dan dilanjutkan pada *whatsapp group* bagi siswa yang belajar di rumah
- Guru tetap mendampingi siswa yang belajar di rumah jika ada yang bertanya melalui *WhatsApp Group* atau *personal chat*.
- Siswa yang belajar di rumah maupun di sekolah mengirimkan tugas kolase dengan absen pagi sampai batas waktu yang ditentukan oleh guru saat pemberian tugas.
- Merekap tugas siswa dengan membuat dokumen berisikan foto-foto tugas siswa yang dijadikan satu dalam satu hari pembelajaran
- Mengevaluasi pembelajaran melalui *whatsapp group*
- Memberikan hasil rekap nilai siswa ke guru pamong sambil berkonsultasi dengan guru pamong terkait pembelajaran yang berlangsung.

2) Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Guru Pamong
1.	Rabu, 13 Oktober 2021	Melakukan pembelajaran mandiri dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan menggunakan ZoomMeeting dilanjutkan dengan WhatsApp Group, dengan materi :	Liya Yuliati, S.Pd

		Hasil wawancara dengan bentuk tabel (Bahasa Indonesia) Satuan Waktu (Matematika) Teknik melipat (SBdP)	
2.	Jumat, 15 Oktober 2021	Melakukan pembelajaran mandiri dengan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dengan materi : Bersatu dalam keberagaman membersihkan rumah (PPKn) Laporan hasil wawancara (Bahasa Indonesia) Lama waktu satuan kegiatan (Matematika)	Liya Yuliati, S.Pd
3.	Kamis, 21 Oktober 2021	Melakukan pembelajaran mandiri dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan ZoomMeeting dan dilanjutkan diWhatsapp group, dengan materi: Kalimat penyelesaian masalah (Bahasa Indonesia) Pecahan sederhana (Matematika) Pola Irama pada lagu (SBdP)	Liya Yuliati, S.Pd
4.	Jumat, 22 Oktober 2021	Melakukan pembelajaran mandiri dengan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dengan materi: Hak dirumah (PPKn) Kalimat saran (Bahasa Indonesia)	Liya Yuliati, S.Pd
5.	Rabu, 10 November 2021	Melakukan pembelajaran mandiri dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan ZoomMeeting dan dilanjutkan diWhatsapp group, dengan materi: Kewajiban “tolong menolong” (PPKn) Kalimat masalah dan penyelesaian masalah	Liya Yuliati, S.Pd

		(Bahasa Indonesia) Penjumlahan pecahan dengan penyebut sama (Matematika)	
6.	Jumat, 12 November 2021	Melakukan pembelajaran mandiri dengan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dengan materi: Kewajiba sebagai warga Negara terhadap jajan sehat (PPKn) Kalimat penyelesaian masalah (Bahasa Indonesia)	Liya Yuliati, S.Pd
7.	Rabu, 17 November 2021	Melakukan pembelajaran mandiri melalui Whatsapp group hanya dengan memberikan tugas “menyanyikan lagu Hymne Guru” dengan mengirimkan voice note	Liya Yuliati, S.Pd
8.	Kamis, 18 November 2021	Melakukan pembelajaran mandiri melalui Whatsapp group hanya dengan memberikan tugas “membuat kartu ucapan Hari Guru” dengan mengirimkan tugas dalam bentuk foto kolase	Liya Yuliati, S.Pd
9.	Jumat, 19 November 2021	Melakukan ujian praktik mengajar dalam pembelajaran Luring (PTMT), dengan mengulang materi Hak dan kewajiban di rumah, di sekolah, bertetangga, dan warga Negara (PPKn) Penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran (Matematika)	Liya Yuliati, S.Pd
10.	Jumat, 26 November 2021	Melakukan ujian praktik mengajar dalam pembelajaran Luring (PTMT), dengan melakukan evaluasi pembelajaran Tema 4 dengan memberikan soal-soal untuk dikerjakan siswa lalu dibahas bersama-sama	Liya Yuliati, S.Pd

3) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Halim 01 diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh mahasiswa sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar *daring* dan praktik mengajar *luring*.

Tanggal	Kelas	Materi	Guru Penilai
Selasa, 26 Oktober 2021 (Daring)	3B	Kalimat saran (Bahasa Indonesia) Membandingkan dua pecahan (Matematika) Gerak Tari (SBdP)	Liya Yulianti, S.Pd (Guru Pamong) Robiatul Munajah, M.Pd (Dosen PLP)
Jumat, 29 Oktober 2021 (Luring)	3B	Kewajiban dan hak di sekolah yang sehat (PPKn) Kalimat saran (Bahasa Indonesia)	Liya Yulianti, S.Pd (Guru Pamong) Robiatul Munajah, M.Pd (Dosen PLP)

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1) Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang telah penulis jalankan selama kurang lebih tiga bulan ini, mahasiswa mengetahui kondisi lingkungan fisik dan non fisik bagaimana kondisi peserta didik sebenarnya serta mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, sampai melakukan penilaian. Mahasiswa dapat mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi dan metode pembelajaran saja tetapi seorang guru harus dapat

mengelola kelas dengan baik.

Praktik mengajar terbimbing memberikan pengalaman yang berharga untuk mahasiswa. Karena dalam praktik mengajar tersebut mahasiswa belajar cara berkoordinasi dengan guru dan belajar memahami peserta didik ketika berada di dalam kelas. Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Selain itu, diperlukan pula kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda sehingga akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran. Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang

2) Hambatan

Adapun hambatan yang terjadi pada penulis selama kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), dengan kondisi pandemi Covid-19 saat ini maka peraturan pemerintah akan pembelajaran tatap muka diperketat. Dimana siswa hanya dapat melakukan pembelajaran di sekolah hanya satu kali dalam seminggu dan hanya untuk 50% setiap kelasnya, dimana penulis hanya bertemu siswa secara langsung setengah bagian dari satu kelas. Dan senin sampai jumat pembelajaran dilakukan secara PJJ, guru hanya mengirimkan tugas dan siswa mengirimkan hasil tugasnya, disini guru tidak dapat mengontrol apakah siswa benar-benar mengerjakan secara mandiri atau dibantu oleh orangtua. Karena siswa yang sering mengerjakan tugas PJJ secara mandiri dengan siswa yang dibantu oleh orangtua

akan terlihat sekali perbedaan saat pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT).

Dengan adanya pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan ponsel maka diperlukan kouta internet yang memadai, namun pada kenyataannya banyak orang tua siswa yang mengeluh akan kouta internet yang boros. Maka dari itu guru tidak bisa melakukan pertemuan jarak jauh dengan menggunakan ZoomMeeting karena mengingat terlalu membebani kouta siswa. Pembelajaran jarak jauh pun membuat siswa tidak mandiri dan tertinggal materi jika disamakan dengan materi yang ada pada buku Tema. Maka guru mengikuti materi yang diberikan oleh Dinas karena materinya tidak terlalu sulit seperti materi yang ada pada buku Tema, sehingga mampu mengimbangi kemampuan siswa.

3) Refleksi

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Dengan dihadapkan secara langsung permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SD Negeri Halim 01 sangat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa dengan diberikan kesempatan langsung untuk terjun langsung mengajar. Kegiatan PLP berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan karena masih dalam keadaan pandemi Covid-19, akan tetapi pihak sekolah senantiasa membimbing kami untuk tetap melanjutkan dan memberi masukan positif sehingga hambatan tersebut bisa terlewat. Manfaat yang didapatkan selama melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SD Negeri Halim 01 adalah kesempatan merasakan menjadi guru yang sangat luar biasa. Disini penulis belajar banyak tentang arti mendidik dan bagaimana cara mendidik siswa ditambah dengan tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PLP yang diselenggarakan,. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Guru Pamong maupun guru-guru SD Negeri Halim 01 merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya

B. SARAN

Dari kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SD Negeri Halim 01 yang telah dilaksanakan maka penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa

Jangan sia-siakan kesempatan PLP ini, manfaatkan kesempatan ini untuk menimba ilmu sebanyak mungkin karena kegiatan ini kita akan mendapatkan pengalaman yang luar biasa. Selalu menjaga nama baik Universitas Trilogi di manapun berada terutama di lokasi PLP.

2. Pihak sekolah

Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan 2021 Pengenalan Lapangan Persekolahan. Universitas Trilogi

LAMPIRAN



Lampiran Tugas



PowerPoint Pembelajaran



Pembelajaran Daring

Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas



Kegiatan Pembelajaran Daring Melalui WhatsApp Group



Kegiatan Pembelajaran Daring Melalui GoogleClassRoom



Kegiatan Bimbingan Bersama Guru Pamong





LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Nilai Sikap

No	Nama Siswa	Sikap					
		Unggulanya	Kepedulian	Kepedulian	Kepedulian	Kepedulian	Unggulanya
1	ADIT PIRRO	85	85	85	85	85	85
2	ADITYA PRAYUDA	85	85	85	85	85	85
3	ALDAN AZKA FIKHADI	85	85	85	85	85	85
4	ALVIN SILVIA PRATIESTA	85	85	85	85	85	85
5	ANIKHA PUTRAH KUSYANI	85	85	85	85	85	85
6	ANDREA SALSABILA LA MINUTA	85	85	85	85	85	85
7	ARYA RAYANSYAH	85	85	85	85	85	85
8	ARIZAN FITRIAH	85	85	85	85	85	85
9	ARZA AGUSTIA LILYANI	85	85	85	85	85	85
10	CARISSA GRIFFIN	85	85	85	85	85	85
11	DEAHABI NAWWAF FAIZAN	85	85	85	85	85	85
12	EDLY VALERIA	85	85	85	85	85	85
13	FARRHAN RASYID AL YASIR	85	85	85	85	85	85
14	FARSHAD FALAS FARIUS	85	85	85	85	85	85
15	FERO RAMADHAN KURNIAWAN	85	85	85	85	85	85
16	GHITIA RAMADHAN KALIN	85	85	85	85	85	85
17	HILWATU RIYAGNA	85	85	85	85	85	85
18	KAYLA RANLA SARINA	85	85	85	85	85	85
19	KUN DWI HANIKHO	85	85	85	85	85	85

Nilai Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai
1	ADIT PIRRO	80
2	ADITYA PRAYUDA	80
3	ALDAN AZKA FIKHADI	80
4	ALVIN SILVIA PRATIESTA	80
5	ANIKHA PUTRAH KUSYANI	80
6	ANDREA SALSABILA LA MINUTA	80
7	ARYA RAYANSYAH	75
8	ARIZAN FITRIAH	80
9	ARZA AGUSTIA LILYANI	80
10	CARISSA GRIFFIN	75
11	DEAHABI NAWWAF FAIZAN	80
12	EDLY VALERIA	80
13	FARRHAN RASYID AL YASIR	80
14	FARRHAN RASYID AL YASIR	80
15	FERO RAMADHAN KURNIAWAN	80
16	GHITIA RAMADHAN KALIN	80
17	HILWATU RIYAGNA	80
18	KAYLA RANLA SARINA	80
19	KUN DWI HANIKHO	75
20	KUN DWI HANIKHO	80
21	KUN DWI HANIKHO	80
22	KUN DWI HANIKHO	80
23	KUN DWI HANIKHO	80
24	KUN DWI HANIKHO	80
25	KUN DWI HANIKHO	80
26	KUN DWI HANIKHO	80
27	KUN DWI HANIKHO	80
28	KUN DWI HANIKHO	80
29	KUN DWI HANIKHO	80
30	KUN DWI HANIKHO	80
31	KUN DWI HANIKHO	80
32	KUN DWI HANIKHO	80
33	KUN DWI HANIKHO	80
34	KUN DWI HANIKHO	80
35	KUN DWI HANIKHO	80
36	KUN DWI HANIKHO	80
37	KUN DWI HANIKHO	80
38	KUN DWI HANIKHO	80
39	KUN DWI HANIKHO	80
40	KUN DWI HANIKHO	80
41	KUN DWI HANIKHO	80
42	KUN DWI HANIKHO	80
43	KUN DWI HANIKHO	80
44	KUN DWI HANIKHO	80
45	KUN DWI HANIKHO	80
46	KUN DWI HANIKHO	80
47	KUN DWI HANIKHO	80
48	KUN DWI HANIKHO	80
49	KUN DWI HANIKHO	80
50	KUN DWI HANIKHO	80
51	KUN DWI HANIKHO	80
52	KUN DWI HANIKHO	80
53	KUN DWI HANIKHO	80
54	KUN DWI HANIKHO	80
55	KUN DWI HANIKHO	80
56	KUN DWI HANIKHO	80
57	KUN DWI HANIKHO	80
58	KUN DWI HANIKHO	80
59	KUN DWI HANIKHO	80
60	KUN DWI HANIKHO	80
61	KUN DWI HANIKHO	80
62	KUN DWI HANIKHO	80
63	KUN DWI HANIKHO	80
64	KUN DWI HANIKHO	80
65	KUN DWI HANIKHO	80
66	KUN DWI HANIKHO	80
67	KUN DWI HANIKHO	80
68	KUN DWI HANIKHO	80
69	KUN DWI HANIKHO	80
70	KUN DWI HANIKHO	80
71	KUN DWI HANIKHO	80
72	KUN DWI HANIKHO	80
73	KUN DWI HANIKHO	80
74	KUN DWI HANIKHO	80
75	KUN DWI HANIKHO	80
76	KUN DWI HANIKHO	80
77	KUN DWI HANIKHO	80
78	KUN DWI HANIKHO	80
79	KUN DWI HANIKHO	80
80	KUN DWI HANIKHO	80
81	KUN DWI HANIKHO	80
82	KUN DWI HANIKHO	80
83	KUN DWI HANIKHO	80
84	KUN DWI HANIKHO	80
85	KUN DWI HANIKHO	80
86	KUN DWI HANIKHO	80
87	KUN DWI HANIKHO	80
88	KUN DWI HANIKHO	80
89	KUN DWI HANIKHO	80
90	KUN DWI HANIKHO	80
91	KUN DWI HANIKHO	80
92	KUN DWI HANIKHO	80
93	KUN DWI HANIKHO	80
94	KUN DWI HANIKHO	80
95	KUN DWI HANIKHO	80
96	KUN DWI HANIKHO	80
97	KUN DWI HANIKHO	80
98	KUN DWI HANIKHO	80
99	KUN DWI HANIKHO	80
100	KUN DWI HANIKHO	80



LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN
SDN 01 HALIM



Disusun Oleh
Qoufivah Risky 18117048

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FALKUTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRILOG

Lembar pengesahan

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan mahasiswa berikut :

Nama : Qouvifah Rizky M.K
NIM : 18117048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Telah melaksanakan kegiatan PLP Tahun 2021 di SDN Halim 01 Pagi tanggal 04 Oktober 2021 sampai 13 Desember 2021. Hasil kegiatan terangkum dalam naskah laporan ini. Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Jakarta, 13 Desember 2021

Dosen Pembimbing Lapangan  <u>Robiatul Munajah, M.Pd</u> NIDN. 0309038501	Guru Pamong PLP  <u>Cintia Hermina, S.Pd</u> NIP.
---	---

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah



Widati, S.Pd
NIP. 196310121984032008

Kata pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN halim 01. Laporan ini disusun sebagai salah satu tugas dari mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP). Penulis berharap semoga laporan ini dapat berguna dan bermanfaat serta menambah wawasan dan pengetahuab pembaca tentang SDN halim 01.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini jauh dari sempurna, baik dari segi penyusunan, bahasan, ataupun penulisannya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan sarat yang sifatnya membangun dari dosen , guru pamong dan pembaca, guna menjadi acuan dalam bekal pengalaman bagi penulis untuk lebih baik di masa yang akan datang.

Bekasi, 12 desember 2021

Qoufivah Rizky M,K

Daftar isi

Lembar pengesahan	ii
Kata pengantar	iii
Daftar isi	iv
ABSTRAK	v
BAB I	6
PENDAHULUAN	6
A. Analisis situasi (permasalahan dan potensi belajar)	6
B. Perumusan Progam & Rancangan Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan	10
C. Manfaat	15
BAB II	17
PELAKSANAAN PLP	17
A. Perencanaan Pembelajaran	17
B. Pelakasanaan Pembelajaran Daring dan Luring	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refeleksi	25
BAB III	30
PENUTUP	30
A . SIMPULAN	30
D. SARAN	30
LAMPIRAN	33

ABSTRAK

Pengenalan Lapangan Prasekolah (PLP) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa Universitas Trilogi mata kuliah ini berupa pengalaman langsung yang di harapkan dapat memberi banyak pengalaman, sebagai pelatihan dalam mengembangkan kompetensi guru bagi mahasiswa sebagai calon pendidik, juga untuk mengasah kemampuan mahasiswa yang sudah dimiliki untuk diterapkan pada proses pembelajaran, PLP ini dilaksanakan di SDN halim 01 pada tanggal 04 oktober 2021 yang dimulai dari serah terima mahasiswa ke sekolah yang di tuju yaitu SDN Halim 01 lalu berakhir pada tanggal 13 desember 2021. Rangkain plp ini di meliputi pembekalan untuk mahasiswa, serah terima mahasiswa PLP, observasi dan wawancara bersama guru pamong, perkenalan mahasiswa dengan siswa dan orang tua siswa, pelaksanaan PL(praktik mengajar mandiri dan terbimbing), penarikan kembali mahasiswa oleh dosen Pembimbing Lapangan (DPL) di sertai penyusunan laporan PLP. Dari PLP ini dapat di simpulkan bahwa dapat memberikan manfaat yang banyak bagi mahasiswa yaitu mengembangkan keprofesionalan guru dari apa yang telah di dapatkan, mendapatkan bekal berupa pengalaman mengajar dan mendidik secara langsung, menerapkan keterampilan keguruan dari yang sudah di pelajari selama perkuliahan.

Kata kunci L: PLP, SDN Halim 01

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis situasi (permasalahan dan potensi belajar)

1. Profil SDN Halim 01

SDN halim 01 yang beralamat RT 07/RW 05 Kelurahan Halim Perdana Kusuma , Kecamatan Makasar, Jakarta Timur, DKI Jakarta , akreditasi yang tercatat saat ini adalah A , ruang kelas yang tersedia ada 18 ruangan . Sekolah ini juga memiliki laboratorium komputer, ruang rapat, perpustakaan , lapangan, dan uks. Sekolah SDN Halim 01 memiliki 4 lantai gedung .

2. Kondisi SDN Halim 01

a. Keadaan lokasi

Lokasi SDN halim 01 yang beralamat di RT 07/RW 05 Kelurahan Halim Perdana Kusuma, Kecamatan Makasar, Jakarta Timur, DKI Jakarta Yang dimana SDN Halim 01 berada di pertengahan permukiman warga yang padat serta berdampingan dengan puskesmas dan mesjid, walaupun berada ditengah pemukiman yang padat serta terletak berdampingan dengan tempat umum public seperti mesjid dan puskesmas tetapi tidak mengganggu proses pembelajaran selama ini tetapi hal ini membantu kegiatan sekolah dalam pelaksanaan kegiatan tentang kesehatan maupun keagamaan , yang menjadi perhatian oleh penulis adalah letak sekolah yang lumayan dekat lapangan penerbangan halim sering menjadi sedikit permasalahan karena letak wilayah sekolah yang sering menjadi lintasan pesawat sehingga ketika suara pesawat terbang yang melintas terdengar membuat sedikit suara yang cukup berisik ketika proses pembelajaran

walaupun tidak terlalu sering ketika ptm pada kegiatan daring pun lokasi sekolah yang dekat dengan jalur penerbangan pesawat di halim nmenyebabkan siswa tidak bisa mengakses salah satu aplikasi belajar seperti gmeet karna jaringan nya yang kurang baik ,sehingga sekolah hanya menggunakan zoom dan sebagai wadah dalam proses pembelajaran daring.

b. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang kelas

Jumlah ruang kelas di sekolah SDN Halim 01 memiliki 18 ruangan yang dipakai oleh beberapa kelas terdiri dari kelas 1 yang terdiri dari kelas 1a dan 1b , kelas 2 terdiri dari kelas 2a,2b,dan 2c , kelas 3 yang terdiri dari 3a.3.b.3c.dan3d , kelas 4 yang terdiri dari 4a, 4b, 4,c , kelas 5 yang terdiri dari kelas 5a,5b,5c dan kelas 6 terdiri dari kelas 6a dan 6 b.

Untuk ruang kelas memiliki keadaan yang berbeda beda tetapi memiliki kenyamanan seperti cahaya yang masuk ke dalam kelas pun sesuai tidak terlalu terang maupun gelap , luas kelas yang cukup serta media dan hiasan kelas yang sesuai dengan kelas yang di gunakan , kekurangan dari ruang kelas di SDN halim 01 yaitu ada beberapa kelas yang belum memiliki kipas angin contohnya pada kelas 1 dan 2 sehingga ketika siswa belajar sedikit kepanasan walaupun udara dikelas tetap sejuk.

2) Lapangan

SDN Halim 01 mempunyai lapangan sendiri yang cukup luas yang bisa digunakan serbaguna yang bisa di pakai untuk kegiatan upacara dan sepak bola di jam olaraga

3) Toilet

Untuk toilet SDN Halim 01 satu mempunyai fasilitas toilet yang bersih dan nyaman untuk di gunakan oleh warga sekolah , toilet juga ada di setiap lantai .

4) Uks

Uks yang ada di SDN Halim 01 juga sudah sangat bagus dan memiliki fasilitas yang cukup lengkap .

5) Fasilitas lainnya

SDN Halim juga memiliki fasilitas lainnya seperti perpustakaan , laboratorium komputer , ruang serba guna yang biasanya di pakai untuk kegiatan rapat dan SDN halim juga di lengkapi dengan cctv di sestiap sudut sekolah

3. Keadaan Proses Pembelajaran daring dan PTM (Analisis situasi)

Dalam proses pembelajaran daring dan PTM yang berlangsung dilaksanakan oleh SDN Halim 01 mengikuti anjuran pemerintah yang berlaku dimana pada pembelajaran daring sekolah menyediakan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh (PJJ) melalui aplikasi whatssApp yang menjadi sarana dalam pemberian materi dan tugas dan aplikasi zoom sebagai wadah pembelajaran online yang dilaksanakan seminggu sekali hal ini dilakukan setelah pertimbangan yang dihadapi wali murid setelah melakukan evaluasi pada tahun lalu ketika PJJ berlangsung selama setahun pada kegiatan pembelajaran tahun lalu hal ini untuk mengatasi permasalahan yang di hadapi wali murid dari permasalahan data maupun keterbatasan yang lain yang dihadapi oleh wali murid dan siswa selama PJJ dan pada kegiatan ptm yang dilakukan oleh SDN halim 01 yang baru dilaksanakan pada semester ini dilaksanakan dengan roling kelompok dan kelas dimana dalam satu minggu setiap kelas akan bergantian untuk melaksanakan PTM di sekolah , dibagi menjadi kelas 2 dan 5 pada hari rabu, kelas 1 dan 4 pada hari senin dan kelas 6 dan kelas 3 pada hari

jumaat , siswa pun di bagi menjadi 2 kelompok sesuai absen , sehingga yang masuk kegiatan ptm pun juga diroling sesuai kelompok. Pada kegiatan daring maupun ptm di sekolah selama plp menemukan beberapa permasalahan yang dihadapi mahasiswa PLP di SDN halim 01 antara lainnya sebagai berikut :

- 1) Pada proses pembelajaran siswa belajar secara daring dan PTM yang dilakukan secara roling kelompok yang dilaksanakan setiap satu hari pada setiap minggunya, adaptasi kegiatan daring dan PTM yang dilaksanakan secara berdampingan juga memberikan efek kendala belajar kepada siswa khususnya kelas 2b dimana saya melaksanakan kegiatan plp, karna kegiatan PTM disekolah merupakan hal baru bagi siswa kelas 2 yang baru pertama kali ke sekolah setelah satu tahun belajar secara daring sehingga masih ada siswa yang belum bisa beradaptasi dengan baik ketika pembelajaran ptm disekolah sebagai contohnya pada kelompok satu ketika kegiatan ptm berlangsung ada satu siswi yang menangis karna takut ketinggalan ketika mengumpulkan tugas.
- 2) Masih ditemukannya siswa yang kurang dalam menulis dan membaca dengan baik ketika proses PTM di sekolah ini menjadi salah satu masalah yang bisa di evaluasi sejauh mana materi ataupun pemecahan masalah yang bisa membantu siswa dalam meningkatkan kreatifitas menulis maupun membaca.
- 3) Pada pembelajaran tematik anak anak bisa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dari semua materi tema yang di terangkan anak anak bisa mengaitkan dengan lingkungan sekitar dan pengalaman mereka, tapi dalam metari matematika menghitung perkalian ternyata anak anak masih kurang sehingga ini menjadi

bahan evaluasi dalam kreativitas anak pada pembelajaran matematika khususnya perkalian .

4. Visi dan Misi SDN Halim 01

- Visi

Terwujudnya sekolah yang unggul , inspiratif ,membentuk pribadi yang bertaqwa dan berkarakter

- Misi

1. Membina peserta didik agar menjadi insan yang beriman dan bertaqwa.
2. Menumbuhkan sikap religius, kerjasama, mandiri,nasionalisme dan integritas.
3. Melaksanakan dan membudayakan sikap mencintai budaya lokal .
4. Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat sebagai sumber belajar yang menyenangkan .
5. Menumbuhkan kembangkan pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menginspirasi.
6. Mengembangkan budaya apresiatif.

5. Kurikulum

SDN Halim 01 menerapkan kurikulum yang di anjurkan pemerintah agar terstandarisasi yaitu kurikulum 2013. Untuk dikelas 2b setiap muatan pembelajaran di setiap pertemuan mengikuti buku tematik yang sudah di standarisasi oleh pemerintah.

B. Perumusan Progam & Rancangan Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan

1. Perumusan Progam & Rancangan Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan
 - a. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

- Penyusunan RPP saya lakukan dengan mengikuti dan menyesuaikan materi tema yang di berikan oleh guru pamong
- Dalam menyusun RPP dilakukan dengan materi serta menyesuaikan dengan KD yang terdapat pada buku tematik
- Laporan rpp yang telah di serahkan kepada guru pamong untuk di crosscheck agar tidak terjadi kekeliruan ketika mengajar
- Membuat media pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran saat mengajar serta pembuatan lkpd sesuai dengan materi yang di ajarkan.

b. Praktik mengajar

➤ Melalui zoom

- Meberikan link zoom ke grub siswa satu hari sebelum kelas dimulai
- Kegiatan zoom di laksanakan pada jam 08.15 pagi dan menunggu siswa selama 10 menit
- Kelas dimulai dengan pembacaan doa dan pembahasan materi sebelumnya
- Melaksanakan proses pembelajaran
- Melakukan evaluasi bersama siswa dan memberikan tugas siswa
- Merekap tugas siswa yang telah dikirimkan ke grub kelas , merekap nilai dan memberikan rekap nilai siswa ke guru pamong sambil berkonsultasi kepada guru pamong terkait pembelajaran yang telah berlangsung untuk bahan evaluasi dalam pembelajaran.

➤ Melalui PTM

- Kegiatan ptm dilaksanakan setiap hari rabu jam 07.30 sampai jam 10.00 .
- Kegiatan dimulai dengan pembagian kelompok siswa menjadi dua kelompok berdasarkan absensi berisi 16 siswa setiap kelompok , yang dimana untuk menentukan kelompok ptm dilakukan secara roling
- Kelompok yang melaksanakan ptm , datang 06.30 dengan menggunakan seragam pramuka yang di jadwalkan setiap hari rabu dengan juga memakai masker , dan siswa diwajibkan menjaga protokol kesehatan lainnya seperti membawa botol minum dari rumah
- Siswa yang ingin masuk ke sekolah di lakukan cek suhu , dan di arahkan oleh guru untuk kekelasnya
- Siswa dikelas duduk dengan jarak dan bangku yang telah ditetapkan oleh protokol kesehatan , ketika kelas dimulai siswa akan di absen dan di tanyakan hasil cek suhu ketika datang ke sekolah
- Setelah itu guru membuka proses pembelajaran sesuai dengan rpp yang dibuat.
- Guru memberikan tugas dan memberikan nilai tugas kegiatan belajar pada ptm
- Ketika kelas selesai , guru memastikan siswa untuk keluar kelas secara bergantian agar tidak berkerumun di luar kelas atau menurunkan tangga .

➤ Melalui whatshap grub

- Guru membuka kelas dengan mengucapkan selamat pagi dan mengabsen melalui link gform yang dibagikan
- Guru memberikan materi dan tugas dalam bentuk pdf yang berisii materi tulisan , link materi di youtube dan tugas buku tema
- Wali murid di wajib kan mefoto dan mengkolase hasil belajar siswa dan mengirimkan nya ke grub kelas yang di kumpulkan di gurb kelas
- Guru merekap nilai dari hasil tugas yang telah dikumpulkan.

2. Rencana Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan

Persiapan dari berbagai pihak dilakukan untuk kelancaran PLP yaitu mahasiswa , dosen pembimbing lapangan (DPL), sekolah atau instansi yang terlibat dalam kegiatan PLP, dan guru pamong , rencana kegiatan tersebut adalah :

a.) Serah terima Mahasiswa PLP ke SDN Halim 01

Serah terima mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 04 oktober 2021 secara offline, kegiatan ini di hadiri oleh Dosen pembimbing lapangan (DPL), kepala sekolah SDN Halim 01 , mahasiswa plp dan guru pamong

b.) Observasi dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Penulis melaksanakan kegiatan ini dengan melakukan komunikasi melalui whatshaap untuk persiapan perangkat pembelajaran pada tanggal 05 oktober dan melaksanakan observasi kelas pada kelas 2b pada tgl 06 oktober 2021 ketika kegitan ptm berlangsung disana saya juga melakukan kegiatan

perkenalan dengan siswa kelas 2b dari kelompok 1 dan perkenalan secara total kepada siswa kelas 2 b setelah masuk ke dalam grup kelas di aplikasi whatsapp. Kegiatan tersebut dilakukan agar mahasiswa mengenal dan mengetahui gambaran dari karakteristik siswa dan mendapatkan pemahaman yang cukup agar saat melakukan proses pembelajaran mahasiswa dapat melakukan dengan baik .

Lalu setelah itu , guru pamong memberikan jadwal mengajar beserta KD yang akan dilakukan kegiatan pembelajaran oleh mahasiswa plp

c.) Pelaksanaan praktik mengajar

Penulis melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali pertemuan pada tanggal 08 oktober 2021 , 14 oktober 2021, 21 oktober 2021, 27 oktober 2021, 10 november 2021 19 november 2021, dan 26 november.

Pertemuan pertama dilaksanakan melalui zoom hingga pertemuan ke empat dan diberikan kesempatan mengajar PTM di sekolah ketika pertemuan ke lima dan ke tujuh dan ditutup di pertemuan kedelapan dengan zoom.

Penulis diberikan kesempatan oleh guru pamong untuk mengajar dua kali pertemuan dalam seminggu yang terdiri dari satu kali zoom dan satu kali ptm akan tetapi karena kegiatan ptm baru dilaksanakan ketika penulis melakukan plp dua minggu pertama diisi oleh guru pamong dan penulis mendapatkan kesempatan mengisi kegiatan PTM di minggu akhir.

3. Program Pengenalan lapangan persekolahan

Berdasarkan kegiatan yang telah penulis lakukan , maka tersusunlah program PLP sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan
- b. Merancang Perangkat pembelajaran
- c. Menyusun RPP
- d. Menentukan Sumber dan Media pembelajaran apa yang sesuai dengan materi tema
- e. Membuat media soal yang berbentuk kegiatan lkpd prakarya untuk kegiatan pembelajaran PTM di sekolah dan membuat games soal dalam bentuk ppt atau apk games soal untuk kegiatan pembelajaran di zoom.
- f. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
- g. Praktik mengajar
- h. Merekap penilaian
- i. Konsultasi dengan guru pamong

C. Manfaat

- Manfaat yang didapatkan oleh penulis sebagai mahasiswa plp yang setelah melaksanakan kegiatan pelaksanaan lapangan persekolahan , yaitu :
 1. Mahasiswa mendapati dan merasakan secara nyata proses pendidikan di suatu lembaga pendidikan sesungguhnya sehingga dapat meningkatkan mutu dan profesionalisme di bidang pendidikan yang akan di tekuni.
 2. Mahasiswa mendapatkan pendoman sebagai acuan dalam mengembangkan dan mengimplementasikan segala ilmu yang telah di dapatkan diperkuliahan selama ini selama kegiatan plp dilaksanakan

3. Sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman langsung dalam mendidik dan mengajar siswa yang di harapkan sebagai bekal untuk mengajar ketika menjadi guru
4. Menambah serta memberikan pengalaman nyata untuk mengembangkan ketrampilan keguruan secara langsung dari apa yang telah di pelajari selama di perkuliahan ketika plp

BAB II

PELAKSANAAN PLP

A. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran yang akan dilakukan agar berjalan lancar maka di perlukan perencanaan yang baik agar kegiatan proses pembelajaran terlaksana dan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan belajar. Perencanaan yang di lakukan oleh penulis sebagai berikut :

- 1) Melihat KD yang di terapkan dalam buku tema
- 2) Menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan KD yang telah ada di buku tema
- 3) Menentukan isi dan tujuan kegiatan pembelajaran dengan membuat kegiatan apa saja yang akan di laksanakan ketika proses pembelajaran berlangsung
- 4) Membuat RPP, media pembelajaran, dan ppt yang dibuat oleh penulis dan di serahkan kepada guru pamong untuk di croscek agar sesuai dengan materi serta tujuan pembelajaran .
- 5) Jika kegiatan dilakukan pada zoom penulis menyiapkan media soal berbentuk game yang berisi materi buku tema hari itu atau menyiapkan soal materi dalam bentuk ppt.
- 6) Jika kegiatan yang dilakukan pada PTM disekolah , penulis menyiapkan media pembelajaran prakraya yang di laksanakan di sekolah atau tugas rumah.

B. Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring

1) Pelaksanaan Pembelajaran Daring

Dalam pelaksanaan pembelajan daring adalah pembelajaran yang dilalakukan menggunakan jaringan internet yang dimana guru dan siswa melaksanakan kegiatan belajar mengajar dari rumah sendiri, pembelajaran

daring ini dilaksanakan setelah terjadi setelah aturan yang di terapkan oleh pemerintah yang mengatur kegiatan masyarakat setelah kasus pandemi menghetikan banyak kegiatan diberbagai sektor termasuk pendidikan.

Pada kegiatan daring yang dilakukan oleh SDN Halim 01 juga telah berlangsung hampir 1 tahun lebih , dimana pembelajaran daring dilakukan melalui grub whatshaap dan zoom, Penulis melakukan praktik mengajar daring pertama pada tanggal 08 oktober 2021 , berikut rangkuman jadwal mengajar daring penulis serta tahap perencanaan , pelaksanaan , dan evaluasi yang dilakukan oleh penulis , sebagai berikut :

Hari	Kelas	Tema dan sub tema	Materi pembelajaran
Jumaat , 08 oktober 2021	2b	Tema 3 Sub tema : Tugasku sebagai umat beragama (subtema 3)	✓ Mengamati gambar kegiatan “mengucap salam” yang di sajikan ✓ Siswa mampu mengamati dan menentukan pecahan uang ✓ Siswa mampu mengurutkan harga barang dari yang terbesar maupun yang terkecil.
Kamis , 14 oktober	2b	Tema 3	✓ Dengan mendegarkan dongeng siswa

		Subtema : tugasku dalam kehidupan sosial (subtema 4)	mampu memahami teks ✓ Siswa mampu menemukan makna kosa kata dalam dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah ✓ Siswa mampu menaksir harga barang dengan mengamati gambar dan teks yang di sajikan
Kamis , 21 oktober 2021	2b	Tema 3 Subtema : tugas ku dalam kehidupan sosial (subtema 4)	✓ Dengan memahami teks , siswa mampu memahami isi teks yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan siswa ✓ Siswa mampu mengelompokkan krateristik

			individu berdasarkan usia
Kamis, 04 november 2021	2b	Tema 4 Subtema : hidup bersih dan sehat di sekolah (subtema 2)	✓ Melalui diskusi kelompok siswa mampu menemukan kosa kata yang berkaitan dengan hidup bersih ✓ Siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi , sudut dan titik sudut secara benar
Kamis ,19 november 2021	2b	Tema 4 Subtema : hidup bersih dan sehat di tempat bermain (sub tema 3)	✓ Siswa mampu membaca teks dengan baik dan benar ✓ Siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat patung ✓ Siswa mampu mengelompokkan benda sekitar

			dengan bangun ruang dan benar
jumaat , 26 november	2b	Tema 4 Subtema : hidup bersih dan sehat di tempat umum	✓ Melalui pengalaman siswa mampu menuliskan hasil pengamatan mengenai lingkungan yang tidak sehat ✓ Siswa Mampu mengindetifikasi langkah langkah membuat hiasan ✓ Siswa mampu menentukan pola bangu ruang dengan benar

Tahap perencanaan, pelakasanaan dan evaluasi oleh penulis selama kegiatan mengajar secara daring :

- a) Pada tahap perencanaan , penulis melakukan kordinasi kepada guru pamong bahwa akan melakukan daring sesuai jadwal yang telah di diskusikan dan diberikan oleh guru pamong sebelumnya
- b) Selanjutnya penulis membuat rancana pelaksanaan pembelajaran (RPP),LKPD, media ajar
- c) Penulis berkonsultasi dengan guru pamong setelah menyerahkan RPP, LKPD dan media ajar untuk kegiatan zoom, guru pamong akan

mengcroscheek dan memberikan masukan kepada penulis untuk kegiatan zoom berjalan lancar nantinya

- d) Penulis memberikan informasi kelas daring 1 hari sebelum zoom yang biasanya di kirim kan di grub whatshap kelas, hal ini dilakukan agar siswa tidak mengalami miss komunikasi ketika daring berlangsung
- e) Pada kegiatan zoom dimulai jam 08.15 sesuai dengan kesepakatan penulis kepada guru pamong, penulis memberikan cukup waktu untuk siswa menyiapkan diri dalam mengikuti kegiatan zoom.
- f) Memasuki tahap pelaksanaan , penulis membuka room zoom 5 menit di awal agar siswa bisa langsung masuk dan penulis bisa berkomunikasi dan menyapa siswa yang masuk lebih teratur dan sambil mengenal karakter siswa satu persatu
- g) Penulis memberikan jeda waktu 10 menit setelah kelas dimulai sambil menunggu siswa yang belum bergabung , sambil menunggu penulis akan menanyakan materi yang sebelumnya sudah di pelajari siswa.
- h) Kelas dimulai dengan membaca doa, selanjutnya sebelum memulai penulis meminta izin kepada guru pamong untuk memulai kegiatan pembelajaran
- i) Kelas dimulai dengan pengenalan materi pada subtema yang dibahas , dengan mengajak siswa tetap ikut berinteraksi selama kegiatan belajar dan diselingi games kecil untuk meningkatkan fokus siswa, kelas diakiri dengan evaluasi materi yang sudah dibahas dan pemberian tugas dan berdoa sebelum mengakiri zoom
- j) Pada tahap evaluasi tugas , siswa mengirim tugas ke grub kelas wahtshapp hingga jam 18.00 waktu pengumpulan
- k) Setelah semua mengumpulkan tugas penulis melaksanakan rekap nilai dan di serahkan kepada guru pamong . serta konsultasi dengan guru

pamong dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan oleh penulis.

2) Pelaksanaan Pembelajaran luring

Pelaksanaan luring atau PTM di sekolah SDN Halim 01 di laksanakan setiap hari rabu untuk kelas 2b dalam seminggu ,Penulis melakukan praktik mengajar daring pertama pada tanggal 27 oktober 2021 , berikut rangkuman jadwal mengajar daring penulis serta tahap perencanaan , pelaksanaan ,dan evaluasi yang dilakukan oleh penulis , sebagai berikut :

Hari	Kelas	Tema dan sub tema	Materi pembelajaran
Rabu, 27 oktober 2021	2b	Tema 4 Subtema : hidup bersih dan sehat di tempat umum (sub tema 4)	✓ Siswa dapat membaca teks pendek dengan itonasi yang baik dan benar ✓ Siswa mampu membuat laporan sederhana tentang lingkungan yang bersih dan sehat ✓ Siswa dapat mengelompokan ruang berdasarkan banyak rusuk,sisi dan titik.
Rabu , 10 november 2021	2b	Tema 4	✓ Siswa dapat mencatat isi teks

		Subtema 4 (hidup bersih dan sehat di tempat umum)	yang berkaitan dengan lingkungan hidup bersih ✓ Siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat .
--	--	---	---

Tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi oleh penulis selama kegiatan mengajar secara luring :

- Kelas dimulai jam 7.15 , siswa hadir lebih awal jam 6.30 , yang hadir dalam kelas kelompok siswa yang diroling dibagi menjadi dua kelompok berdasarkan absensi , penulis mendapatkan kesempatan mengajar di dua kelompok
- Kelas dimulai dengan absensi dan menanyakan hasil pengecekan suhu sebelum masuk kelas
- Kelas dimulai dengan berdoa dan menyakan materi yang telah dibahas sebelumnya , penulis selalu memberikan kesempatan siswa ikut aktif dalam soal cerita atau materi jawab soal yangt terdapat buku tema
- Menjelang 40 menit sebelum kelas ditutup penulis memberikan tugas lkpd yang masih berkaitan materi dengan buku tema kepada siswa
- Kegiatan ditutup dengan pembacaan doa serta kelas dibubarkan menunggu jadwal antrian untuk keluar karna kelas 2b berada diatas maka harus begantian agar tidak menimbulkan keramai atau berdesak – desakan

- f) Setelah pembelajaran berakhir , penulis yang di temani oleh guru pamong di kelas akan mendiskusikan hasil pembelajaran tdi dan mengevaluasi kegiatan serta menyesuaikan rpp yang telah dibuat.
- g) Setelah itu penulis juga merengkap nilai hasil tugas yang diberikan selama kegiatan pembelajaran ptm berlangsung.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refeleksi

a) Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari pelaksanaan serah terima pratik PLP yang dilakukan pada tgl 04 oktober 2021 oleh dosen kepada sekolah , penulis di berikan kesempatan untuk memilih kelas yang akan di ajar dan diberikan kesempatan dengan guru pamong , penulis bertanggung jawab mengajar di kelas 2 , selanjutnya pada tanggal 05 oktober 2021 penulis berkonsultasi dan berdiskusi bersama guru pamong kelas 2b untuk jadwal serta materi yang akan diberikan nantinya.

Dari hasil diskusi oleh guru pamong, penulis mendapatkkan mengajar dua kali dalam seminggu yaitu satu kegiatan belajar daring melalui zoom dan satu melalui PTM di sekolah , akan tetapi karna pelaksanaan PTM di sekolah baru dilaksanakan tepat ketika penulis praktik plp , guru pamong memberikan kesempatan untuk mengajar PTM di akhir bulan dan mengizinkan penulis untuk observasi dan pengenalan kepada siswa selama kegiatan PTM di sekolah , kegiatan penulis pertama kali pada rabu tanggal 06 oktober 2021 yaitu mengikuti PTM di sekolah yang dimana siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah merupakan siswa kelas 2 b kelompok 1 yang terdiri dari absen awal 1 hingga 16, pada hasil pengamatan penulis pada observasi pertama kegiatan PTM untuk kelompok 1 pada kelas 2b , siswa sedikit lebih pasif dalam kegiatan karna kelompok 1 memiliki 2 siswa abk , 2 siswi yang masih kesusahan dalam menulis dan membaca serta

ada beberapa siswa yang masih belum terbiasa dengan kegiatan ptm berlangsung , sedangkan pada kelompok dua memiliki siswa yang sangat aktif dan hanya satu siswi yang masih kurang dalam menulis dan membaca, dari hasil pengamatan penulis selama observasi dan mengajar sebanyak dua kali dalam kegiatann mengajar PTM di sekolah penulis mendapatkan banyak masukan serta arahan oleh guru pamong dalam memberikan kegiatan atau materi yang bisa di terapkan kepada dua kelompok siswa selama PTM berlangsung dan menjadi masukan yang sangat membangun bagi penulis ketika melaksanakan mengajar pada kegiatan PTM disekolah baik kelompok 1 dan kelompok 2 dengan baik dan lancar.

Untuk kegiatan mengajar secara daring , penulis di berikan kesempatan mengajar sebanyak 6 kali , sebelum mengajar secara daring penulis di berikan kesempatan oleh guru pamong dengan di masukan dan di perkenalkan ke wali murid serta siswa di grub whatsapp. Penulis mendapatkan kesempatan mengajar zoom pada hari kamis tanggal 08 oktober 2021, dimana sebelum melakukan kegiatan zoom , penulis selalu berkomunikasi dan mendiskusi kan materi serta rpp yang akan di pakai dalam pembelajaran di zoom kepada guru pamong sebelum kegiatan zoom minimal H-2 sebelum kegiatan zoom , untuk pemberitahuan link zoom penulis mengifokan h-1 link ke grub kelas , kelas dimulai jam 08.15. selama penulis melaksanakan kegitan daring selama 6 kali siswa yang hadir terdiri dari 22 siswa dari banyak siswa 36 untuk kelas 2b , siswa yang hadir sangat aktif dan kondusif ketika daring sehingga selama pembelajaran daring berjalan dengan baik dan bisa sesuai dengan kegaitan dalam rpp. Beberapa siswa pun berani untuk bertanya jika dalam kegiatan zoom mengalami gangguan jaringan atau kurang mengerti materinya mereka akan menanyakan ulang dengan sopan. Sebelum menutup kegiatan zoom pun penulis akan meminta siswa untuk mengkolase photo hasil kegiatan tugas

serta tugas baru yang tadi berikan ketika zoom dan ketika zoon selesai, wali siswa dengan aktif langsung mengirim kan hasil tugas melalui grub kelas whatshaap

Kegiatan PLP ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa bahwa sebelum melaksanakan proses pembelajaran, dimana sebelum melakukan pembelajaran harus melakukan perencanaan yang sangat matang agar keguatan pembelajaran yang dilaksanakan bisa berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran bisa tercapai . Segala hambatan yang terjadi dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan guru pamong dan dosen pembimbing lapangan .

Secara ringkas proses PLP yang dilakukan penulis sebagai berikut :

1. Praktik mengajar yang dilakukan oleh penulis berlangsung 3 bulan , dimana penulis mendapatkan kesempatan mengajar di kelas 2b dan selama proses PIP di damping oleh satu guru pamong kelas 2b , selama kegiatan mengajar penulis di berikan kesempatan 8 kali mengajar yang terdiri dari 6 daring dan dua PTM dan penulis diberikan kesempatan untuk ikut mengajar dan obervasi ketika PTM di sekolah berlangsung di kelas 2b
2. Dalam pembuatan RPP serta media pembelajaran guru pamong membebaskan penulis dalam pembuatanya sehingga penulis bisa mengembangkan keterampilannya dalam pembuatan rpp dan media pembelajaran. Tetapi hal tersebut tetap dalam pengawasan guru pamong
3. Adiminitrasi guru , penulis belajar banyak dari guru pamong dalam merengkap nilai guru baik dari hasil angka tugas maupun dari hasil sikap dan keberanian siswa dalam bertanya atau berani maju kedepan dalam menjawab tugas.

b) Refleksi

1. Faktor pendukung

- a. Guru pamong sangat membantu penulis dari hal hal kecil sehingga penulis sangat terbantu selama praktik mengajar , beliau sangat baik dan rendah hati dengan selalu membantu penulis ketika menghadapi kendala dalam proses pembelajaran berlangsung dan juga selalu memberikan saran dan masukan dalam mengavaluasi setiap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan oleh penulis , beliau juga sangat terbuka dalam ide yang diberikan penulis untuk media ajar maupun tugas yang akan diberikan dalam pembelajaran , sehingga beliau memberikan masukan yang sangat membangun untuk penulis.
- b. Dosen pembimbing juga sangat membantu penulis ketika proses PLP berlangsung , ketika penulis melakukan bimbingan, beliau memberikan saran- saran dan masukan yang sangat bermanfaat , beliau juga sangat bersabar dalam membimbing penulis selama proses PLP berlangsung
- c. Kepala sekolah dan wakil kepala sekolah juga sangat membantu penulis selama proses pembelajaran berlangsung , beliau juga sangat begitu baik dalam menerima penulis di sekolah SDN halim 01 dengan baik dengan memberikan kesempatan penulis untuk memilih kelas yang ingin di ajar, memberikan penulis dan kelompok tempat ruang khusus ketika ingin berkumpul untuk berdiskusi , beliau juga memberikan saran dan masukan yang sangat membangun untuk penulis.

2. Faktor penghambat

- a. Signal yang menjadi hambatan dalam pembelajaran khususnya pembelajaran daring , sehingga banyak siswa yang tidak bisa mengikuti zoom dan hanya mengumpulkan tugas dari 36 siswa

hanya 24 siswa yang biasanya mengikuti zoom dengan rajin selama penulis praktik plp

- b. Masih ada siswa yang belum bisa membaca dan menulis ketika kegiatan PTM disekolah , dari pengamatan penulis selama melakukan observasi dan mengajar selama kegiatan ptm untuk kelompok 1 di temukan satu siswa yang belum bisa membaca dan menulis dan satu siswa yang susah untuk mengikuti dikte yang disalin ke buku tugas , untuk kelompok 2 ada satu siswi yang belum bisa membaca dan menulis , dari hasil analisis penulis ini menjadi faktor yang menjadi pr untuk menentukan metode belajar yang bisa merata kepada siswa sehingga tidak ada yang tertinggal selama kegiatan belajar.

BAB III

PENUTUP

A . SIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN Halim 01, maka kesimpulan dari kegiatan ini adalah mata kuliah yang harus di tempuh oleh mahasiswa agar dapat mengasah keterampilan dan merasakan terjun langsung dalam praktik mengajar yang sesungguhnya. Dimana selama kegiatan PLP berlangsung penulis bisa menerapkan pengetahuan hasil belajar penulis selama di perkuliahan dari teori hingga praktek selama di perkuliahan dengan penerapan kegiatan langsung mengajar di sekolah secara langsung , penulis juga banyak belajar dan mendapatkan pengalaman baru dari kegiatan mengajar di SDN Halim 01 dimana penulis sebagai mahasiswa juga dilatih dalam kesiapan perencanaan pembelajaran untuk ke efektifan proses pembelajaran maupun hasil pembelajaran .

Selama kegiatan PLP berlangsung penulis juga mendapatkan ilmu baru dan pengalaman baru yang dalam kematangan pada persiapan perencanaan pembelajaran dari tahap pembuatan RPP, pembuatan media ajar serta pembuatan LKPD. Melalui kegiatan PLP ini mahasiswa juga dilatih dalam mengembangkan kreatifitas dalam mengembagkan media pembelajaran semenarik mungkin, serta mahasiswa juga merasakan langsung pembuatan LKPD / soal yang dinilai sebagai bahan evaluasi mahasiswa terhadap pembelajarannya.

Kegiatan plp ini berjalan dengan baik dan lancar berkat bantuan berbagai pihak baik dari kepala sekolah SDN Halim 01 , guru pamong kelas 2b SDN Halim 01 dan dosen pembimbing lapangan.

D. SARAN

1. Saran bagi guru pamong kelas 2b

Guru dapat mengubah tugas yang biasanya dilakukan ketika PJJ melalui grup whatshapp kelas sebagai sarana pembahasan materi media ajar dengan pembuatan media pembelajaran dengan menggunakan video materi yang menarik atau membuat tugas dalam bentuk games belajar yang dikerjakan bersama sama .

2. Saran bagi mahasiswa

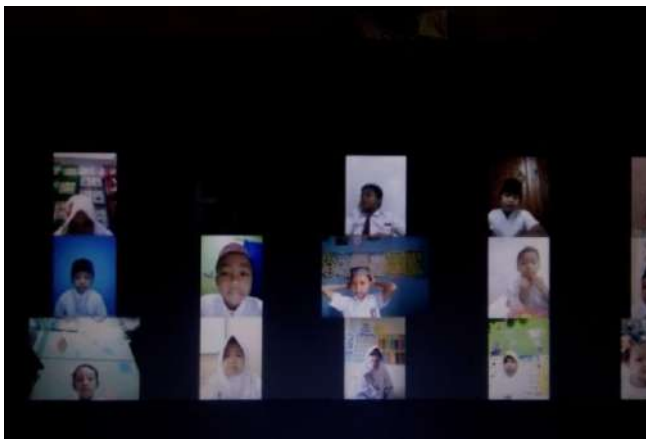
- Mahasiswa harus bersungguh sungguh dalam melaksanakan PLP
- Dapat memanfaatkan semua pengalaman yang di peroleh selama PLP
- Belajar memenejemen waktu dan mampu mengembangkan media pembelajaran semenarik dan sebaik mungkin
- Mengembangkan potensi mahasiswa pada kreatifitas siswa dalam mengembangkan RPP.

DAFTAR PUTSAKA

Kuriniwan ,oki (2021) Buku pendoman 2021 pengenalan lapangan persekolahan.jakarta:
universitas trilogi

LAMPIRAN

1.1.Kegiatan daring



1.2. Kegiatan luring ptm



1.3. Rencana persiapan pembelajaran (RPP) online dan LKPD

<https://drive.google.com/file/d/1ZYFBLfVLGhnH2SQI7rD6sFPukPNlu1Zj/view?usp=sharing>

1.4. Hasil karya tematik siswa



1.5.Kegiatan upacara online



1.6.Kegiatan photo bersama guru dan kepala sekolah SDN Halim 01





1.7.Kegiatan photo bersama guru pamong kelas 2b



