



SURAT TUGAS MENGAJAR

No. 073/Dekan-FEBH/Tgs-Mengajar/IX/2023

Dekan Fakultas Ekonomi Bisnis Dan Humaniora Universitas Trilogi menugaskan kepada Bapak/Ibu nama di bawah ini untuk mengajar pada Semester Gasal Tahun Akademik 2023/2024, sebagai berikut:

JADWAL PERKULIAHAN PERIODE 2023/2024 GASAL

NIP : 160920 NIDN : 0309038501
Nama Dosen : Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd

| No | Kode | Mata Kuliah | SKS Ajar | Smt | Kelas | Program Studi | Hari | Waktu | Ruang |
|-----------|------------|--|----------|-----|-------|-------------------------------|--------|---------------|--------|
| 1 | PGDWP22103 | Pengantar Pendidikan | 2.00 | 1 | 71 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Selasa | 09:00 - 10:40 | 410 |
| 2 | PGDWP22103 | Pengantar Pendidikan | 2.00 | 1 | 732 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Selasa | 13:30 - 15:10 | Room 3 |
| 3 | PGDWP22103 | Pengantar Pendidikan | 2.00 | 1 | 731 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Selasa | 11:00 - 12:40 | Room 3 |
| 4 | PGDWP22319 | Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD | 2.00 | 3 | 01 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Rabu | 09:30 - 12:00 | 102 |
| 5 | FKP134118 | Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus | 2.00 | 7 | 01 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Rabu | 16:15 - 17:55 | 101 |
| 6 | FKP134118 | Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus | 2.00 | 7 | 02 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Kamis | 13:00 - 14:40 | 208 |
| 7 | PGD183118 | Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD | 3.00 | 5 | 01 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Kamis | 15:15 - 17:55 | 101 |
| 8 | PGDWP22319 | Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD | 3.00 | 3 | 05 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Kamis | 18:30 - 21:00 | 304 |
| 9 | PGD994218 | Skripsi | 1.00 | 8 | 01 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Sabtu | 17:00 - 20:10 | |
| Total SKS | | | 19 | | | | | | |

Demikian surat tugas ini disampaikan, kami berharap Bapak/Ibu dapat melaksanakan tugas mengajar ini dengan sebaik-baiknya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Trilogi. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, 08 September 2023


Dr. Gty Herawati
Dekan Fakultas Ekonomi Bisnis Dan Humaniora

Tembusan Yth.

- Wakil Rektor Bidang Pembelajaran Dan Kemahasiswaan
- Ka. Prodi Manajemen | Akuntansi | Ekonomi Pembangunan | Magister Manajemen | PG-PAUD | PG-SD
- Kepala Biro Sumber Daya Manusia



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE : 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD

Nama Kelas : 01

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : PGD183118

SKS : 3

| No | NIM | Nama Mahasiswa | TUGAS INDIVIDU (40%) | UTS (30%) | UAS (30%) | Nilai | Grade | Lulus | Sunting KRS? | Info |
|----|----------|-------------------------------|----------------------|-----------|-----------|-------|-------|-------|--------------|------|
| 1 | 21117002 | NOVA ARDIYANTO | 85.00 | 90.00 | 88.00 | 87.40 | A | ✓ | | |
| 2 | 21117003 | ANDI SETIAWAN | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 3 | 21117004 | PUTRI AULIANTI FIRDAUSI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 4 | 21117006 | NURRAIDAH KHAIRUNNISA | 85.00 | 88.00 | 85.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 5 | 21117007 | HANNA VANIA RAFIFAH | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 6 | 21117009 | ADINDA TERRA MURTIDI | 85.00 | 87.00 | 85.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 7 | 21117010 | LAMDA DIVA AZ-ZAHRA | 85.00 | 90.00 | 85.00 | 86.50 | A | ✓ | | |
| 8 | 21117011 | MAZIAH KHAIRANI | 85.00 | 88.00 | 85.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 9 | 21117013 | NAJWA ZHAFIRAH | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 10 | 21117014 | FIRA TRI AJIRIN | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 11 | 21117016 | CINDY SETIA AGUSTIN | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 12 | 21117017 | ALIFIYA ADE PUTRI | 85.00 | 80.00 | 85.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 13 | 21117019 | ROHMI HIDAYAH | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 14 | 21117021 | YUSFYRA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 15 | 21117022 | PUTRI ARDIANI KAROMAH | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 16 | 21117024 | NAYLA TANZILA | 30.00 | 10.00 | 10.00 | 18.00 | E | | | |
| 17 | 21117025 | FRANSISCA HENING LESTARINI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 18 | 21117026 | SINDI MONIKA | 85.00 | 87.00 | 85.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 19 | 21117027 | NUR HALITA ASHARI | 85.00 | 87.00 | 85.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 20 | 21117028 | ANNA NURMALA | 85.00 | 88.00 | 85.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 21 | 21117030 | ELZA ROHMATUN NISA | 88.00 | 90.00 | 88.00 | 88.60 | A | ✓ | | |
| 22 | 21117031 | ELISA FITRI | 85.00 | 87.00 | 85.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 23 | 21117034 | SYAFATUL FIDA | 85.00 | 90.00 | 85.00 | 86.50 | A | ✓ | | |
| 24 | 21117035 | ADINDA CINTA | 85.00 | 88.00 | 85.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 25 | 21117036 | MAYLIANA PUTRI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 26 | 21117037 | NABILA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 27 | 21117038 | MUHAMMAD RAAFI DIMIYATI DARLI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 28 | 21117040 | HERRY SISWANTO | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 29 | 21117041 | KAILA SASHI KIRANA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 30 | 21117042 | HAMAID FIRDAUS JAUZI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE : 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD

Nama Kelas : 01

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : PGD183118

SKS : 3

| No | NIM | Nama Mahasiswa | TUGAS INDIVIDU (40%) | UTS (30%) | UAS (30%) | Nilai | Grade | Lulus | Sunting KRS? | Info |
|----|----------|---------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|-------|-------|-------|--------------|------|
| 31 | 21117045 | AICHAH DIYA NUR SYARIFAH | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 32 | 21117046 | ARDIANSYAH | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 33 | 21117047 | ARTHA MAHIRA SYAHWA | 85.00 | 90.00 | 85.00 | 86.50 | A | ✓ | | |
| 34 | 21117048 | MAZIYAH ZAINIENA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 35 | 21117049 | AULIA FEIDAH SULISTIA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 36 | 21117050 | RANTI MARLIANY | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 37 | 21117051 | ZAHRA SALSABIL SYAMSU | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 38 | 21117053 | TAZKIA AMALIA AUFA | 85.00 | 87.00 | 85.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 39 | 21117054 | RETNO FEBRI JIANNINGRUM | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 40 | 21117055 | MUHAMMAD RIZKY PUTRA HAIKAL | 85.00 | 80.00 | 85.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 41 | 21117056 | INDRI WIDIASTUTI | 85.00 | 85.00 | 25.00 | 67.00 | B- | ✓ | | |
| 42 | 21117057 | SHAHWA TAFSHALA ROMADHON | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 43 | 21117059 | BELLA APRILIA LEANDER | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 44 | 21117061 | FIRDA DAMAYANTI | 85.00 | 80.00 | 85.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 45 | 21117062 | NURUL MUTIA | 85.00 | 88.00 | 85.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 46 | 21117064 | ADELIA PUSPITA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 47 | 21117065 | YUDIS APRILIANSYAH | 80.00 | 80.00 | 80.00 | 80.00 | A- | ✓ | | |
| 48 | 21117066 | YULIA BELA SAFITRI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 49 | 21117067 | SHAFIRA RIZKY ANANDA | 85.00 | 88.00 | 85.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 50 | 21117069 | JUPITER NUR FAIZ | 85.00 | 88.00 | 88.00 | 86.80 | A | ✓ | | |
| 51 | 21117070 | ENDAH FEBRIYANI | 85.00 | 88.00 | 82.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 52 | 21117073 | QONITA AMINI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 53 | 21117074 | VIKA SALSA BILLA | 85.00 | 88.00 | 85.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 54 | 21117075 | NURHADIYATI RAMDHANI | 88.00 | 90.00 | 88.00 | 88.60 | A | ✓ | | |
| 55 | 21117076 | JASMIN NISPHIA | 88.00 | 88.00 | 88.00 | 88.00 | A | ✓ | | |
| 56 | 21117078 | ZULFA AYU SAHARA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 57 | 21117079 | DEANDA PUTRI OLIVIA SETIAWAN | 85.00 | 90.00 | 85.00 | 86.50 | A | ✓ | | |
| 58 | 21117080 | DEA KARTIKA | 85.00 | 87.00 | 85.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 59 | 21117081 | SISKA FITRIA | 85.00 | 87.00 | 85.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 60 | 21117082 | DIAN ARIANI TELAUMBANUA | 85.00 | 90.00 | 85.00 | 86.50 | A | ✓ | | |



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id / Telepon : 021-7981352

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE : 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD

Nama Kelas : 01

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : PGD183118

SKS : 3

| No | NIM | Nama Mahasiswa | TUGAS INDIVIDU (40%) | UTS (30%) | UAS (30%) | Nilai | Grade | Lulus | Sunting KRS? | Info |
|-----------------------|----------|----------------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------|--------------|------|
| 61 | 21117083 | SYABRINA AULIA NUR RAHMA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 62 | 21117085 | WULAN KUSUMA NINGRUM | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 63 | 21117086 | TA'SYA ANURRAHMAH LEILA S | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 64 | 21117087 | DEWI AYU LARASSATI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 65 | 21117111 | MUHAMMAD HANNAN KHALIFAH | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 66 | 21117113 | SALSABILA SEPTIYANI SATRIA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 67 | 21117114 | PAN MARIA MUSDANING AZAMI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 68 | 21117117 | SAFA NABILA AULIA PUTRI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 69 | 21117118 | SUNITA AISHWARYA SARI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 70 | 21117119 | DEWI SAFITRI | 85.00 | 90.00 | 85.00 | 86.50 | A | ✓ | | |
| 71 | 21117120 | TCHINDA ELIZA PILIANG | 78.00 | 78.00 | 1.00 | 54.90 | C- | | | |
| 72 | 21117123 | ACHMAD FAUZI PANGESTU | 80.00 | 75.00 | 80.00 | 78.50 | B+ | ✓ | | |
| 73 | 21117124 | SALSA DESWITA MAHARANI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 74 | 21117125 | AVINA ANINNAS | 85.00 | 83.00 | 83.00 | 83.80 | A- | ✓ | | |
| 75 | 21117129 | R. M. MASYKUR AZHAR | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 76 | 21117130 | GRACEA MONICA | 85.00 | 83.00 | 85.00 | 84.40 | A- | ✓ | | |
| 77 | 22127004 | RISKI AMINAH HARAHAP | 80.00 | 85.00 | 60.00 | 75.50 | B+ | ✓ | | |
| Rata-rata nilai kelas | | | 84.12 | 84.65 | 81.83 | 83.59 | 3.86 | | | |

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada **Kamis, 18 Januari 2024** oleh **160920**

Tanggal Cetak : Senin, 5 Februari 2024, 12:37:40

Paraf Dosen :

Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE : 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Nama Kelas : 02

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : FKP134118

SKS : 2

| No | NIM | Nama Mahasiswa | TUGAS INDIVIDU (40%) | UTS (30%) | UAS (30%) | Nilai | Grade | Lulus | Sunting KRS? | Info |
|----|----------|-------------------------------------|----------------------|-----------|-----------|-------|-------|-------|--------------|------|
| 1 | 20117002 | GEA ANANDA AGUSTINA | 85.00 | 88.00 | 88.00 | 86.80 | A | ✓ | | |
| 2 | 20117003 | FITRIA RAHMADANI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 3 | 20117004 | MYVIANI CHRISTIN ANANDA PALIT | 85.00 | 82.00 | 83.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 4 | 20117005 | AMARA DINDORO PUTRI JASMINE | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 5 | 20117006 | SARAH MEILANI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 6 | 20117007 | REFITA TIARA PUTRI | 85.00 | 90.00 | 85.00 | 86.50 | A | ✓ | | |
| 7 | 20117008 | CLEMENCIE CELESTA DOMINIQUE GRADEA | 85.00 | 88.00 | 88.00 | 86.80 | A | ✓ | | |
| 8 | 20117009 | NAHILLA UROFA`A` ARSY | 85.00 | 85.00 | 88.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 9 | 20117011 | PUTRI ARISYANI ASSIFA | 85.00 | 85.00 | 83.00 | 84.40 | A- | ✓ | | |
| 10 | 20117015 | YENI DAHLIA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 11 | 20117016 | DAVID HERLAMBAANG SAPUTRA | 85.00 | 80.00 | 83.00 | 82.90 | A- | ✓ | | |
| 12 | 20117017 | AFIFAH MALONA | 85.00 | 85.00 | 87.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 13 | 20117018 | NURWANDA SAPUTRI | 85.00 | 90.00 | 88.00 | 87.40 | A | ✓ | | |
| 14 | 20117019 | PRICILA ISNI NABILLA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 15 | 20117020 | ZAHRA ASSYIFA PUTRI | 85.00 | 85.00 | 83.00 | 84.40 | A- | ✓ | | |
| 16 | 20117022 | MEILANI ANGGRAINI | 90.00 | 93.00 | 88.00 | 90.30 | A | ✓ | | |
| 17 | 20117023 | FAUZIYAH RIZKI RAMADHANTI | 85.00 | 87.00 | 85.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 18 | 20117024 | JASMINE KHANSAQANITA MARYAM DEFIDIA | 85.00 | 82.00 | 85.00 | 84.10 | A- | ✓ | | |
| 19 | 20117026 | RISKI WAHYUNINGTYAS | 85.00 | 85.00 | 87.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 20 | 20117027 | VERONIKA MIA NURANDINI | 85.00 | 90.00 | 88.00 | 87.40 | A | ✓ | | |
| 21 | 20117028 | SABRINA CHAERUNNISA | 85.00 | 90.00 | 88.00 | 87.40 | A | ✓ | | |
| 22 | 20117029 | YACOB CHANDRA | 85.00 | 80.00 | 85.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 23 | 20117030 | LUTHFIA RAHMADITA | 85.00 | 90.00 | 88.00 | 87.40 | A | ✓ | | |
| 24 | 20117031 | REVANA AZIZAH | 85.00 | 85.00 | 88.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 25 | 20117032 | SYARIFAH ALAWIYAH | 85.00 | 85.00 | 87.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 26 | 20117033 | DINDA AULIA PRAMESTI | 85.00 | 88.00 | 85.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 27 | 20117034 | FITRI NOVIANA | 85.00 | 87.00 | 85.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 28 | 20117035 | DWIKA | 85.00 | 85.00 | 87.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 29 | 20117036 | KHAIRUNNISA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 30 | 20117037 | ERSA VINTIA | 85.00 | 85.00 | 83.00 | 84.40 | A- | ✓ | | |



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE : 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Nama Kelas : 02

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : FKP134118

SKS : 2

| No | NIM | Nama Mahasiswa | TUGAS INDIVIDU (40%) | UTS (30%) | UAS (30%) | Nilai | Grade | Lulus | Sunting KRS? | Info |
|-----------------------|----------|-----------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------|--------------|------|
| 31 | 20117038 | FIRDA QOMARA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 32 | 20117039 | CITRA LESTARI | 85.00 | 88.00 | 88.00 | 86.80 | A | ✓ | | |
| 33 | 20117040 | INDI APRILIA ROSIANI | 85.00 | 82.00 | 85.00 | 84.10 | A- | ✓ | | |
| 34 | 20117041 | LIDWINA MELANIA GEDHO | 85.00 | 83.00 | 85.00 | 84.40 | A- | ✓ | | |
| 35 | 20117042 | DEA AYU SAPUTRI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 36 | 20117043 | ARSILA YANANDA | 85.00 | 85.00 | 87.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 37 | 22127004 | RISKI AMINAH HARAHAP | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| Rata-rata nilai kelas | | | 85.14 | 85.76 | 85.81 | 85.52 | 3.94 | | | |

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada **Rabu, 17 Januari 2024** oleh **160920**

Tanggal Cetak : Senin, 5 Februari 2024, 12:37:07

Paraf Dosen :

Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE : 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Nama Kelas : 01

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : FKP134118

SKS : 2

| No | NIM | Nama Mahasiswa | TUGAS INDIVIDU (40%) | UTS (30%) | UAS (30%) | Nilai | Grade | Lulus | Sunting KRS? | Info |
|----|----------|----------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|-------|-------|-------|--------------|------|
| 1 | 21117002 | NOVA ARDIYANTO | 85.00 | 85.00 | 88.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 2 | 21117003 | ANDI SETIAWAN | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 3 | 21117004 | PUTRI AULIANTI FIRDAUSI | 85.00 | 87.00 | 92.00 | 87.70 | A | ✓ | | |
| 4 | 21117006 | NURRAIDAH KHAIRUNNISA | 85.00 | 85.00 | 90.00 | 86.50 | A | ✓ | | |
| 5 | 21117007 | HANNA VANIA RAFIFAH | 85.00 | 85.00 | 80.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 6 | 21117009 | ADINDA TERRA MURTIDI | 85.00 | 83.00 | 87.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 7 | 21117010 | LAMDA DIVA AZ-ZAHRA | 88.00 | 85.00 | 82.00 | 85.30 | A | ✓ | | |
| 8 | 21117011 | MAZIAH KHAIRANI | 85.00 | 82.00 | 85.00 | 84.10 | A- | ✓ | | |
| 9 | 21117013 | NAJWA ZHAFIRAH | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 10 | 21117014 | FIRA TRI AJIRIN | 85.00 | 78.00 | 82.00 | 82.00 | A- | ✓ | | |
| 11 | 21117016 | CINDY SETIA AGUSTIN | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 12 | 21117017 | ALIFIYA ADE PUTRI | 85.00 | 80.00 | 87.00 | 84.10 | A- | ✓ | | |
| 13 | 21117019 | ROHMI HIDAYAH | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 14 | 21117021 | YUSFYRA | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 15 | 21117022 | PUTRI ARDIANI KAROMAH | 85.00 | 87.00 | 87.00 | 86.20 | A | ✓ | | |
| 16 | 21117024 | NAYLA TANZILA | 85.00 | 10.00 | 3.00 | 37.90 | E | | | |
| 17 | 21117026 | SINDI MONIKA | 85.00 | 85.00 | 93.00 | 87.40 | A | ✓ | | |
| 18 | 21117027 | NUR HALITA ASHARI | 85.00 | 83.00 | 88.00 | 85.30 | A | ✓ | | |
| 19 | 21117028 | ANNA NURMALA | 85.00 | 83.00 | 82.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 20 | 21117030 | ELZA ROHMATUN NISA | 88.00 | 82.00 | 88.00 | 86.20 | A | ✓ | | |
| 21 | 21117031 | ELISA FITRI | 85.00 | 85.00 | 90.00 | 86.50 | A | ✓ | | |
| 22 | 21117034 | SYAFATUL FIDA | 85.00 | 82.00 | 88.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 23 | 21117035 | ADINDA CINTA | 85.00 | 82.00 | 82.00 | 83.20 | A- | ✓ | | |
| 24 | 21117036 | MAYLIANA PUTRI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 25 | 21117037 | NABILA | 85.00 | 88.00 | 93.00 | 88.30 | A | ✓ | | |
| 26 | 21117038 | MUHAMMAD RAAFI DIMIYATI DARLI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 27 | 21117040 | HERRY SISWANTO | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 28 | 21117041 | KAILA SASHI KIRANA | 85.00 | 85.00 | 88.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 29 | 21117042 | HAMAID FIRDAUS JAUZI | 85.00 | 80.00 | 80.00 | 82.00 | A- | ✓ | | |
| 30 | 21117045 | AICHAH DIYA NUR SYARIFAH | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE : 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Nama Kelas : 01

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : FKP134118

SKS : 2

| No | NIM | Nama Mahasiswa | TUGAS INDIVIDU (40%) | UTS (30%) | UAS (30%) | Nilai | Grade | Lulus | Sunting KRS? | Info |
|----|----------|---------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|-------|-------|-------|--------------|------|
| 31 | 21117047 | ARTHA MAHIRA SYAHWA | 85.00 | 85.00 | 92.00 | 87.10 | A | ✓ | | |
| 32 | 21117048 | MAZIYAH ZAINIENA | 85.00 | 83.00 | 80.00 | 82.90 | A- | ✓ | | |
| 33 | 21117049 | AULIA FEIDAH SULISTIA | 85.00 | 87.00 | 90.00 | 87.10 | A | ✓ | | |
| 34 | 21117050 | RANTI MARLIANY | 85.00 | 85.00 | 80.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 35 | 21117051 | ZAHRA SALSABIL SYAMSU | 85.00 | 85.00 | 88.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 36 | 21117053 | TAZKIA AMALIA AUFA | 85.00 | 85.00 | 90.00 | 86.50 | A | ✓ | | |
| 37 | 21117054 | RETNO FEBRI JIANNINGRUM | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 38 | 21117055 | MUHAMMAD RIZKY PUTRA HAIKAL | 85.00 | 80.00 | 85.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 39 | 21117056 | INDRI WIDIASTUTI | 85.00 | 88.00 | 85.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 40 | 21117057 | SHAHWA TAFSHALA ROMADHON | 85.00 | 85.00 | 80.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 41 | 21117059 | BELLA APRILIA LEANDER | 85.00 | 88.00 | 85.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 42 | 21117061 | FIRDA DAMAYANTI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 43 | 21117062 | NURUL MUTIA | 85.00 | 85.00 | 80.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 44 | 21117064 | ADELIA PUSPITA | 85.00 | 87.00 | 90.00 | 87.10 | A | ✓ | | |
| 45 | 21117066 | YULIA BELA SAFITRI | 85.00 | 78.00 | 82.00 | 82.00 | A- | ✓ | | |
| 46 | 21117067 | SHAFIRA RIZKY ANANDA | 85.00 | 85.00 | 90.00 | 86.50 | A | ✓ | | |
| 47 | 21117069 | JUPITER NUR FAIZ | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 48 | 21117070 | ENDAH FEBRIYANI | 85.00 | 78.00 | 83.00 | 82.30 | A- | ✓ | | |
| 49 | 21117073 | QONITA AMINI | 85.00 | 82.00 | 90.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 50 | 21117074 | VIKA SALSA BILLA | 85.00 | 85.00 | 93.00 | 87.40 | A | ✓ | | |
| 51 | 21117075 | NURHADIYATI RAMDHANI | 88.00 | 90.00 | 93.00 | 90.10 | A | ✓ | | |
| 52 | 21117076 | JASMIN NISPHIA | 88.00 | 90.00 | 95.00 | 90.70 | A | ✓ | | |
| 53 | 21117078 | ZULFA AYU SAHARA | 85.00 | 87.00 | 92.00 | 87.70 | A | ✓ | | |
| 54 | 21117079 | DEANDA PUTRI OLIVIA SETIAWAN | 85.00 | 87.00 | 87.00 | 86.20 | A | ✓ | | |
| 55 | 21117080 | DEA KARTIKA | 85.00 | 85.00 | 92.00 | 87.10 | A | ✓ | | |
| 56 | 21117081 | SISKA FITRIA | 85.00 | 85.00 | 92.00 | 87.10 | A | ✓ | | |
| 57 | 21117082 | DIAN ARIANI TELAUMBANUA | 85.00 | 88.00 | 92.00 | 88.00 | A | ✓ | | |
| 58 | 21117083 | SYABRINA AULIA NUR RAHMA | 85.00 | 80.00 | 90.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 59 | 21117085 | WULAN KUSUMA NINGRUM | 85.00 | 82.00 | 90.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 60 | 21117086 | TA'SYA ANURRAHMAH LEILA S | 85.00 | 85.00 | 87.00 | 85.60 | A | ✓ | | |



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE : 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Nama Kelas : 01

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : FKP134118

SKS : 2

| No | NIM | Nama Mahasiswa | TUGAS INDIVIDU (40%) | UTS (30%) | UAS (30%) | Nilai | Grade | Lulus | Sunting KRS? | Info |
|-----------------------|----------|----------------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------|--------------|------|
| 61 | 21117087 | DEWI AYU LARASSATI | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 62 | 21117111 | MUHAMMAD HANNAN KHALIFAH | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 63 | 21117113 | SALSABILA SEPTIYANI SATRIA | 85.00 | 80.00 | 80.00 | 82.00 | A- | ✓ | | |
| 64 | 21117114 | PAN MARIA MUSDANING AZAMI | 85.00 | 85.00 | 80.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 65 | 21117117 | SAFA NABILA AULIA PUTRI | 85.00 | 82.00 | 88.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 66 | 21117118 | SUNITA AISHWARYA SARI | 85.00 | 85.00 | 88.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 67 | 21117119 | DEWI SAFITRI | 85.00 | 88.00 | 90.00 | 87.40 | A | ✓ | | |
| 68 | 21117124 | SALSA DESWITA MAHARANI | 85.00 | 83.00 | 90.00 | 85.90 | A | ✓ | | |
| 69 | 21117125 | AVINA ANINNAS | 85.00 | 80.00 | 80.00 | 82.00 | A- | ✓ | | |
| 70 | 21117130 | GRACEA MONICA | 85.00 | 80.00 | 80.00 | 82.00 | A- | ✓ | | |
| Rata-rata nilai kelas | | | 85.17 | 83.21 | 85.34 | 84.64 | 3.88 | | | |

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada **Kamis, 18 Januari 2024** oleh **160920**

Tanggal Cetak : Senin, 5 Februari 2024, 12:36:24

Paraf Dosen :

Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERIODE : 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD

Nama Kelas : 01

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : PGDWP22319

SKS : 3

| No | NIM | Nama Mahasiswa | TUGAS INDIVIDU (40%) | UTS (30%) | UAS (30%) | Nilai | Grade | Lulus | Sunting KRS? | Info |
|-----------------------|----------|-----------------------------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------|--------------|------|
| 1 | 21127003 | BONITA ULFAH | 85.00 | 85.00 | 85.00 | 85.00 | A | ✓ | | |
| 2 | 21127005 | KURNIASIH | 85.00 | 85.00 | 87.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 3 | 22117007 | FATIYA SALMA NUR HANDANI | 90.00 | 90.00 | 90.00 | 90.00 | A | ✓ | | |
| 4 | 22117008 | DINA PUTRI SETIAWATI | 85.00 | 90.00 | 90.00 | 88.00 | A | ✓ | | |
| 5 | 22117010 | RIZQIYAH FITRI NUR ALIFAH | 85.00 | 90.00 | 85.00 | 86.50 | A | ✓ | | |
| 6 | 22117011 | LAILIA TAJALLA | 85.00 | 83.00 | 85.00 | 84.40 | A- | ✓ | | |
| 7 | 22117013 | ISTIKHOMAH | 88.00 | 85.00 | 85.00 | 86.20 | A | ✓ | | |
| 8 | 22117014 | ADINDA AMELIA | 85.00 | 90.00 | 88.00 | 87.40 | A | ✓ | | |
| 9 | 22117016 | MELINDA WULAN SARI | 85.00 | 90.00 | 88.00 | 87.40 | A | ✓ | | |
| 10 | 22117018 | MASAYU DYTТА ARDHANA | 85.00 | 88.00 | 88.00 | 86.80 | A | ✓ | | |
| 11 | 22117019 | FARISKA PUTRI DEWANTI | 85.00 | 85.00 | 87.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 12 | 22117023 | AMIIRA FATHIYAH ZULFA | 85.00 | 85.00 | 80.00 | 83.50 | A- | ✓ | | |
| 13 | 22117024 | AKMAL | 80.00 | 80.00 | 85.00 | 81.50 | A- | ✓ | | |
| 14 | 22117026 | AZZHAR SYAPUTRA | 80.00 | 80.00 | 80.00 | 80.00 | A- | ✓ | | |
| 15 | 22117027 | MAGFIROTU WULAN SARI | 88.00 | 85.00 | 90.00 | 87.70 | A | ✓ | | |
| 16 | 22117028 | ARRIFA RINDAN AULIA | 85.00 | 87.00 | 85.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 17 | 22117029 | CAESSARRA ALIFFIA CAROLINE ANDITO | 85.00 | 83.00 | 85.00 | 84.40 | A- | ✓ | | |
| 18 | 22117030 | SYIFA NADIA | 85.00 | 87.00 | 85.00 | 85.60 | A | ✓ | | |
| 19 | 22132002 | ANNIDYA NURFADILLA | 85.00 | 80.00 | 80.00 | 82.00 | A- | ✓ | | |
| Rata-rata nilai kelas | | | 85.05 | 85.68 | 85.68 | 85.43 | 3.92 | | | |

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada **Selasa, 16 Januari 2024** oleh **160920**

Tanggal Cetak : Senin, 5 Februari 2024, 12:35:47

Paraf Dosen :

Dr. Robiatul Munajah, S.Pd., M.Pd



**UJIAN AKHIR SEMESTER
SEMESTER GASAL TA. 2023/2024**

| | |
|------------------|--|
| Mata Kuliah | : Konsep Dasar bahasa dan sastra indonesia di SD |
| Kode Mata Kuliah | : PGDWP22319 |
| SKS | : 3 SKS |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Dosen | : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd |
| Waktu Ujian | : Rabu, 10 Januari 2024 Jam 09.45-12.15 |
| Tempat Ujian | : 207 |
| Sifat Ujian | : Take home |

Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.
2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

Petunjuk Khusus:

(Unggah pada link drive yang disediakan dosen)

Buatlah sesuai dengan perintah soal!

1. Praktik pembuatan media penunjang proses pembelajaran

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat aspek kemampuan membaca+memirsa, menulis, menyimak dan berbicara+persentasi siswa usia sekolah dasar tentunya diperlukan media yang menunjang. Buatlah satu karya sastra sebagai media yang yang bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca+memirsa, menulis, menyimak dan berbicara+persentasi dalam pembelajaran bahasa indonesia sesuai dengan materi yang dipelajari pada mata kuliah Konsep Dasar bahasa dan sastra indonesia di SD. (Media dirancang untuk siswa usia kelas rendah atau kelas tinggi). (Skor 80)



2. Penjelasan penggunaan media (tutorial), kekurangan dan kelebihan

Jelaskan bagaimana penggunaan karya sastra sebagai media pembelajaran bahasa indonesia di SD serta menyebutkan kekurangan dan kelebihanannya.
(Skor 20)

Skor Penilaian:

1. Kecocokan media dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar (Kelas rendah atau kelas tinggi)
2. Kreatifitas, Kerapian dan ketelitian
3. Daya jual media/Desain, tata bahasa, kesesuaian materi SD

Soal 1 (Bobot 80%)**Soal 2 (Bobot 20%)**

| | |
|--|---|
| Dibuat Oleh : | Divalidasi Oleh : |
|  |  |
| Dr. Robiatul Munajah, M.Pd | Winda Amelia, M.Pd |
| Dosen/Koordinator Mata Kuliah | Ketua Prodi Studi |
| Tanggal: 23 Desember 2023 | Tanggal: 28 Desember 2023 |



**UJIAN AKHIR SEMESTER
SEMESTER GASAL TA. 2023/2024**

| | |
|------------------|--|
| Mata Kuliah | : Pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di SD |
| Kode Mata Kuliah | : PGD183118 |
| SKS | : 3 SKS |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Dosen | : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd |
| Waktu Ujian | : Kamis, 11 Januari 2024 Jam 15.30-18.00 |
| Tempat Ujian | : 101 & 102 |
| Sifat Ujian | : Take home |

Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.
2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

Petunjuk Khusus:

(Unggah pada link drive yang disediakan dosen)

Buatlah sesuai dengan perintah soal!

1. Buatlah media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Modul Ajar untuk kelas rendah atau kelas tinggi di Sekolah Dasar. **(Skor 20)**
2. Jelaskan bagaimana kesesuaian media pembelajaran dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Modul Ajar. **(Skor 20)**
3. Menyusun alat evaluasi yang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran/modul ajar. **(Skor 20)**
4. Praktik mengajar dari media dan rencana pelaksanaan pembelajaran/modul ajar sampai pada tahap evaluasi bagi siswa sekolah dasar sesuai dengan materi yang diajarkan. Video simulasi dapat merekam dari praktik offline di sekolah atau praktik di lab microteaching PGSD. **(Skor 40)**

Skor Penilaian:

1. Kesesuaian media, RPP/Modul ajar dan alat evaluasi untuk siswa Sekolah Dasar
2. Interaksi, Kreativitas, dan inovasi dalam praktik mengajar
3. Kerapian, ketelitian dan kejelasan dalam praktik mengajar

Ketentuan penyerahan media:



RPP/Modul Ajar dan Link video diserahkan pada saat jadwal ujian, kompilasi oleh penanggungjawab kelas.

Soal 1 (Bobot 20%)

Soal 2 (Bobot 20%)

Soal 3 (Bobot 20%)

Soal 4 (Bobot 40%)

| | |
|---|--|
| Dibuat Oleh : | Divalidasi Oleh : |
|  |  |
| Dr. Robiatul Munajah, M.Pd | Winda Amelia, M.Pd |
| Dosen/Koordinator Mata Kuliah | Ketua Prodi Studi |
| Tanggal: 23 Desember 2023 | Tanggal: 28 Desember 2023 |



**UJIAN AKHIR SEMESTER
SEMESTER GASAL TA. 2023/2024**

| | |
|------------------|---|
| Mata Kuliah | : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus |
| Kode Mata Kuliah | : FKP134118 |
| SKS | : 2 SKS |
| Program Studi | : PGSD |
| Dosen | : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd |
| Waktu Ujian | : Kamis, 11 Januari 2024 Jam 13.00-14.40 |
| Tempat Ujian | : 208 |
| Sifat Ujian | : Take Home |

Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.
2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

Petunjuk Khusus:

(Laporan observasi dikumpulkan pada link google drive yang dibagikan oleh dosen di grup kelas)

Buatlah sesuai dengan perintah soal!

Lakukanlah **observasi ke Sekolah Inklusi** dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan selama satu bulan minimal 1 kali dalam setiap minggu.
2. Sasaran observasi meliputi
 - a. Profil sekolah.
 - b. Jenis layanan.
 - c. Profil ABK.
 - d. Mendokumentasikan RPP/Modul dan langkah-langkah pembelajaran, Metode, media pembelajaran di kelas inklusi.
 - e. Video interaksi pembelajaran di kelas inklusi durasi minimal 30 menit (guru atau kontribusi mahasiswa).
 - f. Asessment yang dilaksanakan di Sekolah tersebut.
3. Instrumen disusun oleh masing-masing kelompok berdasarkan kriteria sasaran, berdasarkan tujuan dan indikator yang telah disusun.

4. Menyusun laporan sesuai dengan sistematika sebagai berikut:
 - a. Cover
 - b. Surat keterangan dari sekolah yang dituju
 - c. Kata pengantar
 - d. Daftar isi
 - e. Daftar tabel
 - f. Daftar foto
 - g. Daftar lampiran
 - h. Bab 1 pendahuluan
 - i. Bab 2 kajian teori
 - j. Bab 3 hasil laporan
 - k. Bab 4 Kesimpulan
 - l. Daftar pustaka
 - m. Lampiran



Skor Penilaian:

1. Kesesuaian instrumen observasi yang disusun dengan tujuan dan indikator
2. Kesesuaian dan kerapihan sistematika susunan laporan observasi
3. Kemampuan persentasi mencakup penyampaian laporan dan menjawab pertanyaan

Ketentuan penyerahan laporan:

1. Laporan diserahkan pada saat jadwal ujian
2. Mahasiswa menyerahkan laporan dan mempresentasikan
3. Menandatangani absensi pada saat penyerahan laporan

Soal 1-4 (Bobot 100%)

| | |
|---|--|
| Dibuat Oleh : | Divalidasi Oleh : |
|  |  |
| Dr. Robiatul Munajah, M.Pd | Winda Amelia, M.Pd |
| Dosen/Koordinator Mata Kuliah | Ketua Prodi Studi |
| Tanggal: 23 Desember 2023 | Tanggal: 28 Desember 2023 |



UJIAN AKHIR SEMESTER SEMESTER GASAL TA. 2023/2024

| | |
|------------------|---|
| Mata Kuliah | : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus |
| Kode Mata Kuliah | : FKP134118 |
| SKS | : 2 SKS |
| Program Studi | : PGSD |
| Dosen | : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd |
| Waktu Ujian | : Jumat, 13 Januari 2024 Jam 16.30-17.55 |
| Tempat Ujian | : 101 & 102 |
| Sifat Ujian | : Tutup Buku |

Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.
2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

Petunjuk Khusus:

(jika ada petunjuk khusus yang diperlukan matakuliah)

Buatlah sesuai dengan perintah soal!


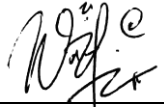
- 1) Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia untuk menjamin keberlangsungan hidupnya agar lebih bermartabat. Penyelenggaraan pendidikan inklusi diharapkan mampu mencetak generasi penerus yang dapat memahami dan menerima segala bentuk perbedaan dan tidak menciptakan diskriminasi dalam kehidupan masyarakat ke depannya. Akan tetapi ketidaksesuaian antara pihak sekolah sebagai pelaksana program dengan pemerintah sebagai pihak yang mencanangkan program menyebabkan proses penyelenggaraan pendidikan inklusi tidak berjalan dengan maksimal. Tanpa adanya perhatian dari pemerintah, tentunya menyebabkan sekolah tidak dapat menyelenggarakan pendidikan inklusi yang dicanangkan oleh pemerintah dengan baik dan sesuai dengan pedoman khusus penyelenggaraan pendidikan inklusi untuk mewujudkan gagasan pendidikan tanpa diskriminasi.
Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dimaknai bahwa dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi masih ditemukan berbagai kendala, salahsatunya permasalahan sumber daya manusia yang sering ditemukan di sekolah dasar yaitu belum tersedianya guru pendamping untuk anak berkebutuhan khusus, tentunya hal tersebut akan menjadi kendala bagi guru kelas, karena siswa tidak akan tertangani dengan optimal. Bagaimana tanggapan anda mengenai

permasalahan tersebut? Jelaskan berdasarkan kajian teori dan kajian empiris (kajian teori/jurnal penelitian)!

- 2) Pendidikan merupakan hak yang harus diterima oleh setiap anak dalam hidupnya. Pendidikan mulai diterima anak semenjak ia dilahirkan melalui pendidikan yang dilakukan oleh orang tuanya. Pendidikan dalam keluarga merupakan pondasi/dasar pada pendidikan anak di masa-masa yang akan datang. Maka peran orang tua sangat penting sekali bagi pendidikan anak terlebih lagi anak yang mengalami kebutuhan khusus. Pendidikan inklusi merupakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang digabungkan dengan anak normal dengan harapan menumbuhkan sikap saling menghargai antar sesama. Dengan keberadaan layanan pendidikan inklusi ini, anak yang berkebutuhan khusus diharapkan mampu mengembangkan bakat mereka secara optimal. Orang tua diharapkan berperan proaktif dengan banyak memberikan informasi kepada para guru, sehingga sangat membantu dalam mengembangkan bakat anak yang berkebutuhan khusus dapat berkembang secara optimal melalui program-program layanan yang dikembangkan oleh lembaga sekolah inklusi tersebut.
- Berdasar penjelasan tersebut dapat dimaknai peran penting orang tua bagi anak berkebutuhan khusus, bagaimana tanggapan anda mengenai peran orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus yang disekolahkan pada sekolah inklusi dengan masalah anak sebagai berikut:
- Anak berkebutuhan khusus dengan masalah gangguan komunikasi
 - Anak berkebutuhan khusus dengan masalah gangguan pendengaran
 - Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Gangguan Penglihatan
 - Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak
 - Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Gangguan Autisme dan Tuna Ganda
 - Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Giftedness and Talent
 - Anak berkebutuhan khusus dengan masalah Korban penyalahgunaan narkoba

Soal 1 (Bobot 20%)

Soal 2 (Bobot 80%)

| | |
|---|--|
| Dibuat Oleh : | Divalidasi Oleh : |
|  |  |
| Dr. Robiatul Munajah, M.Pd | Winda Amelia, M.Pd |
| Dosen/Koordinator Mata Kuliah | Ketua Prodi Studi |
| Tanggal: 23 Desember 2023 | Tanggal: 28 Desember 2023 |



**UJIAN TENGAH SEMESTER
SEMESTER GASAL TA. 2023/2024**

| | |
|------------------|---|
| Mata kuliah | : Konsep Dasar Bahasa & Sastra Indonesia SD |
| Kode Mata Kuliah | : PGDWP22319 |
| SKS | : 3 SKS |
| Program Studi | : PGSD |
| Dosen | : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd |
| Waktu Ujian | : Rabu, 01 November 2023 Jam 09.30-12.00 |
| Tempat Ujian | : 207 |
| Sifat Ujian | : Close Book |

Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.
2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

Petunjuk Khusus:

(jika ada petunjuk khusus yang diperlukan matakuliah)

Jawablah dengan singkat dan jelas!

- 1) Identifikasi, analisis dan deskripsikan perbedaan antara orasi dan literasi !
- 2) Deskripsikan bagaimana implementasi pembelajaran bahasa dan sastra indonesia untuk siswa sekolah dasar!
- 3) Rancanglah sebuah naskah karya bahasa dan sastra indonesia secara sederhana yang dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar!

Keterangan Bobot Soal:



Soal 1 (bobot 25)

Soal 2 (bobot 25)

Soal 3 (bobot 50)



Universitas Trilogi
Teknopreneur, Kolaborasi dan Kemandirian

| | |
|---|--|
| Dibuat Oleh : | Divalidasi Oleh : |
|  |  |
| Dr. Robiatul Munajah, M.Pd | Winda Amelia, M.Pd |
| Dosen/Koordinator Mata Kuliah | Ketua Prodi Studi |
| Tanggal: 25 Oktober 2023 | Tanggal: 28 Oktober 2023 |



UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GASAL TA. 2023/2024

| | |
|------------------|--|
| Mata kuliah | : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus |
| Kode Mata Kuliah | : FKP134118 |
| SKS | : 2 SKS |
| Program Studi | : PGSD |
| Dosen | : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd |
| Waktu Ujian | : Kamis, 09 November 2023 Jam 13.30-15.10 |
| Tempat Ujian | : 101 |
| Sifat Ujian | : Close Book |

Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.
2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

Petunjuk Khusus:

(jika ada petunjuk khusus yang diperlukan matakuliah)

Jawablah dengan singkat dan jelas!

- 1) Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia untuk menjamin keberlangsungan hidupnya agar lebih bermartabat. Penyelenggaraan pendidikan inklusi diharapkan mampu mencetak generasi penerus yang dapat memahami dan menerima segala bentuk perbedaan dan tidak menciptakan diskriminasi dalam kehidupan masyarakat ke depannya. Akan tetapi ketidaksinkronisasi antara pihak sekolah sebagai pelaksana program dengan pemerintah sebagai pihak yang mencanangkan program menyebabkan proses penyelenggaraan pendidikan inklusi tidak berjalan dengan maksimal. Tanpa adanya perhatian dari pemerintah, tentunya menyebabkan sekolah tidak dapat menyelenggarakan pendidikan inklusi yang dicanangkan oleh pemerintah dengan baik dan sesuai dengan pedoman khusus penyelenggaraan pendidikan inklusi untuk mewujudkan gagasan pendidikan tanpa diskriminasi.
Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dimaknai bahwa dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi masih ditemukan berbagai kendala, bagaimana tanggapan anda mengenai program pendidikan inklusi yang sudah diselenggarakan di Indonesia dengan segala kendala yang dihadapi pemerintah, sekolah maupun masyarakat?
- 2) Pendidikan merupakan hak yang harus diterima oleh setiap anak dalam hidupnya. Pendidikan mulai diterima anak semenjak ia dilahirkan melalui pendidikan yang



dilakukan oleh orang tuanya. Pendidikan dalam keluarga merupakan pondasi/dasar pada pendidikan anak di masa-masa yang akan datang. Maka peran orang tua sangat penting sekali bagi pendidikan anak terlebih lagi anak yang mengalami kebutuhan khusus. Pendidikan inklusi merupakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang digabungkan dengan anak normal dengan harapan menumbuhkan sikap saling menghargai antar sesama. Dengan keberadaan layanan pendidikan inklusi ini, anak yang berkebutuhan khusus diharapkan mampu mengembangkan bakat mereka secara optimal. Orang tua diharapkan berperan proaktif dengan banyak memberikan informasi kepada para guru, sehingga sangat membantu dalam mengembangkan bakat anak yang berkebutuhan khusus dapat berkembang secara optimal melalui program-program layanan yang dikembangkan oleh lembaga sekolah inklusi tersebut.

Berdasar penjelasan tersebut dapat dimaknai peran penting orang tua bagi anak berkebutuhan khusus, bagaimana tanggapan anda mengenai peran orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus yang disekolahkan pada sekolah inklusi dengan masalah anak sebagai berikut:



- a. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah *retardasi mental*
- b. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah *kesulitan belajar*
- c. Anak berkebutuhan khusus dengan *masalah gangguan pemusatan perhatian/hiperaktivitas*
- d. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah *gangguan emosi dan perilaku*

3) Menyusun Instrumen untuk observasi dan wawancara pada guru, siswa dan orang tua (Minimal 10 pertanyaan kajian anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar).

Soal 1 (Bobot 20%)

Soal 2 (Bobot 50%)

Soal 3 (Bobot 30%)

| | |
|---|---|
| Dibuat Oleh : | Divalidasi Oleh : |
|  |  |
| Dr. Robiatul Munajah, M.Pd | Winda Amelia, M.Pd |
| Dosen/Koordinator Mata Kuliah | Ketua Prodi Studi |
| Tanggal: 25 Oktober 2023 | Tanggal: 28 Oktober 2023 |



**UJIAN TENGAH SEMESTER
SEMESTER GASAL TA. 2023/2024**

| | |
|------------------|---|
| Mata kuliah | : Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD |
| Kode Mata Kuliah | : PGD183118 |
| SKS | : 3 SKS |
| Program Studi | : PGSD |
| Dosen | : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd |
| Waktu Ujian | : Kamis, 02 November 2023 Jam 15.30-18.00 |
| Tempat Ujian | : 101 |
| Sifat Ujian | : Close Book |

Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.
2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

Petunjuk Khusus:

(jika ada petunjuk khusus yang diperlukan matakuliah)

Jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di sekolah dasar tentunya sangat terkait erat dengan penggunaan kurikulum di sekolah dasar, berdasarkan kajian telaah kurikulum dan observasi di lapangan, berikan pendapat anda mengenai kurikulum 2013 yang saat ini mengalami perubahan/pengembangan pada kurikulum merdeka di sekolah dasar serta dampaknya pada pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di sekolah dasar!
2. Setelah anda mempelajari bentuk genre karya sastra yang sesuai digunakan bagi siswa sekolah dasar, silahkan anda rancang bentuk genre karya sastra sebagai media dalam pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di Sekolah Dasar dapat disesuaikan penggunaannya untuk kelas rendah atau kelas tinggi!

Skor Penilaian:

1. Kecocokan media dengan usia anak Sekolah Dasar (Kelas rendah atau kelas tinggi)
2. Kreatifitas
3. Kerapian, ketelitian dan kebersihan
4. Daya jual media




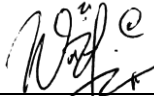
Ketentuan penyerahan media:

Media dikirimkan pada saat jadwal ujian melalui email: nengrobiatulmunajah@trilogi.ac.id
(disiapkan link drive)

Keterangan Bobot Soal:

Soal 1 (bobot 50)

Soal 2 (bobot 50)

| | |
|---|--|
| Dibuat Oleh : | Divalidasi Oleh : |
|  |  |
| Dr. Robiatul Munajah, M.Pd | Winda Amelia, M.Pd |
| Dosen/Koordinator Mata Kuliah | Ketua Prodi Studi |
| Tanggal: 25 Oktober 2023 | Tanggal: 28 Oktober 2023 |



UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GASAL TA. 2023/2024

| | |
|------------------|---|
| Mata kuliah | : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus |
| Kode Mata Kuliah | : FKP134118 |
| SKS | : 2 SKS |
| Program Studi | : PGSD |
| Dosen | : Dr. Robiatul Munajah, M.Pd |
| Waktu Ujian | : Rabu, 01 November 2023 Jam 16.30-17.55 |
| Tempat Ujian | : 301 |
| Sifat Ujian | : Close Book |

Petunjuk Umum:

1. Ujian diselenggarakan sesuai dengan waktu dan tempat ujian.
2. Peserta masuk ruang ujian yang sudah ditentukan, membawa alat tulis dan KPU dan duduk sesuai dengan nomor bangku. (selain alat tulis dan KPU disimpan di depan kelas)
3. Selama ujian tidak melakukan komunikasi dengan peserta yang lain kecuali seijin pengawas ujian.
4. Mengerjakan soal pada lembar jawaban yang disediakan dan mengumpulkan hasil jawaban serta soal kepada pengawas apabila sudah selesai atau sudah habis waktu pengerjaannya.
5. Tidak ada perpanjangan waktu bagi mahasiswa yang terlambat hadir.

Petunjuk Khusus:

(jika ada petunjuk khusus yang diperlukan matakuliah)

Jawablah dengan singkat dan jelas!

- 1) Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia untuk menjamin keberlangsungan hidupnya agar lebih bermartabat. Penyelenggaraan pendidikan inklusi diharapkan mampu mencetak generasi penerus yang dapat memahami dan menerima segala bentuk perbedaan dan tidak menciptakan diskriminasi dalam kehidupan masyarakat ke depannya. Akan tetapi ketidaksinkronisasi antara pihak sekolah sebagai pelaksana program dengan pemerintah sebagai pihak yang mencanangkan program menyebabkan proses penyelenggaraan pendidikan inklusi tidak berjalan dengan maksimal. Tanpa adanya perhatian dari pemerintah, tentunya menyebabkan sekolah tidak dapat menyelenggarakan pendidikan inklusi yang dicanangkan oleh pemerintah dengan baik dan sesuai dengan pedoman khusus penyelenggaraan pendidikan inklusi untuk mewujudkan gagasan pendidikan tanpa diskriminasi.
Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dimaknai bahwa dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi masih ditemukan berbagai kendala, bagaimana tanggapan anda mengenai program pendidikan inklusi yang sudah diselenggarakan di Indonesia dengan segala kendala yang dihadapi pemerintah, sekolah maupun masyarakat?
- 2) Pendidikan merupakan hak yang harus diterima oleh setiap anak dalam hidupnya. Pendidikan mulai diterima anak semenjak ia dilahirkan melalui pendidikan yang





dilakukan oleh orang tuanya. Pendidikan dalam keluarga merupakan pondasi/dasar pada pendidikan anak di masa-masa yang akan datang. Maka peran orang tua sangat penting sekali bagi pendidikan anak terlebih lagi anak yang mengalami kebutuhan khusus. Pendidikan inklusi merupakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang digabungkan dengan anak normal dengan harapan menumbuhkan sikap saling menghargai antar sesama. Dengan keberadaan layanan pendidikan inklusi ini, anak yang berkebutuhan khusus diharapkan mampu mengembangkan bakat mereka secara optimal. Orang tua diharapkan berperan proaktif dengan banyak memberikan informasi kepada para guru, sehingga sangat membantu dalam mengembangkan bakat anak yang berkebutuhan khusus dapat berkembang secara optimal melalui program-program layanan yang dikembangkan oleh lembaga sekolah inklusi tersebut.

Berdasar penjelasan tersebut dapat dimaknai peran penting orang tua bagi anak berkebutuhan khusus, bagaimana tanggapan anda mengenai peran orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus yang disekolahkan pada sekolah inklusi dengan masalah anak sebagai berikut:

- a. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah *retardasi mental*
- b. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah *kesulitan belajar*
- c. Anak berkebutuhan khusus dengan *masalah gangguan pemusatan perhatian/hiperaktivitas*
- d. Anak berkebutuhan khusus dengan masalah *gangguan emosi dan perilaku*

Soal 1 (Bobot 20%)

Soal 2 (Bobot 80%)

| | |
|---|--|
| Dibuat Oleh : | Divalidasi Oleh : |
|  |  |
| Dr. Robiatul Munajah, M.Pd | Winda Amelia, M.Pd |
| Dosen/Koordinator Mata Kuliah | Ketua Prodi Studi |
| Tanggal: 25 Oktober 2023 | Tanggal: 28 Oktober 2023 |



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

PROGRAM STUDI : **PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
MATA KULIAH : **PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**
BOBOT : **2 SKS**
DOSEN PENGEMBANG RPS : **Robiatul Munajah, M.Pd**





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

| | |
|------------------------------------|--|
| Universitas | : Trilogi |
| Fakultas | : FEBH |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Mata Kuliah | : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus |
| Bobot/Sks | : 2 SKS |
| Kode Mata Kuliah | : FKP134118 |
| Bentuk/Sifat | : (1) Kuliah Teori (2) Seminar (3) Praktikum |
| Pra-Syarat (jika ada) | : Tidak ada |
| Semester | : 2 |
| Periode Kuliah | : 2023/2024 |
| Jumlah Pertemuan tatap muka | : 16 pertemuan |
| Jadwal Kuliah | : Kamis, 13.00 s.d. 14.40 WIB |
| Ruang | : 208 |
| Dosen Pengembang RPS | : Robiatul Munajah, M.Pd |
| Koordinator RMK (jika ada) | : - |
| Team Teaching | : - |

A. DESKRIPSI

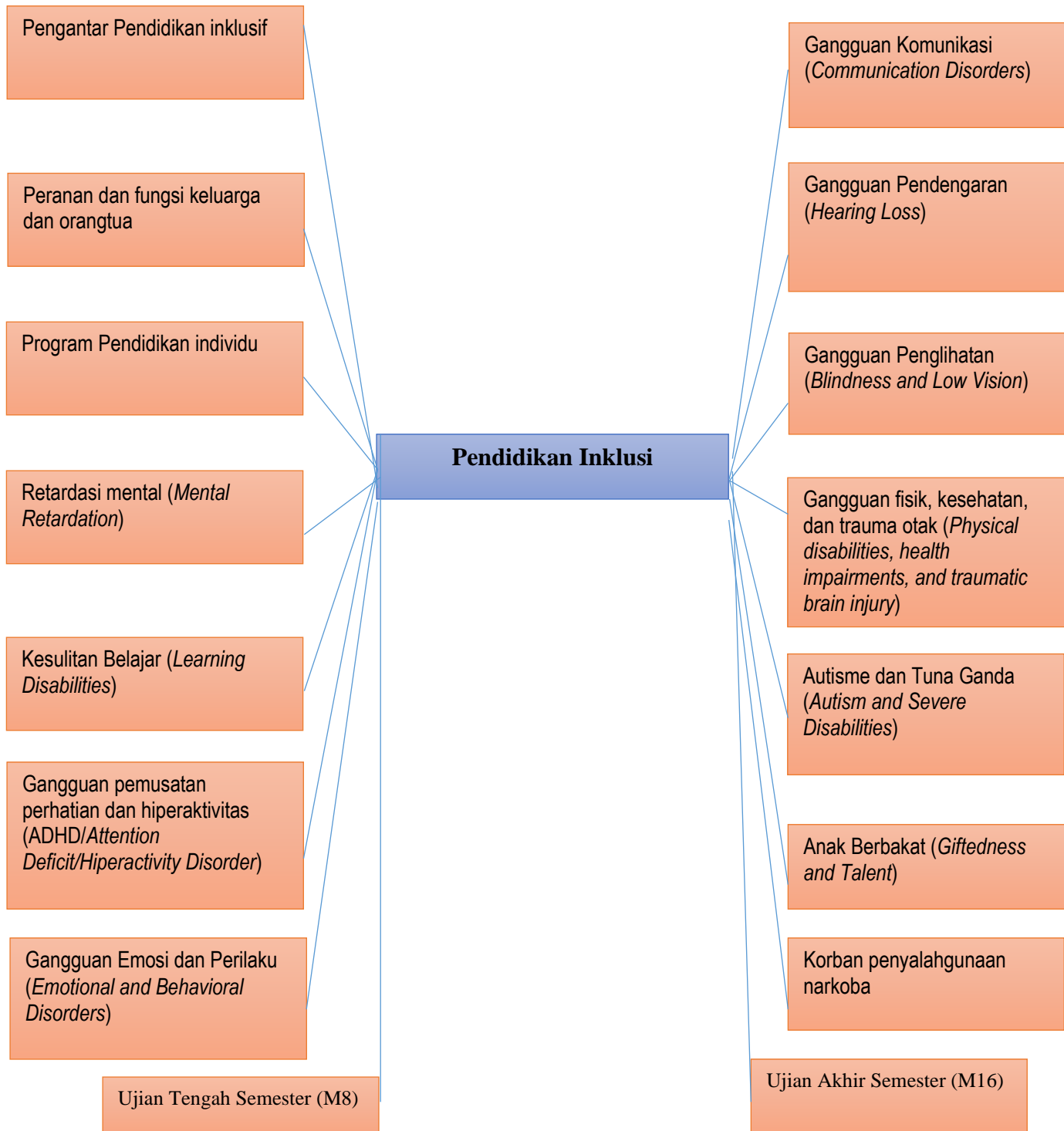
Mata kuliah ini mengkaji dan membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan inklusi yang di dalamnya mencakup hakikat anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusi dan pemahaman tentang anak berkebutuhan khusus pada sekolah inklusi. Proses perkuliahan menggunakan model-model pembelajaran yang mengorganisasikan mahasiswa untuk terlibat aktif dalam mengkonstruksi pengetahuan dan pemahamannya melalui proses pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan. Model-model pembelajaran yang diterapkan seperti: *cooperative learning, inquiry discovery learning, problem-based learning* serta *contextual teaching and learning*. Penilaian yang diterapkan dalam mata kuliah ini mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian dilakukan secara berkala dengan lebih menekankan pada penilaian autentik berbasis proses pada setiap perkuliahan, serta penilaian pada tengah dan akhir semester berupa ujian.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

| RANAH | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN |
|---------------------|--|
| Sikap | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4) 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5) 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8) |
| Pengetahuan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1) 2. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4) 3. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran. (P7) |
| Keterampilan Umum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1) 2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7) |
| Keterampilan Khusus | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1) 2. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. (KK7) |



C. PETA KONSEP



CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

| CPMK | SUB-CPMK | INDIKATOR |
|--|---|---|
| 1. M 1 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan pentingnya pengantar Pendidikan Inklusi | 1.1 L 1 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif, Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat), Model pelayanan pendidikan, Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif (M1) | <p>1.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif</p> <p>1.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat)</p> <p>1.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Model pelayanan pendidikan</p> <p>1.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif</p> |
| 2. M 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua | 2.1 L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya deteksi secara dini, Pentingnya intervensi dini, Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus, Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus, Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus (M2) | <p>2.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya deteksi secara dini</p> <p>2.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya intervensi dini</p> <p>2.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus</p> <p>2.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus</p> <p>2.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus</p> |
| 3 M 3 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Program Pendidikan individu | 3.1 L3 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Program Pendidikan Individual, Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI, Komponen PPI, Fungsi dan format PPI (M3) | <p>3.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Program Pendidikan Individual</p> <p>3.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI</p> <p>3.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen PPI</p> <p>3.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Fungsi dan format PPI</p> |
| 4 M 4 : Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan | 4.1 L4 : Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Karakteristik Retardasi mental (<i>Mental</i> | <p>4.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan Definisi Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> <p>4.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> |



| CPMK | SUB-CPMK | INDIKATOR |
|---|--|--|
| serta menganalisis Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) | <i>Retardation</i>), Sebab dan pencegahan Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Identifikasi dan assessment Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) (M4) | 4.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) 4.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) 4.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) |
| 5 M 5 : Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) | 5.1 L5 : Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Karakteristik Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) (M5) | 5.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan Definisi Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 5.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 5.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 5.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 5.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) |
| 6 M6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperacti</i>) | 6.1 L6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan | 6.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) 6.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) 6.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas |



| CPMK | SUB-CPMK | INDIKATOR |
|--|--|---|
| <p>ity Disorder)</p> | <p>perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder), Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)</p> | <p>(ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)</p> <p>6.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)</p> <p>6.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)</p> |
| <p>7 M7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> | <p>7.1.1.7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> | <p>7.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> <p>7.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> <p>7.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> <p>7.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> <p>7.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> |
| <p>8 M9: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis</p> | <p>8.1.1.9: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Definisi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Karakteristik dan prevalensi</p> | <p>8.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan Definisi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</p> <p>8.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</p> <p>8.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan</p> |

| CPMK | SUB-CPMK | INDIKATOR |
|--|--|---|
| Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) | Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) | menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) 8.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) 8.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) |
| 9 M10: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) | 9.1.L10: Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) | 9.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan Definisi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) 9.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) 9.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) 9.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) 9.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) |
| 10 M11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) | 10.1 L11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Identifikasi dan assessment | 10.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) 10.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) 10.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) 10.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan |



| CPMK | SUB-CPMK | INDIKATOR |
|--|---|--|
| | <p>Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> | <p>menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) 10.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> |
| <p>11 M12: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p> | <p>11.1 L12: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p> | <p>11.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), 11.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), 11.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), 11.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), 11.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p> |
| <p>12 M13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Autisme dan</p> | <p>12.1 L13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Sebab dan</p> | <p>12.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) 12.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) 12.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab</p> |



| CPMK | SUB-CPMK | INDIKATOR |
|--|---|---|
| Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) | pengecahan Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) | dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) 12.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) 12.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) |
| 13 M14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) | 13.1. L14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) | 13.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), 13.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), 13.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), 13.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), 13.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) |
| 14 M15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Korban penyalahgunaan narkoba | 14.1 L 15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Korban penyalahgunaan narkoba, Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba, Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba, Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba, Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba | 14.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Korban penyalahgunaan narkoba, 14.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba, 14.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba, 14.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba, |



| CPMK | SUB-CPMK | INDIKATOR |
|------|----------|--|
| | | 14.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba |

D. MATERI

| POKOK BAHASAN (MATERI POKOK) | SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI) |
|--|--|
| Pengantar anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan inklusif | <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif - Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat) - Model pelayanan pendidikan - Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif |
| Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua | <ul style="list-style-type: none"> - Pentingnya deteksi secara dini - Pentingnya intervensi dini - Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus - Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus - Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus |
| Program Pendidikan individu | <ul style="list-style-type: none"> - Definisi Program Pendidikan Individual - Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI - Komponen PPI - Fungsi dan format PPI |
| Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Karakteristik - Sebab dan pencegahan - Identifikasi dan assessment - Pendekatan dalam pembelajaran |
| Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Karakteristik - Sebab dan pencegahan - Identifikasi dan assessment - Pendekatan dalam pembelajaran |
| Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Karakteristik dan prevalensi - Sebab dan pencegahan - Identifikasi dan assessment - Pendekatan dalam pembelajaran |
| Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Karakteristik dan prevalensi - Sebab dan pencegahan - Identifikasi dan assessment - Pendekatan dalam pembelajaran |
| Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Karakteristik dan prevalensi - Sebab dan pencegahan - Identifikasi dan assessment - Pendekatan dalam pembelajaran |
| Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Karakteristik dan prevalensi - Sebab dan pencegahan - Identifikasi dan assessment - Pendekatan dalam pembelajaran |



| | |
|--|--|
| Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) | <ul style="list-style-type: none">- Definisi- Karakteristik dan prevalensi- Sebab dan pencegahan- Identifikasi dan assessment- Pendekatan dalam pembelajaran |
| Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>) | <ul style="list-style-type: none">- Definisi- Karakteristik dan prevalensi- Sebab dan pencegahan- Identifikasi dan assessment- Pendekatan dalam pembelajaran |
| Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) | <ul style="list-style-type: none">- Definisi- Karakteristik dan prevalensi- Sebab dan pencegahan- Identifikasi dan assessment- Pendekatan dalam pembelajaran |
| Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) | <ul style="list-style-type: none">- Definisi- Karakteristik dan prevalensi- Sebab dan pencegahan- Identifikasi dan assessment- Pendekatan dalam pembelajaran |
| Korban penyalahgunaan narkoba | <ul style="list-style-type: none">- Definisi- Karakteristik dan prevalensi- Sebab dan pencegahan- Identifikasi dan assessment- Pendekatan dalam pembelajaran |

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Presentasi
5. Kuis

F. TUGAS

1. Presentasi (kelompok)
2. Makalah (kelompok)
3. Kuis

G. PENILAIAN

1. Metode/teknik:

Observasi, portofolio karya mahasiswa, performance (unjuk kerja), tes tertulis, tes lisan

2. Instrumen

Lembar/soal tes, lembar penilaian hasil observasi, lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian rancangan produk (UTS dan UAS) dalam bentuk ujian lisan

3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas dan Kuis (40%)
2. UTS (30%)
3. UAS (30%)

4. Kriteria kelulusan

| TINGKAT PENGUASAAN (%) | HURUF | ANGKA | KETERANGAN |
|------------------------|-------|-------|-------------|
| 85 – 100 | A | 4,00 | Lulus |
| 80 – 84,99 | A- | 3,75 | Lulus |
| 75 – 79,99 | B+ | 3,25 | Lulus |
| 70 – 74,99 | B | 3,00 | Lulus |
| 65 – 69,99 | B- | 2,75 | Lulus |
| 60 – 64,99 | C+ | 2,25 | Lulus |
| 55 – 59,99 | C | 2,00 | Lulus |
| 50 – 54,99 | C- | 1,75 | Tidak Lulus |
| 45 – 49,99 | D | 1,00 | Tidak Lulus |
| < 45 | E | 0,00 | Tidak Lulus |

H. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses belajar-mengajar merujuk pada Buku Pedoman Akademik.



I. SUMBER (REFERENSI)

Kemendikbud, Gambaran Sekolah Inklusif di Indonesia, 2016.

Jurnal tentang pendidikan inklusi dan anak berkebutuhan khusus.

Dedy kustawan, Budi hermawan. Model implementasi pendidikan inklusif ramah anak.

Prof. Dr. Bandi Delphie, M.A., S.E. Pembelajaran anak berkebutuhan khusus (dalam setting pendidikan inklusi)

J. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

| CPL | | CPMK | Sub-CPMK |
|-----------|---|--|---|
| S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4) | M 1 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan pentingnya pengantar Pendidikan Inklusi | L 1 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif, Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat), Model pelayanan pendidikan, Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif (M1) |
| | | M 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua | L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya deteksi secara dini, Pentingnya intervensi dini, Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus, Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus, Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus (M2) |
| S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5) | M 3 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Program Pendidikan individu | L3 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Program Pendidikan Individual, Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI, Komponen PPI, Fungsi dan format PPI (M3) |
| | | M 4 : Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) | L4 : Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Karakteristik Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Sebab dan pencegahan Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Identifikasi dan assessment Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) (M4) |
| S8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8) | M 5 : Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) | L5 : Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Karakteristik Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) (M5) |
| P1 | Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1) | | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| P4 | Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4) | M6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) | L6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) |
| | P7 | Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran. (P7) | M7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) |
| KU1 | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan | M9: Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan serta menganalisis Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) |
| | M10: Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta | | L10: Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>KU7</p> <p>Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7)</p> <p>KK1</p> <p>Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.</p> | <p>teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)</p> | <p>menganalisis Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> | <p>Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> |
| | <p>M11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> | <p>L11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> | |
| | <p>M12: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p> | <p>L12: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p> | |
| | <p>M13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> | <p>L13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe</i></p> | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| KK7 | (KK1) | | <i>Disabilities)</i> |
| | Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. (KK7) | M14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) | L14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) |
| | | M15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Korban penyalahgunaan narkoba | L 15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Korban penyalahgunaan narkoba, Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba, Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba, Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba, Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat | Penilaian/ Tugas |
|------------|---|--|-------------------------------|---|---------------|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | L 1 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif, Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat), Model pelayanan pendidikan, Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif (M1) | <p>1.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif</p> <p>1.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat)</p> <p>1.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Model pelayanan pendidikan</p> <p>1.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif</p> | Pengantar Pendidikan inklusif | <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> Presensi Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa Melihat video motivasi Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas Pemaparan materi dari dosen | 2 x 50 menit | <p>Sumber: Semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Presentasi |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------|--|--|
| | | | | 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Pemilihan ketua kelompok 10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 11. Diskusi kelompok 12. Presentasi 13. Kesimpulan bersama 14. Refleksi 15. Penutup | | | |
| 2 | L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya deteksi secara dini, Pentingnya intervensi dini, Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus, Pelayanan orang tua dan | 2.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya deteksi secara dini 2.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya intervensi dini 2.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus | Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu | 2 x 50 menit | Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it | Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|---|--------------|---|--|
| | keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus, Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus (M2) | <p>2.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus</p> <p>2.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus</p> | | <p>lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 3x)</p> <p>5. Presentasi kelompok 1</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p> | | | |
| 3 | L3 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Program Pendidikan Individual, Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI, Komponen PPI, Fungsi dan format PPI (M3) | <p>3.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Program Pendidikan Individual</p> <p>3.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI</p> <p>3.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen PPI</p> <p>3.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Fungsi dan format PPI</p> | Program Pendidikan individu | <p>1. Do'a, salam pembuka</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></p> <p>3. Presensi</p> <p>4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu)</p> <p>5. Presentasi kelompok 2</p> <p>6. Diskusi</p> | 2 x 50 menit | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | | 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | | | |
| 4 | L4 : Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Karakteristik Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Sebab dan pencegahan Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Identifikasi dan assessment Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak | <p>4.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan Definisi Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> <p>4.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> <p>4.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> <p>4.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Retardasi</p> | Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) | <p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya | 2 x 50 menit | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------|---|---|
| | Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) (M4) | 4.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) | | 5. Presentasi kelompok 3 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | | | |
| 5 | L5 : Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Karakteristik Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar | 5.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan Definisi Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 5.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 5.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 5.1.4 Mahasiswa mampu | Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 4 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian | 2 x 50 menit | Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--------------|---|---|
| | (<i>Learning Disabilities</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) (M5) | 5.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) | | motivasi 10. Penutup | | | |
| 6 | L6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan | 6.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) 6.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan | Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi | 2 x 50 menit | Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p> | <p>6.1.3 pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p> <p>6.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p> <p>6.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam</p> | | <p>kelompok 5 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------|---|---|
| | <i>Disorder)</i> | | pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) | | | | |
| 7 | L7:Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Identifikasi dan | 7.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) 7.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) 7.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) 7.1.4 Mahasiswa mampu | Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 6 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | 2 x 50 menit | Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--------------|--|---|
| | assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) | 7.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) | | | | | |
| 8 | UTS | | | | | | |
| 9 | L9: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Definisi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Karakteristik dan prevalensi | 9.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan Definisi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) 9.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Komunikasi | Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) | 1. Do'a, salam pembuka 2. Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi) | 2 x 50 menit | Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|--------------|------------------------------|--|
| | <p>Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</p> | <p>9.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</p> <p>9.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</p> <p>9.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</p> | | <p>minggu lalu)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Presentasi kelompok 7 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | | | |
| 10 | L10: Mahasiswa mampu menyebutkan , dan | 10.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan Definisi | Gangguan Pendengaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain</i> | 2 x 50 menit | Sumber: semua daftar pustaka | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---|--|---|---|
| | <p>menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> | <p>Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> <p>10.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> <p>10.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> <p>10.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> <p>10.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak</p> | <p>(<i>Hearing Loss</i>)</p> | <p><i>gym/ ice breaking/</i> cerita inspirasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 8 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | | <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p> | <p>- Psikomotorik</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |
|--|---|---|------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--------------|---|--|
| | | yang mengalami Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) | | | | | |
| 11 | L11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low</i> | <p>11.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> <p>11.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> <p>11.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> <p>11.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan</p> | Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 9 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | 2 x 50 menit | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------|---|---|
| | Vision) | Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) 11.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) | | | | | |
| 12 | L12: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Sebab dan pencegahan | 12.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), 12.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), 12.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan | Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>) | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 10 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi | 2 x 50 menit | Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|----------------|--------|---------|------------|
| | <p>Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p> | <p>menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>),</p> <p>12.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>),</p> <p>12.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p> | | 10. Penutup | | | |
| 13 | L13: Mahasiswa | 13.1.1 Mahasiswa mampu | Autisme dan | 1. Do'a, salam | 2 x 50 | Sumber: | Penilaian: |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------|---|--|
| | <p>mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> | <p>menyebutkan dan menjelaskan Definisi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> <p>13.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> <p>13.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> <p>13.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> <p>13.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis</p> | <p>Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> | <p>pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 11 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | <p>menit</p> | <p>semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |
|--|--|---|---|--|--------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------|---|--|
| | | Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) | | | | | |
| 14 | L14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) | <p>14.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>),</p> <p>14.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>),</p> <p>14.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>),</p> <p>14.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>),</p> <p>14.1.5 Mahasiswa mampu</p> | Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 12 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi Penutup | 2 x 50 menit | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|---|---------------------|---|--|
| | | <p>menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>)</p> | | | | | |
| 15 | <p>L 15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Korban penyalahgunaan narkoba, Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba, Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba, Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba, Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba</p> | <p>15.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Korban penyalahgunaan narkoba, 15.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba, 15.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba, 15.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Korban</p> | <p>Korban penyalahgunaan narkoba</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 13 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | <p>2 x 50 menit</p> | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p> | <p>Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik</p> <p>Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|------------|---|--|--|--|--|--|
| | | penyalahgunaan narkoba, 15.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba | | | | | |
| 16 | UAS | | | | | | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Winda Amelia, S.Pd., M.Pd

Menyetujui,
Reviewer

.....

Jakarta, Maret 2023
Ketua KK/Koord. KK/Dosen Pengampu,

Robiatul Munajah, M.Pd

LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

PETUNJUK TUGAS KE-1

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Mata Kuliah | : | Pendidikan Inklusi |
| Semester | : | 2 |
| SKS | : | 2 |
| Tugas ke-1 | : | Diskusi Kelompok |
| Tujuan tugas | : | Memahami materi tentang <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan inklusif 2. Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua 3. Program Pendidikan individu 4. Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) 5. Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 6. Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) 7. Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) 8. Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) 9. Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) 10. Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) 11. Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>) 12. Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) 13. Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) 14. Korban penyalahgunaan narkoba |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | Minggu ke-2 – 15 |
| Waktu penyerahan tugas | : | Setelah kelas selesai |
| Uraian tugas | : | Diskusikan mengenai materi yang telah dibahas Buatlah paper dari hasil diskusi Presentasikan materi yang telah didiskusikan |
| Kriteria Penilaian | : | (1) Keaktifan Mahasiswa Saat Diskusi (2) Sikap Mahasiswa (3) Kualitas Paper (4) Keterampilan Mahasiswa saat Diskusi |

Instrumen Penilaian Laporan Hasil Observasi

| No | Komponen | | Kriteria Penilaian | | | |
|----------|--|---|--------------------|---|---|---|
| A | Deskripsi Kegiatan (sesuai mata kuliah) | | | | | |
| | 1 | Keaktifan mahasiswa saat diskusi | | | | |
| | a. | Semua anggota kelompok aktif berdiskusi dan <i>sharing</i> pendapat | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | b. | Semua Anggota kelompok aktif menjawab soal saat kelompok lain/ dosen bertanya tentang materi yang dipresentasikan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | c. | Semua Anggota kelompok aktif memberikan pendapat/ menambah/ menyanggah saat kelompok lain presentasi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | |
| | 2 | Sikap Mahasiswa | | | | |
| | a. | Memberikan salam sebelum presentasi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | b. | Memberikan salam/ ucapan terimakasih setelah presentasi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | c. | Sopan terhadap Dosen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | d. | Sopan dan menghargai teman | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | e. | Peduli terhadap keadaan di sekitarnya | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | f. | Mengikuti perkuliahan dengan semangat | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | |
| | 3 | Kualitas Paper | | | | |
| | a. | Kelengkapan isi paper (identitas, isi) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | b. | Kejelasan isi paper | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | c. | Kerapian tulisan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | |
| | 4 | Keterampilan Mahasiswa | | | | |
| | a. | Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | b. | Menyampaikan gagasan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | |
| | Kriteria Penilaian | | | | | |
| | 1 | Sangat Kurang | | | | |
| | 2 | Kurang | | | | |
| | 3 | Cukup | | | | |
| | 4 | Baik | | | | |
| | | | | | | |
| | | Total nilai : (jumlah nilai 1+2+3+4)*2-12 = 100 (nilai max) | | | | |
| | | | | | | |

PETUNJUK TUGASKE-2

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Mata Kuliah | : | Pendidikan Inklusi |
| Semester | : | 2 |
| SKS | : | 2 |
| Tugas ke-2 | : | Membuat Makalah dan slide presentasi |
| Tujuan tugas | : | Meningkatkan kemampuan dan keterampilan membuat makalah dan slide presentasi |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | Minggu ke 2 s.d. 12 |
| Waktu penyerahan tugas | : | Minggu ke 2-7 dan 9-15 |
| Uraian tugas | : | <ol style="list-style-type: none"> (1) Buatlah makalah yang berisi rangkuman Materi sesuai dengan pembagian bab (topik dan sub topik) pada Silabus/ RPS (2) Buatlah ringkasan makalah tersebut dalam power point yang lengkap dan menarik (3) Presentasikan materi tersebut dengan baik |
| Kriteria Penilaian | : | <ol style="list-style-type: none"> (1) Ketepatan materi dan referensi presentasi/makalah (2) penyajian presentasi (3) kemampuan komunikasi (4) kreativitas menyajikan simulasi (5) sistematika penulisan makalah |

Instrumen Penilaian Makalah dan Presentasi

| No | Komponen Penilaian | Skor Maksimal | Skor |
|----------|---|-------------------|------------|
| A | Sistematika Makalah (10) | | |
| | 1. Judul makalah | 2 | |
| | 2. Nama penulis makalah | 2 | |
| | 3. Menuliskan daftar isi | 2 | |
| | 4. Menuliskan daftar pustaka | 2 | |
| | 5. Mengelompokkan bagian pendahuluan, isi dan penutup dengan jelas | 2 | |
| B | Bagian Isi Makalah (25) | | |
| | 1. Pendahuluan mencakup latar belakang, batasan masalah, dan tujuan penulisan | 5 | |
| | 2. Latar belakang masalah mendeskripsikan pentingnya membahas topik tersebut | 5 | |
| | 3. Isi makalah mencakup: pembahasan yang sesuai dengan topik | 10 | |
| | 4. Penutup mencantumkan: kesimpulan dan saran | 5 | |
| C | Lain-lain (65) | | |
| | 1. Menggunakan sumber referensi yang beragam (diutamakan berbahasa Inggris) | 5 | |
| | 2. Tidak mengcopy paste sumber dari internet | 10 | |
| | 3. Mencantumkan gambar/foto yang terkait dengan pembahasan | 10 | |
| | 4. Tata tulis makalah sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah | 10 | |
| | 5. Penyajian presentasi | 10 | |
| | 6. Kemampuan komunikasi | 10 | |
| | 7. Kreativitas menyajikan simulasi | 10 | |
| | | Skor Total | 100 |

PETUNJUK TUGASKE-3

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Mata Kuliah | : | Pendidikan Inklusi |
| Semester | : | 2 |
| SKS | : | 2 |
| Tugas ke- | : | Membuat Poduk Media Pembelajaran |
| Tujuan tugas | : | |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | Minggu ke 7 dan 15 |
| Waktu penyerahan tugas | : | Minggu ke 8 Minggu ke 16 |
| Uraian tugas | : | Buatlah media pembelajaran secara berkelompok Tugas dikumpulkan saat UTS dan UAS Presentasikan Media pembelajaran tersebut secara berkelompok |
| Kriteria Penilaian | : | Kreativitas ide Kesesuaian dengan konsep dan usia anak sekolah dasar Kerapian media pembelajaran Kerjasama tim (kolaborasi) Nilai Plus: apabila media tersebut bisa dipakai di SD atau diminati orang lain (terjual produknya). |

Instrumen Penilaian Rancangan Produk

| No | Komponen | Skor Maksimal | Skor |
|-------------------|---|---------------|------|
| A | Naskah Rancangan Prodak (20) | | |
| | 1. Nama produk unik dan orisinal (kreativitas ide) | 5 | |
| | 2. Jenis produk yang dibuat sesuai dengan konsep dan usia anak sekolah dasar | 5 | |
| | 3. Mendeskripsikan tujuan pengembangan dari produk yang dibuat | 2 | |
| | 4. Mendeskripsikan cara pembuatan produk | 2 | |
| | 5. Menguraikan landasan teoritik untuk pengembangan produk | 2 | |
| | 6. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan produk | 2 | |
| | 7. Menjelaskan cara merawat produk | 2 | |
| B | Produk (50) | | |
| | 1. Produk yang dibuat rapi | 10 | |
| | 2. Produk yang dibuat kokoh | 10 | |
| | 3. Produk yang dibuat menggunakan bahan yang aman | 10 | |
| | 4. Produk yang dibuat memanfaatkan bahan-bahan yang sifatnya 3 R (reduce, reuse, recycle) | 10 | |
| | 5. Produk mudah dan praktis digunakan oleh anak | 5 | |
| | 6. Biaya untuk memproduksi produk seimbang dengan produk yang dihasilkan | 5 | |
| C | Lain-lain (30) | | |
| | 1. Kerjasama tim pembuat Produk | 10 | |
| | 2. Pemanfaatan produk | 10 | |
| | 3. Produk terjual | 10 | |
| Skor Total | | 100 | |

- Silahkan dilanjutkan dengan rubric penilaian lainnya jika ada...



| Dibuat oleh: | | Diperiksa oleh: | Disahkan oleh: |
|---------------------|--|------------------------|-----------------------|
| | | | |
| Nama | | | |
| Jabatan | | | |
| Tanggal | | | |



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
MATA KULIAH : PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD
BOBOT : 3 SKS
DOSEN PENGEMBANG RPS : Robiatul Munajah, M.Pd



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRILOGI
2023**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

| | |
|------------------------------------|--|
| Universitas | : Trilogi |
| Fakultas | : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Mata Kuliah | : Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD |
| Bobot/Sks | : 3 SKS |
| Kode Mata Kuliah | : PGD183118 |
| Bentuk/Sifat | : (1) Kuliah Teori (2) Persentasi (3) Diskusi |
| Pra-Syarat (jika ada) | : Tidak ada |
| Semester | : 5 |
| Periode Kuliah | : Gasal 2022/2023 |
| Jumlah Pertemuan tatap muka | : 16 pertemuan |
| Jadwal Kuliah | : Kamis, 15.15-17.55 |
| Ruang | : 101 |
| Dosen Pengembang RPS | : Robiatul Munajah, M.Pd |
| Koordinator RMK (jika ada) | : - |
| Team Teaching | : - |

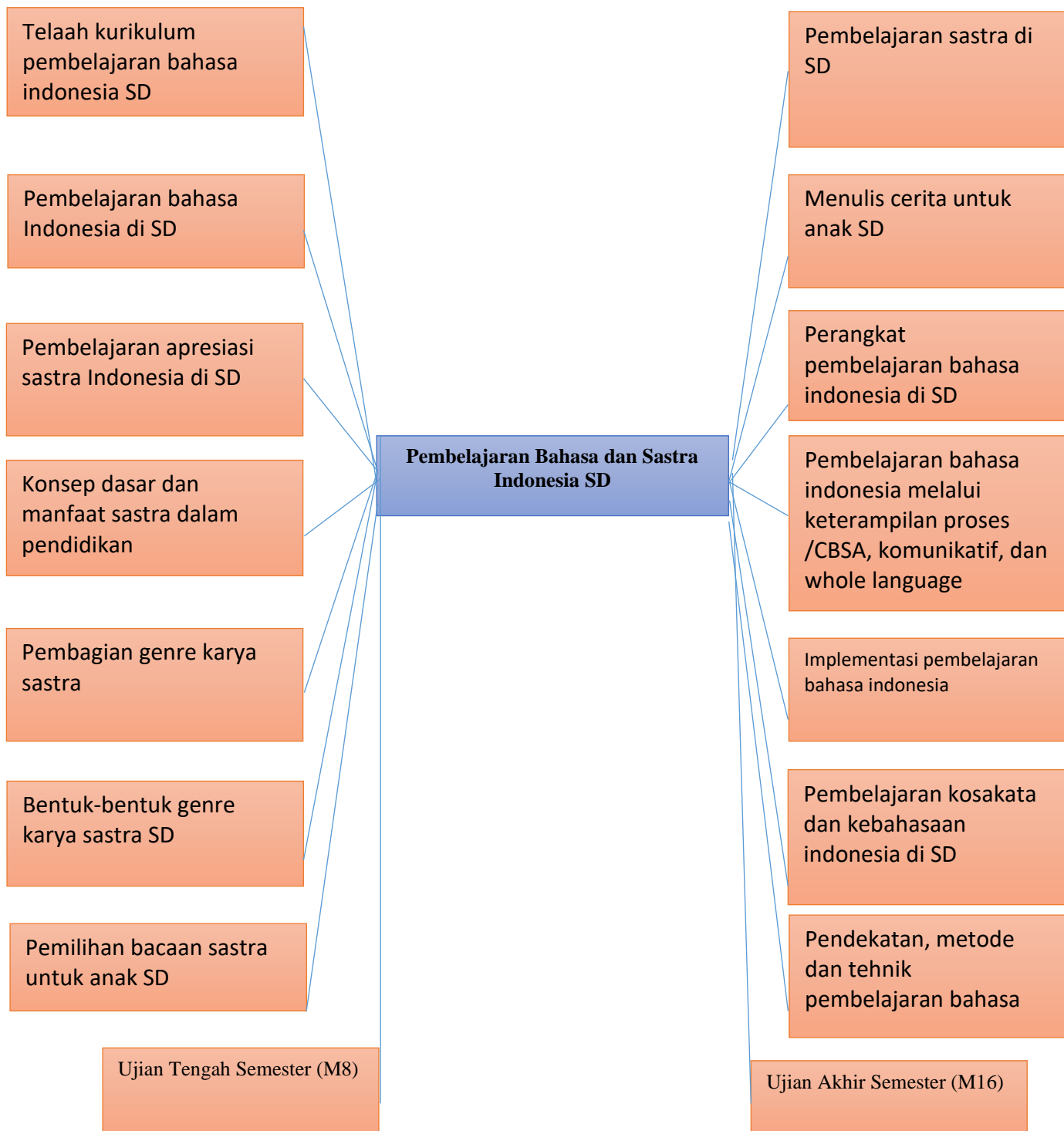
A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mengkaji dan membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD yang di dalamnya mencakup tentang kurikulum bahasa indonesia, pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di SD, Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di SD. Proses perkuliahan menggunakan model-model pembelajaran yang mengorganisasikan mahasiswa untuk terlibat aktif dalam mengkonstruk pengetahuan dan pemahamannya melalui proses pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan. Model-model pembelajaran yang diterapkan seperti: *cooperative learning*, *inquiry discovery learning*, *problem based learning* serta *contextual teaching and learning*. Penilaian yang diterapkan dalam mata kuliah ini mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian dilakukan secara berkala dengan lebih menekankan pada penilaian autentik berbasis proses pada setiap perkuliahan, serta penilaian pada tengah dan akhir semester berupa ujian.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

| RANAH | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN |
|---------------------|--|
| Sikap | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4) 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5) 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8) |
| Pengetahuan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1) 2. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (P3) 3. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. (P6) |
| Keterampilan Umum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1) 2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7) |
| Keterampilan Khusus | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1) 2. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK3) |

C. PETA KONSEP



CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

| CPMK | SUB-CPMK | INDIKATOR |
|--|--|---|
| 1. M 1 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat bahasa dan pembelajaran bahasa | 1.1 L 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Konsep dasar hakikat bahasa, Hakikat pembelajaran bahasa (M1) | 1.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Konsep dasar hakikat bahasa 1.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Hakikat pembelajaran bahasa |
| 2. M 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pemerolehan bahasa anak | 2.1 L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat pemerolehan bahasa pertama, Hakikat pemerolehan bahasa kedua (M2) | 2.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat pemerolehan bahasa pertama 2.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat pemerolehan bahasa kedua |
| 3. M 3 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa | 3.1 L3 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa, Jenis Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa, Aplikasi Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa (M3) | 3.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa 3.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Jenis Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa 3.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Tujuan keterampilan Aplikasi Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa |
| 4. M 4 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD | 4.1 L4 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD, Jenis Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD, Aplikasi Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD (M4) | 4.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD 4.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Jenis Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD 4.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Aplikasi Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD |



| CPMK | SUB-CPMK | INDIKATOR |
|--|--|---|
| 5. M 5 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah | 5.1 L5 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah, Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah, Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah (M5) | 5.1.1 5.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah 5.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah 5.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah |
| 6. M6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah lanjutan | 6.1 L6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah, Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah, Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah | 6.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah 6.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah 6.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah |
| 7. M7: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah | 7.1 L7: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah, Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah | 7.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah 7.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah |
| 8. M9: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi | 8.1 L9: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi, Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi, Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi | 8.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan Keterampilan membaca permula Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi 8.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi 8.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi |

| CPMK | SUB-CPMK | INDIKATOR |
|--|---|--|
| 9. M10: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi | 9.1 L10: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi, Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi, Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi | 9.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Keterampilan menulis Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi 9.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi 9.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi |
| 10 M11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi | 10.1 L11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi, Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi | 10.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi 10.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi |
| 11 M12: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran bahasa indonesia di SD | 11.1 L12: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas rendah, Pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi, Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas rendah, Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas tinggi, Apresiasi sastra | 11.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas rendah 11.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi 11.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas rendah 11.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas tinggi 11.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Apresiasi sastra |
| 12 M13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Kedudukan | 12.1 L13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Jenis-jenis pembelajaran apresiasi sastra, | 12.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Jenis-jenis pembelajaran apresiasi sastra 12.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Komponen pembelajaran apresiasi sastra |

| CPMK | SUB-CPMK | INDIKATOR |
|--|--|--|
| pembelajaran apresiasi sastra indonesia di SD | Komponen pembelajaran apresiasi sastra, Aplikasi model pembelajaran apresiasi sastra di SD | 12.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Aplikasi model pembelajaran apresiasi sastra di SD |
| 13 M14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran kosakata dan kebahasaan indonesia di SD | 13.1 L14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pengertian kosakata bahasa indonesia di SD, Jenis-jenis kosakata bahasa indonesia di SD, Aplikasi pembelajaran kosakata bahasa indonesia di SD | 13.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pengertian kosakata bahasa indonesia di SD 13.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Jenis-jenis kosakata bahasa indonesia di SD 13.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Aplikasi pembelajaran kosakata bahasa indonesia di SD |
| 14 M15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran kosakata dan kebahasaan indonesia di SD lanjutan | 14.1 L 15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pengertian kebahasaan bahasa indonesia di SD, Jenis-jenis kebahasaan bahasa indonesia di SD, Aplikasi pembelajaran kebahasaan bahasa indonesia di SD | 14.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pengertian kebahasaan bahasa indonesia di SD 14.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Jenis-jenis kebahasaan bahasa indonesia di SD 14.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Aplikasi pembelajaran kebahasaan bahasa indonesia di SD |

D. MATERI

| POKOK BAHASAN (MATERI POKOK) | SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI) |
|--|---|
| 1. Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD | a. Kajian Kurikulum ktsp b. Kajian Kurikulum 13 c. Kajian kurikulum darurat d. Kajian paradigma baru |
| 2. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD | a. Pengantar b. Rasional c. Tinjauan kompetensi pembelajaran bahasa indonesia SD d. Ruang lingkup e. Strategi umum pembelajaran bahasa indonesia |
| 3. Pembelajaran apresiasi sastra Indonesia di SD | a. Pengantar b. Hubungan antara sastra dan kehidupan c. Karya sastra |
| 4. Konsep dasar dan manfaat sastra dalam pembelajaran bahasa indonesia di SD | a. Pengantar b. Apakah sebenarnya sastra c. Mengapa sastra harus diajarkan |
| 5. Pembagian genre karya sastra | a. Pengantar b. Genre karya sastra umum c. Genre karya sastra anak SD |
| 6. Bentuk-bentuk genre karya sastra SD | a. Pengantar b. Bentuk-bentuk genre karya sastra SD |
| 7. Pemilihan bacaan sastra untuk anak SD | a. Pengantar b. Pemilihan bacaan sastra untuk anak SD |
| UTS | |
| 8. Pembelajaran sastra di SD | a. Pengantar b. Pembelajaran sastra di SD |
| 9. Menulis cerita untuk anak SD | a. Pengantar b. Langkah-langkah menulis fiksi c. Langkah menulis puisi |
| 10. Perangkat pembelajaran bahasa indonesia di SD | a. Pengantar b. Silabus c. Rencana pelaksanaan pembelajaran |
| 11. Pembelajaran bahasa indonesia melalui keterampilan proses /CBSA, komunikatif, dan whole language | a. Pengantar b. Pembelajaran bahasa indonesia melalui keterampilan proses /CBSA, komunikatif, dan whole language |
| 12. Implementasi pembelajaran bahasa indonesia | a. Pembelajaran membaca dan menulis kelas rendah b. Pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi c. Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas rendah d. Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas tinggi e. Perangkat pembelajaran |
| 13. Pembelajaran kosakata | a. Pengertian kosakata bahasa indonesia di SD |



| | |
|---|--|
| dan kebahasaan indonesia di SD | b. Jenis-jenis kosakata bahasa indonesia di SD c. Aplikasi pembelajaran kosakata bahasa indonesia di SD |
| 14. Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa | a. Pengertian Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa b. Jenis Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa c. Aplikasi Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa d. Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD |
| UAS | |



E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan pendekatan ***student centered learning***. Mahasiswa di dorong dan difasilitasi untuk aktif mencari, menggali, memperoleh, bahkan memproduksi kemampuan yang diharapkan sesuai visi universitas, baik pengetahuan, keterampilan dan sikap akademik.

Pembelajaran Offline dan online (hybrid)

Offline (tatap muka luring)

Online: Sinkronus (Zoom, Google Meet) dan Asinkronus (WA grup, Email, forum siacad).

Alamat email : nengrobiatulmunajah@trilogi.ac.id

F. TUGAS

1. Presentasi (kelompok)
2. Makalah (kelompok)
3. Kuis

G. PENILAIAN

1. Metode/teknik:

Observasi, portofolio karya mahasiswa, performance (unjuk kerja), tes tertulis, tes lisan

2. Instrumen

Lembar/soal tes, lembar penilaian hasil observasi, lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian rancangan produk (UTS dan UAS) dalam bentuk ujian lisan

3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas dan Kuis (40%)
2. UTS (30%)
3. UAS (30%)

4. Kriteria kelulusan

| TINGKAT PENGUASAAN (%) | HURUF | ANGKA | KETERANGAN |
|------------------------|-------|-------|-------------|
| 85 – 100 | A | 4,00 | Lulus |
| 80 – 84,99 | A- | 3,75 | Lulus |
| 75 – 79,99 | B+ | 3,25 | Lulus |
| 70 – 74,99 | B | 3,00 | Lulus |
| 65 – 69,99 | B- | 2,75 | Lulus |
| 60 – 64,99 | C+ | 2,25 | Lulus |
| 55 – 59,99 | C | 2,00 | Lulus |
| 50 – 54,99 | C- | 1,75 | Tidak Lulus |
| 45 – 49,99 | D | 1,00 | Tidak Lulus |
| < 45 | E | 0,00 | Tidak Lulus |



H. PERATURAN (TATA TERTIB)

1. Mahasiswa hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 75% dari jumlah pertemuan ideal,
2. Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan,
3. Mahasiswa hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan (jadwal),
4. Toleransi keterlambatan adalah 30 menit. Jika melewati batas waktu toleransi, maka mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan tetapi tidak dicatat sebagai kehadiran,
5. Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka, melalui surat, pesan di media sosial, atau telepon dan menyampaikan bukti pendukung,
6. Selama perkuliahan berlangsung, Handphone dalam posisi off/silent. Boleh menerima telepon di luar kelas setelah mendapat izin dari dosen,
7. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain,
8. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan/kerusakan dalam kelas,
9. menggunakan pakaian yang rapi dan sopan selama perkuliahan, dan sesuai aturan,
10. Tidak boleh ada plagiat dan bentuk-bentuk pelanggaran norma lainnya.

I. SUMBER (REFERENSI)

Dr. Zulela, M.S. Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra Di Sekolah Dasar

Dr. Taufina, M.Pd, Mozaik keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar

Tarigan, H.G. (2008). Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G. (2008). Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G. (2008). Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G. (2008). Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Jurnal penelitian terkait

J. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

| CPL | | CPMK | Sub-CPMK |
|-----------|---|---|--|
| S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4) | M 1: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat bahasa dan pembelajaran bahasa | L 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Konsep dasar hakikat bahasa, Hakikat pembelajaran bahasa (M1) |
| | | M 2: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pemerolehan bahasa anak | L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat pemerolehan bahasa pertama, Hakikat pemerolehan bahasa kedua (M2) |
| S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5) | M 3: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa | L3 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa, Jenis Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa, Aplikasi Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa (M3) |
| | | M 4: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD | L4 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD, Jenis Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD, Aplikasi Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD (M4) |
| S8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8) | M 5: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah | L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah, Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah, Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah (M5) |
| P1 | Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1) | M6: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah lanjutan | L6 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah, Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah, Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia |
| P3 | Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di | | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| P6 | sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (P3) | | SD kelas rendah |
| | Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. (P6) | M7: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah | L7 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah, Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah |
| KU1 | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1) | M9: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi |
| | M10: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi | | L10: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi, Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi, Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi |
| | M11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi | | L11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi, Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi |
| | M12: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran bahasa indonesia di SD | | L12: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas rendah, Pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi, Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas rendah, Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas tinggi, Apresiasi sastra |
| | M13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Kedudukan pembelajaran apresiasi sastra indonesia di SD | | L13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Jenis-jenis pembelajaran apresiasi sastra, Komponen pembelajaran apresiasi |
| KU7 | Mampu bertanggung | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>KK1 Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1)</p> <p>KK3 Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan</p> | <p>jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7)</p> | | <p>sastra, Aplikasi model pembelajaran apresiasi sastra di SD</p> |
| | | <p>M14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran kosakata dan kebahasaan indonesia di SD</p> | <p>L14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pengertian kosakata bahasa indonesia di SD, Jenis-jenis kosakata bahasa indonesia di SD, Aplikasi pembelajaran kosakata bahasa indonesia di SD</p> |
| | | <p>M15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran kosakata dan kebahasaan indonesia di SD lanjutan</p> | <p>L 15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pengertian kebahasaan bahasa indonesia di SD, Jenis-jenis kebahasaan bahasa indonesia di SD, Aplikasi pembelajaran kebahasaan bahasa indonesia di SD</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK3) | | |
|--|---|--|--|

Rencana Kegiatan Pembelajaran

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat | Penilaian/ Tugas |
|------------|--|--|--|--|---------------|--|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | L 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Konsep dasar hakikat bahasa, Hakikat pembelajaran bahasa (M1) | 1.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Konsep dasar hakikat bahasa 1.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Hakikat pembelajaran bahasa | Hakikat bahasa dan pembelajaran bahasa | 1. Berdo'a 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa 5. Melihat video motivasi 6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 7. Pemaparan materi dari dosen | 2 x 50 menit | Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online. Media : Laptop, platform online. | Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Diskusi - Presentasi |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|---|--------------|--|--|
| | | | | 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Pemilihan ketua kelompok 10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 11. Diskusi kelompok 12. Presentasi 13. Kesimpulan bersama 14. Refleksi 15. Penutup | | | |
| 2 | L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat pemerolehan bahasa pertama, Hakikat pemerolehan bahasa kedua (M2) | 2.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat pemerolehan bahasa pertama 2.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat | Pemerolehan bahasa anak | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn | 2 x 50 menit | Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online. Media : Laptop, platform online. | Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------------|--|---|
| | | pemerolehan bahasa kedua | | temannya berputar 3x) 5. Presentasi kelompok 1 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | | | |
| 3 | L3 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa, Jenis Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa, Aplikasi Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran | 3.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa 3.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Jenis Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran | Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 2 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian | 2 x 50 menit | Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online. Media : Laptop, platform online. | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------|---|--|
| | bahasa (M3) | <p>bahasa</p> <p>3.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Tujuan keterampilan Aplikasi Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa</p> | | <p>motivasi</p> <p>10. Penutup</p> | | | |
| 4 | <p>L4 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD, Jenis Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD, Aplikasi Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD (M4)</p> | <p>4.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD</p> <p>4.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Jenis Pembelajaran bahasa indonesia terpadu di SD</p> <p>4.1.3 Mahasiswa mampu</p> | <p>Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa lanjutan</p> | <p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang | 2 x 50 menit | <p>Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online.</p> <p>Media : Laptop, platform online.</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------|--|---|
| | | menyebutkan dan menjelaskan Aplikasi Pembelajaran bahasa Indonesia terpadu di SD | | diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya 5. Presentasi kelompok 3 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | | | |
| 5 | L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Hakikat kurikulum KTSP bahasa Indonesia SD kelas rendah, Komponen kurikulum KTSP bahasa Indonesia SD kelas rendah, Analisis kurikulum KTSP | 1.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum KTSP bahasa Indonesia SD kelas rendah 1.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen kurikulum KTSP | Telaah kurikulum pembelajaran bahasa Indonesia SD kelas rendah | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi | 2 x 50 menit | Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online. Media : Laptop, platform online. | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------------|--|---|
| | bahasa indonesia SD kelas rendah (M5) | bahasa indonesia SD kelas rendah 1.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas rendah | | kelompok 4 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | | | |
| 6 | L6 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah, Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah, Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah | 6.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah 6.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas rendah 6.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Analisis kurikulum K13 bahasa | Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah lanjutan | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 5 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian | 2 x 50 menit | Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online. Media : Laptop, platform online. | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------|--|---|
| | | indonesia SD kelas rendah | | motivasi 10. Penutup | | | |
| 7 | L7 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah, Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah | 7.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah 7.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah | Telaah buku teks pembelajaran bahasa indonesia SD kelas rendah | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 6 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | 2 x 50 menit | Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online. Media : Laptop, platform online. | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |
| 8 | UTS | | | | | | |
| 9 | L9 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat | 9.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan | Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/</i> | 2 x 50 menit | Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online. | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--------------|---|---|
| | <p>kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi, Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi, Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi</p> | <p>Keterampilan membaca permula Hakikat kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi</p> <p>9.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan Komponen kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi</p> <p>9.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan Analisis kurikulum K13 bahasa indonesia SD kelas tinggi</p> | | <p>cerita inspirasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 7 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | | <p>Media : Laptop, platform online.</p> | <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |
| 10 | <p>L10: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia</p> | <p>10.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Keterampilan menulis Hakikat kurikulum KTSP bahasa indonesia</p> | <p>Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen | 2 x 50 menit | <p>Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online.</p> <p>Media : Laptop, platform</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--------------|---|--|
| | SD kelas tinggi, Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi, Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi | <p>SD kelas tinggi</p> <p>10.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi</p> <p>10.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Analisis kurikulum KTSP bahasa indonesia SD kelas tinggi</p> | | <p>memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu)</p> <p>5. Presentasi kelompok 8</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p> | | online. | <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Diskusi |
| 11 | L11: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi, Telaah buku teks K13 pembelajaran | <p>11.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah buku teks KTSP pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi</p> <p>11.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Telaah</p> | Telaah buku teks pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi | 2 x 50 menit | <p>Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online.</p> <p>Media : Laptop, platform online.</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--------------|---|---|
| | bahasa indonesia SD kelas tinggi | buku teks K13 pembelajaran bahasa indonesia SD kelas tinggi | | minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 9 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup | | | |
| 12 | L12: Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas rendah, Pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi, Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas rendah, | 12.1.1 Mahasiswa mampu mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas rendah 12.1.2 Mahasiswa mampu mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran membaca dan menulis kelas tinggi 12.1.3 Mahasiswa mampu mampu menyebutkan | Pembelajaran bahasa indonesia di SD | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 10 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi | 2 x 50 menit | Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online. Media : Laptop, platform online. | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------|---|---|
| | Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas tinggi, Apresiasi sastra | <p>dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas rendah</p> <p>12.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran menyimak dan berbicara kelas tinggi</p> <p>12.1.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Apresiasi sastra</p> | | 10. Penutup | | | |
| 13 | L13: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Jenis-jenis pembelajaran | 13.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Jenis-jenis pembelajaran | Kedudukan pembelajaran apresiasi sastra indonesia di SD | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen | 2 x 50 menit | <p>Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online.</p> <p>Media : Laptop, platform</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------|---|--|
| | apresiasi sastra, Komponen pembelajaran apresiasi sastra, Aplikasi model pembelajaran apresiasi sastra di SD | <p>13.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Komponen pembelajaran apresiasi sastra</p> <p>13.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Aplikasi model pembelajaran apresiasi sastra di SD</p> | | <p>memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu)</p> <p>5. Presentasi kelompok 11</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p> | | online. | <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Diskusi |
| 14 | L14: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pengertian kosakata bahasa indonesia di SD, Jenis-jenis kosakata bahasa indonesia di SD, | <p>14.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pengertian kosakata bahasa indonesia di SD</p> <p>14.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan</p> | Pembelajaran kosakata dan kebahasaan indonesia di SD | <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi | 2 x 50 menit | <p>Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online.</p> <p>Media : Laptop, platform online.</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--------------|--|---|
| | Aplikasi pembelajaran kosakata bahasa indonesia di SD | 14.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Aplikasi pembelajaran kosakata bahasa indonesia di SD | | minggu lalu) 5. Presentasi kelompok 12 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi Penutup | | | |
| 15 | L 15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pengertian kebahasaan bahasa indonesia di SD, Jenis-jenis kebahasaan bahasa indonesia di SD, Aplikasi | 15.1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pengertian kebahasaan bahasa indonesia di SD 15.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan | Pembelajaran kosakata dan kebahasaan indonesia di SD lanjutan | 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu) | 2 x 50 menit | Sumber: Semua daftar pustaka offline dan online. Media : Laptop, platform online. | Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|--|--|
| | <p>pembelajaran kebahasaan bahasa indonesia di SD</p> | <p>dan menjelaskan serta mengaplikasikan Jenis-jenis kebahasaan bahasa indonesia di SD</p> <p>15.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Aplikasi pembelajaran kebahasaan bahasa indonesia di SD</p> | | <p>5. Presentasi kelompok 13 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup</p> | | | |
| 16 | UAS | | | | | | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Rossi Iskandar, M.Pd

Menyetujui,
Reviewer

.....

Jakarta, September 2022
Ketua KK/Koord. KK/Dosen Pengampu,

Robiatul Munajah, M.Pd

LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

PETUNJUK TUGAS KE-1

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Mata Kuliah | : | Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD |
| Semester | : | 5 |
| SKS | : | 3 |
| Tugas ke-1 | : | Diskusi Kelompok |
| Tujuan tugas | : | Memahami materi tentang : <ol style="list-style-type: none"> 1. Telaah kurikulum pembelajaran bahasa indonesia SD 2. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD 3. Pembelajaran apresiasi sastra Indonesia di SD 4. Konsep dasar dan manfaat sastra dalam pendidikan 5. Pembagian genre karya sastra 6. Bentuk-bentuk genre karya sastra SD 7. Pemilihan bacaan sastra untuk anak SD 8. Pembelajaran sastra di SD 9. Menulis cerita untuk anak SD 10. Perangkat pembelajaran bahasa indonesia di SD 11. Pembelajaran bahasa indonesia melalui keterampilan proses /CBSA, komunikatif, dan whole language 12. Implementasi pembelajaran bahasa Indonesia 13. Pembelajaran kosakata dan kebahasaan indonesia di SD 14. Pendekatan, metode dan tehnik pembelajaran bahasa |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | Minggu ke-2 – 15 |
| Waktu penyerahan tugas | : | Setelah kelas selesai |
| Uraian tugas | : | Diskusikan mengenai materi yang telah dibahas Buatlah paper dari hasil diskusi Presentasikan materi yang telah didiskusikan |



| | | |
|--------------------|---|--|
| Kriteria Penilaian | : | (1) Keaktifan Mahasiswa Saat Diskusi (2) Sikap Mahasiswa (3) Kualitas Paper (4) Keterampilan Mahasiswa saat Diskusi |
|--------------------|---|--|

Instrumen Penilaian Laporan Hasil Observasi

| No | Komponen | | Kriteria Penilaian | | | |
|----------|---|---|--------------------|---|---|---|
| A | Deskripsi Kegiatan (sesuai mata kuliah) | | | | | |
| | 1 | Keaktifan mahasiswa saat diskusi | | | | |
| | a. | Semua anggota kelompok aktif berdiskusi dan <i>sharing</i> pendapat | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | b. | Semua Anggota kelompok aktif menjawab soal saat kelompok lain/ dosen bertanya tentang materi yang dipresentasikan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | c. | Semua Anggota kelompok aktif memberikan pendapat/ menambah/ menyanggah saat kelompok lain presentasi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | |
| | 2 | Sikap Mahasiswa | | | | |
| | a. | Memberikan salam sebelum presentasi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | b. | Memberikan salam/ ucapan terimakasih setelah presentasi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | c. | Sopan terhadap Dosen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | d. | Sopan dan menghargai teman | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | e. | Peduli terhadap keadaan di sekitarnya | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | f. | Mengikuti perkuliahan dengan semangat | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | |
| | 3 | Kualitas Paper | | | | |
| | a. | Kelengkapan isi paper (identitas, isi) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | b. | Kejelasan isi paper | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | c. | Kerapian tulisan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | |
| | 4 | Keterampilan Mahasiswa | | | | |
| | a. | Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | b. | Menyampaikan gagasan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | |
| | Kriteria Penilaian | | | | | |
| | 1 | Sangat Kurang | | | | |
| | 2 | Kurang | | | | |
| | 3 | Cukup | | | | |
| | 4 | Baik | | | | |
| | | | | | | |
| | Total nilai : (jumlah nilai 1+2+3+4)*2-12 = 100 (nilai max) | | | | | |
| | | | | | | |

PETUNJUK TUGASKE-2

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Mata Kuliah | : | Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD |
| Semester | : | 5 |
| SKS | : | 3 |
| Tugas ke-2 | : | Membuat Makalah dan slide presentasi |
| Tujuan tugas | : | Meningkatkan kemampuan dan keterampilan membuat makalah dan slide presentasi |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | Minggu ke 2 s.d. 12 |
| Waktu penyerahan tugas | : | Minggu ke 2-7 dan 9-15 |
| Uraian tugas | : | <ol style="list-style-type: none"> (1) Buatlah makalah yang berisi rangkuman Materi sesuai dengan pembagian bab (topik dan sub topik) pada Silabus/ RPS (2) Buatlah ringkasan makalah tersebut dalam power point yang lengkap dan menarik (3) Presentasikan materi tersebut dengan baik |
| Kriteria Penilaian | : | <ol style="list-style-type: none"> (1) Ketepatan materi dan referensi presentasi/makalah (2) penyajian presentasi (3) kemampuan komunikasi (4) kreativitas menyajikan simulasi (5) sistematika penulisan makalah |

Instrumen Penilaian Makalah dan Presentasi

| No | Komponen Penilaian | Skor Maksimal | Skor |
|----------|---|-------------------|------|
| A | Sistematika Makalah (10) | | |
| | 1. Judul makalah | 2 | |
| | 2. Nama penulis makalah | 2 | |
| | 3. Menuliskan daftar isi | 2 | |
| | 4. Menuliskan daftar pustaka | 2 | |
| | 5. Mengelompokkan bagian pendahuluan, isi dan penutup dengan jelas | 2 | |
| B | Bagian Isi Makalah (25) | | |
| | 1. Pendahuluan mencakup latar belakang, batasan masalah, dan tujuan penulisan | 5 | |
| | 2. Latar belakang masalah mendeskripsikan pentingnya membahas topik tersebut | 5 | |
| | 3. Isi makalah mencakup: pembahasan yang sesuai dengan topik | 10 | |
| | 4. Penutup mencantumkan: kesimpulan dan saran | 5 | |
| C | Lain-lain (65) | | |
| | 1. Menggunakan sumber referensi yang beragam (diutamakan berbahasa Inggris) | 5 | |
| | 2. Tidak mengcopy paste sumber dari internet | 10 | |
| | 3. Mencantumkan gambar/foto yang terkait dengan pembahasan | 10 | |
| | 4. Tata tulis makalah sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah | 10 | |
| | 5. Penyajian presentasi | 10 | |
| | 6. Kemampuan komunikasi | 10 | |
| | 7. Kreativitas menyajikan simulasi | 10 | |
| | | Skor Total | |

PETUNJUK TUGASKE-3

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Mata Kuliah | : | Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD |
| Semester | : | 5 |
| SKS | : | 3 |
| Tugas ke- | : | Membuat Poduk Media Pembelajaran |
| Tujuan tugas | : | |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | Minggu ke 7 dan 15 |
| Waktu penyerahan tugas | : | Minggu ke 8 Minggu ke 16 |
| Uraian tugas | : | Buatlah media pembelajaran secara berkelompok Tugas dikumpulkan saat UTS dan UAS Presentasikan Media pembelajaran tersebut secara berkelompok |
| Kriteria Penilaian | : | Kreativitas ide Kesesuaian dengan konsep dan usia anak sekolah dasar Kerapian media pembelajaran Kerjasama tim (kolaborasi) Nilai Plus: apabila media tersebut bisa dipakai di SD atau diminati orang lain (terjual produknya). |

Instrumen Penilaian Rancangan Produk

| No | Komponen | Skor Maksimal | Skor |
|-------------------|---|---------------|------|
| A | Naskah Rancangan Prodak (20) | | |
| | 1. Nama produk unik dan orisinal (kreativitas ide) | 5 | |
| | 2. Jenis produk yang dibuat sesuai dengan konsep dan usia anak sekolah dasar | 5 | |
| | 3. Mendeskripsikan tujuan pengembangan dari produk yang dibuat | 2 | |
| | 4. Mendeskripsikan cara pembuatan produk | 2 | |
| | 5. Menguraikan landasan teoritik untuk pengembangan produk | 2 | |
| | 6. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan produk | 2 | |
| | 7. Menjelaskan cara merawat produk | 2 | |
| B | Produk (50) | | |
| | 1. Produk yang dibuat rapi | 10 | |
| | 2. Produk yang dibuat kokoh | 10 | |
| | 3. Produk yang dibuat menggunakan bahan yang aman | 10 | |
| | 4. Produk yang dibuat memanfaatkan bahan-bahan yang sifatnya 3 R (reduce, reuse, recycle) | 10 | |
| | 5. Produk mudah dan praktis digunakan oleh anak | 5 | |
| | 6. Biaya untuk memproduksi produk seimbang dengan produk yang dihasilkan | 5 | |
| C | Lain-lain (30) | | |
| | 1. Kerjasama tim pembuat Produk | 10 | |
| | 2. Pemanfaatan produk | 10 | |
| | 3. Produk terjual | 10 | |
| Skor Total | | | |



| Dibuat oleh: | | Diperiksa oleh: | Disahkan oleh: |
|---------------------|--|------------------------|-----------------------|
| | | | |
| Nama | | | |
| Jabatan | | | |
| Tanggal | | | |

Note:

UTS dan UAS menyusun RPP, Media pembelajaran berbasis digital dan alat tes/evaluasi.



UNIVERSITAS TRILOGI
FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORA
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| Nama Mata Kuliah (M.K.) | Kode M.K. | Rumpun M.K. | Bobot (SKS) | | Semester | Tanggal Pengesahan |
|--|--|-------------|-------------------------|--------|----------------------------|--------------------|
| Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia | PGDWP22319 | Pendidikan | T: 20% | P: 80% | III (Tiga) | 01 September 2023 |
| Pengesahan | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator M.K. | | Ketua Program Studi | |
| | <i>ttd</i> | | <i>Ttd</i> | | <i>ttd</i> | |
| | Robiatul Munajah, M.Pd | | Robiatul Munajah, M.Pd | | Winda Amelia, M.Pd | |
| Capaian Pembelajaran | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah | | | | | |
| CPL-1 (S-4) | 1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4) | | | | | |
| CPL-1 (S-5) | 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5) | | | | | |
| CPL-1 (S-8) | 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8) | | | | | |
| CPL-2 (P-1) | 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1) | | | | | |
| CPL-2 (P-3) | 2. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (P3) | | | | | |
| CPL-2 (P-6) | 3. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. (P6) | | | | | |
| CPL-3 (KU-1) | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1) | | | | | |
| CPL-3 (KU-7) | 2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7) | | | | | |

| | |
|--|--|
| CPL-4 (KK-1) | 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1) |
| CPL-4 (KK-3) | 2. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK3) |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
| CPMK-1 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Orasi dan Literasi dalam Pengajaran Bahasa, Meningkatkan Kemampuan Menyimak, Strategi Meningkatkan Kemampuan Berbicara, Meningkatkan kemampuan membaca siswa SD, Meningkatkan kemampuan menulis siswa SD, dan Strategi meningkatkan kemampuan bersastra siswa SD. |
| CPMK-2 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pembelajaran bahasa Indonesia di SD menggunakan media gambar dan Pembelajaran bahasa Indonesia di SD menggunakan permainan |
| CPMK-3 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Penilaian pembelajaran bahasa Indonesia di SD, mengaplikasikan Pemakaian dan penulisan huruf penulisan kata, mengaplikasikan Penulisan unsur serapan dan tanda baca, mengaplikasikan Kalimat efektif, mengaplikasikan Keterampilan Menulis dan menyusun Laporan dan cerita pendek |
| Deskripsi singkat M.K. | Mata kuliah ini mengkaji dan membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia yang di dalamnya mencakup tentang orasi literasi dan konsep dasar kemampuan berbahasa. Proses perkuliahan menggunakan model-model pembelajaran yang mengorganisasikan mahasiswa untuk terlibat aktif dalam mengkonstruksi pengetahuan dan pemahamannya melalui proses pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan. Model-model pembelajaran yang diterapkan seperti: <i>cooperative learning</i> , <i>inquiry discovery learning</i> , <i>problem based learning</i> serta <i>contextual teaching and learning</i> . Penilaian yang diterapkan dalam mata kuliah ini mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian dilakukan secara berkala dengan lebih menekankan pada penilaian autentik berbasis proses pada setiap perkuliahan, serta penilaian pada tengah dan akhir semester berupa ujian. |
| Bahan Kajian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orasi dan Literasi dalam Pengajaran Bahasa 2. Meningkatkan Kemampuan Menyimak 3. Strategi Meningkatkan Kemampuan Berbicara 4. Meningkatkan kemampuan membaca siswa SD 5. Meningkatkan kemampuan menulis siswa SD 6. Strategi meningkatkan kemampuan bersastra siswa SD 7. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD menggunakan media gambar 8. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD menggunakan permainan |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | 9. Penilaian pembelajaran bahasa indonesia di SD 10. Pemakaian dan penulisan huruf penulisan kata 11. Penulisan unsur serapan dan tanda baca 12. Menyusun kalimat efektif 13. Aktivitas keterampilan menulis 14. Menyusun laporan dan cerita pendek | | |
| Pustaka | Pustaka Utama: (<i>standar penulisan Pustaka menggunakan APA</i>) 1. Dr. Suhardi, M.Pd, Dasar-Dasar Ilmu Sintaksis Bahasa Indonesia. 2. Modul Konsep dasar bahasa | | |
| | Pustaka Pendukung: 1. The Use Of Digital Storytelling To Improve Students Writing Skills 2. Analisis Kesesuaian Kaidah Berbahasa Dalam Karangan Siswa Kelas V SDN Kalibata 11 Pagi 3. Studi Deskriptif Membaca Permulaan di Kelas 1-B SDN Pancoran 07 Pagi Tahun Pelajaran 2019/2020 | | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Keras: Laptop, Komputer, Infocus, dll | Perangkat Lunak: YouTube, Canva, Siakad Cloud, Zoom, Gmeet, dll | |
| M.K. Prasyarat | xxxx xxxxx | | |
| Dosen Pengampu M.K./ Tim Dosen | 1. Robiatul Munajah | | |
| Komponen dan Proporsi Penilaian | Tugas: 40% | UTS: 30% | UAS: 30% |
| Rincian RPS, Rencana Tugas dan Penilaian, Matrik Asesmen | | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Orasi dan Literasi: Konsep dan Terminologi, Fungsi dan Penggunaan Bahasa dalam Oracy dan literacy | 1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Orasi dan Literasi: Konsep dan Terminologi 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Fungsi dan Penggunaan Bahasa dalam Oracy dan literacy | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Membuat ringkasan materi kuliah (Resume) | Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah, Diskusi Alokasi Waktu PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Hakikat keterampilan berbahasa | 5 |
| 2 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Menyimak: Proses, Jenis dan Tujuan, Strategi Meningkatkan Kemampuan Menyimak | 2.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Menyimak: Proses, Jenis dan Tujuan 2.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Strategi Meningkatkan | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Hakikat keterampilan menyimak | 5 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|---|---|--------------------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | Kemampuan Menyimak | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Kemampuan berbicara: konsep dan teori, Strategi meningkatkan kemampuan berbicara | 3.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Kemampuan berbicara: konsep dan teori 3.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Strategi meningkatkan kemampuan berbicara | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Hakikat keterampilan berbicara | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Keterampilan membaca, Meningkatkan kemampuan membaca | 4.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang keterampilan membaca 4.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Meningkatkan | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Hakikat keterampilan membaca | 5 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|---|---|------------------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | kemampuan membaca | | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Keterampilan menulis, Meningkatkan keterampilan menulis | 5.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan keterampilan menulis 5.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Meningkatkan keterampilan menulis | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Hakikat keterampilan menulis | 10 |
| 6 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Sastra Anak: jenis dan karakteristik, Strategi pembelajaran sastra secara ekspresif dan reseptif | 6.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Sastra Anak: jenis dan karakteristik 6.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Strategi pembelajaran sastra secara ekspresif dan reseptif | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Keterampilan Menyimak | 10 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|---|---|------------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 7 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Media pembelajaran di SD, Media gambar dalam pembelajaran bahasa indonesia di SD | 7.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Media pembelajaran di SD 7.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Media gambar dalam pembelajaran bahasa indonesia di SD | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Keterampilan Berbicara | 5 |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Peranan permainan dalam pembelajaran bahasa indonesia, Belajar bahasa indonesia sambil bermain | 9.1 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan Peranan permainan dalam pembelajaran bahasa indonesia 9.2 Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan Belajar bahasa indonesia sambil bermain | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Keterampilan Membaca | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Penilaian | 10.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan | Kriteria: pedoman penskoran | Bentuk: Kuliah/praktik | Zoom meeting/Google | Keterampilan menulis | 5 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|---|---|--|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | berbasis kelas, Penilaian pembelajaran bahasa indonesia di SD | Penilaian berbasis kelas 10.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Penilaian pembelajaran bahasa indonesia di SD | Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Classroom/Google meet/Elearning | | |
| 11 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pemakaian dan penulisan huruf, Penulisan kata | 11.1 Mahasiswa mampu menyebutkan menjelaskan Pemakaian dan penulisan huruf 11.2 Mahasiswa mampu mengaplikasikan Penulisan kata | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menyimak | 10 |
| 12 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Penulisan unsur serapan, Tanda baca | 12.1 Mahasiswa mampu menyebutkan menjelaskan Penulisan unsur serapan 12.2 Mahasiswa mampu mengaplikasikan | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus berbicara | 10 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|---|---|--|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | penulisan Tanda baca | berbahasa di sekolah dasar | | | | |
| 13 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Kalimat bahasa indonesia, Kalimat efektif | 13.1 Mahasiswa mampu menyebutkan menjelaskan Kalimat bahasa indonesia 13.2 Mahasiswa mampu mengaplikasikan Kalimat efektif | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus membaca | 10 |
| 14 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Hakikat menulis, Langkah-langkah menulis | 14.1 Mahasiswa mampu menyebutkan menjelaskan Hakikat menulis 14.2 Mahasiswa mampu mengaplikasikan Langkah-langkah menulis | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menulis | 10 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|---|---|---------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 15 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menyusun Laporan dan cerita pendek | 15.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menyusun Laporan 15.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menyusun cerita pendek | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: demonstrasi dan diskusi Alokasi Waktu: PB: (3x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Apresiasi Sastra | 5 |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | |

LAMPIRAN

- Rencana Tugas Mahasiswa
- Soal Ujian
- Rubrik Penilaian



UNIVERSITAS TRILOGI
FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORA
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| Nama Mata Kuliah (M.K.) | Kode M.K. | Rumpun M.K. | Bobot (Sks) | | Semester | Tanggal Pengesahan |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------|--------|----------------------------|--------------------|
| Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus | PGDWP22213 | Pendidikan | T: 80% | P: 20% | V (Lima) | 01 September 2024 |
| Pengesahan | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator M.K. | | Ketua Program Studi | |
| | <i>ttd</i> | | <i>ttd</i> | | <i>ttd</i> | |
| | Robiatul Munajah, M.Pd | | Robiatul Munajah, M.Pd | | Winda Amelia, M.Pd | |
| Capaian Pembelajaran | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah | | | | | |
| | CPL-1 (S-4) | 1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4) | | | | |
| | CPL-1 (S-5) | 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5) | | | | |
| | CPL-1 (S-8) | 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8) | | | | |
| | CPL-2 (P-1) | 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1) | | | | |
| | CPL-2 (P-4) | 2. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4) | | | | |
| | CPL-2 (P-7) | 3. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran. (P7) | | | | |
| | CPL-3 (KU-1) | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1) | | | | |
| CPL-3 (KU-7) | 2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7) | | | | | |

| | |
|--|--|
| CPL-4 (KK-1) | 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1) |
| CPL-4 (KK-7) | 2. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. (KK7) |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
| CPMK-1 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan pentingnya pengantar Pendidikan Inklusi |
| CPMK-2 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua |
| CPMK-3 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Program Pendidikan individu |
| CPMK-4 | Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) |
| CPMK-5 | Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) |
| CPMK-6 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) |
| CPMK-7 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) |
| CPMK-8 | Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan serta menganalisis Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) |
| CPMK-9 | M10: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) |
| CPMK-10 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) |
| CPMK-11 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>) |
| CPMK-12 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) |
| CPMK-13 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) |
| CPMK-14 | M15: Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Korban penyalahgunaan narkoba |
| Deskripsi singkat M.K. | Mata kuliah ini mengkaji dan membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan inklusi yang di dalamnya mencakup hakikat anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusi dan pemahaman tentang anak berkebutuhan |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | <p>husus pada sekolah inklusi. Proses perkuliahan menggunakan model-model pembelajaran yang mengorganisasikan mahasiswa untuk terlibat aktif dalam mengkonstruksi pengetahuan dan pemahamannya melalui proses pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan. Model-model pembelajaran yang diterapkan seperti: <i>cooperative learning, inquiry discovery learning, problem-based learning</i> serta <i>contextual teaching and learning</i>. Penilaian yang diterapkan dalam mata kuliah ini mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian dilakukan secara berkala dengan lebih menekankan pada penilaian autentik berbasis proses pada setiap perkuliahan, serta penilaian pada tengah dan akhir semester berupa ujian.</p> | | |
| Bahan Kajian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan inklusif 2. Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua 3. Program Pendidikan individu 4. Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) 5. Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 6. Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) 7. Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) 8. Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) 9. Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) 10. Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) 11. Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>) 12. Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) 13. Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) 14. Korban penyalahgunaan narkoba | | |
| Pustaka | <p>Pustaka Utama: (<i>standar penulisan Pustaka menggunakan APA</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Robiatul Munajah, dkk. (2021). Strategi Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Madani Press. 2. Prof. Dr. Bandi Delphie, M.A., S.E. Pembelajaran anak berkebutuhan khusus (dalam setting pendidikan inklusi) | | |
| | <p>Pustaka Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kemendikbud, Gambaran Sekolah Inklusif di Indonesia, 2016. | | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Keras: Laptop, Komputer, Infocus, dll | Perangkat Lunak: Youtube, Canva, Siakad Cloud, Zoom, Gmeet, dll | |
| M.K. Prasyarat | Xxxx xxxxx | | |
| Dosen Pengampu M.K./ Tim Dosen | 1. Robiatul Munajah | | |
| Komponen dan Proporsi Penilaian | Tugas: 40% | UTS: 30% | UAS: 30% |
| Rincian RPS, Rencana Tugas dan Penilaian, Matrik Asesmen | | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif, Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat), Model pelayanan pendidikan, Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif | <p>1.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat)</p> <p>1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Model pelayanan pendidikan</p> <p>1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Rancangan pembelajaran bagi</p> | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Membuat ringkasan materi kuliah (Resume) | Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah, Diskusi Alokasi Waktu PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Pengantar Pendidikan inklusif | 5 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|---|---|--|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | peserta didik pendidikan inklusif | | | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya deteksi secara dini, Pentingnya intervensi dini, Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus, Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus, Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus | <p>2.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya deteksi secara dini</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya intervensi dini</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus</p> | <p>Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi</p> | <p>Bentuk: Kuliah/praktik</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p> | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua | 5 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|--|---|---|-----------------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | 2.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Program Pendidikan Individual, Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI, Komponen PPI, Fungsi dan format PPI | <p>3.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Program Pendidikan Individual</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Komponen PPI</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Fungsi dan format PPI</p> | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i> Alokasi Waktu: PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Program Pendidikan individu | 5 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|---|---|--|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 4 | Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Karakteristik Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Sebab dan pencegahan Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Identifikasi dan assessment Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) | <p>4.1 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan Definisi Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Retardasi</p> | <p>Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi</p> | <p>Bentuk: Kuliah/praktik</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p> | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) | 5 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|---|--|---|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | <p>mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> <p>4.5 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</p> | | | | | |
| 5 | <p>Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Karakteristik Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>), Pendekatan dalam pembelajaran</p> | <p>5.1 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan Definisi Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta</p> | <p>Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi</p> | <p>Bentuk: Kuliah/praktik</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p> | <p>Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning</p> | <p>Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)</p> | 10 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|-------------------------------|--|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) | <p>menganalisis Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)</p> <p>5.4 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)</p> <p>5.5 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)</p> | | | | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|---|--|---|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 6 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention</i> | <p>6.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta</p> | <p>Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi</p> | <p>Bentuk: Kuliah/praktik</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p> | <p>Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning</p> | <p>Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/<i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)</p> | 10 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|-------------------------------|--|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | Deficit/Hiperactivity Disorder), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder) | <p>menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)</p> <p>6.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)</p> <p>6.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis</p> | | | | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|--|--|---|---|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) | | | | | |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan | 7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) 7.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and</i> | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i> Alokasi Waktu: PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) | 5 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|-------------------------------|--|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) | <p><i>Behavioral Disorders</i></p> <p>7.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> <p>7.4 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> <p>7.5 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan serta</p> | | | | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|---|---|--|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) | | | | | |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan serta menganalisis Definisi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>), Pendekatan dalam pembelajaran | 9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan Definisi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) 9.2 Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion</i> , <i>Discovery Learning</i> Alokasi Waktu: PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) | 5 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|-------------------------------|--|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) | <p>9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</p> <p>9.4 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>)</p> <p>9.5 Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan</p> | | | | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|--|--|---|--|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) | | | | | |
| 10 | Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) | 10.1 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan Definisi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) 10.2 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) 10.3 Mahasiswa mampu menyebutkan , dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i> Alokasi Waktu: PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) | 5 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|--|--|---|--|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | <p>10.4 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> <p>10.5 Mahasiswa mampu menyebutkan, dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> | | | | | |
| 11 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low</i> | 11.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion</i> , | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) | 10 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|-------------------------------|--|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | <i>Vision</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) | <p>11.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> <p>11.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan</p> | | <p><i>Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p> | | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|---|---|--|--|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | <p>(<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> <p>11.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> | | | | | |
| 12 | <p>Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>),</p> | <p>12.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>),</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan</p> | <p>Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi</p> | <p>Bentuk: Kuliah/praktik</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p> | <p>Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning</p> | <p>Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p> | 10 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|-------------------------------|--|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>) | prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), 12.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>), 12.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, | | | | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|--|--|---|--|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | <p>kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>),</p> <p>12.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p> | | | | | |
| 13 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Karakteristik | 13.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion</i> , | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) | 10 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|-------------------------------|--|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>), Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) | <p>13.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> <p>13.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna</p> | | <p><i>Discovery Learning</i></p> <p>Alokasi Waktu: PB: (2x50)</p> | | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|---|---|--|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) 13.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) | | | | | |
| 14 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), Pendekatan dalam | 14.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), 14.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>), | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion</i> , <i>Discovery Learning</i> Alokasi Waktu: PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) | 10 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|-------------------------------|--|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | pembelajaran Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) | <p>14.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>),</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>),</p> <p>14.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>)</p> | | | | | |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|---|---|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 15 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Definisi Korban penyalahgunaan narkoba, Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba, Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba, Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba, Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba | 15.1 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Definisi Korban penyalahgunaan narkoba, 15.2 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba, 15.3 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba, 15.4 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis | Kriteria: pedoman penskoran Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | Bentuk: Kuliah/praktik Metode: Ceramah, <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i> Alokasi Waktu: PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Korban penyalahgunaan narkoba | 5 |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|-------------------------------|--|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | | Indikator Penilaian | Kriteria dan Teknik Penilaian | Luring (<i>Offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba, 15.5 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta menganalisis Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba | | | | | |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | |

LAMPIRAN

- Rencana Tugas Mahasiswa
- Soal Ujian
- Rubrik Penilaian

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 77 | 22127004 | RISKI AMINAH HARAHAP | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| Paraf Ketua Kelas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Paraf Dosen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 22132002 | ANNIDYA NURFADILLA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| Paraf Ketua Kelas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Paraf Dosen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta

Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

ISI PRESENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : FKP134118 - Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Nama Kelas : 02

| No | NIM | NAMA | TATAP MUKA | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | 14 Sep 2023 | 21 Sep 2023 | 5 Okt 2023 | 12 Okt 2023 | 19 Okt 2023 | 26 Okt 2023 | 28 Okt 2023 | 2 Nov 2023 | 9 Nov 2023 | 16 Nov 2023 | 23 Nov 2023 | 30 Nov 2023 | 7 Des 2023 | 14 Des 2023 | 21 Des 2023 | 11 Jan 2024 |
| 1 | 20117002 | GEA ANANDA AGUSTINA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 2 | 20117003 | FITRIA RAHMADANI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 3 | 20117004 | MYVIANI CHRISTIN ANANDA PALIT | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 4 | 20117005 | AMARA DINDORO PUTRI JASMINE | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 5 | 20117006 | SARAH MEILANI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 6 | 20117007 | REFITA TIARA PUTRI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 7 | 20117008 | CLEMENCIE CELESTA DOMINIQUE GRADEA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 8 | 20117009 | NAHILLA UROFA`A` ARSY | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 9 | 20117011 | PUTRI ARISYANI ASSIFA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 10 | 20117015 | YENI DAHLIA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 11 | 20117016 | DAVID HERLAMBANG SAPUTRA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 12 | 20117017 | AFIFAH MALONA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 13 | 20117018 | NURWANDA SAPUTRI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 14 | 20117019 | PRICILA ISNI NABILLA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 15 | 20117020 | ZAHRA ASSYIFA PUTRI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 16 | 20117022 | MEILANI ANGGRAINI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 17 | 20117023 | FAUZIYAH RIZKI RAMADHANTI | H | H | H | H | H | H | H | H | S | H | H | H | H | H | H | H |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 20117024 | JASMINE KHANSAQANITA MARYAM DEFIDIA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 19 | 20117026 | RISKI WAHYUNINGTYAS | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 20 | 20117027 | VERONIKA MIA NURANDINI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 21 | 20117028 | SABRINA CHAERUNNISA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 22 | 20117029 | YACOB CHANDRA | H | H | H | H | H | H | H | S | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 23 | 20117030 | LUTHFIA RAHMADITA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 24 | 20117031 | REVANA AZIZAH | I | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 25 | 20117032 | SYARIFAH ALAWIYAH | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 26 | 20117033 | DINDA AULIA PRAMESTI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 27 | 20117034 | FITRI NOVIANA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 28 | 20117035 | DWIKA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 29 | 20117036 | KHAIRUNNISA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 30 | 20117037 | ERSA VINTIA | S | H | H | H | H | H | H | S | H | H | H | H | H | H | H | H |



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

ISI PRESENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : FKP134118 - Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Nama Kelas : 02

| No | NIM | NAMA | TATAP MUKA | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------|--------------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | 14 Sep 2023 | 21 Sep 2023 | 5 Okt 2023 | 12 Okt 2023 | 19 Okt 2023 | 26 Okt 2023 | 28 Okt 2023 | 2 Nov 2023 | 9 Nov 2023 | 16 Nov 2023 | 23 Nov 2023 | 30 Nov 2023 | 7 Des 2023 | 14 Des 2023 | 21 Des 2023 | 11 Jan 2024 |
| 31 | 20117038 | FIRDA QOMARA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 32 | 20117039 | CITRA LESTARI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 33 | 20117040 | INDI APRILIA ROSIANI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 34 | 20117041 | LIDWINA MELANIA GEDHO | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 35 | 20117042 | DEA AYU SAPUTRI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 36 | 20117043 | ARSILA YANANDA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 37 | 22127004 | RISKI AMINAH HARAHAP | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| Paraf Ketua Kelas | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Paraf Dosen | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



UNIVERSITAS TRILOGI

Jl. TMP. Kalibata No.1, RT 4/RW 4. Duren Tiga, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta

Website : www.trilogi.ac.id / e-Mail : info@universitas-trilogi.ac.id (mailto:info@universitas-trilogi.ac.id) / Telepon : 021-7981352

ISI PRESENSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023/2024 GASAL

Mata kuliah : FKP134118 - Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Nama Kelas : 01

| No | NIM | NAMA | TATAP MUKA | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------|----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | 12 Sep 2023 | 20 Sep 2023 | 26 Sep 2023 | 27 Sep 2023 | 4 Okt 2023 | 10 Okt 2023 | 18 Okt 2023 | 25 Okt 2023 | 1 Nov 2023 | 8 Nov 2023 | 15 Nov 2023 | 22 Nov 2023 | 29 Nov 2023 | 6 Des 2023 | 13 Des 2023 | 20 Des 2023 | 12 Jan 2024 |
| 61 | 21117087 | DEWI AYU LARASSATI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 62 | 21117111 | MUHAMMAD HANNAN KHALIFAH | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 63 | 21117113 | SALSABILA SEPTIYANI SATRIA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 64 | 21117114 | PAN MARIA MUSDANING AZAMI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 65 | 21117117 | SAFA NABILA AULIA PUTRI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 66 | 21117118 | SUNITA AISHWARYA SARI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 67 | 21117119 | DEWI SAFITRI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 68 | 21117124 | SALSA DESWITA MAHARANI | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 69 | 21117125 | AVINA ANINNAS | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| 70 | 21117130 | GRACEA MONICA | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H | H |
| Paraf Ketua Kelas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Paraf Dosen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

