


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
MATA KULIAH : PEMBELAJARAN IPA SD
BOBOT : 3 SKS
DOSEN PENGEMBANG RPS : Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd.,M.Pd



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRILOGI
2018**

	<p>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</p>
---	--

Universitas	: Trilogi
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mata Kuliah	: Pembelajaran IPA SD
Bobot/Sks	: 3 SKS
Kode Mata Kuliah	: PGD323716
Bentuk/Sifat	: (1) Kuliah Teori (2) Seminar (3) Praktikum
Pra-Syarat (jika ada)	: Telah mempelajari konsep dasar IPA
Semester	: V / LIMA
Periode Kuliah	: 2018 / 2019
Jumlah Pertemuan tatap muka	: 16 pertemuan
Jadwal Kuliah	: Rabu, 10.30 – 13.00
Ruang	:
Dosen Pengembang RPS	: Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd.,M.Pd
Koordinator RMK (jika ada)	: -
Team Teaching	: -

A. DESKRIPSI

Mata kuliah pembelajaran IPA SD merupakan mata kuliah keahlian bidang studi pada program S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan status mata kuliah wajib. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa semester 5 dengan bobot mata kuliah 3 SKS. Mata kuliah ini membahas mengenai konsep dasar IPA di SD, proses pembelajarannya, analisis kurikulum IPA SD dan membelajarkannya. Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup pengenalan mengenai (1) Perbedaan Kurikulum KTSP 2006 MaPel IPA SD dan Kurikulum 2013, (2) Analisis Materi IPA SD kelas I – VI SD Kurikulum 2006 dan kurikulum 2013, (3) Media Pembelajaran IPA di SD kelas rendah dan tinggi, (4) Percobaan dalam pembelajaran IPA (5). Simulasi pembelajaran IPA pada siswa SD Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu merencanakan pembelajaran IPA serta dapat mengaplikasikan dalam pembelajarannya di sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah *scientific learning* dengan model pembelajaran *active learning* seperti: ceramah, tanya jawab, diskusi, *active debate*, penugasan, kerja kelompok, dan unjuk kerja. Metode tersebut akan diterapkan secara bergantian dan bervariasi dalam setiap pertemuan sehingga

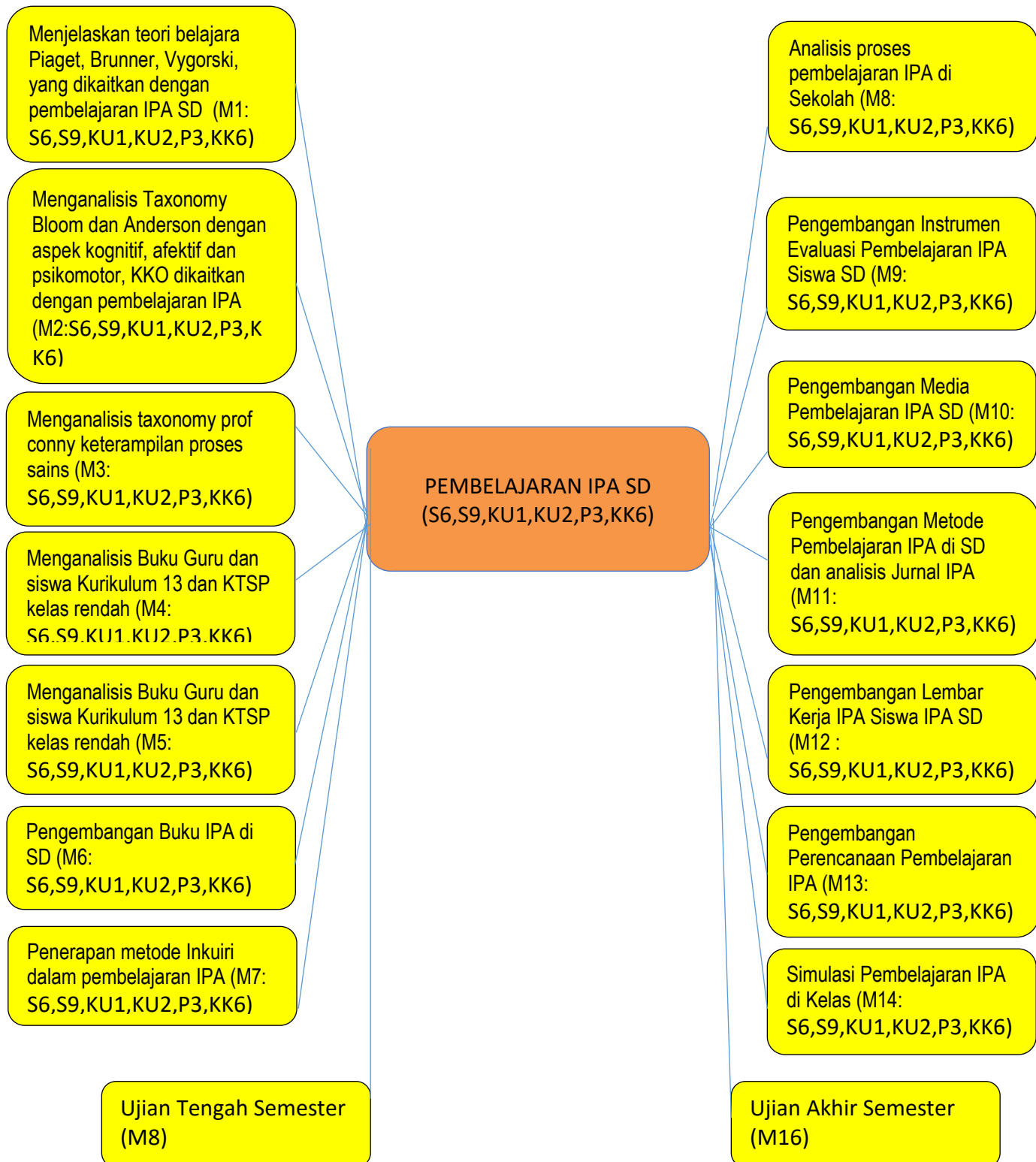


dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
Sikap	1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. (S6) 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan dasar secara mandiri. (S9)
Keterampilan Umum	3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan dasar (KU 1) 4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2)
Pengetahuan	5. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (P3)
Keterampilan Khusus	6. Mampu Menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK6)

C. PETA KONSEP



D. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
1. M 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygorski, yang dikaitkan dengan pembelajaran IPA SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	1.1 L 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygorski, yang dikaitkan dengan pembelajaran IPA SD (M1)	1.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan 1.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar piaget 1.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar brunner 1.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar vygotski
2. M 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran IPA (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	2.1 L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran IPA M2)	2.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan taxonomy bloom 2.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan taxonomy Anderson 2.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek kognitif 2.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek afektif 2.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek psikomotorik 2.1.6 Mahasiswa mampu menyebutkan KKO pembelajaran IPA
3. M 3 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy conny keterampilan proses (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	3.1 L3 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy conny keterampilan proses (M3)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian keterampilan proses 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi keterampilan proses 3. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen keterampilan proses 4. Mahasiswa mampu menganalisis kelemahan dan keunggulan keterampilan proses
4. M 4 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi , menganalisis buku guru dan siswa kurikulum KTSP (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	4.1 L4 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi , menganalisis buku guru dan siswa kurikulum KTSP (M4)	4.1.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi buku guru dan buku siswa kurikulum KTSP 4.1.2 Mahasiswa mampu menganalisis buku kelas I-3 kurikulum KTSP 4.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis buku kelas 4-6 kurikulum KTSP 4.1.4 Mahasiswa mampu menganalisis

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
		kekurangan dari kurikulum KTSP
5. M 5 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, dan menganalisis buku guru dan siswa kurikulum K-13 (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	5.1 L5 : Mahasiswa mampu menganalisis dan mengidentifikasi buku guru dan siswa kurikulum K-13 (M5)	5.1.1 Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum K-13 5.1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 1 – 3 SD 5.1.3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 4 – 6 SD
6. M6: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku IPA di SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	6.1 L6: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku IPA di SD (M6)	6.1.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi silabus IPA kelas 1-3 6.1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi silabus IPA kelas 4-6 6.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis buku KTSP kelas 1-6 SD
7. M7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	7.1 L7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran (M7)	7.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik metode inkuiri dalam pembelajaran 7.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan proses metode inkuiri dalam pembelajaran IPA 7.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis kekurangan metode inkuiri dalam pembelajaran IPA 7.1.4 Mahasiswa mampu menganalisis keunggulan metode inkuiri dalam pembelajaran IPA 7.1.5 Mahasiswa mampu menganalisis peran guru dalam metode inkuiri dalam pembelajaran IPA
8. M8: Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	8.1 L8: Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah (M8)	8.1.1 Mahasiswa mampu membuat laporan observasi pembelajaran IPA di SD 8.1.2 Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah 8.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah Internasional 8.1.4 Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah Impress

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
		8.1.5 Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah Nasional Terakreditasi A & B
9. M9: Mahasiswa mampu menganalisis, dan menjelaskan, dan Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPA Siswa SD(S6,S9,KU1,KU2,P3,K K6)	9.1 L9: Mahasiswa mampu menganalisis, dan menjelaskan dari Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPA Siswa SD (M9)	9.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori evaluasi pembelajaran IPA 9.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan instrumen pembelajaran IPA 9.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis instrumen pembelajaran IPA kelas 1-3 SD 9.1.4 Mahasiswa mampu menganalisis instrumen pembelajaran IPA kelas 4-6 SD 9.1.5 Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pembelajaran IPA kelas 1-6 SD
10 M10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media Pembelajaran IPA SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	10.1 L10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media Pembelajaran IPA SD (M10)	10.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori media pembelajaran 10.1.2 Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran kelas 1-3 SD 10.1.3 Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran kelas 4-6 SD
11 M11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran IPA di SD dan analisis Jurnal IPA (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	11.1.L11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran IPA di SD dan analisis Jurnal IPA (M11)	11.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori metode pembelajaran IPA di SD 11.1.2 Mahasiswa mampu menganalisis metode pembelajaran IPA di SD 11.1.3 Mahasiswa mampu mengembangkan metode pembelajaran IPA di SD

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
12 M12: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja IPA SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	12.1 L12: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja IPA SD	12.1.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi lembar kerja IPA SD 12.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan teori lembar kerja IPA SD 12.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan komponen lembar kerja siswa IPA SD 12.1.4 Mahasiswa mampu mengembangkan lembar kerja siswa IPA SD
13 M13: Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan perencanaan pembelajaran IPA (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	13.1. L13: Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan perencanaan pembelajaran IPA (M13)	13.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori perencanaan pembelajaran IPA 13.1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi klasifikasi rencana perencanaan pembelajaran IPA 13.1.3 Mahasiswa mampu mengembangkan rencana perencanaan pembelajaran IPA 13.1.4 Mahasiswa mampu merancang rencana perencanaan pembelajaran IPA
14 M14: Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPA kelas 1-6 SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	14.1 L 14: Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPA kelas 1-6 SD (M14)	14.1.1 Mahasiswa mampu merancang RPP pembelajaran IPA kelas 1-6 SD 14.1.2 Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran IPA kelas 1-6 SD 14.1.3 Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPA kelas 1-6 SD

D. MATERI

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
1. Kontrak Perkuliahan Dan Teori Belajar Piaget, Brunner, Vygorski, Yang Dikaitkan Dengan Pembelajaran IPA SD (M1)	1.1 kontrak perkuliahan 1.2 teori belajar piaget 1.3 teori belajar brunner 1.4 teori belajar vygotski
2. Taxonomy Bloom Dan Anderson Dengan Aspek Kognitif, Afektif Dan Psikomotor, KKO Dikaitkan Dengan Pembelajaran IPA M2)	2.1 taxonomy bloom 2.2 taxonomy Anderson 2.3 klasifikasi aspek kognitif 2.4 klasifikasi aspek afektif 2.5 klasifikasi aspek psikomotorik 2.6 KKO pembelajaran IPA
3. Taxonomy Conny Leterampilan Proses (M3)	3.1 pengertian keterampilan proses 3.2 keterampilan proses 3.3 komponen keterampilan proses 3.4 kelemahan dan keunggulan keterampilan proses
4. Buku Guru Dan Siswa Kurikulum KTSP (M4)	2.7 mengidentifikasi buku guru dan buku siswa kurikulum KTSP 2.8 menganalisis buku kelas 1-3 kurikulum KTSP 2.9 menganalisis buku kelas 4-6 kurikulum KTSP 2.10 menganalisis kekurangan dari kurikulum KTSP
5. Buku Guru Dan Siswa Kurikulum K-13 (M5)	5.1 menganalisis kurikulum K-13 5.2 mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 1 – 3 SD 5.3 mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 4 – 6 SD
6. Pengembangan Buku IPA Di SD (M6)	6.1 mengidentifikasi silabus IPA kelas 1-3 6.2 mengidentifikasi silabus IPA kelas 4-6 6.3 menganalisis buku KTSP kelas 1-6 SD
7. Metode Inkuiri Dalam Pembelajaran (M7)	7.1 karakteristik metode inkuiri dalam pembelajaran 7.2 proses metode inkuiri dalam pembelajaran IPA 7.3 kekurangan metode inkuiri dalam pembelajaran IPA 7.4 keunggulan metode inkuiri dalam pembelajaran IPA 7.5 peran guru dalam metode inkuiri dalam pembelajaran IPA
8. Proses Pembelajaran IPA Di Sekolah (M8)	8.1 membuat laporan observasi pembelajaran IPA di SD 8.2 menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah 8.3 menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah Internasional 8.4 menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah Impres 8.5 menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah Nasional Terakreditasi A & B

<p>9. Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPA Siswa SD (M9)</p>	<p>9.1 teori evaluasi pembelajaran IPA 9.2 instrumen pembelajaran IPA 9.3 instrumen pembelajaran IPA kelas 1-3 SD 9.4 instrumen pembelajaran IPA kelas 4-6 SD 9.5 instrumen pembelajaran IPA kelas 1-6 SD</p>
<p>10. Pengembangan Media Pembelajaran IPA SD (M10)</p>	<p>10.1 teori media pembelajaran 10.2 merancang media pembelajaran kelas 1-3 SD 10.3 mengembangkan media pembelajaran kelas 4-6 SD</p>
<p>11. metode pembelajaran IPA di SD dan analisis Jurnal IPA (M11)</p>	<p>11.1 analisis metode pembelajaran IPA di SD 11.2 teori metode pembelajaran IPA di SD 11.3 mengembangkan metode pembelajaran IPA di SD</p>
<p>12. mengembangkan lembar kerja IPA SD (M12)</p>	<p>12.1 lembar kerja IPA SD 12.2 teori lembar kerja IPA SD 12.3 komponen lembar kerja siswa IPA SD 12.4 lembar kerja siswa IPA SD</p>
<p>13. mengembangkan perencanaan pembelajaran IPA (M13)</p>	<p>13.1 perencanaan pembelajaran IPA 13.2 klasifikasi rencana perencanaan pembelajaran IPA 13.3 mengembangkan rencana perencanaan pembelajaran IPA 13.4 merancang rencana perencanaan pembelajaran IPA</p>
<p>14.1 L 14: Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPA kelas 1-6 SD (M14)</p>	<p>14.1 merancang RPP pembelajaran IPA kelas 1-6 SD 14.2 merancang media pembelajaran IPA kelas 1-6 SD 14.3 mensimulasikan pembelajaran IPA kelas 1-6 SD</p>

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Presentasi
5. Kuis
6. Projek
7. Simulasi

G. TUGAS

1. Presentasi (kelompok)
2. Makalah (kelompok)
3. Kuis

H. PENILAIAN

1. Metode/teknik:

Observasi, portofolio karya mahasiswa, performance (unjuk kerja), tes tertulis, tes lisan

2. Instrumen

Lembar/soal tes, lembar penilaian hasil observasi, lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian rancangan produk (UTS dan UAS) dalam bentuk ujian lisan

3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas dan Kuis (40%)
2. UTS (30%)
3. UAS (30%)

4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
85 – 100	A	4,00	Lulus
80 – 84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	B	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	C	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	E	0,00	Tidak Lulus

I. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses belajar-mengajar merujuk pada Buku Pedoman Akademik.

J. SUMBER (REFERENSI)

1. Clegg, B. (2007). **Getting Science**. London and New York, Routledge Taylor & Francis Group
2. Darmodjo, H, Kaligis, J,R,E, (1993). **Pendidikan IPA 2**, Jakarta, Depdikbud dan Dikti
3. Gega,P,C. (1994). **Science in Elementary Education, Seventh Edition**. New York, MacmillanPublishing Company.
4. Heyworth,R.M. (2003). **ExploreYour World With Science Discovery 1 dan 2**.Singapore: Pearson Education Asia Pte Ltd.
5. Holzman, L, (2009). **Vygotsky at Work and Play**. London and New York, Routledge Taylor & Francis Group
6. Jurnal-jurnal Nasional dan Internasional terindex yang relevan.
7. Buku Pelajaran IPA SD/MI kelas I-6.
8. Dahar, RW. (1990). **Pendidikan IPA-I, Buku II Modul 6-9**. Depdikbud. Jakarta: Proyek Penataran Guru SD Setara DII.
9. Darmodjo, H. (1991/1992). **Pendidikan IPA I**. Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi. Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
10. Conny Semiawan, dkk. (1987). Pendekatan Keterampilan Proses. Jakarta: Gramedia.

K. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

CPL		CPMK	Sub-CPMK
S 6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	M 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygorski, yang dikaitkan dengan pembelajaran IPA SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygorski, yang dikaitkan dengan pembelajaran IPA SD (M1)
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang	M 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran IPA (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran IPA (M2)
KU 1	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.	M 3 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy conny keterampilan proses (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 3 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy conny keterampilan proses (M3)
	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan dasar	M 4 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis buku guru dan siswa kurikulum KTSP (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 4 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis buku guru dan siswa kurikulum KTSP (M4)
KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	M 5 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, dan menganalisis buku guru dan siswa kurikulum K-	L 5 : Mahasiswa mampu menganalisis dan mengidentifikasi buku guru dan siswa kurikulum K-13 (M5)

CPL		CPMK	Sub-CPMK
P3	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip-prinsip koperasi	13 (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	
KK6	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.	M6 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku IPA di SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 6 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku IPA di SD (M6)
		M7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran M7)
		M8: Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 8: Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah (M8)
		M9: Mahasiswa mampu menganalisis, dan menjelaskan, dan Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPA Siswa SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L9: Mahasiswa mampu menganalisis , dan menjelaskan dari Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPA Siswa SD (M9)
		M10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media Pembelajaran IPA SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)	L 10: Mahasiswa mampu menjelaskan , dan pengembangan Media Pembelajaran IPA SD (M10)
		M11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran IPA di SD dan	L 11 : Mahasiswa mampu menjelaskan , menganalisis , dan mengembangkan metode pembelajaran IPA di SD dan analisis Jurnal IPA (M11)

CPL		CPMK	Sub-CPMK
		<p>analisis Jurnal IPA (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)</p>	
		<p>M12: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja IPA SD (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)</p>	<p>L 12 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja IPA SD (M12)</p>
		<p>M13: Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan perencanaan pembelajaran IPA (S6,S9,KU1,KU2,P3,KK6)</p>	<p>L 13 : Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan perencanaan pembelajaran IPA (M13)</p>
		<p>M14: Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPA kelas 1-6 SD (M14)</p>	<p>L 14 : Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPA kelas 1-6 SD (M14)</p>

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	L 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygorski, yang dikaitkan dengan pembelajaran IPA SD (M1)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar piaget Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar brunner Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar vygotski 	kontrak perkuliahan dan teori belajar Piaget, Brunner, Vygorski, yang dikaitkan dengan pembelajaran IPA SD	<p>Presentasi materi Tanya Jawab, based learning</p> <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) Presensi Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa Melihat video berkaitan tentang teori Piaget, Brunner, Vygorski, yang dikaitkan dengan pembelajaran IPA SD Tanya jawab tentang video yang 	2 x 50 menit	<p>Sumber: Gega,P,C. (1994). <i>Science in Elementary Education, Seventh Edition</i>. New York, MacmillanPublishing Company.</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kognitif Afektif Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Presentasi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Pemilihan ketua kelompok 10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 11. Diskusi kelompok 12. Presentasi 13. Kesimpulan bersama 14. Refleksi 15. Penutup			
2	L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Taxonomy Bloom dan Anderson	1. Mahasiswa mampu menjelaskan taxonomy bloom 2. Mahasiswa mampu menjelaskan taxonomy Anderson	Taxonomy Bloom dan Anderson dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor,	Presentasi materi Tanya Jawab, Diskusi based problem learning 1. Do'a, salam	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor,	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas:

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, KKO dikaitkan dengan pembelajaran IPA (M2)	3. Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek kognitif 4. Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek afektif 5. Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi aspek psikomotorik 6. Mahasiswa mampu menyebutkan KKO pembelajaran IPA	KKO dikaitkan dengan pembelajaran IPA	pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 3x) 5. Melihat video berkaitan tentang teori Piaget, Brunner, Vygorski, yang dikaitkan dengan pembelajaran IPA SD 6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 7. Pemaparan materi		Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it	- Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Presentasi kelompok tentang 10. Diskusi 11. Refleksi 12. Kesimpulan 13. Pemberian motivasi 14. Penutup			
3	L3 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan taxonomy conny keterampilan proses (M3)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian keterampilan proses 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi keterampilan proses 3. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen keterampilan proses 4. Mahasiswa mampu menganalisis	taxonomy conny keterampilan proses	Presentasi materi Tanya Jawab, Diskusi based problem learning 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi)	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		kelemahan dan keunggulan keterampilan proses		<p>minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 3x)</p> <p>5. Melihat video berkaitan tentang teori Piaget, Brunner, Vygorski, yang dikaitkan dengan pembelajaran IPA SD</p> <p>6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas</p> <p>7. Pemaparan materi dari dosen</p> <p>8. Pembentukan kelompok diskusi</p> <p>9. Presentasi kelompok</p> <p>10. Diskusi</p> <p>11. Presentasi</p>			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				kelompok 12. Refleksi 13. Kesimpulan 14. Pemberian motivasi 15. Penutup			
4	L 4 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis buku guru dan siswa kurikulum KTSP M4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi buku guru dan buku siswa kurikulum KTSP 2. Mahasiswa mampu menganalisis buku kelas I-3 kurikulum KTSP 3. Mahasiswa mampu menganalisis buku kelas 4-6 kurikulum KTSP 4. Mahasiswa mampu menganalisis kekurangan dari kurikulum KTSP 	Buku guru dan siswa kurikulum KTSP	Diskusi based problem learning <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 3x) 5. Melihat video berkaitan tentang teori Piaget, 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar	Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<p>Brunner, Vygorski, yang dikaitkan dengan pembelajaran IPA SD</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Presentasi kelompok 10. Diskusi 11. Presentasi kelompok 12. Refleksi 13. Kesimpulan 14. Pemberian motivasi 15. Penutup 			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	L 5 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi , dan menganalisis buku guru dan siswa kurikulum K-13 (M5)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum K-13 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 1 – 3 S Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekurangan buku K-13 kelas 4 – 6 SD 	menganalisis buku guru dan siswa kurikulum K-13	<p>Diskusi based problem learning</p> <ol style="list-style-type: none"> Do'a Opening (Salam, brain gym) Presentasi kelompok 4 Games (mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok. Kewajiban setiap kelompok : membuat resume tentang analisis buku guru dan siswa kurikulum K-13 Setiap kelompok presentasi secara bergiliran, kelompok yg lain bisa menambah dan memberi masukan) 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kognitif (kuis) Afektif Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab kuis Presentasi Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				6. Tes 1: dosen memberikan 10 pertanyaan tentang materi yang sudah didiskusikan 7. Mahasiswa bersama kelompoknya analisis buku guru dan siswa kurikulum k-13 7. Kesimpulan 8. penutup			
6	L 6: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang pengembangan buku IPA di SD (M6)	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi silabus IPA kelas 1-3 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi silabus IPA kelas 4-6 3. Mahasiswa mampu menganalisis buku KTSP kelas 1-6 SD	pengembangan buku IPA di S D	Diskusi based problem learning 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (dosen memberikan	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, kertas	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<p>pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu)</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang Tata Surya</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p>		besar	
7	L7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran (M7)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik metode inkuiri dalam pembelajaran Mahasiswa mampu menyebutkan proses metode inkuiri dalam pembelajaran IPA Mahasiswa mampu menganalisis kekurangan metode 	penerapan metode inkuiri dalam pembelajaran	<p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> Do'a, salam pembuka Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi) Presensi mahasiswa membaca buku 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kognitif (kuis) Afektif Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab kuis Presentasi Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>inkuiri dalam pembelajaran IPA</p> <p>4. Mahasiswa mampu menganalisis keunggulan metode inkuiri dalam pembelajaran IPA</p> <p>5. Mahasiswa mampu menganalisis peran guru dalam metode inkuiri dalam pembelajaran IPA</p>		<p>selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang metode inkuiri dalam pembelajaran</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p>			
8	UTS						
9	L8: Mahasiswa mampu menganalisis proses	1. Mahasiswa mampu membuat laporan obervasi	proses pembelajaran IPA di Sekolah	Diskusi based problem learning	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pembelajaran IPA di Sekolah (M8)	<p>pembelajaran IPA di SD</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah Internasional</p> <p>4. Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah Impress</p> <p>5. Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran IPA di Sekolah Nasional Terakreditasi A & B</p>		<ol style="list-style-type: none"> Do'a, salam pembuka <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/</i> cerita inspirasi) Presensi Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 3x) Melihat video berkaitan tentang proses pembelajaran IPA di negara maju Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 		<p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>- Psikomotorik</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				7. Presentasi kelompok dari hasil observasi 8. Diskusi 9. Kelompok 10. Refleksi 11. Kesimpulan 12. Pemberian motivasi 13. Penutup			
10	L9: Mahasiswa mampu menganalisis, dan menjelaskan, dan Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPA Siswa (M9)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori evaluasi pembelajaran IPA 2. Mahasiswa mampu menjelaskan instrumen pembelajaran IPA 3. Mahasiswa mampu menganalisis instrumen pembelajaran IPA kelas 1-3 SD 4. Mahasiswa mampu menganalisis	Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPA Siswa	Model : Problem Based Learning 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		instrumen pembelajaran IPA kelas 4-6 SD 5. Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pembelajaran IPA kelas 1-6 SD		diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya 5. Presentasi kelompok tentang instrument evaluasi pembelajaran IPA Siswa 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup			
11	L10: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan pengembangan Media	1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori media pembelajaran 2. Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran	pengembangan Media Pembelajaran IPA SD	Model : Problem Based Learning 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain</i>	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor,	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas:

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Pembelajaran IPA SD (M10)	kelas 1-3 SD 3. Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran kelas 4-6 SD		<p><i>gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></p> <p>3. Presensi</p> <p>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang Efek Radiasi Matahari Terhadap Bumi</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p>		<p>Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				10. Penutup			
12	L11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran IPA di SD dan analisis Jurnal IPA (M11)	12.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengembangkan metode pembelajaran IPA di SD dan analisis Jurnal IPA	metode pembelajaran IPA di SD dan analisis Jurnal IPA	Model : Problem Based Learning 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya 5. Presentasi kelompok tentang metode	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Ming gu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<p>pembelajaran IPA di SD dan analisis Jurnal IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Refleksi 7. Kesimpulan 8. Pemberian motivasi 9. Penutup 			
13	L12: Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan dan mengembangkan lembar kerja IPA SD (M12)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi lembar kerja IPA SD 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori lembar kerja IPA SD 3. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen lembar kerja siswa IPA SD 4. Mahasiswa mampu mengembangkan lembar kerja siswa IPA SD 	mengembangkan lembar kerja IPA SD	<p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				bergantian menyampaikan ke empat temannya 5. Presentasi kelompok tentang lembar kerja IPA SD 6. Mahasiswa diskusi dengan kelompoknya untuk mengembangkan lembar kerja IPA di SD 7. Kesimpulan 8. Pemberian motivasi 9. Penutup			
14	L13: Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi dan mengembangkan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori perencanaan pembelajaran IPA 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi	mengembangkan perencanaan pembelajaran IPA	Model : Problem Based Learning 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice</i>	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor,	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas:

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	perencanaan pembelajaran IPA (M13)	klasifikasi rencana perencanaan pembelajaran IPA 3. Mahasiswa mampu mengembangkan rencana perencanaan pembelajaran IPA 4. Mahasiswa mampu merancang rencana perencanaan pembelajaran IPA		<i>breaking/</i> cerita inspirasi) 3. Presensi 4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya 5. Presentasi kelompok tentang mengembangkan perencanaan pembelajaran IPA 6. Mahasiswa diskusi dengan kelompoknya untuk		Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar	- Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<p>mengembangkan perencanaan pembelajaran IPA</p> <p>7. Pengumpulan tugas kelompok</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p>			
15	L14: Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPA kelas 1-6 SD (M14)	<p>1. Mahasiswa mampu merancang RPP pembelajaran IPA kelas 1-6 SD</p> <p>2. Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran IPA kelas 1-6 SD</p> <p>3. Mahasiswa mampu mensimulasikan pembelajaran IPA kelas 1-6 SD</p>	mensimulasikan pembelajaran IPA kelas 1-6 SD	<p>Model : simulasi</p> <p>1. Do'a, salam pembuka</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></p> <p>3. Presensi</p> <p>4. mahasiswa setiap kelompoknya membuat media yang akan disimulasikan</p> <p>5. mahasiswa</p>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				setiap kelompoknya merancang pembelajaran 6. simulasi pembelajaran IPA, 7. Kesimpulan 8. Pemberian motivasi 9. Penutup			
UAS							

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd

Menyetujui,
Reviewer



Rudi Ritonga, M.M.,M.Pd

Jakarta, September 2018
Ketua KK/Koord. KK/Dosen Pengampu,



Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd.,M.Pd

LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

PETUNJUK TUGAS KE-1

Mata Kuliah	:	Pembelajaran IPA
Semester	:	5
SKS	:	3
Tugas ke-1	:	Observasi Kunjungan ke sekolah
Tujuan tugas	:	Memahami observasi kunjungan ke sekolah
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke-7
Waktu penyerahan tugas	:	Setelah kelas selesai
Uraian tugas	:	Diskusikan dengan kelompok anda tentang observasi yang telah dikunjungi ke sekolah mengenai materi yang telah dibahas Buatlah laporan dari observasi Presentasikan materi yang telah didiskusikan
Kriteria Penilaian	:	(1) Keaktifan Mahasiswa Saat Diskusi (2) Sikap Mahasiswa (3) Kualitas Paper (4) Keterampilan Mahasiswa saat Diskusi

Instrumen Penilaian Laporan Hasil Observasi

No	Komponen		Kriteria Penilaian			
A	Deskripsi Kegiatan (sesuai mata kuliah)					
	1	Keaktifan mahasiswa saat diskusi				
	a.	Semua anggota kelompok aktif berdiskusi dan <i>sharing</i> pendapat	1	2	3	4
	b.	Semua Anggota kelompok aktif menjawab soal saat kelompok lain/ dosen bertanya tentang materi yang dipresentasikan	1	2	3	4
	c.	Semua Anggota kelompok aktif memberikan pendapat/ menambah/ menyanggah saat kelompok lain presentasi	1	2	3	4
	2	Sikap Mahasiswa				
	a.	Memberikan salam sebelum presentasi	1	2	3	4
	b.	Memberikan salam/ ucapan terimakasih setelah presentasi	1	2	3	4
	c.	Sopan terhadap Dosen	1	2	3	4
	d.	Sopan dan menghargai teman	1	2	3	4
	e.	Peduli terhadap keadaan di sekitarnya	1	2	3	4
	f.	Mengikuti perkuliahan dengan semangat	1	2	3	4
	3	Kualitas Paper/Laporan				
	a.	Kelengkapan isi paper (identitas, isi)	1	2	3	4
	b.	Kejelasan isi paper	1	2	3	4
	c.	Kerapian tulisan	1	2	3	4
	4	Keterampilan Mahasiswa				
	a.	Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas	1	2	3	4
	b.	Menyampaikan gagasan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4
	Kriteria Penilaian					
	1	Sangat Kurang				
	2	Kurang				
	3	Cukup				
	4	Baik				
		Total nilai : (jumlah nilai 1+2+3+4)*2-12 = 100 (nilai max)				

PETUNJUK TUGASKE-2

Mata Kuliah	:	Pembelajaran IPA
Semester	:	5
SKS	:	3
Tugas ke-2	:	Membuat Makalah dan slide presentasi
Tujuan tugas	:	Meningkatkan kemampuan dan keterampilan membuat makalah dan slide presentasi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 2 s.d. 12
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 2-7 dan 9-15
Uraian tugas	:	(1) Buatlah makalah yang berisi rangkuman Materi sesuai dengan pembagian bab (topik dan sub topik) pada Silabus/ RPS (2) Buatlah ringkasan makalah tersebut dalam power point yang lengkap dan menarik (3) Presentasikan materi tersebut dengan baik
Kriteria Penilaian	:	(1) Ketepatan materi dan referensi presentasi/makalah (2) penyajian presentasi (3) kemampuan komunikasi (4) kreativitas menyajikan simulasi (5) sistematika penulisan makalah

Instrumen Penilaian Makalah dan Presentasi

No	Komponen Penilaian	Skor Maksimal	Skor
A	Sistematika Makalah (10)		
	1. Judul makalah	2	
	2. Nama penulis makalah	2	
	3. Menuliskan daftar isi	2	
	4. Menuliskan daftar pustaka	2	
	5. Mengelompokkan bagian pendahuluan, isi dan penutup dengan jelas	2	
B	Bagian Isi Makalah (25)		
	1. Pendahuluan mencakup latar belakang, batasan masalah, dan tujuan penulisan	5	
	2. Latar belakang masalah mendeskripsikan pentingnya membahas topik tersebut	5	
	3. Isi makalah mencakup: pembahasan yang sesuai dengan topik	10	
	4. Penutup mencantumkan: kesimpulan dan saran	5	
C	Lain-lain (65)		
	1. Menggunakan sumber referensi yang beragam (diutamakan berbahasa Inggris)	5	
	2. Tidak mengcopy paste sumber dari internet	10	
	3. Mencantumkan gambar/foto yang terkait dengan pembahasan	10	
	4. Tata tulis makalah sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	10	
	5. Penyajian presentasi	10	
	6. Kemampuan komunikasi	10	
	7. Kreativitas menyajikan simulasi	10	
		Skor Total	

PETUNJUK TUGASKE-3

Mata Kuliah	:	Pembelajaran IPA
Semester	:	5
SKS	:	3
Tugas ke-	:	Membuat Poduk Media Pembelajaran Pembelajaran IPA
Tujuan tugas	:	Mengembangkan kreatifitas mahasiswa dalam membuat media Pembelajaran IPA di SD
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 7
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 15
Uraian tugas	:	Buatlah media pembelajaran Bumi dan Antariksa secara berkelompok Sesuai dengan Materi. Tugas dikumpulkan satu minggu sebelum UAS. Presentasikan Media pembelajaran tersebut secara berkelompok
Kriteria Penilaian	:	Kreativitas ide Kesesuaian dengan konsep dan usia anak sekolah dasar Kerapian media pembelajaran Kerjasama tim (kolaborasi) Nilai Plus: apabila media tersebut bisa dipakai di SD atau diminati orang lain (terjual produknya).

Instrumen Penilaian Rancangan Produk

No	Komponen	Skor Maksimal	Skor
A	Naskah Rancangan Produk (20)		
	1. Nama produk unik dan orisinal (kreativitas ide)	5	
	2. Jenis produk yang dibuat sesuai dengan konsep dan usia anak sekolah dasar	5	
	3. Mendeskripsikan tujuan pengembangan dari produk yang dibuat	2	
	4. Mendeskripsikan cara pembuatan produk	2	
	5. Menguraikan landasan teoritik untuk pengembangan produk	2	
	6. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan produk	2	
	7. Menjelaskan cara merawat produk	2	
B	Produk (50)		
	1. Produk yang dibuat rapi	10	
	2. Produk yang dibuat kokoh	10	
	3. Produk yang dibuat menggunakan bahan yang aman	10	
	4. Produk yang dibuat memanfaatkan bahan-bahan yang sifatnya 3 R (reduce, reuse, recycle)	10	
	5. Produk mudah dan praktis digunakan oleh anak	5	
	6. Biaya untuk memproduksi produk seimbang dengan produk yang dihasilkan	5	
C	Lain-lain (30)		
	1. Kerjasama tim pembuat Produk	10	
	2. Pemanfaatan produk	10	
	3. Produk terjual	10	
Skor Total			