

Buku Panduan
Pengenalan Lapangan Persekolahan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Trilogi



Disusun Oleh:

Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Trilogi

2019



**LEMBAR PENGESAHAN
BUKU PEDOMAN PRA KONDISI KE-SD-AN**

Kode Dokumen		
Tanggal Revisi		
Tanggal Berlaku		
		Tanda Tangan
Penyusun	Dosen Pengampu	
Febrianti Yuli Satriyani, M.Pd	Febrianti Yuli Satriyani, M.Pd	
Diperiksa oleh	Ketua Program Studi PGSD	
	Dr. Roostrianawahti Soekmono, M.Pd	

SAMBUTAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS TRILOGI

Dengan diiringi puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, saya menyambut baik Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini. Kehadiran Pedoman ini tentu bukan hanya untuk pedoman bagi para mahasiswa dan dosen PGSD Trilogi, tetapi juga untuk guru SD yang sekolahnya menjadi tempat praktik. Harapannya adalah agar Mahasiswa yang menempuh mata kuliah PLP dapat melakukan proses pengamatan dan implementasi pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) melalui latihan mengembangkan perangkat pembelajaran dan pembelajaran terbimbing disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan pemantau lapangan (DPPPLP) dan guru pamong sebagai salah satu upaya penyiapan Guru yang professional.

Melalui kegiatan PLP ini mahasiswa diharapkan dapat menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, strategi pembelajaran, sistem evaluasi dan pemanfaatan TIK dalam pembelajaran yang digunakan guru. Mahasiswa juga dapat membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi. Selain itu mahasiswa dapat berlatih mengajar dengan bimbingan guru pamong, dosen pembimbing dan pemantau PLP, pemantapan jati diri calon pendidik serta melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik, kegiatan ekstrakurikuler, kokurikuler, dan bahkan membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

Sekali lagi saya menyambut gembira dengan tersusunnya Pedoman Pengenalan Lapangan (PLP). Semoga bermanfaat dan menjadi bagian dari amal kebaikan kita bersama.

Jakarta, September 2019
Ketua Program Studi PGSD

Dr. Roostrianawahti Soekmono, M.Pd.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SAMBUTAN KAPRODI PGSD UNIVERSITAS TRILOGI	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Dasar Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	2
C. Pengertian Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	3
D. Prinsip Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	4
E. Tujuan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	4
F. Ruang Lingkup	5
G. Capaian Pembelajaran	5
H. Manfaat Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	5
I. Visi dan Misi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	5
BAB II KETENTUAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN	8
A. Status Kegiatan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	8
B. Tata Tertib Peserta Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	8
C. Batasan dan Ketentuan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	10
D. Uraian Tugas	11
E. Waktu dan Lokasi Kegiatan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	13
BAB III MEKANISME PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN	14
A. Persiapan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	14
B. Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	15
C. Tahap Penyusunan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	15
D. Evaluasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	16
BAB IV PENUTUP	19
DAFTAR LAMPIRAN	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Lembar Penilaian Pembekalan PLP	20
Lampiran 2	: Rubrik Penilaian Pembekalan Pengenalan Lapangan Persekolahan	21
Lampiran 3A	: Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran (KTSP) - GP	22
Lampiran 3B	: Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran (KTSP) - DP	24
Lampiran 4A	: Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran (Kurikulum 2013) -GP	26
Lampiran 4B	: Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran (Kurikulum 2013) -DP	28
Lampiran 5	: Lembar Penilaian Kompetensi Kepribadian dan Sosial -GP	30
Lampiran 6	: Lembar Penilaian Laporan -DP	31
Lampiran 7	: Lembar Penilaian Ujian Lisan - DP	32
Lampiran 8A	: Lembar Penilaian Telaah Kurikulum, Strategi Pembelajaran, Sistem Evaluasi dan Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran	33
Lampiran 8B	: Lembar Penilaian Telaah Kurikulum, Strategi Pembelajaran, Sistem Evaluasi dan Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran	34
Lampiran 9	: Lembar Penilaian Kemampuan Mahasiswa dalam Membantu Guru Mengembangkan RPP	35
Lampiran 10 A	: Lampiran Penilaian Praktik Mengajar – GP	36
Lampiran 10 B	: Lampiran Penilaian Praktik Mengajar - DP	37
Lampiran 11	: Format Jurnal Harian	38
Lampiran 12	: Sistematika laporan	39
Lampiran 13	: Data Pribadi Mahasiswa	40

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Trilogi sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi di Provinsi D.K.I Jakarta yang memiliki visi yaitu, “Menjadi Universitas yang inovatif dengan mengembangkan keteknososiopreneuran, kolaborasi dan kemandirian dalam Sistem Ekonomi berdasar Nilai-nilai Pancasila pada tahun 2027”. Usaha nyata Universitas Trilogi dalam pewujudan visi tersebut, dengan terus ditingkatkannya kualitas kegiatan tri dharma perguruan tinggi, yaitu pendidikan, penelitian dan pengabdian dengan menerapkan pilar-pilar dasar Universitas yaitu teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian dengan internalisasi nilai-nilai Pancasila dalam setiap segi kehidupan di Universitas Trilogi.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan termasuk di dalamnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar memiliki tujuan untuk mempersiapkan calon pendidik, peneliti pemula bidang pendidikan dan teknososiopreneur bidang pendidikan dasar yang memiliki kualitas serta profesionalisme yang baik dengan menjunjung nilai-nilai Pancasila. Hal tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan nasional menurut Undang-undang No. 20 tahun 2003 yaitu, “mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 yang mengamanatkan bahwa guru harus memiliki kompetensi professional, pedagogik, kepribadian dan sosial sesuai dengan bidang studi dan keilmuan yang ditekuni. Prodi PGSD yang mendukung amanat Undang-undang tersebut turut berperan serta dalam menyiapkan calon guru/pendidik yang memiliki kompetensi tersebut perlu melakukan peningkatan, yaitu: (1) peningkatan kompetensi guru, (2) peninjauan dan pengembangan isi kurikulum, (3) peningkatan kualitas pembelajaran, (4) penilaian hasil belajar siswa, (5) penyediaan bahan dan sumber belajar yang memadai, (5) pengoptimalisasian penggunaan media dan (5) penyediaan sarana belajar.

Titik tekan yang paling krusial pada permasalahan pendidikan saat ini di Indonesia adalah belum optimalnya dan belum meratanya kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) pendidik. Hal itu menjadi salah satu *concern* Prodi PGSD, dengan memberikan fasilitas serta kegiatan pembelajaran yang berkualitas dan bermakna. Kegiatan pembelajaran juga tidak hanya dilakukan secara teoretik, tapi juga dilakukan secara praktik. Kegiatan teoretik dilakukan

melalui kegiatan perkuliahan tatap muka dengan dosen secara *online* dan *off-line*. Kegiatan praktik dilakukan secara langsung oleh mahasiswa melalui kegiatan pemagangan yang tertuang dalam mata kuliah seperti: 1. Pra-Kondisi Ke-SD-an yang merupakan kegiatan observasi mahasiswa mengenai kultur dan budaya sekolah, serta segala hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar (kualitas sekolah, kualitas SDM tenaga pendidik dan kependidikan, kualitas dan output siswa SD); 2. *Microteaching* yang merupakan kegiatan praktek mengajar di kelas dengan teman sebaya, agar bisa dijadikan ajang latihan dalam kegiatan praktik mengajar, sebelum benar-benar mengajar di SD. Mahasiswa dituntut membuat perencanaan pembelajaran, melakukan kegiatan belajar dan mengajar serta memberikan umpan balik kepada kinerja temannya ketika mengajar di kelas; 3. Pengenalan Lapangan Persekolahan yang merupakan mata kuliah dengan pelaksanaan kegiatan praktek mengajar di SD, mahasiswa melakukan kegiatan latihan praktek mengajar secara langsung (membuat perencanaan, melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat, mengevaluasi dan memperbaiki hasil RPP yang telah dilaksanakan).

Seluruh mata kuliah tersebut merupakan program pengembangan yang bertujuan, (1) membangun landasan jati diri pendidik/tenaga profesional pendidikan, (2) memantapkan kompetensi akademik kependidikan yang berkaitan dengan kompetensi akademik bidang studi, dan (3) merasakan langsung proses pembelajaran dan memantapkan jati diri serta kualitas pendidik. Dengan dilaksanakannya seluruh kegiatan dalam mata kuliah praktek lapangan persekolahan mahasiswa dapat memiliki sikap, pemahaman, penghayatan, motivasi dan keterampilan sebagai calon pendidik/ tenaga profesional pendidikan yang memiliki kompetensi profesional, kepribadian, sosial dan pedagogik.

B. Dasar Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Dasar dalam pelaksanaan mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di Prodi PGSD Universitas Trilogi adalah:

1. Undang Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Undang-undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintahan Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.

6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor.
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru.
11. Visi Misi Prodi PGSD Universitas Trilogi dengan SK Rektor Nomor 14/TRILOGI/Rektor/KPTS/III/ 2015.

C. Pengertian Pengenalan Lapangan Persekolahan

Program pengenalan lapangan persekolahan merupakan proses pengamatan dan implementasi pembelajaran di sekolah dasar melalui latihan mengembangkan perangkat pembelajaran dan pembelajaran terbimbing disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan pemantau lapangan (DPPPLP) dan guru pamong yang dilaksanakan pada semester tujuh sebagai salah satu upaya penyiapan pendidik yang professional.

Adapun konsep dasar pelaksanaan kegiatan PLP adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan mengenal lapangan persekolahan berupa praktek langsung dengan memberikan pengalaman kepada para mahasiswa untuk membangun jati diri sebagai pendidik, memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi, memantapkan kemampuan awal calon pendidik dalam membuat perencanaan pembelajaran, mengimplementasikan perencanaan pembelajaran dan mengevaluasi serta memperbaikinya. Membuat media, mengimplementasikan model, strategi dan metode pembelajaran. Mengembangkan perangkat pembelajaran dan kecakapan pedagogis dalam membangun bidang keahlian pendidikan.
2. Kegiatan yang memfokuskan pada bidang pengajaran di Sekolah Dasar.
3. Kegiatan akademis dan praktis yang diharapkan dapat mengembangkan kreativitas mahasiswa dalam bidang akademik dan profesi.

D. Prinsip Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

1. Program Pengenalan Lapangan Persekolahan merupakan kegiatan praktek mahasiswa mengajar di Sekolah Dasar dengan bimbingan Dosen dan Guru Pamong.
2. Program Pengenalan Lapangan Persekolahan merupakan kegiatan yang dilaksanakan secara terstruktur dengan bersumber pada buku pedoman yang dilaksanakan pada semester 7 dengan beban 2 SKS praktikum (@SKS = 170 menit).
3. Program Pengenalan Lapangan Persekolahan merupakan kegiatan terstruktur dari mata kuliah Pra-Kondisi ke-Sekolah Dasar-an pada semester 5 dan Mata kuliah *Microteaching* pada semester 6.
4. Program Pengenalan Lapangan Persekolahan dibimbing oleh Dosen pembimbing dan pemantau Pengenalan Lapangan Persekolahan (DPPPLP) dan Guru Pamong PLP yang relevan dan memenuhi syarat.
5. Program Pengenalan Lapangan Persekolahan dilaksanakan melalui kerja sama dengan sekolah mitra yang memenuhi syarat (berakreditasi minimal B).
6. Program Pengenalan Lapangan Persekolahan dilaksanakan dengan manajemen yang sistematis, seperti penjadwalan, penempatan, proses pelaksanaan dan penilaian.

E. Tujuan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Secara umum program pengenalan lapangan persekolahan bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam bidang pengetahuan, keterampilan dan sikap profesional mahasiswa sebagai calon pendidik (guru) dengan pemantapan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Secara khusus program ini bertujuan memberikan pengalaman awal tambahan sesuai dengan kewenangan tambahan yang akan diberikan kepada calon pendidik. Melalui kegiatan PLP ini mahasiswa melaksanakan dan merasakan langsung mengajar pada bidang-bidang tertentu dalam waktu yang terbatas dengan menjadi asisten guru, melalui kegiatan berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru.
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru.
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru.
4. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi.
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.

6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing dan pemantau PLP, serta pematapan jati diri calon pendidik.
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik, kegiatan ekstrakurikuler, kokurikuler.
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

F. Ruang Lingkup

Ruang lingkup Pengenalan Lapangan Persekolahan meliputi semua tugas guru, baik tugas akademik dan administrasi dalam pengembangan empat kompetensi guru.

G. Capaian Pembelajaran

Untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan para mahasiswa di bawah bimbingan guru pamong diharapkan memiliki kemampuan:

1. Menganalisis kurikulum.
2. Menyusun perangkat pembelajaran (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian).
3. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam model pembelajaran dan media pembelajaran.
4. Mengelola kelas.
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.
6. Melaksanakan penilaian dan evaluasi pembelajaran.
7. Mengelola kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler.
8. Mengerjakan administrasi guru.

H. Manfaat Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Program pengenalan lapangan persekolahan diharapkan bermanfaat bagi peserta kegiatan (mahasiswa), sekolah, program studi PGSD, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dan Universitas Trilogi yang dijabarkan sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (Mahasiswa)

- a. Menambah pemahaman dan penghayatan tentang proses pendidikan dan pembelajaran di Sekolah Dasar.
- b. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di Sekolah Dasar.
- c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di Sekolah Dasar.
- d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial Sekolah Dasar.
- e. Memberi kesempatan untuk dapat berperan sebagai motivator, fasilitator, dinamisator dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

2. Bagi Sekolah Tempat Pengenalan Lapangan Persekolahan

- a. Memperoleh kesempatan untuk ikut dalam menyiapkan calon guru yang berdedikasi dan professional.
- b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah.

3. Prodi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trilogi

- a. Memiliki mahasiswa yang handal dan memiliki kompetensi yang baik dalam bidang pendidikan Sekolah Dasar.
- b. Memperoleh umpan balik dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan, guna pengembangan kurikulum perguruan tinggi yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat.
- c. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan penelitian dan pendidikan.
- d. Terjalin kerjasama yang baik dengan pemerintah daerah, instansi terkait dan sekolah untuk pengembangan tri dhrama perguruan tinggi.

I. Visi dan Misi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Program pengenalan lapangan persekolahan merupakan wahana pembentukan calon guru/ pendidik yang berdedikasi serta professional dengan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengaplikasikan teori dan praktek dalam ruang lingkup pendidikan yang

sebenarnya, sehingga Prodi PGSD Universitas Trilogi dapat mempersiapkan dan menghasilkan pendidik yang unggul dengan mengembangkan keteknopreneuran, kolaborasi dan kemandirian berdasarkan nilai-nilai Pancasila .

a. Visi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Mempersiapkan dan menghasilkan calon pendidik (guru) yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial yang luas dalam pengetahuannya, mempunyai daya kreativitas yang tinggi serta membina sikap dan pola tingkah laku yang berkarakter baik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran, baik di Sekolah maupun luar Sekolah.

b. Misi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

- a. Menyelenggarakan kegiatan yang dapat memberi kesempatan peserta program pengenalan lapangan persekolahan untuk mendapatkan pengalaman empiris berkaitan dengan pengembangan kompetensi pedagogik, kepribadian, professional dan sosial.
- b. Mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan/pendidikan.
- c. Peningkatan kemampuan dalam menyelesaikan masalah pendidikan dan masalah pembelajaran yang dihadapi secara nyata.

BAB II

KETENTUAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN

A. Status Kegiatan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

1. Program Pengenalan Lapangan Persekolahan merupakan mata kuliah wajib di Prodi PGSD S-1 yang harus diikuti oleh seluruh mahasiswa Prodi PGSD pada semester 7 yang telah menyelesaikan mata kuliah prasyarat seperti, Pra-Kondisi Ke-SD-an dan *Microteaching*.
2. Program Pengenalan Lapangan Persekolahan merupakan program akademik intrakurikuler dan menjadi mata kuliah wajib dan hanya dapat diikuti oleh mahasiswa yang memenuhi persyaratan yang ditentukan.
3. Program Pengenalan Lapangan Persekolahan yang diikuti oleh mahasiswa dianggap lulus jika mendapatkan nilai minimum C (Cukup).

B. Tata Tertib Peserta Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Mahasiswa peserta program Pengenalan Lapangan Persekolahan harus mentaati tata tertib berkaitan dengan: pakaian, perilaku, dan kehadiran. Semua itu dijabarkan sebagai berikut:

1. Mahasiswa Laki-laki wajib:
 - a. Berpakaian rapi sesuai dengan etika guru sekolah dasar (mengenakan kemeja dan celana panjang dari bahan *non jeans*, serta menggunakan almamater).
 - b. Rambut tertata rapi (tidak gondrong) dan tidak dicat.
 - c. Tidak mengenakan perhiasan yang mencolok seperti: giwang/anting-anting, kalung, dan jenis perhiasan/ aksesoris yang mencolok lainnya yang berlebihan.
 - d. Tidak bertato.
 - e. Bersepatu *fantovel/ sport* yang tidak terlalu mencolok (berwarna gelap) dengan kaos kaki.
2. Mahasiswa Perempuan wajib:
 - a. Berpakaian rapi dan bersih sesuai dengan etika guru (tidak ketat, rok di bawah lutut bagi yang tidak berkerudung, tidak transparan, tidak menggunakan baju berbahan jeans dan menggunakan almamater).
 - b. Rambut tertata rapi (rambut yang panjangnya di bawah bahu diikat rapi) dan berwarna hitam.
 - c. Tidak memakai perhiasan (aksesoris) dan make-up yang berlebihan.

- d. Memakai sepatu fantevel/ sport yang tidak terlalu mencolok (berwarna gelap) dengan kaos kaki.
3. Selama berada di ruang kelas, handphone di-*silent* (mode tanpa suara).
4. Waktu datang dan pulang sesuai dengan jam yang diberlakukan di sekolah dan mengisi presensi daftar hadir.
5. Dilarang merokok di Sekolah tempat praktek ataupun area sekitarnya.
6. Dilarang membawa obat-obatan terlarang (narkoba).
7. Dilarang membawa kendaraan yang memiliki suara yang bising.

Peserta yang tidak memenuhi aturan dapat dikenai:

1. Peringatan Tingkat I:

Peringatan yang disampaikan secara lisan maupun tertulis terhadap peserta yang melakukan pelanggaran ringan. Contoh pelanggaran ringan: tidak mengisi identitas dengan lengkap, tidak mengisi jurnal harian, tidak mengisi lembar pemberian tugas PLP, dan tidak melaksanakan aturan dan deskripsi tugas peserta.

2. Peringatan Tingkat II:

Teguran keras terhadap peserta yang telah mendapatkan peringatan tingkat I tetapi belum ada upaya perbaikan.

3. Peringatan Tingkat III:

Peringatan keras yang diberikan terhadap peserta yang melakukan pelanggaran berat seperti:

- a. Tidak memperhatikan dan melaksanakan peringatan tingkat I dan II.
- b. Melakukan pemalsuan tanda tangan, cap lembaga, kop lembaga atau perbuatan illegal atas nama lembaga.
- c. Melakukan tindakan yang dapat dikategorikan sebagai tindak kriminal, perbuatan asusila, kegiatan politik praktis, dan unjuk rasa yang meresahkan warga sekolah serta masyarakat.
- d. Menyimpan, membawa, mengedarkan, mengkonsumsi minuman keras dan obat terlarang (NAPZA).
- e. Melakukan perbuatan intimidasi dan pencemaran nama baik, yang dilakukan secara lisan maupun tertulis terhadap sesama peserta, sekolah tempat praktek, kampus dan masyarakat.

Peserta yang Tidak Mematuhi Peringatan di atas Mendapatkan Sangsi:

1. Pengurangan nilai sampai batas minimal.
2. Penarikan dari Sekolah sebelum berakhir waktu kegiatan.
3. Dinyatakan gugur dan harus mengulang pada tahun berikutnya sebagai peserta baru.
Jika kasus yang dilakukan peserta baru diketahui setelah berakhirnya kegiatan PLP, maka nilai PLP ditangguhkan sampai kasus dinyatakan selesai. Pemberian sanksi dilakukan oleh panitia PLP melalui pengkajian, pembahasan dan musyawarah.

C. Batasan dan Ketentuan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Batasan dan ketentuan program Pengenalan Lapangan Persekolahan ditujukan untuk Prodi PGSD Universitas Trilogi, Sekolah Mitra, Dosen Pembimbing dan Pemantau Pengenalan Lapangan Persekolahan (DPPPLP), Guru Pamong Pengenalan Lapangan Persekolahan (GPPLP) dan peserta PLP. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

1. Prodi PGSD Universitas Trilogi

Prodi PGSD Universitas Trilogi adalah salah satu Prodi yang berada di bawah naungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang mengirimkan calon guru/ mahasiswa program Pengenalan Lapangan Persekolahan di Sekolah Dasar Mitra berdasarkan Arahan dari Dinas Pendidikan, MoU dan PKS yang disepakati, dengan Universitas Trilogi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan maupun Prodi PGSD.

2. Sekolah Mitra

Sekolah mitra adalah sekolah yang dijadikan mitra untuk pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan. Sekolah mitra meliputi Sekolah Dasar Negeri dan Swasta di wilayah Jabodetabek yang memiliki ketentuan sebagai berikut:

- a. Memiliki akreditasi minimal B.
- b. Bersedia menjadi partner yang mewadahi dan membina kegiatan PLP mahasiswa Prodi PGSD berdasarkan MoU/PKS maupun arahan dari Dinas Pendidikan.
- c. Memiliki guru bidang studi terkait yang sudah memiliki pengalaman yang cukup, jabatan fungsional dan sertifikat profesi.

3. Dosen Pembimbing dan Pemantau Pengenalan Lapangan Persekolahan (DPPPLP)

Dosen pembimbing dan pemantau Pengenalan Lapangan Persekolahan adalah dosen yang diberi tugas oleh Kaprodi PGSD Universitas Trilogi untuk mendampingi dan memantau mahasiswa dalam kegiatan program praktek lapangan lanjutan serta mengarahkan dalam pembuatan artikel ilmiah sebagai output dari kegiatan. DPPPLP

bertugas minimal 3x ke sekolah dasar, yaitu (1) saat kegiatan mengantarkan mahasiswa ke lapangan, (2) mengobservasi kegiatan dan *progress* mahasiswa selama kegiatan PLP, khususnya pada pelaksanaan belajar mengajar, dan (3) pada saat akhir masa PLP. DPPLP memiliki syarat:

1. Berkualifikasi akademik paling rendah magister atau magister terapan dan berlatar belakang sesuai dengan bidang keilmuan dan/atau keahlian yang diampu.
2. Memiliki jabatan paling rendah Asisten Ahli; dan
3. Diusulkan oleh program studi yang terkait.

4. Guru Pamong Pengenalan Lapangan Persekolahan (GPPLP)

Guru Pamong Pengenalan Lapangan Persekolahan (GPPLP) adalah guru yang diberi tugas oleh Kepala Sekolah Mitra untuk mendampingi, membimbing dan mengevaluasi mahasiswa dalam kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan. Guru pamong memiliki kualifikasi sebagai berikut:

- a. Lulusan minimal S-1 bidang ilmu yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu.
- b. Berstatus sebagai guru tetap negeri/yayasan.
- c. Memiliki pengalaman mengajar minimal 5 tahun.

5. Peserta Pengenalan Lapangan Persekolahan

Peserta program Pengenalan Lapangan Persekolahan adalah mahasiswa Prodi PGSD semester 7 dengan syarat:

- a. Telah menempuh mata kuliah Pra-Kondisi Ke-SD-an dan *Microteaching* dengan nilai minimal B.
- b. Memenuhi persyaratan administrasi yang ditetapkan panitia pelaksana PLP.

D. Uraian Tugas

Tugas-tugas yang dilakukan oleh sekolah mitra, mahasiswa praktek, DPPPLP, GPPLP, dan Kepala Sekolah ini adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa Peserta Pengenalan Lapangan Persekolahan

- a. Melakukan kegiatan PLP selama 3 Bulan, yang dibuktikan dengan daftar hadir dan mengisi jurnal harian (minimal 12x kehadiran di Sekolah Dasar).
- b. Melakukan observasi, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran di sekolah mitra sesuai arahan dan pendampingan dari Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP.
- c. Menyusun artikel terkait hasil pelaksanaan PLP yang disahkan oleh Sekolah Mitra tempat praktek.

- d. Mengumpulkan artikel ilmiah kepada Dosen Pembimbing sesuai batas waktu yang telah ditentukan.

2. Dosen Pembimbing dan Pemantau Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

- a. Berkoordinasi dengan Kepala Sekolah, guru pamong dan pihak-pihak terkait dalam pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan.
- b. Membimbing dan mengarahkan mahasiswa peserta Program Pengenalan Lapangan Persekolahan mengenai situasi, kondisi, dan permasalahan di lapangan secara komprehensif.
- c. Pendampingan dalam menemukan tema artikel yang disesuaikan dengan kondisi kelas tempat peserta Program Pengenalan Lapangan Persekolahan.
- d. Pendampingan dalam penulisan artikel.
- e. Monitoring dan evaluasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan.
- f. Monitoring dan evaluasi artikel hasil karya mahasiswa.

3. Sekolah Mitra

- a. Menugaskan guru sebagai guru pamong program PLP.
- b. Memberikan kesempatan kepada peserta program PLP untuk melaksanakan tugas sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada buku pedoman.
- c. Mengarahkan dan membimbing peserta (mahasiswa) Program Praktek Lapangan Lanjutan

4. Kepala Sekolah

- a. Memberikan penugasan kepada guru pamong untuk membimbing mahasiswa praktek.
- b. Memberikan pengarahan agar Program Pengenalan Lapangan Persekolahan dapat berjalan dengan baik dan lancar serta bermanfaat bagi kedua belah pihak.
- c. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di sekolah tersebut.
- d. Mengumpulkan nilai dari GPPLP untuk diserahkan pada DPPPLP pada saat penutupan acara Program PLP.

5. Guru Pamong

- a. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa peserta Program Pengenalan Lapangan Persekolahan untuk melakukan observasi, pembuatan perencanaan, melaksanakan perencanaan pembelajaran (praktek mengajar), dan evaluasi pembelajaran di kelas.

- b. Memberikan contoh dan arahan terhadap proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran di kelas.
- c. Monitoring dan evaluasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan yang dilakukan oleh mahasiswa

E. Waktu dan Lokasi Kegiatan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan :

1. Waktu pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan adalah :
Waktu program praktik lapangan dilaksanakan pada semester tujuh dengan rentang waktu pelaksanaan di sekolah selama 12 hari.
2. Jadwal Kegiatan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan :

Jadwal kegiatan program Pengenalan Lapangan Persekolahan adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1 Jadwal Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan:

No.	Kegiatan	Waktu
1	Pendaftaran	30 Agustus-15 September 2019
2	Pembekalan Peserta	17 dan 27 September 2019
3	Upacara Pelepasan peserta PLP	2 Oktober 2019
4	Penyerahan/ Penempatan Peserta PLP ke Sekolah Mitra	2 Oktober 2019
5	Pelaksanaan Program PLP	2 Oktober-17 Desember 2019
6	Observasi Dosen PPPLP	2 Oktober-17 Desember 2019
7	Penarikan Peserta dari sekolah mitra	17 Desember 2019
8	Batas Akhir Penyerahan Artikel hasil PLP	3 Januari 2020

Tabel 2.2 Jadwal Kegiatan Per-Minggu

No.	Waktu	Kegiatan
1	Minggu 1-2	Pengiriman Surat, Observasi dan Pengumpulan data awal
2	Minggu 3	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan kelengkapannya
3	Minggu 4	Review oleh Guru Pamong PLP dan Dosen PPPLP
4	Minggu 5	Finalisasi RPP, Perlengkapan Media Pembelajaran dan serangkaianannya
5	Minggu 6	Praktek Mengajar (Direview : Guru dan Dosen)
6	Minggu 7	Evaluasi dan Perbaikan
7	Minggu 8	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan kelengkapannya
8	Minggu 9	Review oleh Guru Pamong PLP dan Dosen PPPLP
9	Minggu 10	Finalisasi RPP, Perlengkapan Media Pembelajaran dan serangkaianannya
10	Minggu 11	Praktek Mengajar (Direview : Guru dan Dosen)
11	Minggu 12	Evaluasi, Perbaikan dan Perpisahan

3. Lokasi Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan

Lokasi program Pengenalan Lapangan Persekolahan adalah sekolah-sekolah dasar baik negeri maupun swasta yang berada di wilayah Jakarta, Bogor, Depok, Tangerang dan Bekasi.

BAB III
MEKANISME PELAKSANAAN PROGRAM
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN

Kegiatan pengenalan lapangan persekolahan dilaksanakan dengan empat tahapan, yaitu: (1) tahap persiapan, (2) tahap pelaksanaan, (3) tahap penyusunan artikel, dan (4) tahap evaluasi program pengenalan lapangan persekolahan. Adapun uraiannya akan dijelaskan pada deskripsi di bawah ini:

A. Persiapan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Beberapa hal yang perlu diketahui dari persiapan program pengenalan lapangan persekolahan yaitu, (1) persyaratan program pengenalan lapangan persekolahan, (2) prosedur pendaftaran, dan (3) pembekalan program pengenalan lapangan persekolahan. Adapun penjabarannya adalah sebagai berikut:

1. Persyaratan Peserta Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa peserta program pengenalan lapangan persekolahan adalah:

- Terdaftar sebagai mahasiswa aktif program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trilogi pada semester diselenggarakannya kegiatan PLP
- Telah lulus pada matakuliah yaitu, Pra Kondisi ke-SD-an dan *Microteaching* dengan nilai minimal B
- Telah menempuh mata kuliah pada semester yang dipersyaratkan
- Mahasiswa hamil lebih dari 7 bulan tidak diperkenankan mengikuti program pengenalan lapangan persekolahan, sedang untuk mahasiswa yang usia kehamilannya di bawah tujuh bulan diperkenankan mengikuti kegiatan dengan persyaratan meyerahkan surat keterangan sehat dan diizinkan mengikuti program pengenalan lapangan persekolahan oleh dokter kandungan dan wali mahasiswa.

2. Prosedur Pendaftaran Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Mahasiswa yang akan mengikuti program pengenalan lapangan persekolahan wajib mendaftarkan diri sebagai calon peserta program pengenalan lapangan persekolahan dengan cara mengisi formulir pendaftaran program pengenalan lapangan persekolahan dan mendaftar kepada panitia program pengenalan lapangan persekolahan, sesuai dengan jadwal pendaftaran yang ditetapkan.

3. Pembekalan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Pembekalan para peserta program pengenalan lapangan persekolahan diarahkan untuk memberikan pemahaman tugas dan tanggungjawab pada kegiatan program pengenalan lapangan persekolahan kepada mahasiswa peserta program pengenalan lapangan persekolahan. Adapun tujuan pembekalan program pengenalan lapangan persekolahan adalah untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik bidang studi. Melalui pembekalan para peserta program pengenalan lapangan persekolahan dikenalkan hal-hal yang berkaitan dengan tata tertib peserta, agar para peserta dapat mengetahui sejak awal hal-hal yang menjadi rambu-rambu pelaksanaan kegiatan pengenalan lapangan persekolahan.

B. Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Lanjutan

Kegiatan program pengenalan lapangan persekolahan dilaksanakan dengan tujuan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan. Adapun contoh kompetensi akademik yang harus dicapai mahasiswa adalah:

1. Mengaplikasikan pengetahuan tentang kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru.
2. Melatih dan mengembangkan keterampilan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
3. Menerapkan pengetahuan tentang strategi pembelajaran, menuangkannya dalam pelaksanaan pembelajaran dan menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran.
4. Menerapkan dan mengembangkan keterampilan dalam evaluasi pembelajaran.
5. Menerapkan dan meningkatkan keterampilan dalam membuat media pembelajaran.
6. Mengembangkan kemampuan memilih dan mengembangkan bahan ajar.
7. Mengembangkan keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran.

C. Tahap Penyusunan Artikel Ilmiah

Para peserta program Pengenalan Lapangan Persekolahan diwajibkan untuk:

1. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP terkait dengan perencanaan dan pelaksanaan program PLP di sekolah yang telah ditentukan.
2. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP terkait penentuan tema artikel yang disesuaikan dengan kondisi kelas (sekolah tempat praktik).
3. Menyusun artikel ilmiah, dengan bimbingan dari Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP.

4. Artikel yang akan dikumpulkan harus mendapat persetujuan dari Dosen Pembimbing dan Pemantau, kemudian disahkan oleh Kepala Sekolah tempat PLP.
5. Mengumpulkan artikel ilmiah kepada Sekolah Mitra dan DPPPLP sesuai dengan batas waktu yang ditentukan.

D. Evaluasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

1. Nilai Akhir Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Nilai akhir Program Pengenalan Lapangan Persekolahan ditetapkan oleh panitia berdasarkan akumulasi dari:

- a. Nilai Pembekalan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan oleh Panitia yang meliputi aspek:
 - ❖ kehadiran dalam kegiatan pembekalan.
 - ❖ Kedisiplinan peserta PLP.
 - ❖ Kerapian peserta PLP.
 - ❖ Keaktifan dalam mengikuti pembekalan.
 - ❖ Sopan santun dalam mengikuti pembekalan.
- b. Nilai Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan dari Guru Pamong PLP adalah penilaian tentang perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dari aspek:
 - ❖ Sikap dalam berinteraksi dengan sivitas akademika SD tempat pelaksanaan PLP
 - ❖ Kualitas pelaksanaan kegiatan mengajar dalam PLP.
 - ❖ Keterampilan dalam membuat dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - ❖ Kualitas dalam melaksanakan rencana pelaksanaan pembelajaran.
 - ❖ Keterampilan dalam membuat dan mengembangkan media pembelajaran.
 - ❖ Semangat dan integritas mahasiswa dalam melakukan kegiatan PLP.
- c. Nilai Artikel Ilmiah oleh Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP
 - ❖ Kesesuaian dengan format penulisan yang tercantum di pedoman pengenalan lapangan persekolahan.
 - ❖ Kreativitas gagasan untuk memecahkan masalah.
 - ❖ Kemampuan analisis sintesis.
 - ❖ Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan EYD (Ejaan yang Disempurnakan).
 - ❖ Pengumpulan artikel tepat waktu.

d. Nilai Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan dari Dosen Pembimbing dan Pemantau adalah penilaian tentang proses pelaksanaan PLP yang meliputi aspek:

- ❖ Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)
- ❖ Penampilan (kerapian dan kewajaran)
- ❖ Kesantunan berperilaku
- ❖ Kemampuan bekerjasama
- ❖ Kemampuan berkomunikasi
- ❖ Kolaborasi
- ❖ Keteladanan
- ❖ Semangat
- ❖ Empati
- ❖ Tanggung jawab

e. Nilai Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan dari Kepala Sekolah adalah penilaian tentang proses pelaksanaan PLP yang meliputi aspek:

- ❖ Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)
- ❖ Penampilan (kerapian dan kewajaran)
- ❖ Kesantunan berperilaku
- ❖ Kemampuan berkomunikasi
- ❖ Semangat
- ❖ Empati
- ❖ Tanggung jawab

2. Rekapitulasi Nilai Total

Rekapitulasi nilai total dalam pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan dijabarkan secara rinci pada tabel berikut:

Tabel 3.1 Rekapitulasi Nilai Program Praktik Lapangan Persekolahan

No.	Sumber Penilaian	Persentase
1.	Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP	40%
2.	Guru Pamong PLP	50%
3.	Kepala Sekolah	10%
Total		100%

3. Kriteria Penilaian

Pedoman konversi nilai program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2 Pedoman Konversi Nilai Program Pengenalan Lapangan Persekolahan

Standar Skor	Nilai		Notasi Huruf
	Huruf	Angka	
85 – 100	A	4,00	Lulus
80 – 84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	B	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	C	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	E	0,00	Tidak Lulus

BAB IV

PENUTUP

Kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) dirancang dengan tujuan untuk meningkatkan dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidang pendidikan dan pengajaran. Mata kuliah PLP merupakan serangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang berhubungan dengan mata kuliah penunjang yang harus ditempuh terlebih dahulu oleh mahasiswa, yaitu mata kuliah pra-kondisi ke-SD-an dan mata kuliah *microteaching*. Ketiga mata kuliah tersebut merupakan mata kuliah yang diharapkan dapat menjadikan lulusan Prodi PGSD memiliki kompetensi pedagogik, professional, kepribadian dan sosial yang dapat menunjang mereka ketika lulus dan bekerja.

Prodi PGSD Universitas Trilogi dalam melaksanakan kegiatan ini juga melibatkan sekolah dasar mitra dan non mitra yang berada di wilayah Jabodetabek. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata yang berharga bagi mahasiswa dalam melakukan kegiatan pendidikan dan penagajaran di Sekolah Dasar.

Lampiran 1:

**Lembar Penilaian Pembekalan
Program Pengenalan Lapangan Persekolahan**

Nama Mahasiswa :
NIM :
Sekolah Mitra :
Program Studi :

Petunjuk :

Lembar ini diisi oleh Panitia Program Pengenalan Lapangan Persekolahan setelah selesai kegiatan pembekalan.

Petunjuk Penskoran :

Berilah skor pada butir-butir pembekalan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1 : tidak baik
- 2 : cukup baik
- 3 : baik
- 4 : sangat baik

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kehadiran dalam pembekalan	1	2	3	4
2	Kedisiplinan peserta pengenalan lapangan persekolahan	1	2	3	4
3	Kerapian peserta pengenalan lapangan persekolahan	1	2	3	4
4	Keaktifan dalam mengikuti pembekalan	1	2	3	4
5	Sopan santun dalam mengikuti pembekalan	1	2	3	4
Total Skor					
Nilai Pembekalan = $\frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100$					

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Jakarta,
Dosen PLP,

Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 0310028901

Lampiran 2:

Rubrik Penilaian Pembekalan Pengenalan Lapangan Persekolahan

1. Kehadiran dalam Pembekalan

Skor	Deskripsi
1	Tidak hadir dalam pembekalan PLP
2	Hadir dan pernah tidak mengikuti kegiatan pembekalan PLP tanpa keterangan
3	Hadir dan pernah tidak mengikuti kegiatan pembekalan dengan keterangan izin
4	Hadir dan mengikuti seluruh rangkaian kegiatan pembekalan

2. Kedisiplinan Mahasiswa

Skor	Deskripsi
1	Terlambat mengikuti pembekalan PLP >30 menit
2	Terlambat mengikuti pembekalan PLP >20 menit
3	Terlambat mengikuti pembekalan PLP >10 menit
4	Datang tepat waktu pada saat pembekalan PLP

3. Kerapian Mahasiswa

Skor	Deskripsi
1	Mengenakan pakaian tidak rapi dan tidak sesuai dengan etika mahasiswa
2	Mengenakan pakaian rapi, tetapi tidak sesuai dengan etika seorang guru
3	Mengenakan pakaian rapi, tetapi kurang sesuai dengan etika seorang guru
4	Mengenakan pakaian rapi dan sesuai dengan etika seorang guru

4. Keaktifan Mahasiswa

Skor	Deskripsi
1	Tidak aktif saat melaksanakan kegiatan pembekalan PLP (tidak pernah bertanya, menyatakan pendapat/ saran)
2	Kurang aktif saat melaksanakan kegiatan pembekalan PLP (minimal 1 kali mengemukakan pendapat/pertanyaan/masukan/sanggahan) dalam kegiatan
3	Aktif saat melaksanakan kegiatan pembekalan PLP (lebih dari 5x mengemukakan pendapat/pertanyaan/masukan/sanggahan) dalam kegiatan
4	Sangat aktif dalam kegiatan PLP (selalu aktif dalam kegiatan diskusi, memiliki inisiatif sebagai ketua kelompok/orang yang berperan dalam kelompok)

5. Sikap mahasiswa (Tertib dan Santun) dalam Mengikuti Pembekalan

Skor	Deskripsi
1	Tidak tertib dan tidak santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan PLP
2	Kurang tertib dan kurang santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan PLP
3	Tertib dan santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan PLP
4	Sangat tertib dan santun dalam melaksanakan kegiatan pembekalan PLP

Lampiran 3A:

**Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran
(Untuk SD/MI yang Menggunakan KTSP)
(Penilai : Guru Pamong)**

Nama :
 NIM :
 Program Studi :
 Sekolah Mitra :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian Bapak/Ibu.

Kriteria Penilaian:

1 : tidak baik 2 : cukup 3 : baik 4 : sangat baik

berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Butir Penilaian	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
1	Kelengkapan komponen RPP (SK, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi, Sumber Belajar, Media dan Peralatan Penunjang, Aktivitas Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran)					
2	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (1 tujuan bisa melalui satu atau beberapa kegiatan)					
3	Pemilihan materi belajar sesuai perkembangan siswa					
4	Pemilihan startegi belajar sesuai karakteristik siswa					
5	Pemilihan sumber/ media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					
6	Pemilihan sumber/ media pembelajaran sesuai dengan materi					
	Pemilihan sumber/ media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik					
7	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan sistematika materi, dan kesesuaian dengan alokasi waktu)					
8	Kesesuaian materi dengan metode dan alokasi waktu (bobot materi yang dibahas difasilitasi dengan metode/ strategi yang sesuai dengan karakteristik siswa dan alokasi waktu yang memadai)					
9	Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					
10	Kesesuaian metode penialaian dengan tujuan pembelajaran					

No	Butir Penilaian	1	2	3	4	Catatan
11	Kelengkapan instrument penilaian (rubrik penskoran dan deskripsi)					
12	Adanya kunci jawaban					
Jumlah						
Total Skor						

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jakarta,

Guru Pamong PLP,

.....

Lampiran 3B:

**Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran
(Untuk SD/MI yang Menggunakan KTSP)
(Penilai : Dosen PPPLP)**

Nama :
 NIM :
 Program Studi :
 Sekolah Mitra :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian Bapak/Ibu.

Kriteria Penilaian:

1 : tidak baik 2 : cukup 3 : baik 4 : sangat baik

berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Butir Penilaian	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
1	Kelengkapan komponen RPP (SK, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi, Sumber Belajar, Media dan Peralatan Penunjang, Aktivitas Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran)					
2	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (1 tujuan bisa melalui satu atau beberapa kegiatan)					
3	Pemilihan materi belajar sesuai perkembangan siswa					
4	Pemilihan startegi belajar sesuai karakteristik siswa					
5	Pemilihan sumber/ media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					
6	Pemilihan sumber/ media pembelajaran sesuai dengan materi					
	Pemilihan sumber/ media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik					
7	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan sistematika materi, dan kesesuaian dengan alokasi waktu)					
8	Kesesuaian materi dengan metode dan alokasi waktu (bobot materi yang dibahas difasilitasi dengan metode/ strategi yang sesuai dengan karakteristik siswa dan alokasi waktu yang memadai)					
9	Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					
10	Kesesuaian metode penialaian dengan tujuan pembelajaran					

No	Butir Penilaian	1	2	3	4	Catatan
11	Kelengkapan instrument penilaian (rubrik penskoran dan deskripsi)					
12	Adanya kunci jawaban					
Jumlah						
Total Skor						

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jakarta,

Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP,

.....

NIDN.

Lampiran 4A:

**Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran
(Untuk SD/MI yang Menggunakan Kurikulum 2013)
(Penilai : Guru Pamong PLP)**

Nama :
 NIM :
 Program Studi :
 Sekolah Mitra :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian Bapak/Ibu.

Kriteria Penilaian:

1 : tidak baik 2 : cukup 3 : baik 4 : sangat baik

berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Butir Penilaian	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A	IDENTITAS RPP					
1	Kelengkapan komponen RPP (SK, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi, Sumber Belajar, Media dan Teaching Aids, Aktivitas Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, <i>Special Moment, Teacher's Comment, New Ideas</i>)					
2	Hierarkis penyusunan RPP (SK, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi, Sumber Belajar, Media dan Teaching Aids, Aktivitas Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, <i>Special Moment, Teacher's Comment, New Ideas</i>)					
3	Kesesuaian identitas RPP: satuan pendidikan, kelas, semester, tema/sub tema, muatan, tanggal pembuatan, nama pembuat RPP)					
B	BAGIAN INTI					
1	Terdapatnya KII – KI4 (deskripsi)					
2	Terdapatnya kompetensi dasar					
3	Terdapatnya indikator pembelajaran					
4	Indikator dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					
5	Indikator menggunakan Kata Kerja Operasional yang terukur					
6	Indikator mencakup ranah kognitif					
7	Indikator mencakup ranah afektif					
8	Indikator mencakup ranah psikomotorik					
9	Terdapat tujuan pembelajaran					
10	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator					
11	Kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran dengan aspek <i>audience, behavior, condition, dan degree</i> (ABCD)					

No	Butir Penilaian	1	2	3	4	Catatan
12	Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pembelajaran					
13	Kesesuaian bahan ajar dengan perkembangan peserta didik					
14	Keruntutan materi ajar (mudah ke sulit, sederhana ke kompleks)					
15	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (1 tujuan bisa melalui satu atau beberapa kegiatan)					
16	Pemilihan materi belajar sesuai perkembangan siswa					
17	Pemilihan startegi belajar sesuai karakteristik siswa					
18	Pemilihan sumber/ media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik)					
19	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan sistematika materi, dan kesesuain dengan alokasi waktu)					
20	Kesesuaian materi dengan metode dan alokasi waktu (bobot materi yang dibahas difasilitasi dengan metode/ strategi yang sesuai dengan karakteristik siswa dan alokasi waktu yang memadai)					
21	Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					
22	Kesesuain metode penialaian dengan kegiatan dan tujuan pembelajaran					
23	Kelengkapan instrument penilaian (rubric penskoran dan deskripsi)					
24	Adanya kunci jawaban					
25	Adanya lembar evaluasi					
Jumlah						
Total Skor						

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jakarta,

Guru Pamong PLP,

.....

Lampiran 4B:

**Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran
(Untuk SD/MI yang Menggunakan Kurikulum 2013)
(Penilai: DPPPLP)**

Nama :
 NIM :
 Program Studi :
 Sekolah Mitra :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian Bapak/Ibu.

Kriteria Penilaian:

1 : tidak baik 2 : cukup 3 : baik 4 : sangat baik

berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Butir Penilaian	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A	IDENTITAS RPP					
1	Kelengkapan komponen RPP (SK, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi, Sumber Belajar, Media dan Teaching Aids, Aktivitas Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, <i>Special Moment, Teacher's Comment, New Ideas</i>)					
2	Hierarkis penyusunan RPP (SK, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi, Sumber Belajar, Media dan Teaching Aids, Aktivitas Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, <i>Special Moment, Teacher's Comment, New Ideas</i>)					
3	Kesesuaian identitas RPP: satuan pendidikan, kelas, semester, tema/sub tema, muatan, tanggal pembuatan, nama pembuat RPP)					
B	BAGIAN INTI					
1	Terdapatnya KII – KI4 (deskripsi)					
2	Terdapatnya kompetensi dasar					
3	Terdapatnya indicator pembelajaran					
4	Indicator dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					
5	Indikator menggunakan Kata Kerja Operasional yang terukur					
6	Indikator mencakup ranah kognitif					
7	Indikator mencakup ranah afektif					
8	Indikator mencakup ranah psikomotorik					
9	Terdapatnya tujuan pembelajaran					
10	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator					
11	Kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran dengan aspek <i>audience, behavior, condition, dan degree</i> (ABCD)					

No	Butir Penilaian	1	2	3	4	Catatan
12	Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pembelajaran					
13	Kesesuaian bahan ajar dengan perkembangan peserta didik					
14	Keruntutan materi ajar (mudah ke sulit, sederhana ke kompleks)					
15	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (1 tujuan bisa melalui satu atau beberapa kegiatan)					
16	Pemilihan materi belajar sesuai perkembangan siswa					
17	Pemilihan startegi belajar sesuai karakteristik siswa					
18	Pemilihan sumber/ media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik)					
19	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan sistematika materi, dan kesesuain dengan alokasi waktu)					
20	Kesesuaian materi dengan metode dan alokasi waktu (bobot materi yang dibahas difasilitasi dengan metode/ strategi yang sesuai dengan karakteristik siswa dan alokasi waktu yang memadai)					
21	Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					
22	Kesesuain metode penialaian dengan kegiatan dan tujuan pembelajaran					
23	Kelengkapan instrument penilaian (rubric penskoran dan deskripsi)					
24	Adanya kunci jawaban					
25	Adanya lembar evaluasi					
Jumlah						
Total Skor						

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jakarta,
Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP,

.....
NIDN.

Lampiran 5:**Lembar Penilaian Kompetensi Kepribadian dan Sosial
(Penilai: Guru Pamong)****Petunjuk:**

Berilah skor pada indikator/aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 : sangat kurang

Skor 2 : kurang

Skor 3 : baik

Skor 4 : sangat baik

Nama :

NIM :

Program Studi :

Sekolah Mitra :

No.	Indikator/ Aspek yang diamati	Skor			
1	Kewibawaan sebagai guru				
2	Kejujuran				
3	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)				
4	Keteladanan bagi peserta didik dalam perilaku dan penampilan				
5	Keteladanan bagi teman sejawat dalam perilaku dan penampilan				
6	Kepercayaan Diri				
7	Kesantunan dalam berkomunikasi				
8	Sikap supel/ramah dalam pergaulan				
9	Kemampuan bekerjasama dengan peserta didik				
10	Kemampuan bekerjasama dengan teman sejawat				
11	Kemampuan bekerjasama dengan guru pamong				
12	Kemampuan bekerjasama dengan tenaga kependidikan				
13	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan				
14	Kerapian dalam penampilan				
Total Skor					
Konversi Nilai (0-100) =					
Nilai = $\frac{SP}{SM} \times 100$ Ket : SP : Skor Perolehan SM : Skor Maksimal					

Catatan:

.....

Jakarta,
 Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP,

.....
 NIDN.

Lampiran 6:

**Lembar Penilaian Laporan
(Penilai: Dosen PPPLP)**

Nama :
NIM :
Program Studi :

No	Komponen Laporan yang Dinilai	Nilai Maksimum (0-100)	Nilai Ril
1	Sistematika		
2	Isi Laporan		
3	Kebermaknaan Simpulan dan rekomendasi		
4	Tata tulis dan bahasa		
5	Kelengkapan laporan (foto, pengesahan dan lampiran)		
Nilai Laporan			

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....

Jakarta,
Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP,

.....
NIDN.

Lampiran 7:

**Lembar Penilaian Ujian Lisan
(Penilai: Dosen PPPLP)**

Nama :

NIM :

Program Studi :

No	Indikator/ Aspek	Bobot	Nilai (60-100)	Jumlah (Bobot x Nilai)
1	Pembelajaran yang mendidik dalam PLP meliputi: Mahasiswa memotivasi peserta didik			
2	Pemahaman peserta didik : memahami karakteristik perkembangan peserta didik kelas rendah dan kelas tinggi			
3	Pemahaman analisis kurikulum dan penguasaan materi pelajaran (penguasaan fakta dan konsep)			
4	Penampilan/ performance:			
	1. Sikap/ etika			
	2. Cara berbahasa			
	3. Cara Berpakaian			
Nilai				

Catatan:

.....

.....

.....

.....

Jakarta,
Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP,

.....
NIDN.

Lampiran 8A:

Lembar Penilaian
Telaah Kurikulum, Strategi Pembelajaran, Sistem Evaluasi dan
Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran
(Penilai: Guru Pamong PLP)

Petunjuk:

Berilah Skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2, 3, atau 4 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Untuk beberapa catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Mahasiswa :

Bidang Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek	Skor			
1	Kesesuaian rumusan indikator pencapaian dengan kompetensi dasar				
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator				
3	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar				
4	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran				
5	Kesesuaian teknik penilaian dengan indicator yang ditetapkan				
6	Kesesuaian teknik penilaian dengan indicator yang ditetapkan				
7	Kesesuaian instrument penilaian dengan teknik penilaian				
8	Digunakannya IT dalam pembelajaran				
9	Ketepatan pemilihan IT dalam pembelajaran				
10	Total Skor				
	Konversi Nilai (0-100)				
	$\text{Nilai} = \frac{SP}{SM} \times 100$ Ket : SP : Skor Perolehan SM : Skor Maksimal				

Catatan/ informasi tambahan :

.....

Jakarta,
 Guru Pamong PLP,

.....

Lampiran 8B:

Lembar Penilaian
Telaah Kurikulum, Strategi Pembelajaran, Sistem Evaluasi dan
Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran
(Penilai: Dosen PPPLP)

Petunjuk:

Berilah Skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2, 3, atau 4 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Untuk beberapa catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Mahasiswa :

Bidang Studi :

Nama Sekolah :

No	Aspek	Skor			
1	Kesesuaian rumusan indikator pencapaian dengan kompetensi dasar				
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator				
3	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar				
4	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran				
5	Kesesuaian teknik penilaian dengan indicator yang ditetapkan				
6	Kesesuaian teknik penilaian dengan indicator yang ditetapkan				
7	Kesesuaian instrument penilaian dengan teknik penilaian				
8	Digunakannya IT dalam pembelajaran				
9	Ketepatan pemilihan IT dalam pembelajaran				
10	Total Skor				
	Konversi Nilai (0-100)				
	$\text{Nilai} = \frac{SP}{SM} \times 100$ Ket : SP : Skor Perolehan SM : Skor Maksimal				

Catatan/ informasi tambahan :

.....

Jakarta,
 Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP,

.....
 NIDN.

Lampiran 9:

Lembar Penilaian
Kemampuan Mahasiswa dalam Membantu Guru Mengembangkan RPP
(Penilai: Guru Pamong PLP)

Petunjuk:

Berilah Skor pada indikator/ aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Untuk beberapa catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Mahasiswa :

Bidang Studi :

Nama Sekolah :

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor
1	Ketekunan	
2	Kegigihan/ kesungguhan	
3	Terampil	
4	Penguasaan konsep RPP	
5	Kemampuan mengoperasionalkan pedoman penyusunan RPP	
Nilai = $\frac{SP}{SM} \times 100$ Ket: SP : Skor Perolehan SM : Skor Maksimal		

Catatan/ informasi tambahan :

.....
.....
.....
.....
.....

Jakarta,
Guru Pamong PLP,

.....

Lampiran 10A:

Lampiran Penilaian Praktik Mengajar (Penilai: Guru Pamong PLP)

Petunjuk:

Berilah Skor pada indikator/ aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Untuk beberapa catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Mahasiswa :

Bidang Studi :

Nama Sekolah :

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor
1	Membuka pelajaran	
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	
3	Menunjukkan kemampuan dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan <i>scientific</i> (5M)	
4	Menunjukkan kemampuan memilih media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran	
5	Menunjukkan kemampuan menggunakan media secara efektif dan efisien	
6	Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran	
7	Menunjukkan kemampuan mengelola/memfasilitasi kelas	
8	Menggunakan Bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	
9	Menunjukkan gaya (gesture) yang sesuai	
10	Menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman	
	Nilai = $\frac{SP}{SM} \times 100$ Ket : SP : Skor Perolehan SM : Skor Maksimal	

Catatan/ informasi tambahan :

.....
.....
.....
.....
.....

Jakarta,

Guru Pamong PLP,

.....

Lampiran 10 B:

Lampiran Penilaian Praktik Mengajar (Penilai: Dosen PPPLP)

Petunjuk:

Berilah Skor pada indikator/ aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1, 2, 3, atau 4 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Untuk beberapa catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Mahasiswa :

Bidang Studi :

Nama Sekolah :

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor
1	Membuka pelajaran	
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	
3	Menunjukkan kemampuan dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan <i>scientific</i> (5M)	
4	Menunjukkan kemampuan memilih media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran	
5	Menunjukkan kemampuan menggunakan media secara efektif dan efisien	
6	Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran	
7	Menunjukkan kemampuan mengelola/memfasilitasi kelas	
8	Menggunakan Bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	
9	Menunjukkan gaya (gesture) yang sesuai	
10	Menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman	
	Nilai = $\frac{SP}{SM} \times 100$ Ket : SP : Skor Perolehan SM : Skor Maksimal	

Catatan/ informasi tambahan :

.....
.....
.....
.....
.....

Jakarta,
Dosen Pembimbing dan Pemantau PLP,

.....
NIDN

Lampiran 12:

Sistematika Laporan

- a. Laporan disusun oleh mahasiswa pada akhir PLP sesuai format penyusunan laporan yang telah ditentukan.
- b. Pengumpulan laporan paling lambat 1 minggu setelah penarikan mahasiswa dari tempat PLP.
- c. Laporan berupa laporan individu.
- d. Format laporan observasi sebagai berikut :
 - 1) Halaman Depan :

Judul (LAPORAN KEGIATAN PLP) di (NAMA SEKOLAH)
Logo Trilogi,
Oleh :,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Trilogi Jakarta
Tahun
 - 2) Halaman Pengesahan (disahkan oleh Kepala Sekolah dan Dosen Pembimbing)
 - 3) Kata Pengantar
 - 4) Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Daftar Lampiran,
 - 5) Pendahuluan (Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan , Manfaat)
 - 6) Isi (Penjabaran dari isi Jurnal Harian)
 - 7) Penutup (Kesimpulan dan Saran)
 - 8) Daftar Pustaka
 - 9) Lampiran (jurnal harian)

DATA PRIBADI MAHASISWA

1. Nama Lengkap : _____
2. Nama Panggilan : _____
3. NIM : _____
4. Tempat/Tgl Lahir : _____
5. Alamat Asal : _____
 - a. Jalan : _____
RT/RW : _____
 - b. Desa/Kelurahan : _____
 - c. Kecamatan : _____
 - d. Kab/Kota : _____
 - e. Provinsi : _____
 - f. Kode Pos : _____
 - g. Telpon : _____
6. Alamat di Jakarta : _____
 - a. Jalan : _____
 - b. RT/RW : _____
 - c. Desa/Kelurahan : _____
 - d. Kecamatan : _____
 - e. Kab/Kota : _____
 - f. Provinsi : _____
 - g. Kode Pos : _____
 - h. Telpon : _____
 - i. E-Mail : _____
 - j. Status Rumah : Kost/Kontrak/Rumah Orang Tua/ _____
7. Agama : _____
8. Jenis Kelamin : _____
9. Golongan Darah : _____
10. Kewarganegaraan : _____
11. Anak ke : _____
12. Jumlah Saudara : _____ saudara kandung _____ saudara tiri

13. Ciri – ciri Fisik

a. Tinggi Badan : _____

b. Berat Badan : _____

c. Warna Kulit : _____

d. Bentuk Muka : _____

e. Warna Rambut : _____

f. Ciri khas lainnya: _____

14. Hobi/Kegemaran : _____