|  |  |
| --- | --- |
| **Logo-Trilogi** | **UNIVERSITAS TRILOGIFAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORAS1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** |
|  |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** |
| **Nama Mata Kuliah (M.K.)** | **Kode M.K.** | **Rumpun M.K.** | **Bobot (Sks)** | **Semester** | **Tanggal Pengesahan** |
| Keterampilan Bahasa & Sastra Indonesia SD | PGD112218 | Pendidikan | T: 20% | P: 80% | IV (Empat) | ……………. |
| **Pengesahan** | **Dosen Pengembang RPS** | **Koordinator M.K.** | **Ketua Program Studi** |
| *ttd* | *ttd* | *ttd* |
| Robiatul Munajah, M.Pd | Robiatul Munajah, M.Pd | Winda Amelia, M.Pd |
| **Capaian Pembelajaran** | **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah** |
|  | CPL-1 (S-4) | 1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4)
 |
|  | CPL-1 (S-5) | 1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5)
 |
|  | CPL-1 (S-8) | 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8)
 |
|  | CPL-2 (P-1) | 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1)
 |
|  | CPL-2 (P-3) | 1. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (P3)
 |
|  | CPL-2 (P-6) | 1. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. (P6)
 |
|  | CPL-3 (KU-1) | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)
 |
|  | CPL-3 (KU-7) | 1. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7)
 |
|  | CPL-4 (KK-1) | 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1)
 |
|  | CPL-4 (KK-3) | 1. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK3)
 |
|  |  |  |
|  | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |
|  | CPMK-1 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat keterampilan berbahasa  |
|  | CPMK-2 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat keterampilan menyimak serta menyusun RPP  |
|  | CPMK-3 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat keterampilan berbicara serta menyusun RPP  |
|  | CPMK-4 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat keterampilan membaca serta menyusun RPP |
|  | CPMK-5 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Hakikat keterampilan menulis serta menyusun RPP |
|  | CPMK-6 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Keterampilan Menyimak |
|  | CPMK-7 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Keterampilan Berbicara |
|  | CPMK-8 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Keterampilan membaca |
|  | CPMK-9 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Keterampilan menulis |
|  | CPMK-10 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menyimak  |
|  | CPMK-11 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus berbicara |
|  | CPMK-12 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus membaca |
|  | CPMK-13 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan serta mengaplikasikan Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menulis |
|  | CPMK-14 | Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Apresiasi Sastra |
|  |  |  |
| **Deskripsi singkat M.K.** | Mata kuliah ini mengkaji dan membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan Keterampilan Bahasa dan Sastra Indonesia yang di dalamnya mencakup tentang hakikat keterampilan berbahasa, keterampilan berbahasa, pembelajaran berbahasa dan apresiasi sastra. Proses perkuliahan menggunakan model-model pembelajaran yang mengorganisasikan mahasiswa untuk terlibat aktif dalam mengkonstruk pengetahuan dan pemahamannya melalui proses pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan. Model-model pembelajaran yang diterapkan seperti: *cooperative learning, inquiry discovery learning, problem-based learning* serta *contextual teaching and learning*. Penilaian yang diterapkan dalam mata kuliah ini mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian dilakukan secara berkala dengan lebih menekankan pada penilaian autentik berbasis proses pada setiap perkuliahan, serta penilaian pada tengah dan akhir semester berupa ujian. |
| **Bahan Kajian**  | 1. Hakikat keterampilan berbahasa
2. Hakikat keterampilan menyimak
3. Hakikat keterampilan berbicara
4. Hakikat keterampilan membaca
5. Hakikat keterampilan menulis
6. Keterampilan Menyimak
7. Keterampilan Berbicara
8. Keterampilan Membaca
9. Keterampilan menulis
10. Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menyimak
11. Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus berbicara
12. Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus membaca
13. Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menulis
14. Apresiasi Sastra
 |
| **Pustaka** | **Pustaka Utama:** *(standar penulisan Pustaka menggunakan APA)*1. Dr. Taufina, M.Pd, (2019) Mozaik keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar
2. Tarigan, H.G. (2008). Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
 |
|  | **Pustaka Pendukung:**1. Tarigan, H.G. (2008). Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
2. Tarigan, H.G. (2008). Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
3. Tarigan, H.G. (2008). Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
 |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Keras:** Laptop, Komputer, Infocus, dll | **Perangkat Lunak:** Youtobe, Canva, Siakad Cloud, Zoom, Gmeet, dll |
| **M.K. Prasyarat** | Xxxx xxxxx |
| **Dosen Pengampu M.K./ Tim Dosen** | 1. Robiatul Munajah |
| **Komponen dan Proporsi Penilaian** | Tugas: 40% | UTS: 30% | UAS: 30% |
| **Rincian RPS, Rencana Tugas dan Penilaian, Matrik Asesmen** |  |

| **Minggu Ke-** | **Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar****(Sub-CPMK)** |  | **Penilaian** | **Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu** | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilaian (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Kriteria dan Teknik Penilaian** | **Luring (*Offline*)** | **Daring (*Online*)** |
| **(1)** | **(2)** |  | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Mahasiswa mampu **menjelaskan** dan **menyebutkan** Pengertian dan manfaat keterampilan berbahasa, Aspek-aspek keterampilan berbahasa, Keterkaitan antaraspek keterampilan berbahasa |  | * 1. Mahasiswa mampu **menjelaskan** dan **menyebutkan** Pengertian dan manfaat keterampilan berbahasa
	2. Mahasiswa mampu **menjelaskan** dan **menyebutkan** Aspek-aspek keterampilan berbahasa
	3. Mahasiswa mampu **menjelaskan** dan **menyebutkan** Keterkaitan antaraspek keterampilan berbahasa
 | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Membuat ringkasan materi kuliah (Resume) | **Bentuk**: Kuliah **Metode:** Ceramah, DiskusiAlokasi Waktu PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Hakikat keterampilan berbahasa | 5 |
|  2 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pengertian keterampilan menyimak, Manfaat keterampilan menyimak, Tujuan keterampilan menyimak, Proses keterampilan menyimak, Jenis-jenis keterampilan menyimak, Strategi keterampilan menyimak, **menyusun** RPP keterampilan menyimak |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pengertian keterampilan menyimak
	2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Manfaat keterampilan menyimak
	3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Tujuan keterampilan menyimak
	4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Proses keterampilan menyimak
	5. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Jenis-jenis keterampilan menyimak
	6. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Strategi keterampilan menyimak
	7. Mahasiswa mampu **menyusun RPP** keterampilan menyimak
 | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Hakikat keterampilan menyimak | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pengertian keterampilan berbicara, Manfaat keterampilan berbicara, Tujuan keterampilan berbicara, Proses keterampilan berbicara, Jenis-jenis keterampilan berbicara, Strategi keterampilan berbicara, **menyusun** RPP |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pengertian keterampilan berbicara
	2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Manfaat keterampilan berbicara
	3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Tujuan keterampilan berbicara
	4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Proses keterampilan berbicara
	5. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Jenis-jenis keterampilan berbicara
	6. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Strategi keterampilan berbicara
	7. Mahasiswa mampu **menyusun RPP** keterampilan berbicara
 | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Hakikat keterampilan berbicara | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pengertian keterampilan membaca, Manfaat keterampilan membaca, Tujuan keterampilan membaca, Proses keterampilan membaca, Jenis-jenis keterampilan membaca, Strategi keterampilan membaca, **menyusun** RPP |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pengertian keterampilan membaca
	2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Manfaat keterampilan membaca
	3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Tujuan keterampilan membaca
	4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Proses keterampilan membaca
	5. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Jenis-jenis keterampilan membaca
	6. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Strategi keterampilan membaca
	7. Mahasiswa mampu **menyusun RPP** keterampilan membaca
 | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Hakikat keterampilan membaca | 5 |
| 5 | Mahasiswa mampu **menjelaskan** dan **menyebutkan** Pengertian keterampilan menulis, Manfaat keterampilan menulis, Tujuan keterampilan menulis, Proses keterampilan menulis, Jenis-jenis keterampilan menulis, Strategi keterampilan menulis, **menyusun** RPP |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pengertian keterampilan menulis
	2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Manfaat keterampilan menulis
	3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Tujuan keterampilan menulis
	4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Proses keterampilan menulis
	5. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Jenis-jenis keterampilan menulis
	6. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Strategi keterampilan menulis
	7. Mahasiswa mampu **menyusun RPP** keterampilan menulis
 | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Hakikat keterampilan menulis  | 10 |
| 6 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Keterampilan Menyimak permulaan, Keterampilan Menyimak lanjutan |  | 6.1 Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Keterampilan Menyimak permulaan6.2 Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Keterampilan Menyimak lanjutan | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Keterampilan Menyimak | 10 |
| 7 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Keterampilan berbicara permulaan, Keterampilan berbicara lanjutan |  | 7.1 Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Keterampilan berbicara permulaan7.2 Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Keterampilan berbicara lanjutan | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Keterampilan Berbicara | 5 |
| **8** | **UJIAN TENGAH SEMESTER** |
| 9 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Keterampilan membaca permulaan, Keterampilan membaca lanjutan |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** serta **menjelaskan** Keterampilan membaca permulaan
	2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** serta **menjelaskan** Keterampilan membaca lanjutan
 | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Keterampilan Membaca | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Keterampilan menulis permulaan, Keterampilan menulis lanjutan |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Keterampilan menulis permulaan
	2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Keterampilan menulis lanjutan
 | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Keterampilan menulis | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **mengaplikasikan** Pembelajaran menyimak di kelas rendah, Pembelajaran menyimak di kelas tinggi |  | 11.1 Mahasiswa mampu **menyebutkan** **menjelaskan** Pembelajaran menyimak di kelas rendah, Pembelajaran menyimak di kelas tinggi11.2 Mahasiswa mampu **mengaplikasikan** Pembelajaran menyimak di kelas rendah, Pembelajaran menyimak di kelas tinggi | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menyimak | 10 |
| 12 | Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **mengaplikasikan** Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus berbicara di kelas rendah, Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus berbicara di kelas tinggi |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** **menjelaskan** Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus berbicara di kelas rendah, Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus berbicara di kelas tinggi
	2. Mahasiswa mampu **mengaplikasikan** Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus berbicara di kelas rendah, Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus berbicara di kelas tinggi
 | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus berbicara | 10 |
| 13 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **mengaplikasikan** Pembelajaran bahasa indonesia dengan fokus membaca di kelas rendah, Pembelajaran bahasa indonesia dengan fokus membaca di kelas tinggi |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** **menjelaskan** Pembelajaran bahasa indonesia dengan fokus membaca di kelas rendah, Pembelajaran bahasa indonesia dengan fokus membaca di kelas tinggi
	2. Mahasiswa mampu **mengaplikasikan** Pembelajaran bahasa indonesia dengan fokus membaca di kelas rendah, Pembelajaran bahasa indonesia dengan fokus membaca di kelas tinggi
 | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus membaca | 10 |
| 14 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **mengaplikasikan** Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menulis di kelas rendah, Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menulis di kelas tinggi |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** **menjelaskan** Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menulis di kelas rendah, Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menulis di kelas tinggi
	2. Mahasiswa mampu **mengaplikasikan** Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menulis di kelas rendah, Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menulis di kelas tinggi
 | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan fokus menulis | 10 |
| 15 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pengertian Apresiasi Sastra, Manfaat Apresiasi Sastra, Tujuan Apresiasi Sastra, Jenis Apresiasi Sastra |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pengertian Apresiasi Sastra
	2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Manfaat Apresiasi Sastra
	3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Tujuan Apresiasi Sastra
	4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Jenis Apresiasi Sastra
 | Kriteria: pedoman penskoranTeknik: Praktik menyusun perangkat ajar dan bahan ajar keterampilan berbahasa di sekolah dasar | **Bentuk:** Kuliah/praktik **Metode:** demonstrasi dan diskusi**Alokasi Waktu:** PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Apresiasi Sastra | 5 |
| **16** | **UJIAN AKHIR SEMESTER** |

**LAMPIRAN**

* Rencana Tugas Mahasiswa
* Soal Ujian
* Rubrik Penilaian