

#### SURAT TUGAS MENGAJAR

No. 073/Dekan-FEBH/Tgs-Mengajar/IX/2023

Dekan Fakultas Ekonomi Bisnis Dan Humaniora Universitas Trilogi menugaskan kepada Bapak/Ibu nama di bawah ini untuk mengajar pada Semester Gasal Tahun Akademik 2023/2024, sebagai berikut:

#### JADWAL PERKULIAHAN PERIODE 2023/2024 GASAL

NIP : 160920 NIDN : 0309038501

Nama Dosen : Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd

No	Kode	Mata Kuliah	SKS Ajar	Smt	Kelas	Program Studi	Hari	Waktu	Ruang
1	PGDWP22103	Pengantar Pendidikan	2.00	1	71	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Selasa	09:00 - 10:40	410
2	PGDWP22103	Pengantar Pendidikan	2.00	1	732	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Selasa	13:30 - 15:10	Room 3
3	PGDWP22103	Pengantar Pendidikan	2.00	1	731	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Selasa	11:00 - 12:40	Room 3
4	PGDWP22319	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	2.00	3	01	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Rabu	09:30 - 12:00	102
5	FKP134118	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2.00	7	01	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Rabu	16:15 - 17:55	101
6	FKP134118	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2.00	7	02	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Kamis	13:00 - 14:40	208
7	PGD183118	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD	3.00	5	01	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Kamis	15:15 - 17:55	101
8	PGDWP22319	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	3.00	3	05	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Kamis	18:30 - 21:00	304
9	PGD994218	Skripsi	1.00	8	01	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Sabtu	17:00 - 20:10	
		Total SKS	19				•		

Demikian surat tugas ini disampaikan, kami berharap Bapak/Ibu dapat melaksanakan tugas mengajar ini dengan sebaik-baiknya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Trilogi. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.



#### Tembusan Yth.

- Wakil Rektor Bidang Pembelajaran Dan Kemahasiswaan
- Ka. Prodi Manajemen | Akuntansi | Ekonomi Pembangunan | Magister Manajemen | PG-PAUD | PG-SD
- Kepala Biro Sumber Daya Manusia

Kampus Universitas Trilogi

Jl. TMP. Kalibata No. 1 Jakarta Selatan 12760 Telp. 021 798 0011 (Hunting), Fax. 021 798 1352

Website: www.trilogi.ac.id Email: info@trilogi.ac.id



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352 / George and Control of the Control of

#### **NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA**

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE: 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD Nama Kelas

: 01

Kelas / Kelompok

Kode	Mata kuliah	: PGD183118							SKS	: 3
No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
1	21117002	NOVA ARDIYANTO	85.00	90.00	88.00	87.40	Α	✓		
2	21117003	ANDI SETIAWAN	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
3	21117004	PUTRI AULIANTI FIRDAUSI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
4	21117006	NURRAIDAH KHAIRUNNISA	85.00	88.00	85.00	85.90	Α	✓		
5	21117007	HANNA VANIA RAFIFAH	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	<b>√</b>		
6	21117009	ADINDA TERRA MURTIDI	85.00	87.00	85.00	85.60	Α	✓		
7	21117010	LAMDA DIVA AZ-ZAHRA	85.00	90.00	85.00	86.50	А	✓		
8	21117011	MAZIAH KHAIRANI	85.00	88.00	85.00	85.90	Α	✓		
9	21117013	NAJWA ZHAFIRAH	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	<b>√</b>		
10	21117014	FIRA TRI AJIRIN	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
11	21117016	CINDY SETIA AGUSTIN	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
12	21117017	ALIFIYA ADE PUTRI	85.00	80.00	85.00	83.50	A-	✓		
13	21117019	ROHMI HIDAYAH	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
14	21117021	YUSFYRA	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
15	21117022	PUTRI ARDIANI KAROMAH	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
16	21117024	NAYLA TANZILA	30.00	10.00	10.00	18.00	Е			
17	21117025	FRANSISCA HENING LESTARINI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
18	21117026	SINDI MONIKA	85.00	87.00	85.00	85.60	Α	✓		
19	21117027	NUR HALITA ASHARI	85.00	87.00	85.00	85.60	Α	✓		
20	21117028	ANNA NURMALA	85.00	88.00	85.00	85.90	Α	✓		
21	21117030	ELZA ROHMATUN NISA	88.00	90.00	88.00	88.60	Α	✓		
22	21117031	ELISA FITRI	85.00	87.00	85.00	85.60	Α	✓		
23	21117034	SYAFATUL FIDA	85.00	90.00	85.00	86.50	Α	✓		
24	21117035	ADINDA CINTA	85.00	88.00	85.00	85.90	Α	✓		
25	21117036	MAYLIANA PUTRI	85.00	85.00	85.00	85.00	А	✓		
26	21117037	NABILA	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
27	21117038	MUHAMMAD RAAFI DIMIYATI DARLI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
28	21117040	HERRY SISWANTO	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
29	21117041	KAILA SASHI KIRANA	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
30	21117042	HAMAID FIRDAUS JAUZI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352

Nama Kelas

: 01

#### **NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA**

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**PERIODE: 2023/2024 GASAL** 

Mata kuliah : Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD

Kelas / Kelompok

Kode Mata kuliah : PGD183118 SKS : 3

Kode N	Mata kuliah	: PGD183118							SKS	: 3
No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
31	21117045	AICHAH DIYA NUR SYAR <b>I</b> FAH	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
32	21117046	ARDIANSYAH	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
33	21117047	ARTHA MAHIRA SYAHWA	85.00	90.00	85.00	86.50	Α	✓		
34	21117048	MAZIYAH ZAINIENA	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
35	21117049	AUL <b>I</b> A FEIDAH SULISTIA	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
36	21117050	RANTI MARLIANY	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
37	21117051	ZAHRA SALSABIL SYAMSU	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
38	21117053	TAZKIA AMALIA AUFA	85.00	87.00	85.00	85.60	Α	✓		
39	21117054	RETNO FEBRI JIANNINGRUM	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
40	21117055	MUHAMMAD RIZKY PUTRA HAIKAL	85.00	80.00	85.00	83.50	A-	<b>√</b>		
41	21117056	INDRI WIDIASTUTI	85.00	85.00	25.00	67.00	B-	✓		
42	21117057	SHAHWA TAFSHALA ROMADHON	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
43	21117059	BELLA APRILIA LEANDER	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
44	21117061	FIRDA DAMAYANTI	85.00	80.00	85.00	83.50	A-	✓		
45	21117062	NURUL MUTIA	85.00	88.00	85.00	85.90	Α	✓		
46	21117064	ADELIA PUSPITA	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
47	21117065	YUDIS APRILIANSYAH	80.00	80.00	80.00	80.00	A-	✓		
48	21117066	YULIA BELA SAFITRI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
49	21117067	SHAFIRA RIZKY ANANDA	85.00	88.00	85.00	85.90	Α	✓		
50	21117069	JUPITER NUR FAIZ	85.00	88.00	88.00	86.80	Α	✓		
51	21117070	ENDAH FEBRIYANI	85.00	88.00	82.00	85.00	Α	✓		
52	21117073	QONITA AMINI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
53	21117074	VIKA SALSA BILLA	85.00	88.00	85.00	85.90	Α	✓		
54	21117075	NURHADIYATI RAMDHANI	88.00	90.00	88.00	88.60	Α	✓		
55	21117076	JASMIN NISPHIA	88.00	88.00	88.00	88.00	А	✓		
56	21117078	ZULFA AYU SAHARA	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
57	21117079	DEANDA PUTRI OLIVIA SETIAWAN	85.00	90.00	85.00	86.50	А	<b>√</b>		
58	21117080	DEA KARTIKA	85.00	87.00	85.00	85.60	Α	✓		
59	21117081	SISKA FITRIA	85.00	87.00	85.00	85.60	Α	✓		
60	21117082	DIAN ARIANI TELAUMBANUA	85.00	90.00	85.00	86.50	Α	✓		



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352 / General Control of Control of

#### **NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA**

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE: 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD Nama Kelas

: 01

Kelas / Kelompok

(ode I	Mata kuliah	: PGD183118							SKS	: 3
No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
61	21117083	SYABRINA AULIA NUR RAHMA	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
62	21117085	WULAN KUSUMA NINGRUM	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
63	21117086	TA'SYA ANURRAHMAH LEILA S	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
64	21117087	DEWI AYU LARASSATI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
65	21117111	MUHAMMAD HANNAN KHALIFAH	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
66	21117113	SALSABILA SEPTIYANI SATRIA	85.00	85.00	85.00	85.00	А	✓		
67	21117114	PAN MARIA MUSDANING AZAMI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
68	21117117	SAFA NABILA AULIA PUTRI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
69	21117118	SUNITA AISHWARYA SARI	85.00	85.00	85.00	85.00	А	✓		
70	21117119	DEWI SAFITRI	85.00	90.00	85.00	86.50	Α	<b>✓</b>		
71	21117120	TCHINDA ELIZA PILIANG	78.00	78.00	1.00	54.90	C-			
72	21117123	ACHMAD FAUZI PANGESTU	80.00	75.00	80.00	78.50	B+	✓		
73	21117124	SALSA DESWITA MAHARANI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
74	21117125	AVINA ANINNAS	85.00	83.00	83.00	83.80	A-	✓		
75	21117129	R. M. MASYKUR AZHAR	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
76	21117130	GRACEA MONICA	85.00	83.00	85.00	84.40	A-	<b>√</b>		
77	22127004	RISKI AMINAH HARAHAP	80.00	85.00	60.00	75.50	B+	✓		
ata-r	ata nilai kelas		84.12	84.65	81.83	83.59	3.86			

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada **Kamis, 18 Januari 2024** oleh **160920** 

Tanggal Cetak : Senin, 5 Februari 2024, 12:37:40

Paraf Dosen :

Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352 / General Control of the Control of th

#### **NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA**

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE: 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Nama Kelas : 02

Kelas / Kelompok

Kode I	Mata kuliah	: FKP134118							SKS	: 2
No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
1	20117002	GEA ANANDA AGUSTINA	85.00	88.00	88.00	86.80	А	✓		
2	20117003	FITRIA RAHMADANI	85.00	85.00	85.00	85.00	А	✓		
3	20117004	MYVIANI CHRISTIN ANANDA PALIT	85.00	82.00	83.00	83.50	A-	✓		
4	20117005	AMARA DINDORO PUTRI JASMINE	85.00	85.00	85.00	85.00	А	✓		
5	20117006	SARAH MEILANI	85.00	85.00	85.00	85.00	А	✓		
6	20117007	REFITA TIARA PUTRI	85.00	90.00	85.00	86.50	Α	✓		
7	20117008	CLEMENCIE CELESTA DOMINIQUE GRADEA	85.00	88.00	88.00	86.80	А	✓		
8	20117009	NAHILLA UROFA`A `ARSY	85.00	85.00	88.00	85.90	Α	✓		
9	20117011	PUTRI ARISYANI ASSIFA	85.00	85.00	83.00	84.40	A-	✓		
10	20117015	YENI DAHLIA	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
11	20117016	DAVID HERLAMBANG SAPUTRA	85.00	80.00	83.00	82.90	A-	✓		
12	20117017	AFIFAH MALONA	85.00	85.00	87.00	85.60	А	✓		
13	20117018	NURWANDA SAPUTRI	85.00	90.00	88.00	87.40	А	✓		
14	20117019	PRICILA ISNI NABILLA	85.00	85.00	85.00	85.00	А	<b>✓</b>		
15	20117020	ZAHRA ASSYIFA PUTRI	85.00	85.00	83.00	84.40	A-	✓		
16	20117022	MEILANI ANGGRAINI	90.00	93.00	88.00	90.30	Α	✓		
17	20117023	FAUZIYAH RIZKI RAMADHANTI	85.00	87.00	85.00	85.60	Α	✓		
18	20117024	JASMINE KHANSAQANITA MARYAM DEFIDIA	85.00	82.00	85.00	84.10	A-	<b>√</b>		
19	20117026	RISKI WAHYUNINGTYAS	85.00	85.00	87.00	85.60	Α	✓		
20	20117027	VERONIKA MIA NURANDINI	85.00	90.00	88.00	87.40	А	✓		
21	20117028	SABRINA CHAERUNNISA	85.00	90.00	88.00	87.40	Α	✓		
22	20117029	YACOB CHANDRA	85.00	80.00	85.00	83.50	A-	✓		
23	20117030	LUTHFIA RAHMADITA	85.00	90.00	88.00	87.40	Α	✓		
24	20117031	REVANA AZIZAH	85.00	85.00	88.00	85.90	Α	<b>√</b>		
25	20117032	SYARIFAH ALAWIYAH	85.00	85.00	87.00	85.60	Α	<b>√</b>		
26	20117033	DINDA AULIA PRAMESTI	85.00	88.00	85.00	85.90	Α	<b>√</b>		
27	20117034	FITRI NOVIANA	85.00	87.00	85.00	85.60	Α	<b>√</b>		
28	20117035	DWIKA	85.00	85.00	87.00	85.60	Α	✓		
29	20117036	KHAIRUNNISA	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	<b>√</b>		
30	20117037	ERSA VINTIA	85.00	85.00	83.00	84.40	A-	✓		



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id/e-Mail:info@universitas-trilogi.ac.id/mailto:info@universitas-trilogi.ac.id/ - Telepon: 021-7981352

#### **NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA**

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**PERIODE: 2023/2024 GASAL** 

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Nama Kelas : 02

Kelas / Kelompok

Kode Mata kuliah : FKP134118 SKS : 2

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
31	20117038	FIRDA QOMARA	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
32	20117039	CITRA LESTARI	85.00	88.00	88.00	86.80	Α	✓		
33	20117040	INDI APRILIA ROSIANI	85.00	82.00	85.00	84.10	A-	✓		
34	20117041	LIDWINA MELANIA GEDHO	85.00	83.00	85.00	84.40	A-	✓		
35	20117042	DEA AYU SAPUTRI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
36	20117043	ARSILA YANANDA	85.00	85.00	87.00	85.60	Α	✓		
37	22127004	RISKI AMINAH HARAHAP	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
Rata-ı	ata nilai kelas		85.14	85.76	85.81	85.52	3.94			

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada Rabu, 17 Januari 2024 oleh 160920

Tanggal Cetak : Senin, 5 Februari 2024, 12:37:07

Paraf Dosen :

Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352 / General Control of the Control of th

#### **NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA**

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE: 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Nama Kelas : 01

Kelas / Kelompok

Kode I	Mata kuliah	: FKP134118							SKS	: 2
No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
1	21117002	NOVA ARDIYANTO	85.00	85.00	88.00	85.90	Α	✓		
2	21117003	ANDI SETIAWAN	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
3	21117004	PUTRI AULIANTI FIRDAUSI	85.00	87.00	92.00	87.70	Α	✓		
4	21117006	NURRAIDAH KHAIRUNNISA	85.00	85.00	90.00	86.50	Α	✓		
5	21117007	HANNA VANIA RAFIFAH	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓		
6	21117009	ADINDA TERRA MURTIDI	85.00	83.00	87.00	85.00	Α	✓		
7	21117010	LAMDA DIVA AZ-ZAHRA	88.00	85.00	82.00	85.30	Α	✓		
8	21117011	MAZIAH KHAIRANI	85.00	82.00	85.00	84.10	A-	✓		
9	21117013	NAJWA ZHAFIRAH	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
10	21117014	FIRA TRI AJIRIN	85.00	78.00	82.00	82.00	A-	✓		
11	21117016	CINDY SETIA AGUSTIN	85.00	85.00	85.00	85.00	А	<b>√</b>		
12	21117017	ALIFIYA ADE PUTRI	85.00	80.00	87.00	84.10	A-	✓		
13	21117019	ROHMI HIDAYAH	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
14	21117021	YUSFYRA	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
15	21117022	PUTRI ARDIANI KAROMAH	85.00	87.00	87.00	86.20	Α	✓		
16	21117024	NAYLA TANZILA	85.00	10.00	3.00	37.90	Е			
17	21117026	SINDI MONIKA	85.00	85.00	93.00	87.40	Α	✓		
18	21117027	NUR HALITA ASHARI	85.00	83.00	88.00	85.30	А	<b>√</b>		
19	21117028	ANNA NURMALA	85.00	83.00	82.00	83.50	A-	✓		
20	21117030	ELZA ROHMATUN NISA	88.00	82.00	88.00	86.20	А	<b>√</b>		
21	21117031	ELISA FITRI	85.00	85.00	90.00	86.50	Α	<b>√</b>		
22	21117034	SYAFATUL FIDA	85.00	82.00	88.00	85.00	А	<b>√</b>		
23	21117035	ADINDA CINTA	85.00	82.00	82.00	83.20	A-	✓		
24	21117036	MAYLIANA PUTRI	85.00	85.00	85.00	85.00	А	✓		
25	21117037	NABILA	85.00	88.00	93.00	88.30	А	<b>√</b>		
26	21117038	MUHAMMAD RAAFI DIMIYATI DARLI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
27	21117040	HERRY SISWANTO	85.00	85.00	85.00	85.00	А	<b>√</b>		
28	21117041	KAILA SASHI KIRANA	85.00	85.00	88.00	85.90	Α	<b>√</b>		
29	21117042	HAMAID FIRDAUS JAUZI	85.00	80.00	80.00	82.00	A-	✓		
30	21117045	AICHAH DIYA NUR SYAR <b>I</b> FAH	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352

#### **NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA**

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**PERIODE: 2023/2024 GASAL** 

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Nama Kelas : 01

Kelas / Kelompok

Kode Mata kuliah : FKP134118 SKS : 2

Kode	Mata kuliah	: FKP134118							SKS	: 2
No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
31	21117047	ARTHA MAHIRA SYAHWA	85.00	85.00	92.00	87.10	Α	✓		
32	21117048	MAZIYAH ZAINIENA	85.00	83.00	80.00	82.90	A-	✓		
33	21117049	AUL <b>I</b> A FEIDAH SULISTIA	85.00	87.00	90.00	87.10	Α	✓		
34	21117050	RANTI MARLIANY	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓		
35	21117051	ZAHRA SALSABIL SYAMSU	85.00	85.00	88.00	85.90	Α	✓		
36	21117053	TAZKIA AMALIA AUFA	85.00	85.00	90.00	86.50	Α	<b>√</b>		
37	21117054	RETNO FEBRI JIANNINGRUM	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	<b>√</b>		
38	21117055	MUHAMMAD RIZKY PUTRA HAIKAL	85.00	80.00	85.00	83.50	A-	<b>√</b>		
39	21117056	INDRI WIDIASTUTI	85.00	88.00	85.00	85.90	Α	<b>✓</b>		
40	21117057	SHAHWA TAFSHALA ROMADHON	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓		
41	21117059	BELLA APRILIA LEANDER	85.00	88.00	85.00	85.90	Α	✓		
42	21117061	FIRDA DAMAYANTI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
43	21117062	NURUL MUTIA	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓		
44	21117064	ADELIA PUSPITA	85.00	87.00	90.00	87.10	Α	✓		
45	21117066	YULIA BELA SAFITRI	85.00	78.00	82.00	82.00	A-	✓		
46	21117067	SHAFIRA RIZKY ANANDA	85.00	85.00	90.00	86.50	Α	✓		
47	21117069	JUPITER NUR FAIZ	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
48	21117070	ENDAH FEBRIYANI	85.00	78.00	83.00	82.30	A-	✓		
49	21117073	QONITA AMINI	85.00	82.00	90.00	85.60	Α	✓		
50	21117074	VIKA SALSA BILLA	85.00	85.00	93.00	87.40	Α	✓		
51	21117075	NURHADIYATI RAMDHANI	88.00	90.00	93.00	90.10	Α	✓		
52	21117076	JASMIN NISPHIA	88.00	90.00	95.00	90.70	Α	✓		
53	21117078	ZULFA AYU SAHARA	85.00	87.00	92.00	87.70	Α	✓		
54	21117079	DEANDA PUTRI OLIVIA SETIAWAN	85.00	87.00	87.00	86.20	А	✓		
55	21117080	DEA KARTIKA	85.00	85.00	92.00	87.10	Α	✓		
56	21117081	SISKA FITRIA	85.00	85.00	92.00	87.10	Α	✓		
57	21117082	DIAN ARIANI TELAUMBANUA	85.00	88.00	92.00	88.00	Α	✓		
58	21117083	SYABRINA AULIA NUR RAHMA	85.00	80.00	90.00	85.00	Α	✓		
59	21117085	WULAN KUSUMA NINGRUM	85.00	82.00	90.00	85.60	А	✓		
60	21117086	TA'SYA ANURRAHMAH LEILA S	85.00	85.00	87.00	85.60	Α	✓		



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id/e-Mail:info@universitas-trilogi.ac.id/mailto:info@universitas-trilogi.ac.id/ - Telepon: 021-7981352

#### **NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA**

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE: 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Nama Kelas : 01

Kelas / Kelompok

Kode Mata kuliah : FKP134118 SKS : 2

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
61	21117087	DEWI AYU LARASSATI	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
62	21117111	MUHAMMAD HANNAN KHALIFAH	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
63	21117113	SALSABILA SEPTIYANI SATRIA	85.00	80.00	80.00	82.00	A-	<b>√</b>		
64	21117114	PAN MARIA MUSDANING AZAMI	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓		
65	21117117	SAFA NABILA AULIA PUTRI	85.00	82.00	88.00	85.00	Α	✓		
66	21117118	SUNITA AISHWARYA SARI	85.00	85.00	88.00	85.90	Α	✓		
67	21117119	DEWI SAFITRI	85.00	88.00	90.00	87.40	Α	✓		
68	21117124	SALSA DESWITA MAHARANI	85.00	83.00	90.00	85.90	Α	✓		
69	21117125	AVINA ANINNAS	85.00	80.00	80.00	82.00	A-	✓		
70	21117130	GRACEA MONICA	85.00	80.00	80.00	82.00	A-	✓		
Rata-r	ata nilai kelas		85.17	83.21	85.34	84.64	3.88			

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada **Kamis, 18 Januari 2024** oleh **160920** 

Tanggal Cetak : Senin, 5 Februari 2024, 12:36:24

Paraf Dosen :

Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352 / General Control of Control of

#### **NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA**

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE: 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD Nama Kelas

: 01

Kelas / Kelompok

Kode I	Mata kuliah	: PGDWP22319							SKS	: 3
No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (40%)	UTS (30%)	UAS (30%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
1	21127003	BONITA ULFAH	85.00	85.00	85.00	85.00	Α	✓		
2	21127005	KURNIASIH	85.00	85.00	87.00	85.60	Α	✓		
3	22117007	FATIYA SALMA NUR HANDANI	90.00	90.00	90.00	90.00	Α	✓		
4	22117008	DINA PUTRI SETIAWATI	85.00	90.00	90.00	88.00	Α	✓		
5	22117010	RIZQIYAH FITRI NUR ALIFAH	85.00	90.00	85.00	86.50	А	✓		
6	22117011	LAILIA TAJALLA	85.00	83.00	85.00	84.40	A-	✓		
7	22117013	ISTIKHOMAH	88.00	85.00	85.00	86.20	Α	✓		
8	22117014	ADINDA AMELIA	85.00	90.00	88.00	87.40	Α	<b>√</b>		
9	22117016	MEL <b>I</b> NDA WULAN SARI	85.00	90.00	88.00	87.40	А	✓		
10	22117018	MASAYU DYTTA ARDHANA	85.00	88.00	88.00	86.80	А	✓		
11	22117019	FARISKA PUTRI DEWANTI	85.00	85.00	87.00	85.60	Α	<b>√</b>		
12	22117023	AMIIRA FATHIYYAH ZULFA	85.00	85.00	80.00	83.50	A-	✓		
13	22117024	AKMAL	80.00	80.00	85.00	81.50	A-	✓		
14	22117026	AZZHAR SYAPUTRA	80.00	80.00	80.00	80.00	A-	✓		
15	22117027	MAGFIROTU WULAN SARI	88.00	85.00	90.00	87.70	Α	✓		
16	22117028	ARRIFA RINDAN AULIA	85.00	87.00	85.00	85.60	Α	✓		
17	22117029	CAESSARRA ALIFFIA CAROLINE ANDITO	85.00	83.00	85.00	84.40	A-	<b>√</b>		
18	22117030	SYIFA NADIA	85.00	87.00	85.00	85.60	Α	✓		
19	22132002	ANNIDYA NURFADILLA	85.00	80.00	80.00	82.00	A-	✓		
Rata-r	ata nilai kelas		85.05	85.68	85.68	85.43	3.92			

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada **Selasa, 16 Januari 2024** oleh **160920** 

Tanggal Cetak : Senin, 5 Februari 2024, 12:35:47

Paraf Dosen :

Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd

## Catatan: Soal UAS tidak perlu digandakan

FR-FAK-04-09 (Rev.0: 01/03/2022)



## UJIAN AKHIR SEMESTER SEMESTER GASAL TA. 2023/2024

Mata Kuliah : Konsep Dasar bahasa dan sastra indonesia di SD

Kode Mata Kuliah : PGDWP22319

SKS: 3 SKS

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dosen : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd

Waktu Ujian : Rabu, 10 Januari 2024

Jam 09.45-12.15

Tempat Ujian : 207

Sifat Ujian : Take home

#### **Petunjuk Umum:**

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.

- 2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
- 3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
- 4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
- 5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

## **Petunjuk Khusus:**

(Unggah pada link drive yang disediakan dosen)

#### Buatlah sesuai dengan perintah soal!

#### 1. Praktik pembuatan media penunjang proses pembelajaran

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat aspek kemampuan membaca+memirsa, menulis, menyimak dan berbicara+persentasi siswa usia sekolah dasar tentunya diperlukan media yang menunjang. Buatlah satu karya sastra sebagai media yang yang bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca+memirsa, menulis, menyimak dan berbicara+persentasi dalam pembelajaran bahasa indonesia sesuai dengan materi yang dipelajari pada mata kuliah Konsep Dasar bahasa dan sastra indonesia di SD. (Media dirancang untuk siswa usia kelas rendah atau kelas tinggi). (Skor 80)

#### 2. Penjelasan penggunaan media (tutorial), kekurangan dan kelebihan

Jelaskan bagaimana penggunaan karya sastra sebagai media pembelajaran bahasa indonesia di SD serta menyebutkan kekurangan dan kelebihannya. (Skor 20)

## **Skor Penilaian:**

- 1. Kecocokan media dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar (Kelas rendah atau kelas tinggi)
- 2. Kreatifitas, Kerapian dan ketelitian
- 3. Daya jual media/Desain, tata bahasa, kesesuaian materi SD

**Soal 1 (Bobot 80%)** 

**Soal 2 (Bobot 20%)** 

Dibuat Oleh:	Divalidasi Oleh :		
Haref	Note C		
Dr. Robiatul Munajah, M.Pd	Winda Amelia, M.Pd		
Dosen/Koordinator Mata Kuliah	Ketua Prodi Studi		
Tanggal: 23 Desember 2023	Tanggal: 28 Desember 2023		

Catatan: Soal UAS tidak perlu digandakan

FR-FAK-04-09 (Rev.0: 01/03/2022)



## UJIAN AKHIR SEMESTER SEMESTER GASAL TA. 2023/2024

Mata Kuliah : Pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di SD

Kode Mata Kuliah : PGD183118

SKS : 3 SKS

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dosen : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd Waktu Ujian : Kamis, 11 Januari 2024

Jam 15.30-18.00

Tempat Ujian : 101 & 102 Sifat Ujian : Take home

#### **Petunjuk Umum:**

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.

- 2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
- 3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
- 4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
- 5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

## **Petunjuk Khusus:**

(Unggah pada link drive yang disediakan dosen)

#### Buatlah sesuai dengan perintah soal!

- 1. Buatlah media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Modul Ajar untuk kelas rendah atau kelas tinggi di Sekolah Dasar. (**Skor 20**)
- 2. Jelaskan bagaimana kesesuaian media pembelajaran dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Modul Ajar. (**Skor 20**)
- 3. Menyusun alat evaluasi yang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran/modul ajar. (Skor 20)
- 4. Praktik mengajar dari media dan rencana pelaksanaan pembelajaran/modul ajar sampai pada tahap evaluasi bagi siswa sekolah dasar sesuai dengan materi yang diajarkan. Video simulasi dapat merekam dari praktik offline di sekolah atau praktik di lab microteaching PGSD. (**Skor 40**)

#### **Skor Penilaian:**

- 1. Kesesuaian media, RPP/Modul ajar dan alat evaluasi untuk siswa Sekolah Dasar
- 2. Interaksi, Kreatifitas, dan inovasi dalam praktik mengajar
- 3. Kerapian, ketelitian dan kejelasan dalam praktik mengajar

## Ketentuan penyerahan media:

RPP/Modul Ajar dan Link video diserahkan pada saat jadwal ujian, kompilasi oleh penanggungjawab kelas.

Soal 1 (Bobot 20%)
Soal 2 (Bobot 20%)
Soal 3 (Bobot 20%)

**Soal 4 (Bobot 40%)** 

Dibuat Oleh:	Divalidasi Oleh :
Haref	Wile
Dr. Robiatul Munajah, M.Pd	Winda Amelia, M.Pd
Dosen/Koordinator Mata Kuliah	Ketua Prodi Studi
Tanggal: 23 Desember 2023	Tanggal: 28 Desember 2023

#### Catatan: Soal UAS tidak perlu digandakan

FR-FAK-04-09 (Rev.0 : 01/03/2022)



## UJIAN AKHIR SEMESTER SEMESTER GASAL TA. 2023/2024

Mata Kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Kode Mata Kuliah : FKP134118 SKS : 2 SKS Program Studi : PGSD

Dosen : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd Waktu Ujian : Kamis, 11 Januari 2024

Jam 13.00-14.40

Tempat Ujian : 208

Sifat Ujian : Take Home

## Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.

- 2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
- 3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
- 4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
- 5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

#### **Petunjuk Khusus:**

(Laporan observasi dikumpulkan pada link google drive yang dibagikan oleh dosen di grup kelas)

#### Buatlah sesuai dengan perintah soal!

Lakukanlah **observasi ke Sekolah Inklusi** dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan selama satu bulan minimal 1 kali dalam setiap minggu.
- 2. Sasaran observasi meliputi
  - a. Profil sekolah.
  - b. Jenis layanan.
  - c. Profil ABK.
  - d. Mendokumentasikan RPP/Modul dan langkah-langkah pembelajaran, Metode, media pembelajaran di kelas inklusi.
  - e. Video interaksi pembelajaran di kelas inklusi durasi minimal 30 menit (guru atau kontribusi mahasiswa).
  - f. Asessment yang dilaksanakan di Sekolah tersebut.
- 3. Instrumen disusun oleh masing-masing kelompok berdasarkan kriteria sasaran, berdasarkan tujuan dan indikator yang telah disusun.

- 4. Menyusun laporan sesuai dengan sistematika sebagai berikut:
  - a. Cover
  - b. Surat keterangan dari sekolah yang dituju
  - c. Kata pengantar
  - d. Daftar isi
  - e. Daftar tabel
  - f. Daftar foto
  - g. Daftar lampiran
  - h. Bab 1 pendahuluan
  - i. Bab 2 kajian teori
  - j. Bab 3 hasil laporan
  - k. Bab 4 Kesimpulan
  - 1. Daftar pustaka
  - m. Lampiran

#### Skor Penilaian:

- 1. Kesesuaian instrumen observasi yang disusun dengan tujuan dan indikator
- 2. Kesesuaian dan kerapihan sistematika susunan laporan observasi
- 3. Kemampuan persentasi mencakup penyampaian laporan dan menjawab pertanyaan

#### Ketentuan penyerahan laporan:

- 1. Laporan diserahkan pada saat jadwal ujian
- 2. Mahasiswa menyerahkan laporan dan mempresentasikan
- 3. Menandatangani absensi pada saat penyerahan laporan

## **Soal 1-4 (Bobot 100%)**

Dibuat Oleh:	Divalidasi Oleh :
Hacef	Wile
Dr. Robiatul Munajah, M.Pd	Winda Amelia, M.Pd
Dosen/Koordinator Mata Kuliah	Ketua Prodi Studi
Tanggal: 23 Desember 2023	Tanggal: 28 Desember 2023



Program Studi

## **UJIAN AKHIR SEMESTER** SEMESTER GASAL TA. 2023/2024

Mata Kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Kode Mata Kuliah : FKP134118 **SKS** : 2 SKS

: PGSD Dosen : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd Waktu Ujian : Jumat, 13 Januari 2024

Jam 16.30-17.55

: 101 & 102 Tempat Ujian Sifat Ujian : Tutup Buku

#### **Petunjuk Umum:**

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.

- 2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
- 3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas uiian.
- 4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
- 5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

## **Petunjuk Khusus:**

(jika ada petunjuk khusus yang diperlukan matakuliah)

#### Buatlah sesuai dengan perintah soal!

1) Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia untuk menjamin keberlangsungan hidupnya agar lebih bermartabat. Penyelenggaraan pendidikan inklusi diharapkan mampu mencetak generasi penerus yang dapat memahami dan menerima segala bentuk perbedaan dan tidak menciptakan diskriminasi dalam kehidupan masyarakat ke depannya. Akan tetapi ketidaksesuaian antara pihak sekolah sebagai pelaksana program dengan pemerintah sebagai pihak yang mencanangkan program menyebabkan proses penyelenggaraan pendidikan inklusi tidak berjalan dengan maksimal. Tanpa adanya perhatian dari pemerintah, tentunya menyebabkan sekolah tidak dapat menyelenggarakan pendidikan inklusi yang dicanangkan oleh pemerintah dengan baik dan sesuai dengan pedoman khusus penyelenggaraan pendidikan inklusi untuk mewujudkan gagasan pendidikan tanpa diskriminasi.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dimaknai bahwa dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi masih ditemukan berbagai kendala, salahsatunya permasalahan sumber daya manusia yang sering ditemukan di sekolah dasar yaitu belum tersedianya guru pendamping untuk anak berkebutuhan khusus, tentunya hal tersebut akan menjadi kendala bagi guru kelas, karena siswa tidak akan tertangani dengan optimal. Bagaimana tanggapan anda mengenai

permasalahan tersebut? Jelaskan berdasarkan kajian teori dan kajian empiris (kajian teori/jurnal penelitian)!

2) Pendidikan merupakan hak yang harus diterima oleh setiap anak dalam hidupnya. Pendidikan mulai diterima anak semenjak ia dilahirkan melalui pendidikan yang dilakukan oleh orang tuanya. Pendidikan dalam keluarga merupakan pondasi/dasar pada pendidikan anak di masamasa yang akan datang. Maka peran orang tua sangat penting sekali bagi pendidikan anak terlebih lagi anak yang mengalami kebutuhan khusus. Pendidikan inklusi merupakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang digabungkan dengan anak normal dengan harapan menumbuhkan sikap saling menghargai antar sesama. Dengan keberadaan layanan pendidikan inklusi ini, anak yang berkebutuhan khusus diharapkan mampu mengembangkan bakat mereka secara optimal. Orang tua diharapkan berperan proaktif dengan banyak memberikan informasi kepada para guru, sehingga sangat membantu dalam mengembangkan bakat anak yang berkebutuhan khusus dapat berkembang secara optimal melalui program-program layanan yang dikembangkan oleh lembaga sekolah inklusi tersebut.

Berdasar penjelasan tersebut dapat dimaknai peran penting orang tua bagi anak berkebutuhan khusus, bagaimana tanggapan anda mengenai peran orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus yang disekolahkan pada sekolah inklusi dengan masalah anak sebagai berikut:

- a. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah gangguan komunikasi
- b. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah gangguan pendengaran
- c. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Gangguan Penglihatan
- d. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak
- e. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Gangguan Autisme dan Tuna Ganda
- f. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Giftedness and Talent
- g. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Korban penyalahgunaan narkoba

**Soal 1 (Bobot 20%)** 

**Soal 2 (Bobot 80%)** 

Dibuat Oleh:	Divalidasi Oleh :		
Hacef	Will C		
Dr. Robiatul Munajah, M.Pd	Winda Amelia, M.Pd		
Dosen/Koordinator Mata Kuliah	Ketua Prodi Studi		
Tanggal: 23 Desember 2023	Tanggal: 28 Desember 2023		



## UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GASAL TA. 2023/2024

Mata kuliah : Konsep Dasar Bahasa & Sastra Indonesia SD

Kode Mata Kuliah : PGDWP22319

SKS : 3 SKS Program Studi : PGSD

Dosen : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd Waktu Ujian : Rabu, 01 November 2023

Jam 09.30-12.00

Tempat Ujian : 207

Sifat Ujian : Close Book

#### Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.

- 2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
- 3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
- 4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
- 5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

#### **Petunjuk Khusus:**

(jika ada petunjuk khusus yang diperlukan matakuliah)

#### Jawablah dengan singkat dan jelas!

- 1) Identifikasi, analisis dan deskripsikan perbedaan antara orasi dan literasi!
- 2) Deskripsikan bagaimana implementasi pembelajaran bahasa dan sastra indonesia untuk siswa sekolah dasar!
- 3) Rancanglah sebuah naskah karya bahasa dan sastra indonesia secara sederhana yang dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar!

#### **Keterangan Bobot Soal:**

Soal 1 (bobot 25)

Soal 2 (bobot 25)

Soal 3 (bobot 50)



Dibuat Oleh:	Divalidasi Oleh :	
Haref	Notes	
Dr. Robiatul Munajah, M.Pd	Winda Amelia, M.Pd	
Dosen/Koordinator Mata Kuliah	Ketua Prodi Studi	
Tanggal: 25 Oktober 2023	Tanggal: 28 Oktober 2023	



## UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GASAL TA. 2023/2024

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Kode Mata Kuliah : FKP134118

SKS : 2 SKS Program Studi : PGSD

Dosen : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd Waktu Ujian : Kamis, 09 November 2023

Jam 13.30-15.10

Tempat Ujian : 101

Sifat Ujian : Close Book

#### **Petunjuk Umum:**

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.

- 2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
- 3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
- 4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
- 5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

#### **Petunjuk Khusus:**

(jika ada petunjuk khusus yang diperlukan matakuliah)

#### Jawablah dengan singkat dan jelas!

- 1) Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia untuk menjamin keberlangsungan hidupnya agar lebih bermartabat. Penyelenggaraan pendidikan inklusi diharapkan mampu mencetak generasi penerus yang dapat memahami dan menerima segala bentuk perbedaan dan tidak menciptakan diskriminasi dalam kehidupan masyarakat ke depannya. Akan tetapi ketidaksinkronisasi antara pihak sekolah sebagai pelaksana program dengan pemerintah sebagai pihak yang mencanangkan program menyebabkan proses penyelenggaraan pendidikan inklusi tidak berjalan dengan maksimal. Tanpa adanya perhatian dari pemerintah, tentunya menyebabkan sekolah tidak dapat menyelenggarakan pendidikan inklusi yang dicanangkan oleh pemerintah dengan baik dan sesuai dengan pedoman khusus penyelenggaraan pendidikan inklusi untuk mewujudkan gagasan pendidikan tanpa diskriminasi.
  - Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dimaknai bahwa dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi masih ditemukan berbagai kendala, bagaimana tanggapan anda mengenai program pendidikan inklusi yang sudah diselenggarakan di Indonesia dengan segala kendala yang dihadapi pemerintah, sekolah maupun masyarakat?
- 2) Pendidikan merupakan hak yang harus diterima oleh setiap anak dalam hidupnya. Pendidikan mulai diterima anak semenjak ia dilahirkan melalui pendidikan yang



dilakukan oleh orang tuanya. Pendidikan dalam keluarga merupakan pondasi/dasar pada pendidikan anak di masa-masa yang akan datang. Maka peran orang tua sangat penting sekali bagi pendidikan anak terlebih lagi anak yang mengalami kebutuhan khusus. Pendidikan inklusi merupakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang digabungkan dengan anak normal dengan harapan menumbuhkan sikap saling menghargai antar sesama. Dengan keberadaan layanan pendidikan inklusi ini, anak yang berkebutuhan khusus diharapkan mampu mengembangkan bakat mereka secara optimal. Orang tua diharapkan berperan proaktif dengan banyak memberikan informasi kepada para guru, sehingga sangat membantu dalam mengembangkan bakat anak yang berkebutuhan khusus dapat berkembang secara optimal melalui program-program layanan yang dikembangkan oleh lembaga sekolah inklusi tersebut.

Berdasar penjelasan tersebut dapat dimaknai peran penting orang tua bagi anak berkebutuhan khusus, bagaimana tanggapan anda mengenai peran orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus yang disekolahkan pada sekolah inklusi dengan masalah anak sebagai berikut:

- a. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah retardasi mental
- b. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah kesulitan belajar
- c. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah gangguan pemusatan perhatian/hiperaktivitas
- d. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah gangguan emosi dan perilaku
- 3) Menyusun Instrumen untuk observasi dan wawancara pada guru, siswa dan orang tua (Minimal 10 pertanyaan kajian anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar).

**Soal 1 (Bobot 20%) Soal 2 (Bobot 50%)** 

**Soal 3 (Bobot 30%)** 

Dibuat Oleh:	Divalidasi Oleh :		
Haref	Note C		
Dr. Robiatul Munajah, M.Pd	Winda Amelia, M.Pd		
Dosen/Koordinator Mata Kuliah	Ketua Prodi Studi		
Tanggal: 25 Oktober 2023	Tanggal: 28 Oktober 2023		



## UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GASAL TA. 2023/2024

Mata kuliah : Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD

Kode Mata Kuliah : PGD183118

SKS : 3 SKS Program Studi : PGSD

Dosen : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd Waktu Ujian : Kamis, 02 November 2023

Jam 15.30-18.00

Tempat Ujian : 101

Sifat Ujian : Close Book

#### Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.

- 2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
- 3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
- 4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
- 5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

#### **Petunjuk Khusus:**

(jika ada petunjuk khusus yang diperlukan matakuliah)

#### Jawablah dengan singkat dan jelas!

- 1. Pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di sekolah dasar tentunya sangat terkait erat dengan penggunaan kurikulum di sekolah dasar, berdasarkan kajian telaah kurikulum dan observasi di lapangan, berikan pendapat anda mengenai kurikulum 2013 yang saat ini mengalami perubahan/pengembangan pada kurikulum merdeka di sekolah dasar serta dampaknya pada pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di sekolah dasar!
- 2. Setelah anda mempelajari bentuk genre karya sastra yang sesuai digunakan bagi siswa sekolah dasar, silahkan anda rancang bentuk genre karya sastra sebagai media dalam pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di Sekolah Dasar dapat disesuaikan penggunaannya untuk kelas rendah atau kelas tinggi!

## Skor Penilaian:

- 1. Kecocokan media dengan usia anak Sekolah Dasar (Kelas rendah atau kelas tinggi)
- 2. Kreatifitas
- 3. Kerapian, ketelitian dan kebersihan
- 4. Daya jual media



# Ketentuan penyerahan media:

Media dikirimkan pada saat jadwal ujian melalui email: <a href="mailto:nengrobiatulmunajah@trilogi.ac.id">nengrobiatulmunajah@trilogi.ac.id</a> (disiapkan link drive)

## **Keterangan Bobot Soal:**

Soal 1 (bobot 50)

Soal 2 (bobot 50)

Dibuat Oleh :	Divalidasi Oleh :		
Haref	Will c		
Dr. Robiatul Munajah, M.Pd	Winda Amelia, M.Pd		
Dosen/Koordinator Mata Kuliah	Ketua Prodi Studi		
Tanggal: 25 Oktober 2023	Tanggal: 28 Oktober 2023		



## UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GASAL TA. 2023/2024

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Kode Mata Kuliah : FKP134118

SKS : 2 SKS Program Studi : PGSD

Dosen : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd Waktu Ujian : Rabu, 01 November 2023

Jam 16.30-17.55

Tempat Ujian : 301

Sifat Ujian : Close Book

#### **Petunjuk Umum:**

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.

- 2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
- 3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
- 4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
- 5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

#### **Petunjuk Khusus:**

(jika ada petunjuk khusus yang diperlukan matakuliah)

#### Jawablah dengan singkat dan jelas!

- 1) Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia untuk menjamin keberlangsungan hidupnya agar lebih bermartabat. Penyelenggaraan pendidikan inklusi diharapkan mampu mencetak generasi penerus yang dapat memahami dan menerima segala bentuk perbedaan dan tidak menciptakan diskriminasi dalam kehidupan masyarakat ke depannya. Akan tetapi ketidaksinkronisasi antara pihak sekolah sebagai pelaksana program dengan pemerintah sebagai pihak yang mencanangkan program menyebabkan proses penyelenggaraan pendidikan inklusi tidak berjalan dengan maksimal. Tanpa adanya perhatian dari pemerintah, tentunya menyebabkan sekolah tidak dapat menyelenggarakan pendidikan inklusi yang dicanangkan oleh pemerintah dengan baik dan sesuai dengan pedoman khusus penyelenggaraan pendidikan inklusi untuk mewujudkan gagasan pendidikan tanpa diskriminasi.
  - Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dimaknai bahwa dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi masih ditemukan berbagai kendala, bagaimana tanggapan anda mengenai program pendidikan inklusi yang sudah diselenggarakan di Indonesia dengan segala kendala yang dihadapi pemerintah, sekolah maupun masyarakat?
- 2) Pendidikan merupakan hak yang harus diterima oleh setiap anak dalam hidupnya. Pendidikan mulai diterima anak semenjak ia dilahirkan melalui pendidikan yang



dilakukan oleh orang tuanya. Pendidikan dalam keluarga merupakan pondasi/dasar pada pendidikan anak di masa-masa yang akan datang. Maka peran orang tua sangat penting sekali bagi pendidikan anak terlebih lagi anak yang mengalami kebutuhan khusus. Pendidikan inklusi merupakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang digabungkan dengan anak normal dengan harapan menumbuhkan sikap saling menghargai antar sesama. Dengan keberadaan layanan pendidikan inklusi ini, anak yang berkebutuhan khusus diharapkan mampu mengembangkan bakat mereka secara optimal. Orang tua diharapkan berperan proaktif dengan banyak memberikan informasi kepada para guru, sehingga sangat membantu dalam mengembangkan bakat anak yang berkebutuhan khusus dapat berkembang secara optimal melalui program-program layanan yang dikembangkan oleh lembaga sekolah inklusi tersebut.

Berdasar penjelasan tersebut dapat dimaknai peran penting orang tua bagi anak berkebutuhan khusus, bagaimana tanggapan anda mengenai peran orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus yang disekolahkan pada sekolah inklusi dengan masalah anak sebagai berikut:

- a. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah retardasi mental
- b. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah kesulitan belajar
- c. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah gangguan pemusatan perhatian/hiperaktivitas
- d. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah gangguan emosi dan perilaku

**Soal 1 (Bobot 20%)** 

**Soal 2 (Bobot 80%)** 

Dibuat Oleh:	Divalidasi Oleh :
Hacef	Wile
Dr. Robiatul Munajah, M.Pd	Winda Amelia, M.Pd
Dosen/Koordinator Mata Kuliah	Ketua Prodi Studi
Tanggal: 25 Oktober 2023	Tanggal: 28 Oktober 2023



# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

MATA KULIAH : PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

BOBOT : 2 SKS

DOSEN PENGEMBANG RPS : Robiatul Munajah, M.Pd



UNIVERSITAS TRILOGI 2023





# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas : Trilogi Fakultas : FEBH

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mata Kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Bobot/Sks : 2 SKS

Kode Mata Kuliah : FKP134118

Bentuk/Sifat : (1) Kuliah Teori (2) Seminar (3) Praktikum

Pra-Syarat (jika ada) : Tidak ada

Semester : 2

Periode Kuliah : 2023/2024

Jumlah Pertemuan tatap muka : 16 pertemuan

Jadwal Kuliah : Kamis, 13.00 s.d. 14.40 WIB

Ruang : 208

Dosen Pengembang RPS : Robiatul Munajah, M.Pd

Koordinator RMK (jika ada) : -*Team Teaching* : -

#### A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mengkaji dan membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan inklusi yang di dalamnya mencakup hakikat anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusi dan pemahaman tentang anak berkebutuhan khusus pada sekolah inklusi. Proses perkuliahan menggunakan model-model pembelajaran yang mengorganisasikan mahasiswa untuk terlibat aktif dalam mengkonstruk pengetahuan dan pemahamannya melalui proses pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan. Model-model pembelajaran yang diterapkan seperti: cooperative learning, inquiry discovery learning, problem-based learning serta contextual teaching and learning. Penilaian yang diterapkan dalam mata kuliah ini mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian dilakukan secara berkala dengan lebih menekankan pada penilaian autentik berbasis proses pada setiap perkuliahan, serta penilaian pada tengah dan akhir semester berupa ujian.



## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		
Sikap	<ol> <li>Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4)</li> <li>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> </ol>		
	(S5) 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8)		
Pengetahuan	<ol> <li>Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1)</li> <li>Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4)</li> </ol>		
	3. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran. (P7)		
Keterampilan Umum	<ol> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)</li> </ol>		
	2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7)		
Keterampilan Khusus	1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1)		
	2. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. (KK7)		



#### C. PETA KONSEP

Pengantar Pendidikan inklusif

Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua

Program Pendidikan individu

Retardasi mental (*Mental Retardation*)

Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*)

Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)

Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)

Ujian Tengah Semester (M8)

Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)

Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)

Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision)

Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical* disabilities, health impairments, and traumatic brain injury)

Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)

Anak Berbakat (Giftedness and Talent)

Korban penyalahgunaan narkoba

Ujian Akhir Semester (M16)

Pendidikan Inklusi



# CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

	СРМК	SUB-CPMK		INDIKATOR		
1.	M 1 : Mahasiswa	1.1 L 1 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan	1.1.1	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Pengertian, dan falsafah		
		-		pendidikan inklusif		
	mampu	menjelaskan Pengertian,	112	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan		
	<b>menyebutkan</b> dan	dan falsafah pendidikan inklusif, Karakteristik peserta	1.1.2	menjelaskan Karakteristik peserta didik		
		didik (Anak Berkebutuhan		(Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak		
	menjelaskan	Khusus dan Anak Berbakat),		Berbakat)		
	pentingnya pengantar	Model pelayanan pendidikan,	1.1.3	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan		
	Pendidikan	Rancangan pembelajaran bagi		menjelaskan Model pelayanan		
	Inklusi	peserta didik pendidikan		pendidikan		
	IIIKIGSI	inklusif <b>(M1)</b>	1.1.4	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan		
				menjelaskan Rancangan pembelajaran		
				bagi peserta didik pendidikan inklusif		
2.	M 2:	2.1 L2 : Mahasiswa mampu	2.1.1	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan		
	Mahasiswa	<b>menyebutkan</b> dan		menjelaskan Pentingnya deteksi secara		
	mampu	<b>menjelaskan</b> Pentingnya		dini		
	menyebutkan	deteksi secara dini, Pentingnya	2.1.2	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan		
	dan	intervensi dini, Pola asuh orang		menjelaskan Pentingnya intervensi dini		
	menjelaskan	tua pada anak berkebutuhan	2.1.3	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan		
	Peranan dan	khusus, Pelayanan orang tua		menjelaskan Pola asuh orang tua pada		
	fungsi keluarga	dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus, Fungsi	244	anak berkebutuhan khusus		
	dan orangtua	keluarga dan orang tua bagi	2.1.4	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan		
		anak berkebutuhan khusus		<b>menjelaskan</b> Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan		
		(M2)		khusus		
		, ,	2.1.5	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan		
				menjelaskan Fungsi keluarga dan orang		
				tua bagi anak berkebutuhan khusus		
3	M 3:	3.1 L3 : Mahasiswa mampu	3.1.1	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan		
	Mahasiswa	menyebutkan dan		menjelaskan Definisi Program Pendidikan		
	mampu	menjelaskan Definisi Program		Individual		
	menyebutkan	Pendidikan Individual, Tim	3.1.2	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan		
	dan	yang terlibat dalam		menjelaskan Tim yang terlibat dalam		
	menjelaskan	pembuatan PPI, Komponen		pembuatan PPI		
	Program	PPI, Fungsi dan format PPI	3.1.3	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan		
	Pendidikan	(M3)	2.4.	menjelaskan Komponen PPI		
	individu		3.1.4	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan		
_	NA 4 -	4414.84	111	menjelaskan Fungsi dan format PPI		
4	M 4:	4.1 L4 : Mahasiswa mampu	4.1.1	, ,		
	Mahasiswa	menyebutkan, dan		dan <b>menjelaskan</b> Definisi Retardasi		
	mampu	menjelaskan serta	4.1.2	mental ( <i>Mental Retardation</i> ) Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> ,		
	<b>menyebutkan</b> , dan	menganalisis Definisi	<b>→.1.</b> ∠	dan <b>menjelaskan</b> serta <b>menganalisis</b>		
	menjelaskan	Retardasi mental ( <i>Mental</i> <i>Retardation</i> ), Karakteristik		Karakteristik Retardasi mental ( <i>Mental</i>		
	menjelaskali	Retardasi mental ( <i>Mental</i>		Retardation)		
		netaraasi mentai (Mentai				



	СРМК	SUB-CPMK	INDIKATOR
	serta menganalisis Retardasi mental (Mental Retardation)	Retardation), Sebab dan pencegahan Retardasi mental (Mental Retardation), Identifikasi dan assessment Retardasi mental (Mental Retardation), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (Mental Retardation) (M4)	<ul> <li>4.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Retardasi mental (Mental Retardation)</li> <li>4.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Retardasi mental (Mental Retardation)</li> <li>4.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (Mental Retardation)</li> </ul>
5	M 5 : Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Kesulitan Belajar (Learning Disabilities)	5.1 L5: Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Kesulitan Belajar (Learning Disabilities), Karakteristik Kesulitan Belajar (Learning Disabilities), Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (Learning Disabilities), Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (Learning Disabilities), Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) (M5)	<ul> <li>5.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan Definisi Kesulitan Belajar (Learning Disabilities)</li> <li>5.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik Kesulitan Belajar (Learning Disabilities)</li> <li>5.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (Learning Disabilities)</li> <li>5.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (Learning Disabilities)</li> <li>5.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (Learning Disabilities)</li> </ul>
6	M6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attentio n Deficit/Hiperacti	6.1 L6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder), Karakteristik dan prevalensi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder), Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan	<ul> <li>6.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)</li> <li>6.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)</li> <li>6.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas</li> </ul>



СРМК	SUB-CPMK	INDIKATOR
vity Disorder)	perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder), Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)	(ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)  6.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)  6.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)
7 M7: Mahasiswa mampu menjelaska dan menyebutk serta menganalis Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional a Behavioral Disorders)	Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders), Sebab dan pencegahan Gangguan	<ul> <li>7.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders)</li> <li>7.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders)</li> <li>7.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders)</li> <li>7.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders)</li> <li>7.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders)</li> </ul>
8 M9:	8.1 L9: Mahasiswa mampu	8.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan
Mahasiswa mampu menjelaska dan menyebutka	menganalisis Definisi	menyebutkan Definisi Gangguan Komunikasi (Communication Disorders) 8.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)
serta <b>menganalis</b> i		8.1.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan,</b> dan



СРМК	SUB-CPMK	INDIKATOR
Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)	Gangguan Komunikasi (Communication Disorders), Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (Communication Disorders), Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (Communication Disorders), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)	menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  8.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  8.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)
9 M10: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)	9.1L10: Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Pendengaran (Hearing Loss), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (Hearing Loss), Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (Hearing Loss), Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (Hearing Loss), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)	<ul> <li>9.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan Definisi Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)</li> <li>9.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)</li> <li>9.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)</li> <li>9.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)</li> <li>9.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)</li> </ul>
10 M11:     Mahasiswa     mampu     menyebutkan     dan     menjelaskan     serta     menganalisis     Gangguan     Penglihatan     (Blindness and     Low Vision)	menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Identifikasi dan assessment	10.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision) 10.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision) 10.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision) 10.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan



СРМК	SUB-CPMK	INDIKATOR
	Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision)	menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision)  10.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision)
Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury)	menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury), Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury), Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury), Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury)	11.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury),  11.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury),  11.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury),  11.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury),  11.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury)
12 M13: Mahasiswa mampu menyebutkan	12.1 L13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta	12.1.1 Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Definisi Autisme dan Tuna Ganda ( <i>Autism and Severe Disabilities</i> ) 12.1.2 Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan
dan menjelaskan serta menganalisis Autisme dan	menganalisis Definisi Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities), Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities), Sebab dan	menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)  12.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab



СРМК	SUB-CPMK	INDIKATOR	
Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)	pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities), Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities), Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)	dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)  12.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)  12.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)	
13 M14:     Mahasiswa     mampu     menyebutkan     dan     menjelaskan     serta     menganalisis     Anak Berbakat     (Giftedness and     Talent)	13.1. L14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Anak Berbakat (Giftedness and Talent), Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (Giftedness and Talent), Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (Giftedness and Talent), Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (Giftedness and Talent), Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (Giftedness and Talent)	13.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Anak Berbakat (Giftedness and Talent),  13.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (Giftedness and Talent),  13.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (Giftedness and Talent),  13.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (Giftedness and Talent),  13.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (Giftedness and Talent)	
14 M15:     Mahasiswa     mampu     menyebutkan     dan     menjelaskan     serta     menganalisis     Korban     penyalahgunaa     n narkoba	14.1 L 15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Korban penyalahgunaan narkoba, Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba, Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba, Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba, Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba	<ul> <li>14.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Korban penyalahgunaan narkoba,</li> <li>14.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba,</li> <li>14.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba,</li> <li>14.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba,</li> </ul>	



СРМК	SUB-CPMK	INDIKATOR
		14.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis
		Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba



## D. MATERI

POKOK BAHASAN	SUB-POKOK BAHASAN		
(MATERI POKOK)	(SUB-MATERI)		
Pengantar anak	- Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif		
berkebutuhan khusus dan	- Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak		
Pendidikan inklusif	Berbakat)		
	- Model pelayanan pendidikan		
	- Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif		
Peranan dan fungsi keluarga	- Pentingnya deteksi secara dini		
dan orangtua	- Pentingnya intervensi dini		
	- Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus		
	- Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan		
	khusus		
Donner Dan didition in divide	- Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus		
Program Pendidikan individu	- Definisi Program Pendidikan Individual		
	<ul><li>Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI</li><li>Komponen PPI</li></ul>		
	- Fungsi dan format PPI		
Retardasi mental (Mental	- Definisi		
Retardation)	- Karakteristik		
Retardation	- Sebab dan pencegahan		
	- Identifikasi dan assessment		
	- Pendekatan dalam pembelajaran		
Kesulitan Belajar ( <i>Learning</i>	- Definisi		
Disabilities)	- Karakteristik		
	- Sebab dan pencegahan		
	- Identifikasi dan assessment		
	- Pendekatan dalam pembelajaran		
Gangguan pemusatan	- Definisi		
perhatian dan hiperaktivitas	- Karakteristik dan prevalensi		
(ADHD/Attention	- Sebab dan pencegahan		
Deficit/Hiperactivity Disorder)	- Identifikasi dan assessment		
	- Pendekatan dalam pembelajaran		
Gangguan Emosi dan Perilaku	- Definisi		
(Emotional and Behavioral	- Karakteristik dan prevalensi		
Disorders)	- Sebab dan pencegahan		
	<ul><li>Identifikasi dan assessment</li><li>Pendekatan dalam pembelajaran</li></ul>		
	1 1		
Gangguan Komunikasi	- Definisi		
(Communication Disorders)	- Karakteristik dan prevalensi		
	- Sebab dan pencegahan		
	- Identifikasi dan assessment		
	- Pendekatan dalam pembelajaran		
Gangguan Pendengaran	- Definisi		
(Hearing Loss)	- Karakteristik dan prevalensi		
	- Sebab dan pencegahan		
	- Identifikasi dan assessment		
	- Pendekatan dalam pembelajaran		



III .	
Gangguan Penglihatan	- Definisi
(Blindness and Low Vision)	- Karakteristik dan prevalensi
	- Sebab dan pencegahan
	- Identifikasi dan assessment
	- Pendekatan dalam pembelajaran
Gangguan fisik, kesehatan,	- Definisi
dan trauma otak ( <i>Physical</i>	- Karakteristik dan prevalensi
disabilities, health	- Sebab dan pencegahan
impairments, and traumatic	- Identifikasi dan assessment
brain injury)	- Pendekatan dalam pembelajaran
Autisme dan Tuna Ganda	- Definisi
(Autism and Severe	- Karakteristik dan prevalensi
Disabilities)	- Sebab dan pencegahan
	- Identifikasi dan assessment
	- Pendekatan dalam pembelajaran
Anak Berbakat (Giftedness	- Definisi
and Talent)	- Karakteristik dan prevalensi
	- Sebab dan pencegahan
	- Identifikasi dan assessmen
	- Pendekatan dalam pembelajaran
Korban penyalahgunaan	- Definisi
narkoba	- Karakteristik dan prevalensi
	- Sebab dan pencegahan
	- Identifikasi dan assessment
	- Pendekatan dalam pembelajaran
	<u> </u>



## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Diskusi
- 4. Presentasi
- 5. Kuis

## F. TUGAS

- 1. Presentasi (kelompok)
- 2. Makalah (kelompok)
- 3. Kuis

#### **G. PENILAIAN**

#### 1. Metode/teknik:

Observasi, portofolio karya mahasiswa, performance (unjuk kerja), tes tertulis, tes lisan

#### 2. Instrumen

Lembar/soal tes, lembar penilaian hasil observasi, lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian rancangan produk (UTS dan UAS) dalam bentuk ujian lisan

#### 3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas dan Kuis (40%)

2. UTS (30%)

3. UAS (30%)

#### 4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
85 – 100	Α	4,00	Lulus
80 – 84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	В	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	С	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	Е	0,00	Tidak Lulus

### H. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses belajar-mengajar merujuk pada Buku Pedoman Akademik.



## I. SUMBER (REFERENSI)

Kemendikbud, Gambaran Sekolah Inklusif di Indonesia, 2016.
Jurnal tentang pendidikan inklusi dan anak berkebutuhan khusus.
Dedy kustawan, Budi hermawan. Model implementasi pendidikan inklusif ramah anak.
Prof. Dr. Bandi Delphie, M.A., S.E. Pembelajaran anak berkebutuhan khusus (dalam setting pendidikan inklusi)

#### J. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)



## **RINCIAN RENCANA KEGIATAN**

### Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

TVIGET.	CPL CPIVIK dan	СРМК	Sub-CPMK
	-		
<b>S4</b>	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa	M 1 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan pentingnya pengantar Pendidikan Inklusi	L 1 : Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif, Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat), Model pelayanan pendidikan, Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif <b>(M1)</b>
	tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4)	M 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua	L2: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Pentingnya deteksi secara dini, Pentingnya intervensi dini, Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus, Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus, Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus <b>(M2)</b>
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta	M 3 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Program Pendidikan individu	L3: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Definisi Program Pendidikan Individual, Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI, Komponen PPI, Fungsi dan format PPI (M3)
	pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5)	M 4 : Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta	L4: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> , dan <b>menjelaskan</b> serta <b>menganalisis</b> Definisi Retardasi mental ( <i>Mental Retardation</i> ), Karakteristik Retardasi mental ( <i>Mental Retardation</i> ), Sebab dan
<b>S8</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika	menganalisis Retardasi mental (Mental Retardation)	pencegahan Retardasi mental ( <i>Mental Retardation</i> ), Identifikasi dan assessment Retardasi mental ( <i>Mental Retardation</i> ), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental ( <i>Mental Retardation</i> ) ( <b>M4</b> )
	akademik. (S8)	M 5 : Mahasiswa mampu menyebutkan, dan	L5: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> , dan <b>menjelaskan</b> serta <b>menganalisis</b> Definisi Kesulitan Belajar ( <i>Learning Disabilities</i> ),
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1)	menjelaskan serta menganalisis Kesulitan Belajar (Learning Disabilities)	Karakteristik Kesulitan Belajar ( <i>Learning Disabilities</i> ), Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar ( <i>Learning Disabilities</i> ), Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar ( <i>Learning Disabilities</i> ), Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar ( <i>Learning Disabilities</i> ) (M5)



P4	Menguasai konsep	M6: Mahasiswa mampu	L6: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta
	kurikulum,	<b>menyebutkan</b> dan	menganalisis Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan
	pendekatan, strategi,	<b>menjelaskan</b> serta	hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder),
	model, metode, teknik,	menganalisis Gangguan	Karakteristik dan prevalensi Gangguan pemusatan perhatian dan
	bahan ajar, media dan	pemusatan perhatian dan	hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i> ), Sebab dan
	sumber belajar yang	hiperaktivitas	pencegahan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas
	inovatif sebagai guru	(ADHD/Attention	(ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder), Identifikasi dan
	kelas di sekolah dasar.	Deficit/Hiperactivity Disorder)	assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas
	(P4)		(ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder), Pendekatan dalam
			pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas
P7	Menguasai konsep dan	D47 D4-1	(ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)
''	teknik layanan	M7: Mahasiswa mampu	L7:Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menyebutkan</b> serta
	bimbingan penyuluhan	<b>menjelaskan</b> dan	menganalisis Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku ( <i>Emotional and</i>
	•	menyebutkan serta	Behavioral Disorders), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan
	di sekolah dasar untuk	menganalisis Gangguan Emosi	Perilaku ( <i>Emotional and Behavioral Disorders</i> ), Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku ( <i>Emotional and Behavioral Disorders</i> ),
	memecahkan	dan Perilaku ( <i>Emotional and</i>	Identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku ( <i>Emotional and</i>
	permasalahan yang	Behavioral Disorders)	Behavioral Disorders), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi
	terkait dengan perilaku		dan Perilaku ( <i>Emotional and Behavioral Disorders</i> )
	siswa dalam	M9: Mahasiswa mampu	L9: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan,</b> dan <b>menyebutkan</b> serta
	pembelajaran. (P7)	<b>menjelaskan,</b> dan	menganalisis Definisi Gangguan Komunikasi (Communication
		<b>menyebutkan</b> serta	Disorders), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Komunikasi
KU1	Mampu menerapkan	menganalisis Gangguan	(Communication Disorders), Sebab dan pencegahan Gangguan
KOI	pemikiran logis, kritis,	Komunikasi (Communication	Komunikasi (Communication Disorders), Identifikasi dan assessment
	sistematis, dan inovatif	Disorders)	
	dalam konteks		Gangguan Komunikasi ( <i>Communication Disorders</i> ), Pendekatan dalam
	pengembangan atau		pembelajaran Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)
	implementasi ilmu	M10: Mahasiswa mampu	L10: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> , dan <b>menjelaskan</b> serta
	pengetahuan dan	<b>menyebutkan</b> , dan	menganalisis Definisi Gangguan Pendengaran (Hearing Loss),
	L =O =	<b>menjelaskan</b> serta	Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (Hearing Loss),



	teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai	menganalisis Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)	Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (Hearing Loss), Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (Hearing Loss), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)
KU7	dengan bidang keahliannya. (KU1)  Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan	M11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision)	L11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision)
KK1	supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7)  Mampu menerapkan prinsip dan teori	M12: Mahasiswa mampu  menyebutkan dan  menjelaskan serta  menganalisis Gangguan fisik,  kesehatan, dan trauma otak  (Physical disabilities, health  impairments, and traumatic  brain injury)	L12: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury), Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury), Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury), Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury)
	pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.	M13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)	L13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities), Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities), Sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities), Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities), Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe



	(KK1)		Disabilities)
KK7	Mampu menerapkan	M14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan	L14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Anak Berbakat ( <i>Giftedness and Talent</i> ),
	layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk	menjelaskan serta menganalisis Anak Berbakat (Giftedness and Talent)	Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (Giftedness and Talent), Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (Giftedness and Talent), Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (Giftedness and Talent), Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (Giftedness and Talent)
	memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. (KK7)	M15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Korban penyalahgunaan narkoba	L 15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Korban penyalahgunaan narkoba, Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba, Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba, Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba, Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba



Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif, Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat), Model pelayanan pendidikan, Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif (M1)	1.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif 1.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan Mahasiswa mampu Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat) 1.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Model pelayanan pendidikan 1.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif	Pengantar Pendidikan inklusif	<ol> <li>Berdo'a</li> <li>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</li> <li>Presensi</li> <li>Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatangan kontrak bersama mahasiswa</li> <li>Melihat video motivasi</li> <li>Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas</li> <li>Pemaparan materi dari dosen</li> </ol>	2 x 50 menit	Sumber: Semua daftar pustaka  Media: LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat: Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik  Tugas: - Diskusi - Presentasi



				<ul><li>8. Pembentukan kelompok diskusi</li><li>9. Pemilihan ketua kelompok</li><li>10. Pengundian materi untuk didiskusikan</li></ul>			
				oleh masing2 kelompok			
				11. Diskusi			
				kelompok			
				12. Presentasi			
				13. Kesimpulan			
				bersama			
				14. Refleksi			
				15. Penutup			
2	L2 : Mahasiswa	2.1.1 Mahasiswa mampu	Peranan dan	1. Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	menyebutkan dan	fungsi keluarga	pembuka	menit	semua daftar	- Kognitif
	menyebutkan	menjelaskan Pentingnya	dan orangtua	2. Opening (Brain		pustaka	- Afektif
	dan <b>menjelaskan</b>	deteksi secara dini		gym/ <b>ice</b>			- Psikomotorik
	Pentingnya deteksi	2.1.2 Mahasiswa mampu		breaking/		Media :	_
	secara dini,	menyebutkan dan		cerita		LCD,	Tugas:
	Pentingnya intervensi dini,	<b>menjelaskan</b> Pentingnya intervensi dini		inspirasi)		Proyektor,	- Tanya jawab
	Pola asuh orang	2.1.3 Mahasiswa mampu		3. Presensi		Papan tulis	kuis
	tua pada anak	menyebutkan dan		4. Kuis		A1-1	- Presentasi
	berkebutuhan	<b>menjelaskan</b> Pola asuh		(Membuat		Alat :	- Diskusi
	khusus, Pelayanan	orang tua pada anak		pertanyaan		Spidol, kertas	
	orang tua dan	berkebutuhan khusus		materi minggu		post it	



keluarga terhada anak berkebutuhan khusus, Fungsi keluarga dan ora tua bagi anak berkebutuhan khusus (M2)	menyebutkan dan menjelaskan Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus 2.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus		lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 3x) 5. Presentasi kelompok 1 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup			
3 L3 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelask Definisi Program Pendidikan Individual, Tim yang terlibat dalam pembuata PPI, Komponen PPI, Fungsi dan format PPI (M3)	Individual 3.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI 3.1.3 Mahasiswa mampu	Program Pendidikan individu	<ol> <li>Do'a, salam pembuka</li> <li>Opening (Brain gym/ice breaking/cerita inspirasi)</li> <li>Presensi</li> <li>Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu)</li> <li>Presentasi kelompok 2</li> <li>Diskusi</li> </ol>	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka  Media: LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat: Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik  Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi



4	L4 : Mahasiswa mampu	4.1.1	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> , dan	Retardasi mental ( <i>Mental</i>	7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup Model: Problem Based Learning	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar	Penilaian: - Kognitif (kuis)
	menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Retardasi mental (Mental Retardation), Karakteristik Retardasi mental (Mental Retardation), Sebab dan pencegahan Retardasi mental (Mental Retardasi mental (Mental Retardation), Identifikasi dan assessment Retardasi mental (Mental Retardation), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak	4.1.2 4.1.3	menjelaskan Definisi Retardasi mental (Mental Retardation) Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik Retardasi mental (Mental Retardation) Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Retardasi mental (Mental Retardation) Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Gebab dan pencegahan Retardasi mental (Mental Retardation) Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Retardasi	Retardation)	<ol> <li>Do'a, salam pembuka</li> <li>Opening (Brain gym/ice breaking/cerita inspirasi)</li> <li>Presensi</li> <li>mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaik an ke empat temannya</li> </ol>		Media: LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat: Spidol, kertas post it, bola kertas besar	<ul> <li>Afektif</li> <li>Psikomotorik</li> </ul> Tugas: <ul> <li>Tanya jawab kuis</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> </ul>



	Retardasi mental ( <i>Mental</i> <i>Retardation</i> ) <b>(M4)</b>	4.1.5	mental (Mental Retardation) Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (Mental Retardation)		6. 7. 8. 9.	Refleksi Kesimpulan			
5	L5: Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Kesulitan Belajar (Learning Disabilities), Karakteristik Kesulitan Belajar (Learning Disabilities), Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (Learning Disabilities), Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar	5.1.2 5.1.3	Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan Definisi Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) Mahasiswa mampu	Kesulitan Belajar ( <i>Learning</i> <i>Disabilities</i> )	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	pembuka Opening (Brain gym/ice breaking/ cerita inspirasi) Presensi Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu)	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka  Media: LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat: Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik  Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi



	(Learning Disabilities), Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) (M5)	5.1.5	menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (Learning Disabilities)		10	motivasi . Penutup			
6	L6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder), Karakteristik dan prevalensi Gangguan	6.1.2	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder) Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan	Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attentio n Deficit/Hiperact ivity Disorder)	<ol> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	pembuka Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) Presensi	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka  Media: LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat: Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik  Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi



Г			
pemusatan	pemusatan perhatian dan	kelompok 5	
perhatian dan	hiperaktivitas	6. Diskusi	
hiperaktivitas	(ADHD/ <i>Attention</i>	7. Refleksi	
(ADHD/ <i>Attention</i>	Deficit/Hiperactivity	8. Kesimpulan	
Deficit/Hiperactivity	Disorder)	9. Pemberian	
Disorder), Sebab dan 6.1.3	Mahasiswa mampu	motivasi	
pencegahan	<b>menyebutkan</b> dan	10. Penutup	
Gangguan	menjelaskan serta	10. i chatap	
pemusatan	menganalisis Sebab dan		
perhatian dan	pencegahan Gangguan		
hiperaktivitas	pemusatan perhatian dan		
(ADHD/ <i>Attention</i>	hiperaktivitas		
Deficit/Hiperactivity	(ADHD/Attention		
Disorder),	Deficit/Hiperactivity		
Identifikasi dan	Disorder)		
assessment 6.1.4	Mahasiswa mampu		
Gangguan	menyebutkan dan		
pemusatan	menjelaskan serta		
perhatian dan	menganalisis		
hiperaktivitas	Identifikasi dan		
(ADHD/ <i>Attention</i>	assessment Gangguan		
Deficit/Hiperactivity	pemusatan perhatian dan		
Disorder),	hiperaktivitas		
Pendekatan dalam	(ADHD/Attention		
pembelajaran	Deficit/Hiperactivity		
Gangguan	Disorder)		
pemusatan 6.1.5	Mahasiswa mampu		
perhatian dan	menyebutkan dan		
hiperaktivitas	menjelaskan serta		
(ADHD/Attention	menganalisis		
Deficit/Hiperactivity	Pendekatan dalam		



	Disorder)	pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)					
7	L7:Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders), Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders), Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders), Identifikasi dan	7.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders) 7.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders) 7.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders) 7.1.4 Mahasiswa mampu	Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders)	<ol> <li>Do'a, salam pembuka</li> <li>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</li> <li>Presensi</li> <li>Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu)</li> <li>Presentasi kelompok 6</li> <li>Diskusi</li> <li>Refleksi</li> <li>Kesimpulan</li> <li>Pemberian motivasi</li> <li>Penutup</li> </ol>	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka  Media: LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat: Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik  Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi



	assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders)	menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders) 7.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders)					
9	L9: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Definisi Gangguan Komunikasi (Communication Disorders), Karakteristik dan prevalensi	9.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan Definisi Gangguan Komunikasi (Communication Disorders) 9.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Komunikasi	Gangguan Komunikasi (Communicatio n Disorders)	<ol> <li>Do'a, salam pembuka</li> <li>Opening (Brain gym/ice breaking/cerita inspirasi)</li> <li>Presensi</li> <li>Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi</li> </ol>	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka  Media: LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat: Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik  Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi



	Gangguan Komunikasi (Communication Disorders), Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (Communication Disorders), Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (Communication Disorders), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (Communication Disorders),	9.1.3 9.1.4	(Communication Disorders) Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (Communication Disorders) Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (Communication Disorders) Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (Communication Disorders) Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)		minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 7 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup			
10	L10: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> , dan	10.1.1	Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan Definisi	Gangguan Pendengaran	<ol> <li>Do'a, salam pembuka</li> <li>Opening (Brain</li> </ol>	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif



menjelaskan serta		Gangguan Pendengaran	(Hearing Loss)		gym/ ice		- Psikomotorik
menganalisis		(Hearing Loss)			breaking/	Media :	
Definisi Gangguan	10.1.2	Mahasiswa mampu			cerita inspirasi)	LCD,	Tugas:
Pendengaran		menyebutkan, dan		3.	Presensi	Proyektor,	- Tanya jawab
(Hearing Loss),		menjelaskan serta		4.	Kuis (dosen	Papan tulis	kuis
Karakteristik dan		menganalisis			memberikan	•	- Presentasi
prevalensi		Karakteristik dan			pertanyaan	Alat :	- Diskusi
Gangguan		prevalensi Gangguan			rebutan	Spidol, kertas	
Pendengaran		Pendengaran (Hearing			tentang materi	post it	
(Hearing Loss),		Loss)			minggu lalu)	postit	
Sebab dan	10.1.3	Mahasiswa mampu		5	Presentasi		
pencegahan		menyebutkan, dan		5.	kelompok 8		
Gangguan		menjelaskan serta		6.	Diskusi		
Pendengaran		menganalisis Sebab dan		7.			
(Hearing Loss),		pencegahan Gangguan					
Identifikasi dan		Pendengaran (Hearing		8.	Kesimpulan Pemberian		
assessment		Loss)		9.			
Gangguan	10.1.4	Mahasiswa mampu		1	motivasi		
Pendengaran		menyebutkan, dan		10	. Penutup		
(Hearing Loss),		menjelaskan serta					
Pendekatan dalam		menganalisis					
pembelajaran untuk		Identifikasi dan					
anak yang		assessment Gangguan					
mengalami		Pendengaran (Hearing					
Gangguan		Loss)					
Pendengaran	10.1.5	Mahasiswa mampu					
(Hearing Loss)		menyebutkan, dan					
		menjelaskan serta					
		menganalisis					
		Pendekatan dalam					
		pembelajaran untuk anak					



		G	yang mengalami Gangguan Pendengaran Hearing Loss)						
11	mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (Blindness and Low	11.1.2 M  11.1.2 M  11.1.3 M  11.1.3 M  11.1.4 M  11.1.4 M  11.1.4 M  11.1.4 M  11.1.5 M  11.1.5 M  11.1.6	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision) Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Garakteristik dan penglihatan (Blindness and Low Vision) Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan penglihatan (Blindness and Low Vision) Mahasiswa mampu menyebutkan dan penglihatan (Blindness and Low Vision) Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis dentifikasi dan assessment Gangguan	Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision)	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> </ol>	po'a, salam pembuka Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) Presensi Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) Presentasi kelompok 9 Diskusi Refleksi Kesimpulan Pemberian motivasi Penutup	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka  Media: LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat: Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik  Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi



	Vision)	11.1.5	Penglihatan (Blindness and Low Vision) Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision)						
12 L	mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury), Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury), Sebab dan pencegahan	12.1.2	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury), Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury), Mahasiswa mampu menyebutkan dan	Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury)	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	pembuka Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) Presensi	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka  Media: LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat: Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik  Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi



	Gangguan fisik,	menjelaskan serta		10. Penutup			
	kesehatan, dan	menganalisis Sebab dan					
	trauma otak	pencegahan Gangguan					
	(Physical disabilities,	fisik, kesehatan, dan					
	health impairments,	trauma otak ( <i>Physical</i>					
	and traumatic brain	disabilities, health					
	injury), Identifikasi	impairments, and					
	dan assessment	traumatic brain injury),					
	Gangguan fisik,	12.1.4 Mahasiswa mampu					
	kesehatan, dan	<b>menyebutkan</b> dan					
	trauma otak	<b>menjelaskan</b> serta					
	(Physical disabilities,	menganalisis					
	health impairments,	Identifikasi dan					
	and traumatic brain	assessment Gangguan					
	<i>injury</i> ), Pendekatan	fisik, kesehatan, dan					
	dalam pembelajaran	trauma otak ( <i>Physical</i>					
	Gangguan fisik,	disabilities, health					
	kesehatan, dan	impairments, and					
	trauma otak	traumatic brain injury),					
	(Physical disabilities,	12.1.5 Mahasiswa mampu					
	health impairments,	menyebutkan dan					
	and traumatic brain	<b>menjelaskan</b> serta					
	injury)	menganalisis					
		Pendekatan dalam					
		pembelajaran Gangguan					
		fisik, kesehatan, dan					
		trauma otak ( <i>Physical</i>					
		disabilities, health					
		impairments, and					
		traumatic brain injury)					
13	L13: Mahasiswa	13.1.1 Mahasiswa mampu	Autisme dan	1. Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:



mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities), Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities), Sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities), Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities), Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)	menyebutkan dan menjelaskan Definisi Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)  13.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)  13.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)  13.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)  13.1.5 Mahasiswa mampu	Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)	pembuka 2. Opening (Brain gym/ice breaking/cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 11 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup	menit	semua daftar pustaka  Media: LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat: Spidol, kertas post it	<ul> <li>Kognitif (kuis)</li> <li>Afektif</li> <li>Psikomotorik</li> </ul> Tugas: <ul> <li>Tanya jawab kuis</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> </ul>
· ·	and Severe Disabilities)					



14 L14: Mahasiswa mampu menyebutkan o menjelaskan se menganalisis Definisi Anak Berbakat (Giftedi and Talent), Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (Giftedi and Talent), Seba dan pencegahan Anak Berbakat (Giftedness and Talent), Identifika dan assessmen A Berbakat (Giftedi and Talent), Pendekatan dala pembelajaran An Berbakat (Giftedi and Talent)	Anak Berbakat (Giftedness and Talent), 14.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (Giftedness and Talent), 14.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (Giftedness and Talent), 14.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan	Anak Berbakat (Giftedness and Talent)	gym/ii breakii cerita 3. Preser 4. Kuis (d memb pertan rebuta tentan minggi 5. Preser	uka menit  ng (Brain ice ng/ inspirasi) nsi losen erikan nyaan in ng materi u lalu) ntasi pok 12 i si oulan erian asi	Sumber: semua daftar pustaka  Media: LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat: Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik  Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi
--	---	---	---	---	--	---



		<b>menj</b> <b>meng</b> Pendo pemb Berba <i>Talen</i>	•						
15	mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Korban penyalahgunaan narkoba, Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba, Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba, Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba, Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba	meny meny meny meny meny meny meny meny	asiswa mampu yebutkan dan jelaskan Definisi an penyalahgunaan oba, asiswa mampu yebutkan dan jelaskan serta ganalisis kteristik dan alahgunaan narkoba, asiswa mampu yebutkan dan jelaskan serta ganalisis Sebab dan egahan Korban alahgunaan narkoba, asiswa mampu yebutkan dan jelaskan serta ganalisis Sebab dan egahan Korban alahgunaan narkoba, asiswa mampu yebutkan dan jelaskan serta ganalisis jelaskan serta	Korban penyalahgunaa n narkoba	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> <li>10.</li> </ol>	pembuka Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) Presensi	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka  Media: LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat: Spidol, kertas post it	Penilaian:



16	penyalahgunaan narkoba UAS
	Pendekatan dalam pembelajaran Korban
	menjelaskan serta menganalisis
	menyebutkan dan
	penyalahgunaan narkoba, 15.1.5 Mahasiswa mampu

Mengetahui,	Menyetujui,	Jakarta, Maret 2023
Ketua Program Studi	Reviewer	Ketua KK/Koord. KK/Dosen Pengampi
		21:114
Winda Amelia, S.Pd., M.Pd		Robiatul Munajah, M.Pd



## **LAMPIRAN**

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- DII...

# PETUNJUK TUGAS KE-1

Mata Kuliah		Pendidikan Inklusi
Semester	:	2
SKS	:	2
Tugas ke-1	:	Diskusi Kelompok
Tujuan tugas	:	<ol> <li>Memahami materi tentang</li> <li>Pengantar Pendidikan inklusif</li> <li>Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua</li> <li>Program Pendidikan individu</li> <li>Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</li> <li>Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)</li> <li>Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)</li> <li>Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</li> <li>Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</li> <li>Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</li> <li>Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</li> <li>Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities</i>, health impairments, and traumatic brain injury)</li> <li>Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</li> <li>Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>)</li> <li>Korban penyalahgunaan narkoba</li> </ol>
Waktu	:	Minggu ke-2 – 15
Pelaksanaan		
tugas		
Waktu	:	Setelah kelas selesai
penyerahan tugas		
Uraian tugas	:	Diskusikan mengenai materi yang telah dibahas Buatlah paper dari hasil diskusi Presentasikan materi yang telah didiskusikan
Kriteria Penilaian	:	<ul><li>(1) Keaktifan Mahasiswa Saat Diskusi</li><li>(2) Sikap Mahasiswa</li><li>(3) Kualitas Paper</li><li>(4) Keterampilan Mahasiswa saat Diskusi</li></ul>



# Instrumen Penilaian Laporan Hasil Observasi

No		Komponen	Kriteria Penilaian					
Α	Desk	ripsi Kegiatan (sesuai mata kuliah)						
	1	Keaktifan mahasiswa saat diskusi						
	a.	Semua anggota kelompok aktif berdiskusi dan <i>sharing</i> pendapat	1	2	3	4		
	b.	Semua Anggota kelompok aktif menjawab soal saat kelompok lain/ dosen bertanya tentang materi yang dipresentasikan	1	2	3	4		
	C.	Semua Anggota kelompok aktif memberikan pendapat/ menambah/ menyanggah saat kelompok lain presentasi	1	2	3	4		
	2	Sikap Mahasiswa						
	a.	Memberikan salam sebelum presentasi	1	2	3	4		
	b.	Memberikan salam/ ucapan terimakasih setelah presentasi	1	2	3	4		
	c.	Sopan terhadap Dosen	1	2	3	4		
	d.	Sopan dan menghargai teman	1	2	3	4		
	e.	Peduli terhadap keadaan di sekitarnya	1	2	3	4		
	f.	Mengikuti perkuliahan dengan semangat	1	2	3	4		
	3	Kualitas Paper						
	a.	Kelengkapan isi paper (identitas, isi)	1	2	3	4		
	b.	Kejelasan isi paper	1	2	3	4		
	C.	Kerapian tulisan	1	2	3	4		
	4	Keterampilan Mahasiswa						
	a.	Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas	1	2	3	4		
	b.	Menyampaikan gagasan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4		
	Krite	ria Penilaian						
	1	T _						
	2							
	3	Cukup						
	4	Baik						
		Total nilai : (jumlah nilai 1+2+3+4)*2-12 = 10	0 (nila	i max)				



## **PETUNJUK TUGASKE-2**

Mata Kuliah	:	Pendidikan Inklusi
Semester	:	2
SKS	:	2
Tugas ke-2	••	Membuat Makalah dan slide presentasi
Tujuan tugas	:	Meningkatkan kemampuan dan keterampilan membuat
		makalah dan slide presentasi
Waktu	:	Minggu ke 2 s.d. 12
Pelaksanaan		
tugas		
Waktu	:	Minggu ke 2-7 dan 9-15
penyerahan tugas		
Uraian tugas	:	(1) Buatlah makalah yang berisi rangkuman Materi sesuai
		dengan pembagian bab (topik dan sub topik) pada
		Silabus/ RPS
		(2) Buatlah ringkasan makalah tersebut dalam power point
		yang lengkap dan menarik
		(3) Presentasikan materi tersebut dengan baik
Kriteria Penilaian	:	(1) Ketepatan materi dan referensi presentasi/makalah
		(2) penyajian presentasi
		(3) kemampuan komunikasi
		(4) kreativitas menyajikan simulasi
		(5) sistematika penulisan makalah



## Instrumen Penilaian Makalah dan Presentasi

No	Komponen Penilaian	Skor Maksimal	Skor
Α	Sistematika Makalah (10)		
	1. Judul makalah	2	
	2. Nama penulis makalah	2	
	3. Menuliskan daftar isi	2	
	4. Menuliskan daftar pustaka	2	
	5. Mengelompokkan bagian pendahuluan, isi	2	
	dan penutup dengan jelas		
В	Bagian Isi Makalah (25)		
	1. Pendahuluan mencakup latar belakang,	5	
	batasan masalah, dan tujuan penulisan		
	2. Latar belakang masalah mendeskripsikan	5	
	pentingnya membahas topik tersebut		
	3. Isi makalah mencakup: pembahasan yang	10	
	sesuai dengan topik		
	4. Penutup mencantumkan: kesimpulan dan	5	
	saran		
С	Lain-lain (65)		
	Menggunakan sumber referensi yang	5	
	beragam (diutamakan berbahasa Inggris)		
	2. Tidak mengcopy paste sumber dari internet	10	
	3. Mencantumkan gambar/foto yang terkait	10	
	dengan pembahasan		
	4. Tata tulis makalah sesuai dengan kaidah	10	
	penulisan ilmiah		
	5. Penyajian presentasi	10	
	6. Kemampuan komunikasi	10	
	7. Kreativitas menyajikan simulasi	10	
		Skor Total	100



## **PETUNJUK TUGASKE-3**

Mata Kuliah	:	Pendidikan Inklusi
Semester	:	2
SKS	:	2
Tugas ke-	••	Membuat Poduk Media Pembelajaran
Tujuan tugas	:	
Waktu	:	Minggu ke 7 dan 15
Pelaksanaan		
tugas		
Waktu	:	Minggu ke 8
penyerahan tugas		Minggu ke 16
Uraian tugas	:	Buatlah media pembelajaran secara berkelompok
		Tugas dikumpulkan saat UTS dan UAS
		Presentasikan Media pembelajaran tersebut secara
		berkelompok
Kriteria Penilaian	:	Kreativitas ide
		Kesesuaian dengan konsep dan usia anak sekolah dasar
		Kerapian media pembelajaran
		Kerjasama tim (kolaborasi)
		Nilai Plus: apabila media tersebut bisa dipakai di SD atau
		diminati orang lain (terjual produknya).



# Instrumen Penilaian Rancangan Produk

No	Komponen	Skor Maksimal	Skor
Α	Naskah Rancangan Prodak (20)		
	Nama produk unik dan orisinal (kreativitas ide)	5	
	Jenis produk yang dibuat sesuai dengan konsep dan usia anak sekolah dasar	5	
	3. Mendeskripsikan tujuan pengembangan dari produk yang dibuat	2	
	4. Mendeskripsikan cara pembuatan produk	2	
	5. Menguraikan landasan teoritik untuk pengembangan produk	2	
	6. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan produk	2	
	7. Menjelaskan cara merawat produk	2	
В	Produk (50)		
	Produk yang dibuat rapi	10	
	2. Produk yang dibuat kokoh	10	
	3. Produk yang dibuat menggunakan bahan yang aman	10	
	4. Produk yang dibuat memanfaatkan bahan- bahan yang sifatnya 3 R (reduce, reuse, recycle)	10	
	5. Produk mudah dan praktis digunakan oleh anak	5	
	6. Biaya untuk memproduksi produk seimbang dengan produk yang dihasilkan	5	
С	Lain-lain (30)		
	1. Kerjasama tim pembuat Produk	10	
	2. Pemanfaatan produk	10	
	3. Produk terjual	10	
	Skor Total	100	

• Silahkan dilanjutkan dengan rubric penilaian lainnya jika ada...



Dibuat oleh:		Diperiksa oleh:	Disahkan oleh:
Nama			
Jabatan			
Tanggal			



# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

MATA KULIAH : PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD

BOBOT : 3 SKS

DOSEN PENGEMBANG RPS : Robiatul Munajah, M.Pd



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TRILOGI 2023





# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas : Trilogi

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mata Kuliah : Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD

Bobot/Sks : 3 SKS

Kode Mata Kuliah : PGD183118

Bentuk/Sifat : (1) Kuliah Teori (2) Persentasi (3) Diskusi

Pra-Syarat (jika ada) : Tidak ada

Semester : 5

Periode Kuliah : Gasal 2022/2023

Jumlah Pertemuan tatap muka : 16 pertemuan

Jadwal Kuliah : Kamis, 15.15-17.55

Ruang : 101

Dosen Pengembang RPS : Robiatul Munajah, M.Pd

Koordinator RMK (jika ada) : -*Team Teaching* : -

#### A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mengkaji dan membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD yang di dalamnya mencakup tentang kurikulum bahasa indonesia, pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di SD, Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di SD. Proses perkuliahan menggunakan model-model pembelajaran yang mengorganisasikan mahasiswa untuk terlibat aktif dalam mengkonstruk pengetahuan dan pemahamannya melalui proses pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan. Model-model pembelajaran yang diterapkan seperti: cooperative learning, inquiry discovery learning, problem based learning serta contextual teaching and learning. Penilaian yang diterapkan dalam mata kuliah ini mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian dilakukan secara berkala dengan lebih menekankan pada penilaian autentik berbasis proses pada setiap perkuliahan, serta penilaian pada tengah dan akhir semester berupa ujian.



## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	
Sikap	<ol> <li>Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4)</li> <li>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8)</li> </ol>	
Pengetahuan	<ol> <li>Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1)</li> <li>Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (P3)</li> <li>Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. (P6)</li> </ol>	
Keterampilan Umum	<ol> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)</li> <li>Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7)</li> </ol>	
Keterampilan Khusus	<ol> <li>Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1)</li> <li>Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK3)</li> </ol>	



#### C. PETA KONSEP

Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD

Pembelajaran bahasa Indonesia di SD

Pembelajaran apresiasi sastra Indonesia di SD

Konsep dasar dan manfaat sastra dalam pendidikan

Pembagian genre karya sastra

Bentuk-bentuk genre karya sastra SD

Pemilihan bacaan sastra untuk anak SD

Ujian Tengah Semester (M8)

Pembelajaran sastra di SD

Menulis cerita untuk anak SD

Perangkat pembelajaran bahasa indonesia di SD

Pembelajaran bahasa indonesia melalui keterampilan proses /CBSA, komunikatif, dan whole language

Implementasi pembelajaran bahasa indonesia

Pembelajaran kosakata dan kebahasaan indonesia di SD

Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa

Ujian Akhir Semester (M16)

Pembelajaran Bahasa dan Sastra

Indonesia SD



# CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

	СРМК	SUB-CPMK		INDIKATOR
1.	M 1 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat bahasa dan pembelajaran bahasa	1.1 L 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Konsep dasar hakikat bahasa, Hakikat pembelajaran bahasa (M1)		Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menyebutkan</b> Konsep dasar hakikat bahasa Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menyebutkan</b> Hakikat pembelajaran bahasa
2.	M 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pemerolehan bahasa anak	2.1 L2: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat pemerolehan bahasa pertama, Hakikat pemerolehan bahasa kedua (M2)		Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Hakikat pemerolehan bahasa pertama Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Hakikat pemerolehan bahasa kedua
3.	M 3 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa	3.1 L3: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa, Jenis Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa, Aplikasi Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa (M3)	3.1.2	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Jenis Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Tujuan keterampilan Aplikasi Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa
4.	M 4 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD	4.1 L4: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD, Jenis Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD, Aplikasi Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD (M4)	4.1.2	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Jenis Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Aplikasi Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD



	СРМК	SUB-CPMK	INDIKATOR
5.	M 5 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah	5.1 L5: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah, Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah, Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah (M5)	<ul> <li>5.1.1 5.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah</li> <li>5.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah</li> <li>5.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah</li> </ul>
6.	M6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah lanjutan	6.1 L6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah, Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah, Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah	6.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah 6.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah 6.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah
7.	M7: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah	7.1 L7:Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah, Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah	<ul> <li>7.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah</li> <li>7.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah</li> </ul>
8.	M9: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi	8.1 L9: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi, Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi, Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi	<ul> <li>8.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan Keterampilan membaca permula Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi</li> <li>8.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi</li> <li>8.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi</li> </ul>



СРМК	SUB-CPMK	INDIKATOR
9. M10: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi	9.1 L10: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi, Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi, Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi	<ul> <li>9.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Keterampilan menulis Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi</li> <li>9.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi</li> <li>9.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi</li> </ul>
10 M11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi	10.1 L11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi, Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi	10.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi 10.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi
11 M12: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran bahasa indonesia di SD	11.1L12: Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas rendah, Pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi, Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas rendah, Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas tinggi, Apresiasi sastra	11.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas rendah  11.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi  11.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas rendah  11.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas tinggi  11.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Apresiasi sastra
12 M13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Kedudukan	12.1 L13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Jenis- jenis pembelajaran apresiasi sastra,	12.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Jenis-jenis pembelajaran apresiasi sastra 12.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Komponen pembelajaran apresiasi sastra



СРМК	SUB-CPMK	INDIKATOR
pembelajaran apresiasi sastra indonesia di SD	Komponen pembelajaran apresiasi sastra, Aplikasi model pembelajaran apresiasi sastra di SD	12.1.3 Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>mengaplikasikan</b> Aplikasi model pembelajaran apresiasi sastra di SD
13 M14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan	13.1 L14: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>mengaplikasikan</b> Pengertian kosakata	<ul> <li>13.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pengertian kosakata bahasa indonesia di SD</li> <li>13.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan</li> </ul>
Pembelajaran kosakata dan kebahasaan	bahasa indonesia di SD, Jenis-jenis kosakata bahasa indonesia di SD,	menjelaskan serta mengaplikasikan Jenis-jenis kosakata bahasa indonesia di SD
indonesia di SD	Aplikasi pembelajaran kosakata bahasa indonesia di SD	13.1.3 Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>mengaplikasikan</b> Aplikasi pembelajaran kosakata bahasa indonesia di SD
14 M15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan	14.1 L 15: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>mengaplikasikan</b> Pengertian kebahasaan	<ul> <li>14.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pengertian kebahasaan bahasa indonesia di SD</li> <li>14.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan</li> </ul>
Pembelajaran kosakata dan kebahasaan indonesia di SD	bahasa indonesia di SD, Jenis-jenis kebahasaan bahasa indonesia di SD, Aplikasi pembelajaran	menjelaskan serta mengaplikasikan Jenis-jenis kebahasaan bahasa indonesia di SD 14.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan
lanjutan	kebahasaan bahasa indonesia di SD	menjelaskan serta mengaplikasikan Aplikasi pembelajaran kebahasaan bahasa indonesia di SD



## D. MATERI

POKOK BAHASAN		SUB-POKOK BAHASAN		
	(MATERI POKOK)		(SUB-MATERI)	
1.	Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD	b. c.	Kajian Kurikulum ktsp Kajian Kurikulum 13 Kajian kurikulum darurat Kajian paradigma baru	
2.	Pembelajaran bahasa Indonesia di SD	a. b. c. d. e.	Pengantar Rasional Tinjauan kompetensi pembelajaran bahasa indonesia SD Ruang lingkup Strategi umum pembelajaran bahasa indonesia	
3.	Pembelajaran apresiasi sastra Indonesia di SD	a. b. c.	Pengantar Hubungan antara sastra dan kehidupan Karya sastra	
4.	Konsep dasar dan manfaat sastra dalam pembelajaran bahasa indonesia di SD	b.	Pengantar Apakah sebenarnya sastra Mengapa sastra harus diajarkan	
5.	Pembagian genre karya sastra	b.	Pengantar Genre karya sastra umum Genre karya sastra anak SD	
6.	Bentuk-bentuk genre karya sastra SD		Pengantar Bentuk-bentuk genre karya sastra SD	
7.	Pemilihan bacaan sastra untuk anak SD		Pengantar Pemilihan bacaan sastra untuk anak SD  UTS	
8.	Pembelajaran sastra di SD		Pengantar Pembelajaran sastra di SD	
9.	Menulis cerita untuk anak SD	b.	Pengantar Langkah-langkah menulis fiksi Langkah menulis puisi	
10	. Perangkat pembelajaran bahasa indonesia di SD	a. b. c.	Pengantar Silabus Rencana pelaksanaan pembelajaran	
11.	. Pembelajaran bahasa indonesia melalui keterampilan proses /CBSA, komunikatif, dan whole language	a. b.	Pengantar Pembelajaran bahasa indonesia melalui keterampilan proses /CBSA, komunikatif, dan whole language	
	. Implementasi pembelajaran bahasa indonesia	a. b. c. d. e.	Pembelajaran membaca dan menulis kelas rendah Pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas rendah Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas tinggi Perangkat pembelajaran	
13.	. Pembelajaran kosakata	a.	Pengertian9kosakata bahasa indonesia di SD	



dan kebahasaan	b. Jenis-jenis kosakata bahasa indonesia di SD		
indonesia di SD	c. Aplikasi pembelajaran kosakata bahasa indonesia di SD		
14. Pendekatan, metode dan tehnik	<ul> <li>a. Pengertian Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa</li> </ul>		
pembelajaran bahasa	<ul> <li>b. Jenis Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa</li> <li>c. Aplikasi Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa</li> <li>d. Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD</li> </ul>		
UAS			



#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Kegitan pembelajaran dilakukan dengan pendekatan **student centered learning**. Mahasiswa di dorong dan difasilitasi untuk aktif mencari, menggali, memperoleh, bahkan memproduksi kemampuan yang diharapkan sesuai visi universitas, baik pengetahuan, keterampilan dan sikap akademik.

Pembelajaran Offline dan online (hybrid)

Offline (tatap muka luring)

Online: Sinkronus (Zoom, Google Meet) dan Asinkronus (WA grup, Email, forum siakad).

Alamat email: nengrobiatulmunajah@trilogi.ac.id

#### F. TUGAS

- 1. Presentasi (kelompok)
- 2. Makalah (kelompok)
- 3. Kuis

#### **G. PENILAIAN**

#### 1. Metode/teknik:

Observasi, portofolio karya mahasiswa, performance (unjuk kerja), tes tertulis, tes lisan

#### 2. Instrumen

Lembar/soal tes, lembar penilaian hasil observasi, lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian rancangan produk (UTS dan UAS) dalam bentuk ujian lisan

#### 3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas dan Kuis (40%)

2. UTS (30%)

3. UAS (30%)

#### 4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
85 – 100	А	4,00	Lulus
80 – 84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	В	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	С	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	E	0,00	Tidak Lulus



## H. PERATURAN (TATA TERTIB)

- 1. Mahasiswa hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 75% dari jumlah pertemuan ideal,
- 2. Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan,
- 3. Mahasiswa hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan (jadwal),
- 4. Toleransi keterlambatan adalah adalah 30 menit. Jika melewati batas waktu toleransi, maka mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan tetapi tidak dicatat sebagai kehadiran,
- 5. Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka, melalui surat, pesan di media sosial, atau telepon dan menyampaikan bukti pendukung,
- 6. Selama perkuliahan berlangsung, Handphone dalam posisi off/silent. Boleh menerima telepon di luar kelas setelah mendapat izin dari dosen,
- 7. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain,
- 8. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan/kerusakan dalam kelas,
- 9. menggunakan pakaian yang rapi dan sopan selama perkuliahan, dan sesuai aturan,
- 10. Tidak boleh ada plagiat dan bentuk-bentuk pelanggaran norma lainnya.

#### I. SUMBER (REFERENSI)

Dr. Zulela, M.S. Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra Di Sekolah Dasar

Dr. Taufina, M.Pd, Mozaik keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar

Tarigan, H.G. (2008). Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G. (2008). Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G. (2008). Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G. (2008). Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa. Jurnal penelitian terkait

#### J. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)



## **RINCIAN RENCANA KEGIATAN**

# Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

	СРЬ СРМК		Sub-CPMK
<b>S4</b>	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki	M 1: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Hakikat bahasa dan pembelajaran bahasa	L 1 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menyebutkan</b> Konsep dasar hakikat bahasa, Hakikat pembelajaran bahasa <b>(M1)</b>
	nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4)	M 2: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Pemerolehan bahasa anak	L2 : Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Hakikat pemerolehan bahasa pertama, Hakikat pemerolehan bahasa kedua <b>(M2)</b>
<b>S</b> 5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta	M 3: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa	L3: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa, Jenis Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa, Aplikasi Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa (M3)
<b>S8</b>	pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5)  Menginternalisasi nilai, norma, dan etika	M 4: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD	L4: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD, Jenis Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD, Aplikasi Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD (M4)
P1	akademik. (S8)  Menguasai prinsip dan teori pendidikan di	M 5: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah	L5: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menyebutkan</b> Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah, Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah, Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah (M5)
Р3	sekolah dasar. (P1)  Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di	M6: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah lanjutan	L6: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah, Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah, Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia



	sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia,		SD kelas rendah
	Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (P3)	M7: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Telaah buku teks pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah	L7: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah, Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan	M9: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi	L9: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi, Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi, Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi
	pembelajaran di sekolah dasar. (P6)	M10: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi	L10: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi, Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis,		tinggi, Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi
	sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu	M11: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Telaah buku teks pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi	L11: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi, Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi
	pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang	M12: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>mengaplikasikan</b> Pembelajaran bahasa indonesia di SD	L12: Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas rendah, Pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi, Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas rendah, Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas tinggi, Apresiasi sastra
	keahliannya. (KU1)	M13: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>mengaplikasikan</b>	L13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan
KU7	Mampu bertanggung	Kedudukan pembelajaran apresiasi sastra indonesia di SD	serta <b>mengaplikasikan</b> Jenis-jenis pembelajaran apresiasi apresiasi



	jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan		sastra, Aplikasi model pembelajaran apresiasi sastra di SD
	melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada	M14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran kosakata dan kebahasaan indonesia di SD	L14: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>mengaplikasikan</b> Pengertian kosakata bahasa indonesia di SD, Jenis-jenis kosakata bahasa indonesia di SD, Aplikasi pembelajaran kosakata bahasa indonesia di SD
	pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7)	M15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran kosakata dan kebahasaan indonesia di SD lanjutan	L 15: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>mengaplikasikan</b> Pengertian kebahasaan bahasa indonesia di SD, Jenis-jenis kebahasaan bahasa indonesia di SD, Aplikasi pembelajaran kebahasaan bahasa
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1)		indonesia di SD
ККЗ	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan		



pembelajaran dengan	
metode saintifik sesuai	
dengan etika akademik.	
(KK3)	



Rencana Kegiatan Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	L 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Konsep dasar hakikat bahasa, Hakikat pembelajaran bahasa (M1)	1.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Konsep dasar hakikat bahasa 1.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Hakikat pembelajaran bahasa	Hakikat bahasa dan pembelajaran bahasa	<ol> <li>Berdo'a</li> <li>Opening (Brain gym/ice breaking/cerita inspirasi)</li> <li>Presensi</li> <li>Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatangan kontrak bersama mahasiswa</li> <li>Melihat video motivasi</li> <li>Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas</li> <li>Pemaparan materi dari</li> </ol>	2 x 50 menit	Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online.  Media: Laptop, platform online.	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik  Tugas: - Diskusi - Presentasi



				0	Pembentukan			
					kelompok			
					diskusi			
				_	Pemilihan ketua			
					kelompok			
				10.	Pengundian			
					materi untuk			
					didiskusikan			
					oleh masing2			
					kelompok			
				11.	Diskusi			
					kelompok			
				12.	Presentasi			
				13.	Kesimpulan			
					bersama			
				14.	Refleksi			
				15.	Penutup			
2	L2 : Mahasiswa	2.1.1 Mahasiswa	Pemerolehan	1.	Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	mampu	bahasa anak		pembuka	menit	Semua daftar	- Kognitif
	menyebutkan	menyebutkan		2.	Opening (Brain		pustaka offline	- Afektif
	dan <b>menjelaskan</b>	dan <b>menjelaskan</b>			gym/ ice		dan online.	- Psikomotorik
	Hakikat	Hakikat			breaking/			
	pemerolehan	pemerolehan			cerita inspirasi)		Media :	Tugas:
	bahasa pertama,	bahasa pertama		3.	Presensi		Laptop,	- Tanya jawab
	Hakikat	2.1.2 Mahasiswa		4.	Kuis (Membuat		platform	kuis
	pemerolehan	mampu			pertanyaan		online.	- Presentasi
	bahasa kedua	menyebutkan			materi minggu			- Diskusi
	(M2)	dan <b>menjelaskan</b>			lalu, bertanya			
	, ,	Hakikat			jawab dgn			



		pemerolehan		temannya			
		bahasa kedua		berputar 3x)			
		ballasa kedda		5. Presentasi			
				kelompok 1			
				·			
				6. Diskusi			
				7. Refleksi			
				8. Kesimpulan			
				9. Pemberian			
				motivasi			
				10. Penutup			
3	L3 : Mahasiswa	3.1.1 Mahasiswa	Pendekatan,	1. Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	mampu	metode dan tehnik	pembuka	menit	Semua daftar	- Kognitif (kuis)
	menyebutkan	menyebutkan	pembelajaran	2. Opening <b>(Brain</b>		pustaka offline	- Afektif
	dan <b>menjelaskan</b>	dan <b>menjelaskan</b>	bahasa	gym/ ice		dan online.	- Psikomotorik
	Pengertian	Pengertian		breaking/			
	Pendekatan,	Pendekatan,		cerita inspirasi)		Media :	Tugas:
	metode dan	metode dan		3. Presensi		Laptop,	- Tanya jawab
	tehnik	tehnik		4. Kuis (dosen		platform	kuis
	pembelajaran	pembelajaran		memberikan		online.	- Presentasi
	bahasa, Jenis	bahasa		pertanyaan			- Diskusi
	Pendekatan,	3.1.2 Mahasiswa		rebutan			
	metode dan	mampu		tentang materi			
	tehnik	menyebutkan		minggu lalu)			
	pembelajaran	dan <b>menjelaskan</b>		5. Presentasi			
	bahasa, Aplikasi	Jenis		kelompok 2			
	Pendekatan,	Pendekatan,		6. Diskusi			
	metode dan	metode dan		7. Refleksi			
	tehnik	tehnik		8. Kesimpulan			
	pembelajaran	pembelajaran		9. Pemberian			



	b	oahasa (M3)	bahasa			motivasi			
			3.1.3 Mahasiswa		10	). Penutup			
			mampu						
			menyebutkan						
			dan <b>menjelaskan</b>						
			Tujuan						
			keterampilan						
			Aplikasi						
			Pendekatan,						
			metode dan						
			tehnik						
			pembelajaran						
			bahasa						
4	L4	: Mahasiswa	4.1.1 Mahasiswa	Pendekatan,	Mc	odel : Problem	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	n	nampu	mampu	metode dan tehnik	Bas	sed Learning	menit	Semua daftar	- Kognitif (kuis)
	n	nenyebutkan	menyebutkan	pembelajaran				pustaka offline	- Afektif
	d	lan <b>menjelaskan</b>	dan <b>menjelaskan</b>	bahasa lanjutan	1.	Do'a, salam		dan online.	- Psikomotorik
	Р	Pengertian	Pengertian			pembuka			
	Р	Pembelajaran	Pembelajaran		2.	Opening		Media :	Tugas:
	b	pahasa indonesia	bahasa indonesia			(Brain gym/		Laptop,	- Tanya jawab
	t	erpadu di SD,	terpadu di SD			ice breaking/		platform	kuis
	Je	enis	4.1.2 Mahasiswa			cerita		online.	- Presentasi
	P	Pembelajaran	mampu			inspirasi)			- Diskusi
	b	pahasa indonesia	<b>menyebutkan</b> dan		3.	Presensi			
	te	erpadu di SD,	<b>menjelaskan</b> Jenis		4.	mahasiswa			
	А	Aplikasi	Pembelajaran			membaca			
	P	Pembelajaran	bahasa indonesia			buku selama			
	b	pahasa indonesia	terpadu di SD			5 menit dan			
	t	erpadu di SD	4.1.3 Mahasiswa			menuliskan			
	(1	M4)	mampu			apa yang			



		monuchutlen den			diingatawa			
		<b>menyebutkan</b> dan			diingatnya,			
		menjelaskan			kemudian			
		Aplikasi			secara			
		Pembelajaran			bergantian			
		bahasa indonesia			menyampaika			
		terpadu di SD			n ke empat			
					temannya			
				5.	Presentasi			
					kelompok 3			
				6.	Diskusi			
				7.	Refleksi			
				8.	Kesimpulan			
				9.	Pemberian			
					motivasi			
				10.	. Penutup			
5	L5 : Mahasiswa	1.1.1 Mahasiswa	Telaah kurikulum	+	Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	mampu	pembelajaran		pembuka	menit	Semua daftar	- Kognitif (kuis)
	<b>menjelaskan</b> dan	menyebutkan	bahasa indonesia	2.	Opening (Brain		pustaka offline	- Afektif
	menyebutkan	dan <b>menjelaskan</b>	SD kelas rendah		gym/ice		dan online.	- Psikomotorik
	Hakikat	Hakikat	To receive to the control of the con		breaking/			
	kurikulum KTSP	kurikulum KTSP			cerita inspirasi)		Media :	Tugas:
	bahasa indonesia	bahasa indonesia		3.	Presensi		Laptop,	- Tanya jawab
	SD kelas rendah,	SD kelas rendah					platform	kuis
	Komponen	1.1.2 Mahasiswa		٦.	memberikan		online.	- Presentasi
	kurikulum KTSP						Offilitie.	- Diskusi
	bahasa indonesia	mampu <b>menyebutkan</b> dan			pertanyaan rebutan			- DISKUSI
		•						
	SD kelas rendah,	menjelaskan			tentang materi			
	Analisis	Komponen		_	minggu lalu)			
	kurikulum KTSP	kurikulum KTSP		5.	Presentasi			



	bahasa indonesia	bahasa indonesia			kelompok 4			
	SD kelas rendah	SD kelas rendah		6.	Diskusi			
	(M5)	1.1.3 Mahasiswa		7.	Refleksi			
		mampu		8.	Kesimpulan			
		<b>menyebutkan</b> dan		9.	Pemberian			
		menjelaskan			motivasi			
		Analisis kurikulum		10	. Penutup			
		KTSP bahasa			. r c.racap			
		indonesia SD kelas						
		rendah						
6	L6 : Mahasiswa	6.1.1 Mahasiswa mampu	Telaah kurikulum	1.	Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	menyebutkan dan	pembelajaran		pembuka	menit	Semua daftar	- Kognitif (kuis)
	menyebutkan	menjelaskan	bahasa indonesia	2.	Opening (Brain		pustaka offline	- Afektif
	dan <b>menjelaskan</b>	Hakikat kurikulum	SD kelas rendah		gym/ice		dan online.	- Psikomotorik
	Hakikat	K13 bahasa	lanjutan		breaking/			
	kurikulum K13	indonesia SD kelas			cerita inspirasi)		Media :	Tugas:
	bahasa indonesia	rendah		3.	Presensi		Laptop,	- Tanya jawab
	SD kelas rendah,	6.1.2 Mahasiswa mampu		4.	Kuis (dosen		platform	kuis
	Komponen	menyebutkan dan			memberikan		online.	- Presentasi
	kurikulum K13	menjelaskan			pertanyaan			- Diskusi
	bahasa indonesia	Komponen			rebutan			
	SD kelas rendah,	kurikulum K13			tentang materi			
	Analisis	bahasa indonesia SD			minggu lalu)			
	kurikulum K13	kelas rendah		5.	Presentasi			
	bahasa indonesia	6.1.3 Mahasiswa mampu			kelompok 5			
	SD kelas rendah	<b>menyebutkan</b> dan		6.	Diskusi			
		menjelaskan		7.	Refleksi			
		Analisis kurikulum		8.	Kesimpulan			
		K13 bahasa		9.	Pemberian			



		indonesia SD kelas			motivasi			
		rendah		10	. Penutup			
7	L7 : Mahasiswa	7.1.1 Mahasiswa mampu	Telaah buku teks	1.	Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	<b>menyebutkan</b> dan	pembelajaran		pembuka	menit	Semua daftar	- Kognitif (kuis)
	menyebutkan	menjelaskan	bahasa indonesia	2.	Opening <b>(Brain</b>		pustaka offline	- Afektif
	dan <b>menjelaskan</b>	Telaah buku teks	SD kelas rendah		gym/ ice		dan online.	- Psikomotorik
	Telaah buku teks	KTSP			breaking/			
	KTSP	pembelajaran			cerita inspirasi)		Media :	Tugas:
	pembelajaran	bahasa indonesia		3.	Presensi		Laptop,	- Tanya jawab
	bahasa indonesia	SD kelas rendah		4.	Kuis (dosen		platform	kuis
	SD kelas rendah,	7.1.2 Mahasiswa mampu			memberikan		online.	- Presentasi
	Telaah buku teks	<b>menyebutkan</b> dan			pertanyaan			- Diskusi
	K13	menjelaskan			rebutan			
	pembelajaran	Telaah buku teks			tentang materi			
	bahasa indonesia	K13 pembelajaran			minggu lalu)			
	SD kelas rendah	bahasa indonesia		5.	Presentasi			
		SD kelas rendah			kelompok 6			
				6.	Diskusi			
				7.	Refleksi			
				8.	Kesimpulan			
				9.	Pemberian			
					motivasi			
				10	. Penutup			
8			U	TS				
9	L9 : Mahasiswa	9.1.1 Mahasiswa	Telaah kurikulum	1.	Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	mampu	pembelajaran		pembuka	menit	Semua daftar	- Kognitif (kuis)
	menyebutkan	menyebutkan	bahasa indonesia	2.	Opening <b>(Brain</b>		pustaka offline	- Afektif
	dan <b>menjelaskan</b>	serta	SD kelas tinggi		gym/ ice		dan online.	- Psikomotorik
	Hakikat	menjelaskan			breaking/			



	kurikulum K13	Keterampilan			cerita inspirasi)		Media :	Tugas:
	bahasa indonesia	membaca permula		3.	Presensi		Laptop,	- Tanya jawab
	SD kelas tinggi,	Hakikat		4.	Kuis (dosen		platform	kuis
	Komponen	kurikulum K13		''	memberikan		online.	- Presentasi
	kurikulum K13	bahasa indonesia			pertanyaan		orinine.	- Diskusi
	bahasa indonesia	SD kelas tinggi			rebutan			Diskusi
	SD kelas tinggi,	9.1.2 Mahasiswa			tentang materi			
	Analisis	mampu			minggu lalu)			
	kurikulum K13	menyebutkan		5.	Presentasi			
	bahasa indonesia	serta <b>menjelaskan</b>		5.	kelompok 7			
	SD kelas tinggi	Komponen		6.	Diskusi			
	SE KEIGS (III)SSI	kurikulum K13		7.	Refleksi			
		bahasa indonesia		8.	Kesimpulan			
		SD kelas tinggi		9.	Pemberian			
		9.1.3 Mahasiswa		.	motivasi			
		mampu		10	. Penutup			
		menyebutkan						
		serta <b>menjelaskan</b>						
		Analisis kurikulum						
		K13 bahasa						
		indonesia SD kelas						
		tinggi						
10	L10: Mahasiswa	10.1.1 Mahasiswa	Telaah kurikulum	1.	Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	mampu	pembelajaran		pembuka	menit	Semua daftar	- Kognitif (kuis)
	menyebutkan	menyebutkan	bahasa indonesia	2.	Opening <b>(Brain</b>		pustaka offline	- Afektif
	dan	dan <b>menjelaskan</b>	SD kelas tinggi		gym/ ice		dan online.	- Psikomotorik
	menjelaskan	Keterampilan			breaking/			
	Hakikat	menulis Hakikat			cerita inspirasi)		Media :	Tugas:
	kurikulum KTSP	kurikulum KTSP		3.	Presensi		Laptop,	- Tanya jawab
	bahasa indonesia	bahasa indonesia		4.	Kuis (dosen		platform	kuis



	SD kelas tinggi,	SD kelas tinggi			memberikan		online.	- Presentasi
	Komponen	10.1.2 Mahasiswa			pertanyaan			- Diskusi
	kurikulum KTSP	mampu			rebutan			
	bahasa indonesia	menyebutkan			tentang materi			
	SD kelas tinggi,	dan <b>menjelaskan</b>			minggu lalu)			
	Analisis	Komponen		5.	Presentasi			
	kurikulum KTSP	kurikulum KTSP			kelompok 8			
	bahasa indonesia	bahasa indonesia		6.	Diskusi			
	SD kelas tinggi	SD kelas tinggi		7.	Refleksi			
		10.1.3 Mahasiswa		8.	Kesimpulan			
		mampu		9.	Pemberian			
		menyebutkan			motivasi			
		dan <b>menjelaskan</b>		10	. Penutup			
		Analisis						
		kurikulum KTSP						
		bahasa indonesia						
		SD kelas tinggi						
11	L11: Mahasiswa	11.1.1 Mahasiswa	Telaah buku teks	1.	Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	mampu	pembelajaran		pembuka	menit	Semua daftar	- Kognitif (kuis)
	menyebutkan	<b>menyebutkan</b> dan	bahasa indonesia	2.	Opening <b>(Brain</b>		pustaka offline	- Afektif
	dan <b>menjelaskan</b>	<b>menjelaskan</b> Telaah	SD kelas tinggi		<b>gym</b> / ice		dan online.	- Psikomotorik
	Telaah buku teks	buku teks KTSP			breaking/			
	KTSP	pembelajaran			cerita inspirasi)		Media :	Tugas:
	pembelajaran	bahasa indonesia SD		3.	Presensi		Laptop,	- Tanya jawab
	bahasa indonesia	kelas tinggi		4.	Kuis (dosen		platform	kuis
	SD kelas tinggi,	11.1.1 Mahasiswa			memberikan		online.	- Presentasi
	Telaah buku teks	mampu			pertanyaan			- Diskusi
	K13	<b>menyebutkan</b> dan			rebutan			
	pembelajaran	<b>menjelaskan</b> Telaah			tentang materi			



	bahasa indonesia SD kelas tinggi	buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi		5. 6. 7. 8. 9.	minggu lalu) Presentasi kelompok 9 Diskusi Refleksi Kesimpulan Pemberian motivasi . Penutup			
12	L12: Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas rendah, Pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi, Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas rendah,	12.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas rendah 12.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi 12.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan	Pembelajaran bahasa indonesia di SD	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Do'a, salam pembuka Opening (Brain gym/ice breaking/cerita inspirasi) Presensi Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) Presentasi kelompok 10 Diskusi Refleksi Kesimpulan Pemberian motivasi	2 x 50 menit	Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online.  Media: Laptop, platform online.	Penilaian:



	Pembelajaran		dan <b>menjelaskan</b>		10	. Penutup			
	menyimak dan		serta			·			
	berbicara kelas		mengaplikasikan						
	tinggi, Apresiasi		Pembelajaran						
	sastra		menyimak dan						
	Sastra		berbicara kelas						
			rendah						
		12.1.4	Mahasiswa						
			mampu						
			menyebutkan						
			dan <b>menjelaskan</b>						
			serta						
			mengaplikasikan						
			Pembelajaran						
			menyimak dan						
		_	berbicara kelas tinggi						
		12.1.5	Mahasiswa						
			mampu						
			menyebutkan						
			dan <b>menjelaskan</b>						
			serta						
			mengaplikasikan						
			Apresiasi sastra						
13	L13: Mahasiswa	13.1.1	Mahasiswa	Kedudukan	1.	Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu		mampu	pembelajaran		pembuka	menit	Semua daftar	- Kognitif (kuis)
	menyebutkan		menyebutkan	apresiasi sastra	2.	Opening <b>(Brain</b>		pustaka offline	- Afektif
	dan <b>menjelaskan</b>		dan <b>menjelaskan</b>	indonesia di SD		gym/ ice		dan online.	- Psikomotorik
	serta		serta			breaking/			
	mengaplikasikan		mengaplikasikan			cerita inspirasi)		Media :	Tugas:
	Jenis-jenis		Jenis-jenis		3.	Presensi		Laptop,	- Tanya jawab
	pembelajaran		pembelajaran		4.	Kuis (dosen		platform	kuis



	apresiasi sastra,		apresiasi sastra			memberikan		online.	- Presentasi
	Komponen	13.1.2	Mahasiswa			pertanyaan		orinine.	- Diskusi
	pembelajaran		mampu			rebutan			Diskusi
	apresiasi sastra,		menyebutkan			tentang materi			
	Aplikasi model		dan <b>menjelaskan</b>			minggu lalu)			
	pembelajaran		serta		_	Presentasi			
			mengaplikasikan		5.				
	apresiasi sastra		Komponen		_	kelompok 11 Diskusi			
	di SD		pembelajaran		6.				
			apresiasi sastra		7.	Refleksi			
		13.1.3	Mahasiswa		8.	Kesimpulan			
			mampu		9.	Pemberian 			
			menyebutkan			motivasi -			
			dan <b>menjelaskan</b>		10	. Penutup			
			serta						
			mengaplikasikan						
			Aplikasi model						
			pembelajaran						
	144 84 1	4444	apresiasi sastra di SD	5 1 1 .		5.7.1	2 50		D 11 1
14	L14: Mahasiswa	14.1.1	Mahasiswa	Pembelajaran	1.	Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu 		mampu 	kosakata dan		pembuka	menit	Semua daftar	- Kognitif (kuis)
	menyebutkan		menyebutkan	kebahasaan	2.	Opening (Brain		pustaka offline	- Afektif
	dan <b>menjelaskan</b>		dan <b>menjelaskan</b>	indonesia di SD		gym/ ice		dan online.	- Psikomotorik
	serta		serta			breaking/			
	mengaplikasikan		mengaplikasikan			cerita inspirasi)		Media :	Tugas:
	Pengertian		Pengertian		3.	Presensi		Laptop,	- Tanya jawab
	kosakata bahasa		kosakata bahasa		4.	Kuis (dosen		platform	kuis
	indonesia di SD,		indonesia di SD			memberikan		online.	- Presentasi
	Jenis-jenis	14.1.2	Mahasiswa			pertanyaan			- Diskusi
	kosakata bahasa		mampu			rebutan			
	indonesia di SD,		menyebutkan			tentang materi			



	Aplikasi	dan <b>menjelaskan</b>			minggu lalu)			
	pembelajaran	serta		5.	Presentasi			
	kosakata bahasa	mengaplikasikan			kelompok 12			
	indonesia di SD	Jenis-jenis		6.	Diskusi			
		kosakata bahasa		7.	Refleksi			
		indonesia di SD		8.	Kesimpulan			
		14.1.3 Mahasiswa		9.	Pemberian			
		mampu			motivasi			
		menyebutkan			Penutup			
		dan <b>menjelaskan</b>						
		serta						
		mengaplikasikan						
		Aplikasi						
		pembelajaran						
		kosakata bahasa						
		indonesia di SD						
15	L 15: Mahasiswa	15.1.1 Mahasiswa	Pembelajaran	1.	Do'a, salam	2 x 50	Sumber:	Penilaian:
	mampu	mampu	kosakata dan		pembuka	menit	Semua daftar	- Kognitif (kuis)
	menyebutkan	menyebutkan	kebahasaan	2.	Opening <b>(Brain</b>		pustaka offline	- Afektif
	dan <b>menjelaskan</b>	dan <b>menjelaskan</b>	indonesia di SD		gym/ ice		dan online.	- Psikomotorik
	serta	serta	lanjutan		breaking/			
	mengaplikasikan	mengaplikasikan			cerita inspirasi)		Media :	Tugas:
	Pengertian	Pengertian		3.	Presensi		Laptop,	- Tanya jawab
	kebahasaan	kebahasaan		4.	Kuis (dosen		platform	kuis
	bahasa indonesia	bahasa indonesia			memberikan		online.	- Presentasi
	di SD, Jenis-jenis	di SD			pertanyaan			- Diskusi
	kebahasaan	15.1.2 Mahasiswa			rebutan			
	bahasa indonesia	mampu			tentang materi			
	di SD, Aplikasi	menyebutkan			minggu lalu)			



	nomboloioras	don manialasts	C Procentaci					
	pembelajaran	dan <b>menjelaskan</b>	5. Presentasi					
	kebahasaan	serta	kelompok 13					
	bahasa indonesia	mengaplikasikan	6. Diskusi					
	di SD	Jenis-jenis	7. Refleksi					
		kebahasaan	8. Kesimpulan					
		bahasa indonesia	9. Pemberian					
		di SD	motivasi					
		15.1.3 Mahasiswa	10. Penutup					
		mampu						
		menyebutkan						
		dan <b>menjelaskan</b>						
		serta						
		mengaplikasikan						
		Aplikasi						
		pembelajaran						
		kebahasaan						
		bahasa indonesia						
		di SD						
16	UAS							

Mengetahui,	Menyetujui,	Jakarta, September 2022
Ketua Program Studi	Reviewer	Ketua KK/Koord. KK/Dosen Pengampu,
Rossi Iskandar, M.Pd		Robiatul Munajah, M.Pd



# **LAMPIRAN**

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- DII...

## **PETUNJUK TUGAS KE-1**

Mata Kuliah	:	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD
Semester	:	5
SKS	:	3
Tugas ke-1	:	Diskusi Kelompok
Tujuan tugas		Memahami materi tentang :
		1. Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD
		2. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD
		3. Pembelajaran apresiasi sastra Indonesia di SD
		4. Konsep dasar dan manfaat sastra dalam pendidikan
		5. Pembagian genre karya sastra
		6. Bentuk-bentuk genre karya sastra SD
		7. Pemilihan bacaan sastra untuk anak SD
		8. Pembelajaran sastra di SD
		9. Menulis cerita untuk anak SD
		10. Perangkat pembelajaran bahasa indonesia di SD
		11. Pembelajaran bahasa indonesia melalui keterampilan
		proses /CBSA, komunikatif, dan whole language
		12. Implementasi pembelajaran bahasa Indonesia
		13. Pembelajaran kosakata dan kebahasaan indonesia di SD
		14. Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa
Waktu	:	Minggu ke-2 – 15
Pelaksanaan		
tugas		
Waktu	:	Setelah kelas selesai
penyerahan tugas		
Uraian tugas	:	Diskusikan mengenai materi yang telah dibahas
		Buatlah paper dari hasil diskusi
		Presentasikan materi yang telah didiskusikan



Kriteria Penilaian	:	(1) Keaktifan Mahasiswa Saat Diskusi
		(2) Sikap Mahasiswa
		(3) Kualitas Paper
		(4) Keterampilan Mahasiswa saat Diskusi



# Instrumen Penilaian Laporan Hasil Observasi

No		Komponen	Kriteria Penilaian					
Α	Desk	ripsi Kegiatan (sesuai mata kuliah)						
	1	Keaktifan mahasiswa saat diskusi						
	a.	Semua anggota kelompok aktif berdiskusi	1	2	3	4		
		dan <i>sharing</i> pendapat						
	b.	Semua Anggota kelompok aktif menjawab	1	2	3	4		
		soal saat kelompok lain/ dosen bertanya						
		tentang materi yang dipresentasikan						
	c.	Semua Anggota kelompok aktif	1	2	3	4		
		memberikan pendapat/ menambah/						
		menyanggah saat kelompok lain presentasi						
	2	Sikap Mahasiswa						
		Memberikan salam sebelum presentasi	1	2	3	4		
	a.	·			1	•		
	b.	Memberikan salam/ ucapan terimakasih setelah presentasi	1	2	3	4		
	C.	Sopan terhadap Dosen	1	2	3	4		
	d.	Sopan dan menghargai teman	1	2	3	4		
	e.	Peduli terhadap keadaan di sekitarnya	1	2	3	4		
	f.	Mengikuti perkuliahan dengan semangat	1	2	3	4		
	1.	Wengkuti perkuhahan dengan semangat			3	-		
	3	Kualitas Paper						
	a.	Kelengkapan isi paper (identitas, isi)	1	2	3	4		
	b.	Kejelasan isi paper	1	2	3	4		
	C.	Kerapian tulisan	1	2	3	4		
	4	Keterampilan Mahasiswa						
	a.	Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas	1	2	3	4		
	b.	Menyampaikan gagasan dengan Bahasa	1	2	3	4		
		Indonesia yang baik dan benar						
	Krite	ria Penilaian						
	1	Sangat Kurang						
	2	2 Kurang						
	3	Cukup						
	4	Baik						
		Total mile: . /imalah mile: 4 . 2 . 2 . 4 \* 2 . 4 . 4 . 4 . 4 . 4 . 4 . 4 . 4 . 4 .	0 /:1-	: \				
	-	Total nilai : (jumlah nilai 1+2+3+4)*2-12 = 10	u (niia I	ı max)				



## **PETUNJUK TUGASKE-2**

Mata Kuliah	:	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD					
Semester	:	5					
SKS	:	3					
Tugas ke-2	••	Membuat Makalah dan slide presentasi					
Tujuan tugas	:	Meningkatkan kemampuan dan keterampilan membuat					
		makalah dan slide presentasi					
Waktu	:	Minggu ke 2 s.d. 12					
Pelaksanaan							
tugas							
Waktu	:	Minggu ke 2-7 dan 9-15					
penyerahan tugas							
Uraian tugas	:	(1) Buatlah makalah yang berisi rangkuman Materi sesuai					
		dengan pembagian bab (topik dan sub topik) pada					
		Silabus/ RPS					
		(2) Buatlah ringkasan makalah tersebut dalam power point					
		yang lengkap dan menarik					
		(3) Presentasikan materi tersebut dengan baik					
Kriteria Penilaian	:	(1) Ketepatan materi dan referensi presentasi/makalah					
		(2) penyajian presentasi					
		(3) kemampuan komunikasi					
		(4) kreativitas menyajikan simulasi					
		(5) sistematika penulisan makalah					



# Instrumen Penilaian Makalah dan Presentasi

No	Komponen Penilaian	Skor Maksimal	Skor
Α	Sistematika Makalah (10)		
	1. Judul makalah	2	
	2. Nama penulis makalah	2	
	3. Menuliskan daftar isi	2	
	4. Menuliskan daftar pustaka	2	
	5. Mengelompokkan bagian pendahuluan, isi	2	
	dan penutup dengan jelas		
В	Bagian Isi Makalah (25)		
	1. Pendahuluan mencakup latar belakang,	5	
	batasan masalah, dan tujuan penulisan		
	2. Latar belakang masalah mendeskripsikan	5	
	pentingnya membahas topik tersebut		
	3. Isi makalah mencakup: pembahasan yang	10	
	sesuai dengan topik		
	4. Penutup mencantumkan: kesimpulan dan	5	
	saran		
С	Lain-lain (65)		
	Menggunakan sumber referensi yang	5	
	beragam (diutamakan berbahasa Inggris)		
	2. Tidak mengcopy paste sumber dari internet	10	
	3. Mencantumkan gambar/foto yang terkait	10	
	dengan pembahasan		
	4. Tata tulis makalah sesuai dengan kaidah	10	
	penulisan ilmiah		
	5. Penyajian presentasi	10	
	6. Kemampuan komunikasi	10	
	7. Kreativitas menyajikan simulasi	10	
		Skor Total	



#### **PETUNJUK TUGASKE-3**

Mata Kuliah	:	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD
Semester	••	5
SKS	:	3
Tugas ke-	••	Membuat Poduk Media Pembelajaran
Tujuan tugas	:	
Waktu	:	Minggu ke 7 dan 15
Pelaksanaan		
tugas		
Waktu	:	Minggu ke 8
penyerahan tugas		Minggu ke 16
Uraian tugas	:	Buatlah media pembelajaran secara berkelompok
		Tugas dikumpulkan saat UTS dan UAS
		Presentasikan Media pembelajaran tersebut secara
		berkelompok
Kriteria Penilaian	:	Kreativitas ide
		Kesesuaian dengan konsep dan usia anak sekolah dasar
		Kerapian media pembelajaran
		Kerjasama tim (kolaborasi)
		Nilai Plus: apabila media tersebut bisa dipakai di SD atau
		diminati orang lain (terjual produknya).



# Instrumen Penilaian Rancangan Produk

No	Komponen	Skor Maksimal	Skor
Α	Naskah Rancangan Prodak (20)		
	Nama produk unik dan orisinal (kreativitas ide)	5	
	Jenis produk yang dibuat sesuai dengan konsep dan usia anak sekolah dasar	5	
	3. Mendeskripsikan tujuan pengembangan dari produk yang dibuat	2	
	4. Mendeskripsikan cara pembuatan produk	2	
	5. Menguraikan landasan teoritik untuk pengembangan produk	2	
	6. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan produk	2	
	7. Menjelaskan cara merawat produk	2	
В	Produk (50)		
	1. Produk yang dibuat rapi	10	
	2. Produk yang dibuat kokoh	10	
	3. Produk yang dibuat menggunakan bahan yang aman	10	
	4. Produk yang dibuat memanfaatkan bahan- bahan yang sifatnya 3 R (reduce, reuse, recycle)	10	
	5. Produk mudah dan praktis digunakan oleh anak	5	
	6. Biaya untuk memproduksi produk seimbang dengan produk yang dihasilkan	5	
С	Lain-lain (30)		
	1. Kerjasama tim pembuat Produk	10	
	2. Pemanfaatan produk	10	
	3. Produk terjual	10	
	Skor Total		



D	ibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disahkan oleh:
Nama			
Jabatan			
Tanggal			

#### Note:

UTS dan UAS menyusun RPP, Media pembelajaran berbasis digital dan alat tes/evaluasi.



## UNIVERSITAS TRILOGI FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORA S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

		RENCANA PEMBE	LAJARAN SEMESTE	R (RPS)				
Nama Mata Kuliah (M.K.)	Kode M.K.	Rumpun M.K.	Bobo	t (SKS)	Semester	Tanggal Pengesahan		
Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia	PGDWP22319	Pendidikan	T: 20%	P: 80%	III (Tiga)	01 September 2023		
	Dosen Pengo	embang RPS	Koordina	ator M.K.	Ke	tua Program Studi		
Pengesahan	ttd		Ttd		ttd			
	Robiatul Mu	najah, M.Pd	Robiatul Mu	unajah, M.Pd	W	inda Amelia, M.Pd		
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Lulusan (CPL) yang dibe	bankan pada Mata	Kuliah				
	CPL-1 (S-4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4)						
	CPL-1 (S-5)	Menghargai keane temuan orisinal or		a, pandangan, agar	na, dan kepercaya	an, serta pendapat atau		
	CPL-1 (S-8)	3. Menginternalisasi	nilai, norma, dan e	tika akademik. (S8	)			
	CPL-2 (P-1)	1. Menguasai prinsip	dan teori pendidik	an di sekolah dasa	r. (P1)			
	CPL-2 (P-3)	<ol> <li>Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (P3)</li> <li>Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajarar di sekolah dasar. (P6)</li> </ol>						
	CPL-2 (P-6)							
	CPL-3 (KU-1)	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)						
	CPL-3 (KU-7)			•	·	elakukan supervisi dan evaluasi erada dibawah tanggung		

	CPL-4 (KK-1)	1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1)
	CPL-4 (KK-3)	2. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK3)
	Capaian Pembelajara	n Mata Kuliah (CPMK)
	CPMK-1	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Orasi dan Literasi dalam Pengajaran Bahasa, Meningkatkan Kemampuan Menyimak, Strategi Meningkatkan Kemampuan Berbicara, Meningkatkan kemampuan membaca siswa SD, Meningkatkan kemampuan menulis siswa SD, dan Strategi meningkatkan kemampuan bersastra siswa SD.
	CPMK-2	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> Pembelajaran bahasa indonesia di SD menggunakan media gambar dan Pembelajaran bahasa Indonesia di SD menggunakan permainan
	СРМК-3	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Penilaian pembelajaran bahasa indonesia di SD, mengaplikasikan Pemakaian dan penulisan huruf penulisan kata, mengaplikasikan Penulisan unsur serapan dan tanda baca, mengaplikasikan Kalimat efektif, mengaplikasikan Keterampilan Menulis dan menyusun Laporan dan cerita pendek
Deskripsi singkat M.K.	dalamnya mencakup pembelajaran yang m proses pembelajaran inquiry discovery learr ini mencakup penget	kaji dan membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia yang di tentang orasi literasi dan konsep dasar kemampuan berbahasa. Proses perkuliahan menggunakan model-model engorganisasikan mahasiswa untuk terlibat aktif dalam mengkonstruk pengetahuan dan pemahamannya melalui yang bermakna dan menyenangkan. Model-model pembelajaran yang diterapkan seperti: cooperative learning, ping, problem based learning serta contextual teaching and learning. Penilaian yang diterapkan dalam mata kuliah ahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian dilakukan secara berkala dengan lebih menekankan pada penilaian ses pada setiap perkuliahan, serta penilaian pada tengah dan akhir semester berupa ujian.
Bahan Kajian	<ol> <li>Meningkatkan Ke</li> <li>Strategi Meningka</li> <li>Meningkatkan ke</li> <li>Meningkatkan ke</li> <li>Strategi meningka</li> <li>Pembelajaran bah</li> </ol>	dalam Pengajaran Bahasa mampuan Menyimak atkan Kemampuan Berbicara mampuan membaca siswa SD mampuan menulis siswa SD atkan kemampuan bersastra siswa SD nasa indonesia di SD menggunakan media gambar nasa Indonesia di SD menggunakan permainan

	9. Penilaian pembelajaran bahasa indonesia di S	SD					
	10. Pemakaian dan penulisan huruf penulisan kat	ta					
	11. Penulisan unsur serapan dan tanda baca						
	12. Menyusun kalimat efektif						
	13. Aktivitas keterampilan menulis						
	14. Menyusun laporan dan cerita pendek						
Pustaka	Pustaka Utama: (standar penulisan Pustaka meng	ggunakan APA)					
	1. Dr. Suhardi, M.Pd, Dasar-Dasar Ilmu Sintaksis	s Bahasa Indonesia					
	2. Modul Konsep dasar bahasa						
	Pustaka Pendukung:  1. The Use Of Digital Standalling To Improve Students Writing Skills						
	1. The Use Of Digital Storytelling To Improve Students Writing Skills  2. Applicit Kosseysian Keideb Berbahasa Delam Kosangan Siryya Kelas V SDN Kelibeta 11 Bagi						
	2. Analisis Kesesuaian Kaidah Berbahasa Dalam Karangan Siswa Kelas V SDN Kalibata 11 Pagi						
	3. Studi Deskriptif Membaca Permulaan di Kelas	s 1-B SDN Pancorar					
Media Pembelajaran	Perangkat Keras: Laptop, Komputer, Infocus, dll		Perangkat Lunak: YouTu	be, Canva, Siakad Cloud, Zoom, Gmeet, dll			
M.K. Prasyarat	xxxx xxxxx						
Dosen Pengampu M.K./ Tim Dosen	1. Robiatul Munajah						
Komponen dan Proporsi	Tugas: 40%	UTS:	30%	UAS: 30%			
Penilaian							
Rincian RPS, Rencana			•				
Tugas dan Penilaian,							
Matrik Asesmen							

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilai	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Orasi dan Literasi: Konsep dan Terminologi, Fungsi dan Penggunaan Bahasa dalam Oracy dan literacy	<ul> <li>1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Orasi dan Literasi: Konsep dan Terminologi</li> <li>1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan         <ul> <li>Fungsi dan</li> <li>Penggunaan Bahasa dalam Oracy dan literacy</li> </ul> </li> </ul>	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Membuat ringkasan materi kuliah (Resume)	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah, Diskusi Alokasi Waktu PB: (3x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Hakikat keterampilan berbahasa	5
2	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Menyimak: Proses, Jenis dan Tujuan, Strategi Meningkatkan Kemampuan Menyimak	<ul> <li>2.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Menyimak: Proses, Jenis dan Tujuan</li> <li>2.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Strategi Meningkatkan</li> </ul>	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Hakikat keterampilan menyimak	5

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap	Penila	ian		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	Tananan Kelalar	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Kemampuan Menyimak					
3	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Kemampuan berbicara: konsep dan teori, Strategi meningkatkan kemampuan berbicara	3.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Kemampuan berbicara: konsep dan teori 3.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Strategi meningkatkan kemampuan berbicara	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Hakikat keterampilan berbicara	5
4	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Keterampilan membaca, Meningkatkan kemampuan membaca	4.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang keterampilan membaca 4.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Meningkatkan	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Hakikat keterampilan membaca	5

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap	emampuan Akhir Tiap Penilaian Tahapan Belajar			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		kemampuan membaca					
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Keterampilan menulis, Meningkatkan keterampilan menulis	5.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan keterampilan menul 5.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Meningkatkan keterampilan menul	perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Hakikat keterampilan menulis	10
6	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Sastra Anak: jenis dan karakteristik, Strategi pembelajaran sastra secara ekspresif dan reseptif	6.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Sastra Anak: jenis dan karakteristik 6.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Strateg pembelajaran sastra secara ekspresif dan reseptif	sekolah dasar	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Keterampilan Menyimak	10

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilai	an land		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu Materi		Bobot Penilaian	
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
7	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Media pembelajaran di SD, Media gambar dalam pembelajaran bahasa indonesia di SD	7.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Media pembelajaran di SD 7.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Media gambar dalam pembelajaran bahasa indonesia di SD	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Keterampilan Berbicara	5	
8			UJIAN TENGAH S	 EMESTER				
9	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Peranan permainan dalam pembelajaran bahasa indonesia, Belajar bahasa indonesia sambil bermain	9.1 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan Peranan permainan dalam pembelajaran bahasa indonesia 9.2 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan Belajar bahasa indonesia sambil bermain	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Keterampilan Membaca	5	
10	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Penilaian	10.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan	Kriteria: pedoman penskoran	Bentuk: Kuliah/praktik	Zoom meeting/Google	Keterampilan menulis	5	

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilai	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	berbasis kelas, Penilaian pembelajaran bahasa indonesia di SD	Penilaian berbasis kelas 10.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Penilaian pembelajaran bahasa indonesia di SD	Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar	Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50)	Classroom/Google meet/Elearning		
11	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pemakaian dan penulisan huruf, Penulisan kata	11.1 Mahasiswa mampu menyebutkan menjelaskan Pemakaian dan penulisan huruf 11.2 Mahasiswa mampu mengaplikasikan Penulisan kata	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menyimak	10
12	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Penulisan unsur serapan, Tanda baca	12.1 Mahasiswa mampu menyebutkan menjelaskan Penulisan unsur serapan 12.2 Mahasiswa mampu mengaplikasikan	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus berbicara	10

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilai	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		penulisan Tanda baca	berbahasa di sekolah dasar				
13	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Kalimat bahasa indonesia, Kalimat efektif	13.1 Mahasiswa mampu menyebutkan menjelaskan Kalimat bahasa indonesia 13.2 Mahasiswa mampu mengaplikasikan Kalimat efektif	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus membaca	10
14	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Hakikat menulis, Langkah-langkah menulis	14.1 Mahasiswa mampu menyebutkan menjelaskan Hakikat menulis 14.2 Mahasiswa mampu mengaplikasikan Langkah-langkah menulis	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menulis	10

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilai	an	Bentuk Pembe Pembelajaran d		Materi	Bobot Penilaian
Ke-		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
15	Mahasiswa mampu	15.1 Mahasiswa mampu	Kriteria: pedoman	Bentuk:	Zoom	Apresiasi Sastra	5
	menyebutkan dan	menyebutkan dan	penskoran	Kuliah/praktik	meeting/Google		
	menjelaskan serta	menjelaskan serta	Teknik: Praktik	Metode:	Classroom/Google		
	menyusun Laporan dan	menyusun Laporan	menyusun	demonstrasi	meet/Elearning		
	cerita pendek	15.2 Mahasiswa mampu	perangkat ajar dan	dan diskusi			
		menyebutkan dan	bahan ajar	Alokasi Waktu:			
		menjelaskan serta	keterampilan	PB: (3x50)			
		menyusun cerita	berbahasa di				
		pendek	sekolah dasar				
16		·	UJIAN AKHIR SE	MESTER			

#### **LAMPIRAN**

- Rencana Tugas Mahasiswa
- Soal Ujian
- Rubrik Penilaian



### UNIVERSITAS TRILOGI FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORA S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

		REI	NCANA PEMBI	ELAJARAN SEMEST	ER (RPS)				
Nama Mata Kuliah (M.K.)	Kode M.K.	Rum	pun M.K.	Bobo	ot (Sks)	Semester	Tanggal Pengesahan		
Pendidikan Anak	PGDWP22213	Pe	ndidikan	T: 80%	P: 20%	V (Lima)	01 September 2024		
Berkebutuhan Khusus		<u> </u>							
	Dosen Peng	gembang R	PS	Koordin	ator M.K.	Ketua Program Studi			
Pengesahan									
	ttd			1	ttd		ttd		
	Robiatul Munajah, M.Pd			Robiatul M	unajah, M.Pd	W	inda Amelia, M.Pd		
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajarar	ո Lulusan (ઉ	CPL) yang dibe	ebankan pada Mata	a Kuliah				
	CPL-1 (S-4)		_			tanah air, memiliki	i nasionalisme serta rasa		
	CDL 4 (C.E.)		tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4)						
	CPL-1 (S-5)		2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5)						
	CPL-1 (S-8)		nginternalisasi						
	CPL-2 (P-1)	1. Mer	nguasai prinsip	p dan teori pendidil	kan di sekolah dasa	ar. (P1)			
	CPL-2 (P-4)	2. Mer	nguasai konse	p kurikulum, pende	katan, strategi, m	odel, metode, tekn	ik, bahan ajar, media dan		
		sum	ıber belajar ya	ang inovatif sebagai	guru kelas di seko	lah dasar. (P4)			
	CPL-2 (P-7)	3. Mer	nguasai konse	p dan teknik layana	ın bimbingan peny	uluhan di sekolah d	dasar untuk memecahkan		
		peri	masalahan yar	ng terkait dengan p	erilaku siswa dalar	n pembelajaran. (P	77)		
	CPL-3 (KU-1)	1. Mar	mpu menerap	kan pemikiran logi:	s, kritis, sistematis	, dan inovatif dalar	n konteks pengembangan atau		
			implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai hu yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)						
	CPL-3 (KU-7)	2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi							
		terh	adap penyele	saian pekerjaan ya	ng ditugaskan kepa	ada pekerja yang b	erada dibawah tanggung		
		jawa	abnya. (KU7)						

CPL-4 (KK-1)	1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran osekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1)
CPL-4 (KK-7)	2. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan
	permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan
	nilai dan norma yang berlaku. (KK7)
Capaian Pembelajara	an Mata Kuliah (CPMK)
CPMK-1	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> pentingnya pengantar Pendidikan Inklusi
CPMK-2	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua
CPMK-3	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Program Pendidikan individu
CPMK-4	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> , dan <b>menjelaskan</b> serta <b>menganalisis</b> Retardasi mental ( <i>Mente Retardation</i> )
CPMK-5	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> , dan <b>menjelaskan</b> serta <b>menganalisis</b> Kesulitan Belajar ( <i>Learnir Disabilities</i> )
CPMK-6	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>menganalisis</b> Gangguan pemusatan perhatian da hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)
CPMK-7	Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menyebutkan</b> serta <b>menganalisis</b> Gangguan Emosi dan Perilak ( <i>Emotional and Behavioral Disorders</i> )
CPMK-8	Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , dan <b>menyebutkan</b> serta <b>menganalisis</b> Gangguan Komunika ( <i>Communication Disorders</i> )
CPMK-9	M10: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>menganalisis</b> Gangguan Pendengara ( <i>Hearing Loss</i> )
CPMK-10	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>menganalisis</b> Gangguan Penglihatan ( <i>Blindness and Low Vision</i> )
CPMK-11	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>menganalisis</b> Gangguan fisik, kesehatan, da trauma otak ( <i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i> )
CPMK-12	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>menganalisis</b> Autisme dan Tuna Ganda ( <i>Autism an Severe Disabilities</i> )
CPMK-13	Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>menganalisis</b> Anak Berbakat ( <i>Giftedness an Talent</i> )
CPMK-14	M15: Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menjelaskan</b> serta <b>menganalisis</b> Korban penyalahgunaa narkoba
_	kaji dan membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan inklu encakup hakikat anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusi dan pemahaman tentang anak berkebutuha

Deskripsi singkat M.K.

	khusus pada sekolah inklusi. Proses perkuliah terlibat aktif dalam mengkonstruk pengetahu Model-model pembelajaran yang diterapkan contextual teaching and learning. Penilaian Penilaian dilakukan secara berkala dengan le penilaian pada tengah dan akhir semester be	uan dan pemahamanny n seperti: <i>cooperative</i> yang diterapkan dalar ebih menekankan pad	ya melalui proses pemb <i>learning, inquiry disco</i> n mata kuliah ini menc	very learning, problem-based learning serta akup pengetahuan, keterampilan dan sikap.			
Bahan Kajian	<ol> <li>Pengantar anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan inklusif</li> <li>Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua</li> <li>Program Pendidikan individu</li> <li>Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</li> <li>Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)</li> <li>Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)</li> <li>Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</li> <li>Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</li> <li>Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</li> <li>Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</li> <li>Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</li> <li>Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</li> <li>Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>)</li> <li>Korban penyalahgunaan narkoba</li> </ol>						
Pustaka	Pustaka Utama: (standar penulisan Pustaka 1. Robiatul Munajah, dkk. (2021). Strategi F 2. Prof. Dr. Bandi Delphie, M.A., S.E. Pembe Pustaka Pendukung: 3. Kemendikbud, Gambaran Sekolah Inklusi	Pembelajaran bagi Ana elajaran anak berkebut					
Media Pembelajaran	Perangkat Keras: Laptop, Komputer, Infocus	, dll	Perangkat Lunak: You	itobe, Canva, Siakad Cloud, Zoom, Gmeet, dll			
M.K. Prasyarat	Xxxx xxxxx			·			
Dosen Pengampu M.K./ Tim Dosen	1. Robiatul Munajah						
Komponen dan Proporsi Penilaian	Tugas: 40% UTS: 30% UAS: 30%						
Rincian RPS, Rencana Tugas dan Penilaian, Matrik Asesmen							

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)			an	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu			Bobot Penilaian
Ke-			Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif, Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat), Model pelayanan pendidikan, Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif	1.3	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat)	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Membuat ringkasan materi kuliah (Resume)	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah, Diskusi Alokasi Waktu PB: (2x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Pengantar Pendidikan inklusif	5
		1.4	menyebutkan dan menjelaskan Model pelayanan pendidikan					

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar		Penilai	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			peserta didik pendidikan inklusif					
2	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya deteksi secara dini, Pentingnya intervensi dini, Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus, Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus, Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus	2.	menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya deteksi secara dini Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya intervensi dini Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning Alokasi Waktu: PB: (2x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua	5

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penila		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian	
Ke-		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		2.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus					
3	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Program Pendidikan Individual, Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI, Komponen PPI, Fungsi dan format PPI	3.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Program Pendidikan Individual 3.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI 3.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen PPI 3.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Fungsi dan format PPI	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning Alokasi Waktu: PB: (2x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Program Pendidikan individu	5

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilai	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Retardasi mental (Mental Retardation), Karakteristik Retardasi mental (Mental Retardation), Sebab dan	4.1 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan Definisi Retardasi mental (Mental Retardation) 4.2 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Retardasi mental ( <i>Mental</i> <i>Retardation</i> )	5
	pencegahan Retardasi mental (Mental Retardation), Identifikasi dan assessment Retardasi mental (Mental Retardation), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (Mental Retardation)	menganalisis Karakteristik Retardasi mental (Mental Retardation)  4.3 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Retardasi mental (Mental Retardation)  4.4 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Retardasi		Alokasi Waktu: PB: (2x50)			

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilai	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		mental (Mental					
		Retardation)					
		4.5 Mahasiswa mampu					
		<b>menyebutkan</b> , dan					
		menjelaskan serta					
		menganalisis					
		Pendekatan dalam					
		pembelajaran untuk					
		anak Retardasi					
		mental (Mental					
		Retardation)					
5	Mahasiswa mampu	5.1 Mahasiswa mampu	Kriteria: pedoman	Bentuk:	Zoom	Kesulitan	10
	menyebutkan, dan	<b>menyebutkan</b> , dan	penskoran	Kuliah/praktik	meeting/Google	Belajar	
	menjelaskan serta	menjelaskan Definisi	Teknik: Persentasi	Metode:	Classroom/Google	(Learning	
	menganalisis Definisi	Kesulitan Belajar	dan diskusi,	Ceramah, Small	meet/Elearning	Disabilities)	
	Kesulitan Belajar ( <i>Learning</i>	(Learning Disabilities)	membuat resume	Group			
	Disabilities), Karakteristik	5.2 Mahasiswa mampu	materi	Discussion,			
	Kesulitan Belajar ( <i>Learning</i>	menyebutkan, dan		Discovery			
	Disabilities), Sebab dan	menjelaskan serta		Learning			
	pencegahan Kesulitan	menganalisis		Alokasi Waktu:			
	Belajar ( <i>Learning</i>	Karakteristik		PB: (2x50)			
	Disabilities), Identifikasi	Kesulitan Belajar					
	dan assessment Kesulitan	(Learning Disabilities)					
	Belajar ( <i>Learning</i>	5.3 Mahasiswa mampu					
	Disabilities), Pendekatan	menyebutkan, dan					
	dalam pembelajaran	<b>menjelaskan</b> serta					

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaia	an		elajaran, Metode Ian Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Kesulitan Belajar ( <i>Learning</i>	menganalisis Sebab					
	Disabilities)	dan pencegahan					
		Kesulitan Belajar					
		(Learning Disabilities)					
		5.4 Mahasiswa mampu					
		menyebutkan, dan					
		menjelaskan serta					
		menganalisis					
		Identifikasi dan					
		assessment Kesulitan					
		Belajar ( <i>Learning</i>					
		Disabilities)					
		5.5 Mahasiswa mampu					
		<b>menyebutkan</b> , dan					
		menjelaskan serta					
		menganalisis					
		Pendekatan dalam					
		pembelajaran					
		Kesulitan Belajar					
		(Learning Disabilities)					

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar		Penilai	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6	Mahasiswa mampu	(	6.1 Mahasiswa mampu	Kriteria: pedoman	Bentuk:	Zoom	Gangguan	10
	menyebutkan dan		<b>menyebutkan</b> dan	penskoran	Kuliah/praktik	meeting/Google	pemusatan	
	menjelaskan serta		menjelaskan	Teknik: Persentasi	Metode:	Classroom/Google	perhatian dan	
	menganalisis Definisi		Definisi Gangguan	dan diskusi,	Ceramah, Small	meet/Elearning	hiperaktivitas	
	Gangguan pemusatan		pemusatan	membuat resume	Group		(ADHD/Attentio	
	perhatian dan		perhatian dan	materi	Discussion,		n	
	hiperaktivitas		hiperaktivitas		Discovery		Deficit/Hiperacti	
	(ADHD/Attention		(ADHD/Attention		Learning		vity Disorder)	
	Deficit/Hiperactivity		Deficit/Hiperactivity		Alokasi Waktu:			
	Disorder), Karakteristik		Disorder)		PB: (2x50)			
	dan prevalensi Gangguan	(	5.2 Mahasiswa mampu					
	pemusatan perhatian dan		<b>menyebutkan</b> dan					
	hiperaktivitas		menjelaskan serta					
	(ADHD/Attention		menganalisis					
	Deficit/Hiperactivity		Karakteristik dan					
	Disorder), Sebab dan		prevalensi					
	pencegahan Gangguan		Gangguan					
	pemusatan perhatian dan		pemusatan					
	hiperaktivitas		perhatian dan					
	(ADHD/Attention		hiperaktivitas					
	Deficit/Hiperactivity		(ADHD/Attention					
	Disorder), Identifikasi dan		Deficit/Hiperactivity					
	assessment Gangguan		Disorder)					
	pemusatan perhatian dan	6	6.3 Mahasiswa mampu					
	hiperaktivitas		<b>menyebutkan</b> dan					
	(ADHD/Attention		menjelaskan serta					

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar		Penilaia	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Deficit/Hiperactivity		menganalisis Sebab					
	Disorder), Pendekatan		dan pencegahan					
	dalam pembelajaran		Gangguan					
	Gangguan pemusatan		pemusatan					
	perhatian dan		perhatian dan					
	hiperaktivitas		hiperaktivitas					
	(ADHD/Attention		(ADHD/Attention					
	Deficit/Hiperactivity		Deficit/Hiperactivity					
	Disorder)		Disorder)					
		6.4	Mahasiswa mampu					
			<b>menyebutkan</b> dan					
			<b>menjelaskan</b> serta					
			menganalisis					
			Identifikasi dan					
			assessment					
			Gangguan					
			pemusatan					
			perhatian dan					
			hiperaktivitas					
			(ADHD/Attention					
			Deficit/Hiperactivity					
			Disorder)					
		6.5	Mahasiswa mampu					
			menyebutkan dan					
			menjelaskan serta					
			menganalisis					

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilai	an	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders), Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders), Identifikasi dan	Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)  1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders)  2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning Alokasi Waktu: PB: (2x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and Behavioral Disorders)	5

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilaia	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Emosi dan Perilaku	Behavioral					
	(Emotional and Behavioral	Disorders)					
	Disorders), Pendekatan	7.3 Mahasiswa mampu					
	dalam pembelajaran	<b>menjelaskan</b> dan					
	Gangguan Emosi dan	menyebutkan serta					
	Perilaku ( <i>Emotional and</i>	menganalisis Sebab					
	Behavioral Disorders)	dan pencegahan					
		Gangguan Emosi					
		dan Perilaku					
		(Emotional and					
		Behavioral					
		Disorders)					
		7.4 Mahasiswa mampu					
		<b>menjelaskan</b> dan					
		menyebutkan serta					
		menganalisis					
		Identifikasi dan					
		assessment					
		Gangguan Emosi					
		dan Perilaku					
		(Emotional and					
		Behavioral					
		Disorders)					
		7.5 Mahasiswa mampu					
		<b>menjelaskan</b> dan					
		menyebutkan serta					

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar		Penilai	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (Emotional and					
			Behavioral					
			Disorders)					
8				UJIAN TENGAH S			1	
9	Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Definisi Gangguan Komunikasi (Communication Disorders), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Komunikasi (Communication Disorders), Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (Communication Disorders), Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (Communication Disorders), Pendekatan dalam pembelajaran	9.1	menjelaskan, dan menyebutkan Definisi Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning Alokasi Waktu: PB: (2x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)	5

Kemampuan Akhir Tiap	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi	Bobot Penilaian	
(Sub-CPMK)	Indikator F	Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)	9.3 Mahasist menjelas menyebi mengana dan pender separa se	wa mampu skan, dan utkan serta alisis Sebab cegahan n casi nication s) wa mampu skan, dan utkan serta alisis asi dan ent n casi nication s) wa mampu skan, dan utkan serta alisis tan dalam	(4)	(5)	(6)		(8)
	Tahapan Belajar (Sub-CPMK)  (2)  Gangguan Komunikasi (Communication	Tahapan Belajar (Sub-CPMK)  (2)  Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  9.3 Mahasisi menjelas menyebi mengana dan pend Ganggua Komunik (Commu Disorders  9.4 Mahasisi menjelas menyebi mengana Identifika assessme Ganggua Komunik (Commu Disorder  9.5 Mahasisi menjelas menyebi mengana Pendeka pembela	Tahapan Belajar (Sub-CPMK)  (2)  Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  9.4 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)	Tahapan Belajar (Sub-CPMK)  (2)  Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  9.4 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  9.5 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis (Communication Disorders)  9.5 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran	Tahapan Belajar (Sub-CPMK)  (2)  (3)  (4)  (5)  Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  9.4 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  9.5 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis (Communication Disorders)  9.6 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis (Communication Disorders)  9.7 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran	Tahapan Belajar (Sub-CPMK)  (2) (3) (4) (5) (6)  Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  9.4 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis (Communication Disorders)  9.5 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis (Communication Disorders)  9.6 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis (Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (Communication Disorders)  9.7 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis (Communication Disorders)  9.8 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis (Communication Disorders)  9.9 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis (Communication Disorders)  9.5 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran	Tahapan Belajar (Sub-CPMK)    Indikator Penilaian   Kriteria dan Teknik Penilaian   Luring (Offline)   Daring (Online)

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penila	ian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Komunikasi (Communication Disorders)					
10	Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Pendengaran (Hearing Loss), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (Hearing Loss), Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (Hearing Loss), Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (Hearing Loss), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)	10.1 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan Definisi Gangguan Pendengaran (Hearing Loss) 10.2 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (Hearing Loss) 10.3 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning Alokasi Waktu: PB: (2x50)	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Gangguan Pendengaran (Hearing Loss)	5

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu		Materi	Bobot Penilaian
Ke-		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		10.4 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (Hearing Loss) 10.5 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran					
11	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low	(Hearing Loss)  11.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi	Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, Small Group Discussion,	Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning	Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision)	10

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)				elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Vision), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision)	11.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision) 11.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision) 11.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan		Discovery Learning Alokasi Waktu: PB: (2x50)			

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilai	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12	Mahasiswa mampu	(Blindness and Low Vision)  11.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (Blindness and Low Vision)	Kriteria: pedoman	Bentuk:	Zoom	Gangguan fisik,	10
12	menyebutkan dan	12.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan	penskoran	Kuliah/praktik	meeting/Google	kesehatan, dan	10
	menjelaskan serta	menjelaskan Definisi	Teknik: Persentasi	Metode:	Classroom/Google	trauma otak	
	menganalisis Definisi	Gangguan fisik,	dan diskusi,	Ceramah, Small	meet/Elearning	(Physical	
	Gangguan fisik, kesehatan,	kesehatan, dan	membuat resume	Group		disabilities,	
	dan trauma otak ( <i>Physical</i>	trauma otak	materi	Discussion,		health	
	disabilities, health	(Physical disabilities,		Discovery		impairments,	
	impairments, and	health impairments,		Learning		and traumatic	
	traumatic brain injury),	and traumatic brain		Alokasi Waktu:		brain injury)	
	Karakteristik dan	injury),		PB: (2x50)			
	prevalensi Gangguan fisik,	12.2 Mahasiswa mampu					
	kesehatan, dan trauma	<b>menyebutkan</b> dan					
	otak ( <i>Physical disabilities,</i>	menjelaskan serta					
	health impairments, and	menganalisis					
	traumatic brain injury),	Karakteristik dan					

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penila	ian		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Sebab dan pencegahan	prevalensi Gangguan					
	Gangguan fisik, kesehatan,	fisik, kesehatan, dan					
	dan trauma otak ( <i>Physical</i>	trauma otak					
	disabilities, health	(Physical disabilities,					
	impairments, and	health impairments,					
	traumatic brain injury),	and traumatic brain					
	Identifikasi dan	injury),					
	assessment Gangguan	12.3 Mahasiswa mampu					
	fisik, kesehatan, dan	menyebutkan dan					
	trauma otak ( <i>Physical</i>	menjelaskan serta					
	disabilities, health	menganalisis Sebab					
	impairments, and	dan pencegahan					
	traumatic brain injury),	Gangguan fisik,					
	Pendekatan dalam	kesehatan, dan					
	pembelajaran Gangguan	trauma otak					
	fisik, kesehatan, dan	(Physical disabilities,					
	trauma otak ( <i>Physical</i>	health impairments,					
	disabilities, health	and traumatic brain					
	impairments, and	injury),					
	traumatic brain injury)	12.4 Mahasiswa mampu					
		<b>menyebutkan</b> dan					
		menjelaskan serta					
		menganalisis					
		Identifikasi dan					
		assessment					
		Gangguan fisik,					

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilai	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-		Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury),  12.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury)					
13	Mahasiswa mampu menyebutkan dan	13.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan	Kriteria: pedoman penskoran	Bentuk: Kuliah/praktik	Zoom meeting/Google	Autisme dan Tuna Ganda	10
	menjelaskan serta	menjelaskan	Teknik: Persentasi	Metode:	Classroom/Google	(Autism and	
	menganalisis Definisi	Definisi Autisme	dan diskusi,	Ceramah, Small	meet/Elearning	Severe	
	Autisme dan Tuna Ganda	dan Tuna Ganda	membuat resume	Group		Disabilities)	
	(Autism and Severe Disabilities), Karakteristik	(Autism and Severe Disabilities)	materi	Discussion,			

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilaia	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	dan prevalensi Autisme	13.2 Mahasiswa mampu		Discovery			
	dan Tuna Ganda (Autism	<b>menyebutkan</b> dan		Learning			
	and Severe Disabilities),	<b>menjelaskan</b> serta		Alokasi Waktu:			
	Sebab dan pencegahan	menganalisis		PB: (2x50)			
	Autisme dan Tuna Ganda	Karakteristik dan					
	(Autism and Severe	prevalensi Autisme					
	Disabilities), Identifikasi	dan Tuna Ganda					
	dan assessment Autisme	(Autism and Severe					
	dan Tuna Ganda (Autism	Disabilities)					
	and Severe Disabilities),	13.3 Mahasiswa mampu					
	Pendekatan dalam	<b>menyebutkan</b> dan					
	pembelajaran Autisme	<b>menjelaskan</b> serta					
	dan Tuna Ganda (Autism	menganalisis					
	and Severe Disabilities)	Sebab dan					
		pencegahan					
		Autisme dan Tuna					
		Ganda (Autism and					
		Severe Disabilities)					
		13.4 Mahasiswa mampu					
		<b>menyebutkan</b> dan					
		menjelaskan serta					
		menganalisis					
		Identifikasi dan					
		assessment					
		Autisme dan Tuna					

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilai	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
14	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta	Ganda (Autism and Severe Disabilities)  13.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (Autism and Severe Disabilities)  14.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi	Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi	(5)  Bentuk: Kuliah/praktik Metode:	Zoom meeting/Google Classroom/Google	Anak Berbakat (Giftedness and Talent)	10
	menganalisis Definisi Anak Berbakat ( <i>Giftedness</i> and Talent), Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat ( <i>Giftedness</i> and Talent), Sebab dan pencegahan Anak Berbakat ( <i>Giftedness</i> and Talent), Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat ( <i>Giftedness</i> and Talent), Pendekatan dalam	Anak Berbakat (Giftedness and Talent),  14.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (Giftedness and Talent),	dan diskusi, membuat resume materi	Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning Alokasi Waktu: PB: (2x50)	meet/Elearning	ruientj	

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilaia	an		elajaran, Metode Ian Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	(Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pembelajaran Anak	14.3 Mahasiswa mampu					
	Berbakat (Giftedness and	menyebutkan dan					
	Talent)	menjelaskan serta					
		menganalisis Sebab					
		dan pencegahan					
		Anak Berbakat					
		(Giftedness and					
		Talent),					
		14.4 Mahasiswa mampu					
		<b>menyebutkan</b> dan					
		menjelaskan serta					
		menganalisis					
		Identifikasi dan					
		assessmen Anak					
		Berbakat (Giftedness					
		and Talent),					
		14.5 Mahasiswa mampu					
		menyebutkan dan					
		menjelaskan serta					
		menganalisis					
		Pendekatan dalam					
		pembelajaran Anak					
		Berbakat (Giftedness					
		and Talent)					

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap	Penila	ian		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
15	Mahasiswa mampu	15.1 Mahasiswa mampu	Kriteria: pedoman	Bentuk:	Zoom	Korban	5
	menyebutkan dan	<b>menyebutkan</b> dan	penskoran	Kuliah/praktik	meeting/Google	penyalahgunaan	
	menjelaskan serta	<b>menjelaskan</b> Definisi	Teknik: Persentasi	Metode:	Classroom/Google	narkoba	
	menganalisis Definisi	Korban	dan diskusi,	Ceramah, Small	meet/Elearning		
	Korban penyalahgunaan	penyalahgunaan	membuat resume	Group			
	narkoba, Karakteristik dan	narkoba,	materi	Discussion,			
	prevalensi Korban	15.2 Mahasiswa mampu		Discovery			
	penyalahgunaan narkoba,	<b>menyebutkan</b> dan		Learning			
	Sebab dan pencegahan	<b>menjelaskan</b> serta		Alokasi Waktu:			
	Korban penyalahgunaan	menganalisis		PB: (2x50)			
	narkoba, Identifikasi dan	Karakteristik dan					
	assessment Korban	prevalensi Korban					
	penyalahgunaan narkoba,	penyalahgunaan					
	Pendekatan dalam	narkoba,					
	pembelajaran Korban	15.3 Mahasiswa mampu					
	penyalahgunaan narkoba	<b>menyebutkan</b> dan					
		<b>menjelaskan</b> serta					
		menganalisis Sebab					
		dan pencegahan					
		Korban					
		penyalahgunaan					
		narkoba,					
		15.4 Mahasiswa mampu					
		menyebutkan dan					
		menjelaskan serta					
		menganalisis					

Minggu	Kemampuan Akhir Tiap	Penilaia	an		elajaran, Metode dan Alokasi Waktu	Materi	Bobot Penilaian
Ke-	Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Indikator Penilaian	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring ( <i>Offline</i> )	Daring (Online)	Pembelajaran	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Identifikasi dan					
		assessment Korban					
		penyalahgunaan					
		narkoba,					
		15.5 Mahasiswa mampu					
		<b>menyebutkan</b> dan					
		menjelaskan serta					
		menganalisis					
		Pendekatan dalam					
		pembelajaran					
		Korban					
		penyalahgunaan					
		narkoba					
16			UJIAN AKHIR SEI	MESTER			

### LAMPIRAN

- Rencana Tugas Mahasiswa
- Soal Ujian
- Rubrik Penilaian



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352

#### ISI PRESENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : PGD183118 - Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD

Nama Kelas : 01

		: PGD183118 - P6		,						TATAP	MUKA					a Keias		: 01
No	NIM	NAMA	14 Sep 2023	21 Sep 2023	5 Okt 2023	12 Okt 2023	19 Okt 2023	26 Okt 2023	28 Okt 2023	2 Nov 2023	9 Nov 2023	16 Nov 2023	23 Nov 2023	30 Nov 2023	7 Des 2023	14 Des 2023	21 Des 2023	11 Jan 2024
1	21117002	NOVA ARDIYANTO	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
2	21117003	ANDI SETIAWAN	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
3	21117004	PUTRI AULIANTI FIRDAUSI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
4	21117006	NURRAIDAH KHAIRUNNISA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
5	21117007	HANNA VANIA RAFIFAH	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
6	21117009	ADINDA TERRA MURTIDI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
7	21117010	LAMDA D <b>I</b> VA AZ- ZAHRA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
8	21117011	MAZIAH KHAIRANI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
9	21117013	NAJWA ZHAFIRAH	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Ι	Н	Н	Ι	Ι	Η	Η	Н	Н	Н
10	21117014	FIRA TRI AJIRIN	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Ι	Н	Н	Ι	Ι	Η	Н	Н	Н	Н
11	21117016	CINDY SETIA AGUSTIN	Н	Н	Н	Н	Н	H	Ξ	Н	Н	Ι	Ξ	Ι	H	Н	Н	Н
12	21117017	ALIFIYA ADE PUTRI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Η	Н	Н	Н	Η	Н	Н	Н	Н	Н
13	21117019	ROHMI HIDAYAH	Н	Н	Η	Η	Н	Η	Ξ	Н	Н	Ξ	Ι	Η	Η	Н	Η	Н
14	21117021	YUSFYRA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Η	Н	Н	Н	Η	Н	Н	Н	Н	Н
15	21117022	PUTRI ARDIANI KAROMAH	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н
16	21117024	NAYLA TANZILA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Α	Н	Н	Н	Н	Н
17	21117025	FRANSISCA HENING LESTARINI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
18	21117026	SINDI MONIKA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

_		I																
19	21117027	NUR HALITA ASHARI	Η	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Ξ	Η	Н	Н	Н	Н
20	21117028	ANNA NURMALA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	π	Н	Н	Н	Н	Н
21	21117030	ELZA ROHMATUN NISA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
22	21117031	ELISA FITRI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
23	21117034	SYAFATUL FIDA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
24	21117035	ADINDA CINTA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
25	21117036	MAYLIANA PUTRI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
26	21117037	NABILA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
27	21117038	MUHAMMAD RAAFI DIMIYATI DARLI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
28	21117040	HERRY SISWANTO	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
29	21117041	KAILA SASHI KIRANA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
30	21117042	HAMAID FIRDAUS JAUZI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352 / George (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-798132 / George (mailto:info@universitas-trilogi.

Nama Kelas

: 01

#### **ISI PRESENSI MAHASISWA** PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : PGD183118 - Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD

**TATAP MUKA** 

No	NIM	NAMA	14 Sep	21 Sep	5 Okt	12 Okt	19 Okt	26 Okt	28 Okt	2 Nov	9 Nov	16 Nov	23 Nov	30 Nov	7 Des	14 Des	21 Des	11 Jan
			2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2024
31	21117045	AICHAH DIYA NUR SYARIFAH	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
32	21117046	ARDIANSYAH	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
33	21117047	ARTHA MAHIRA SYAHWA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
34	21117048	MAZIYAH ZAINIENA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
35	21117049	AULIA FEIDAH SULISTIA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
36	21117050	RANTI MARLIANY	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
37	21117051	ZAHRA SALSABIL SYAMSU	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
38	21117053	TAZKIA AMALIA AUFA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
39	21117054	RETNO FEBRI JIANNINGRUM	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
40	21117055	MUHAMMAD RIZKY PUTRA HAIKAL	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
41	21117056	INDRI WIDIASTUTI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
42	21117057	SHAHWA TAFSHALA ROMADHON	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
43	21117059	BELLA APRILIA LEANDER	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
44	21117061	FIRDA DAMAYANTI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
45	21117062	NURUL MUT <b>I</b> A	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
46	21117064	ADELIA PUSPITA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
47	21117065	YUDIS APRILIANSYAH	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
48	21117066	YULIA BELA SAFITRI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

49	21117067	SHAFIRA RIZKY ANANDA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
50	21117069	JUPITER NUR FAIZ	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
51	21117070	ENDAH FEBR <b>I</b> YANI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
52	21117073	QONITA AMINI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
53	21117074	VIKA SALSA BILLA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
54	21117075	NURHADIYATI RAMDHANI	Н	н	Н	Н	Н	Н	н	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
55	21117076	JASMIN NISPHIA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
56	21117078	ZULFA AYU SAHARA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
57	21117079	DEANDA PUTRI OLIVIA SETIAWAN	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
58	21117080	DEA KARTIKA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
59	21117081	SISKA FITRIA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
60	21117082	DIAN ARIANI TELAUMBANUA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail:info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352

#### ISI PRESENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : PGD183118 - Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD Nama Kelas : 01 **TATAP MUKA** 14 21 5 12 19 26 28 2 9 16 23 30 7 14 21 11 No NIM NAMA Sep Sep Okt Okt Okt Okt Okt Nov Nov Nov Nov Nov Des Des Des Jan 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2024 SYABRINA AULIA Н Н н Н 61 21117083 н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н **NUR RAHMA WULAN KUSUMA** 62 21117085 Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н NINGRUM TA'SYA Н 21117086 ANURRAHMAH LEILA Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н 63 64 21117087 **DEWI AYU LARASSATI** Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н **MUHAMMAD** 65 21117111 Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н HANNAN KHALIFAH SALSABILA 66 21117113 Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н SEPTIYANI SATRIA PAN MARIA 21117114 н Н Н Н Н Н н Н Н 67 н н н Н H н н MUSDANING AZAMI SAFA NABILA AULIA Н 68 21117117 Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н **PUTRI** SUNITA AISHWARYA 21117118 Н Н Н Н Н Н Н Н Н 69 Н Н Н Н Н Н Н SARI 70 21117119 **DEWI SAFITRI** Н Н Н Н Н Н н н н Н Н н н н Н н TCHINDA ELIZA 21117120 Н Н Н Н Н Н Н Н 71 н н Н Н Н Н Н Н **PILIANG** ACHMAD FAUZI Н Н Н Н Н Н Н Н Н 72 21117123 н Н Н Н Н Н Н **PANGESTU** SALSA DESWITA 21117124 Н Н 73 н Н н н Н Н Н н н Н Н Н Н н MAHARANI 74 21117125 AVINA ANINNAS Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н н Н Н Н Н Н R. M. MASYKUR 75 21117129 Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н AZHAR GRACEA MONICA Н Н Н Н Н 21117130 Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н 76

77	22127004	RISKI AMINAH HARAHAP	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	Paraf Ketua Kelas																	
	Paraf Ketua Kelas Paraf Dosen																	



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352

#### **ISI PRESENSI MAHASISWA** PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : PGDWP22319 - Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD Nama Kelas : 01 **TATAP MUKA** 13 19 20 27 10 11 18 25 1 8 15 22 29 6 13 No NIM NAMA Sep Sep Sep Sep Okt Okt Okt Okt Okt Nov Nov Nov Nov Nov Des Des 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 1 21127003 **BONITA ULFAH** Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н н Н Н Н Н Н 2 21127005 **KURNIASIH** Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н FATIYA SALMA NUR 3 22117007 Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н н HANDAN DINA PUTRI 22117008 Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н 4 SETIAWATI RIZQIYAH FITRI NUR 5 22117010 Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н ALIFAH 6 22117011 LAILIA TAJALLA Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н 7 22117013 **ISTIKHOMAH** Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н 8 22117014 ADINDA AMELIA Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н MELINDA WULAN 9 22117016 Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н н н SAR MASAYU DYTTA 10 22117018 н Н н н н Н н Н Н Н н н н н н Н ARDHANA FARISKA PUTRI 22117019 11 Н Н Н Н Н Н Н Н н Н Н Н Н Н DEWANTI AMIIRA FATHIYYAH 12 22117023 н Н н н н Н Н Н Н Н н Н Н н н Н **ZULFA** 13 22117024 AKMAL н Н н н Н Н Н Н н н Н Н Н Н Н 14 22117026 AZZHAR SYAPUTRA н Н н н н Н Н Н Н н н Н н Н Н Н MAGFIROTU WULAN 15 22117027 н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н SARI ARRIFA RINDAN 22117028 Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н 16 Н Н Н Н **AULIA** CAESSARRA ALIFFIA 17 22117029 Н Н Н н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н **CAROLINE ANDITO** 22117030 SYIFA NADIA Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н 18

19	22132002	ANNIDYA NURFADILLA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	Paraf Ketua Kelas																	
	Paraf Ketua Kelas Paraf Dosen																	



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352

#### ISI PRESENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GASAL

										TATAP	MUKA							
No	NIM	NAMA	14 Sep 2023	21 Sep 2023	5 Okt 2023	12 Okt 2023	19 Okt 2023	26 Okt 2023	28 Okt 2023	2 Nov 2023	9 Nov 2023	16 Nov 2023	23 Nov 2023	30 Nov 2023	7 Des 2023	14 Des 2023	21 Des 2023	11 Jan 2024
1	20117002	GEA ANANDA AGUSTINA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
2	20117003	FITRIA RAHMADANI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
3	20117004	MYVIANI CHRISTIN ANANDA PALIT	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	Н	Н
4	20117005	AMARA DINDORO PUTRI JASMINE	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
5	20117006	SARAH MEILANI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
6	20117007	REFITA TIARA PUTRI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
7	20117008	CLEMENCIE CELESTA DOMINIQUE GRADEA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
8	20117009	NAHILLA UROFA`A `ARSY	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
9	20117011	PUTRI ARISYANI ASSIFA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
10	20117015	YENI DAHLIA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
11	20117016	DAVID HERLAMBANG SAPUTRA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
12	20117017	AFIFAH MALONA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
13	20117018	NURWANDA SAPUTRI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
14	20117019	PRICILA ISNI NABILLA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
15	20117020	ZAHRA ASSYIFA PUTRI	н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	н	н	Н	н	Н	Н	Н	Н
16	20117022	MEILANI ANGGRAINI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
17	20117023	FAUZIYAH RIZKI RAMADHANTI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	S	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

18	20117024	JASMINE KHANSAQANITA MARYAM DEFIDIA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
19	20117026	RISKI WAHYUNINGTYAS	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
20	20117027	VERONIKA MIA NURANDINI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
21	20117028	SABRINA CHAERUNNISA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
22	20117029	YACOB CHANDRA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	S	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
23	20117030	LUTHFIA RAHMADITA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
24	20117031	REVANA AZIZAH	ı	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
25	20117032	SYARIFAH ALAWIYAH	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
26	20117033	DINDA AULIA PRAMESTI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
27	20117034	FITRI NOVIANA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
28	20117035	DWIKA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
29	20117036	KHAIRUNNISA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
30	20117037	ERSA VINTIA	S	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	S	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352 / George (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-798132 / George (mailto:info@universitas-trilogi.ac.i

#### **ISI PRESENSI MAHASISWA** PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GASAL

Mata	kuliah	: FKP134118 - Pe	ndidika	an Anal	k Berke	butuha	n Khus	sus							Nama	Kelas		: 02
										TATAP	MUKA							
No	NIM	NAMA	14 Sep 2023	21 Sep 2023	5 Okt 2023	12 Okt 2023	19 Okt 2023	26 Okt 2023	28 Okt 2023	2 Nov 2023	9 Nov 2023	16 Nov 2023	23 Nov 2023	30 Nov 2023	7 Des 2023	14 Des 2023	21 Des 2023	11 Jan 2024
31	20117038	FIRDA QOMARA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
32	20117039	CITRA LESTARI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
33	20117040	INDI APRILIA ROSIANI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
34	20117041	LIDWINA MELANIA GEDHO	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
35	20117042	DEA AYU SAPUTRI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
36	20117043	ARSILA YANANDA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
37	22127004	RISKI AMINAH HARAHAP	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	Paraf K	etua Kelas																
	Para	f Dosen																



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352

#### ISI PRESENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GASAL

Mata	kuliah	: FKP1341	18 - Pe	endidika	an Anal	k Berke	butuha	an Khus	sus							Nama	Kelas		: 01
				ı	ı	1	T	ı		TA	TAP MU	JKA	T	T	T	ı	ı	T	ı
No	NIM	NAMA	12 Sep 2023	20 Sep 2023	26 Sep 2023	27 Sep 2023	4 Okt 2023	10 Okt 2023	18 Okt 2023	25 Okt 2023	1 Nov 2023	8 Nov 2023	15 Nov 2023	22 Nov 2023	29 Nov 2023	6 Des 2023	13 Des 2023	20 Des 2023	12 Jan 2024
1	21117002	NOVA ARDIYANTO	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Η	Ξ	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
2	21117003	ANDI SETIAWAN	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
3	21117004	PUTRI AULIANTI FIRDAUSI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
4	21117006	NURRAIDAH KHAIRUNNISA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	I	I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
5	21117007	HANNA VANIA RAFIFAH	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
6	21117009	ADINDA TERRA MURTIDI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
7	21117010	LAMDA D <b>I</b> VA AZ- ZAHRA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
8	21117011	MAZIAH KHAIRANI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Ξ	Ξ	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
9	21117013	NAJWA ZHAFIRAH	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
10	21117014	FIRA TRI AJIRIN	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
11	21117016	CINDY SETIA AGUSTIN	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
12	21117017	ALIFIYA ADE PUTRI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
13	21117019	ROHMI HIDAYAH	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
14	21117021	YUSFYRA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
15	21117022	PUTRI ARDIANI KAROMAH	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
16	21117024	NAYLA TANZILA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

17	21117026	SINDI MONIKA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
18	21117027	NUR HALITA ASHARI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
19	21117028	ANNA NURMALA	H	Н	Н	Н	Н	Н	H	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
20	21117030	ELZA ROHMATUN NISA	Ξ	Ξ	Ι	Ξ	Ξ	Н	Ξ	Ι	Ι	Ξ	Ξ	Η	Ξ	Ι	Η	Н	Н
21	21117031	ELISA FITRI	Ι	Ξ	Ξ	Η	Ι	Η	Ι	Η	Η	Ι	Η	Ξ	Ξ	Η	Ξ	Η	Н
22	21117034	SYAFATUL FIDA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	H	Н	Н	Н	Н	Н	Н
23	21117035	ADINDA CINTA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
24	21117036	MAYLIANA PUTRI	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
25	21117037	NABILA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
26	21117038	MUHAMMAD RAAFI DIMIYATI DARLI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
27	21117040	HERRY SISWANTO	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
28	21117041	KAILA SASHI KIRANA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
29	21117042	HAMAID FIRDAUS JAUZI	н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
30	21117045	AICHAH DIYA NUR SYARIFAH	н	Н	Н	Н	н	н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352 / George (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-798132 / George (mailto:info@universitas-trilogi.ac.i

#### **ISI PRESENSI MAHASISWA** PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GASAL

Mata	kuliah	: FKP1341	18 - Pe	ndidika	an Anal	k Berke	butuha	an Khus	sus							Nama	Kelas		: 01
										TA	TAP MU	JKA							
No	NIM	NAMA	12 Sep 2023	20 Sep 2023	26 Sep 2023	27 Sep 2023	4 Okt 2023	10 Okt 2023	18 Okt 2023	25 Okt 2023	1 Nov 2023	8 Nov 2023	15 Nov 2023	22 Nov 2023	29 Nov 2023	6 Des 2023	13 Des 2023	20 Des 2023	12 Jan 2024
31	21117047	ARTHA MAHIRA SYAHWA	Н	н	Н	Н	Н	Н	I	Ξ	Н	Н	Ħ	н	Н	Н	Н	Ξ	Н
32	21117048	MAZIYAH ZAINIENA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
33	21117049	AULIA FEIDAH SULISTIA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
34	21117050	RANTI MARLIANY	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
35	21117051	ZAHRA SALSABIL SYAMSU	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н
36	21117053	TAZKIA AMALIA AUFA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
37	21117054	RETNO FEBRI JIANNINGRUM	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н
38	21117055	MUHAMMAD RIZKY PUTRA HAIKAL	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	н	Н	Н	н	н	Н	Н	Н	н	π
39	21117056	INDRI WIDIASTUTI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
40	21117057	SHAHWA TAFSHALA ROMADHON	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
41	21117059	BELLA APRILIA LEANDER	Н	Н	н	Н	Н	Н	н	н	Н	Н	Н	н	Н	Н	н	н	Н
42	21117061	FIRDA DAMAYANTI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
43	21117062	NURUL MUT <b>I</b> A	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
44	21117064	ADELIA PUSPITA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
45	21117066	YULIA BELA SAFITRI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

46	21117067	SHAFIRA RIZKY ANANDA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
47	21117069	JUPITER NUR FAIZ	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
48	21117070	ENDAH FEBRIYANI	Н	Н	Н	Н	Н	н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
49	21117073	QONITA AMINI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
50	21117074	VIKA SALSA BILLA	н	Н	Н	н	Н	н	н	Н	Н	н	Н	н	Н	н	Н	Н	н
51	21117075	NURHADIYATI RAMDHANI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
52	21117076	JASMIN NISPHIA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
53	21117078	ZULFA AYU SAHARA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
54	21117079	DEANDA PUTRI OLIVIA SETIAWAN	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	π	Н	Н	π	Н	Н	Н	Н	Н	Н
55	21117080	DEA KARTIKA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
56	21117081	SISKA FITRIA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
57	21117082	DIAN ARIANI TELAUMBANUA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
58	21117083	SYABRINA AULIA NUR RAHMA	Η	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Ħ	н	H	Н	Н	Н	Н
59	21117085	WULAN KUSUMA NINGRUM	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
60	21117086	TA'SYA ANURRAHMAH LEILA S	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н



Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta Website: www.trilogi.ac.id / e-Mail: info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-7981352 / George (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon: 021-798132 / George (mailto:info@universitas-trilogi.ac.i

#### **ISI PRESENSI MAHASISWA** PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GASAL

Mata	kuliah	: FKP134:	118 - Pe	ndidika	an Anal	k Berke	butuha	an Khus	sus							Nama	Kelas		: 01
										TAT	ГАР МС	JKA							
No	NIM	NAMA	12 Sep 2023	20 Sep 2023	26 Sep 2023	27 Sep 2023	4 Okt 2023	10 Okt 2023	18 Okt 2023	25 Okt 2023	1 Nov 2023	8 Nov 2023	15 Nov 2023	22 Nov 2023	29 Nov 2023	6 Des 2023	13 Des 2023	20 Des 2023	12 Jan 2024
61	21117087	DEWI AYU LARASSATI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	Н	Н
62	21117111	MUHAMMAD HANNAN KHALIFAH	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	н	н	Н	Н	н	Н
63	21117113	SALSABILA SEPTIYANI SATRIA	Н	Ι	Н	Н	Ξ	Н	Ξ	н	н	Η	Ξ	Ι	Ξ	н	Ι	Ξ	Н
64	21117114	PAN MARIA MUSDANING AZAMI	Н	Ξ	Н	Н	н	Н	н	н	н	Н	Ξ	Ξ	Ξ	Н	Ξ	Ξ	Н
65	21117117	SAFA NABILA AULIA PUTRI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
66	21117118	SUNITA AISHWARYA SARI	Н	н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Н	Н	н	н	н	н	Н	н	Н
67	21117119	DEWI SAFITRI	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
68	21117124	SALSA DESWITA MAHARANI	Н	Ξ	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	н	Ξ	Ξ	Н	Η	Ξ	Н
69	21117125	AVINA ANINNAS	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
70	21117130	GRACEA MONICA	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	Paraf Ke	tua Kelas																	
	Paraf	Dosen																	