


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
MATA KULIAH : SAINS, LINGKUNGAN TEKNOLOGI DAN  
MASYARAKAT  
BOBOT : 2 SKS  
DOSEN PENGEMBANG RPS : Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd.,M.Pd



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TRILOGI  
2020**

|   |  |
|---|--|
|  | <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b><br><b>(RPS)</b> |
|---|--|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Universitas</b>                 | <b>: Trilogi</b>  |
| <b>Fakultas</b>                    | <b>: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)</b>                     |
| <b>Program Studi</b>               | <b>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</b>                                    |
| <b>Mata Kuliah</b>                 | <b>: Sains, Lingkungan Teknologi dan Masyarakat</b>                       |
| <b>Bobot/Sks</b>                   | <b>: 2 SKS</b>  |
| <b>Kode Mata Kuliah</b>            | <b>: PGDxxxx</b>  |
| <b>Bentuk/Sifat</b>                | <b>: (1) Kuliah Teori (2) <del>Seminar</del> (3) <del>Praktikum</del></b> |
| <b>Pra-Syarat (jika ada)</b>       | <b>: Tidak ada</b>  |
| <b>Semester</b>                    | <b>: 7</b>  |
| <b>Periode Kuliah</b>              | <b>: 2020/2021</b>  |
| <b>Jumlah Pertemuan tatap muka</b> | <b>: 16 pertemuan</b>   |
| <b>Jadwal Kuliah</b>               | <b>: Rabu, 10.30 – 12.10</b>  |
| <b>Ruang</b>                       | <b>: 306</b>  |
| <b>Dosen Pengembang RPS</b>        | <b>: Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd., M.Pd</b>                         |
| <b>Koordinator RMK (jika ada)</b>  | <b>: -</b>  |
| <b>Team Teaching</b>               | <b>: -</b>  |

#### **A. DESKRIPSI**

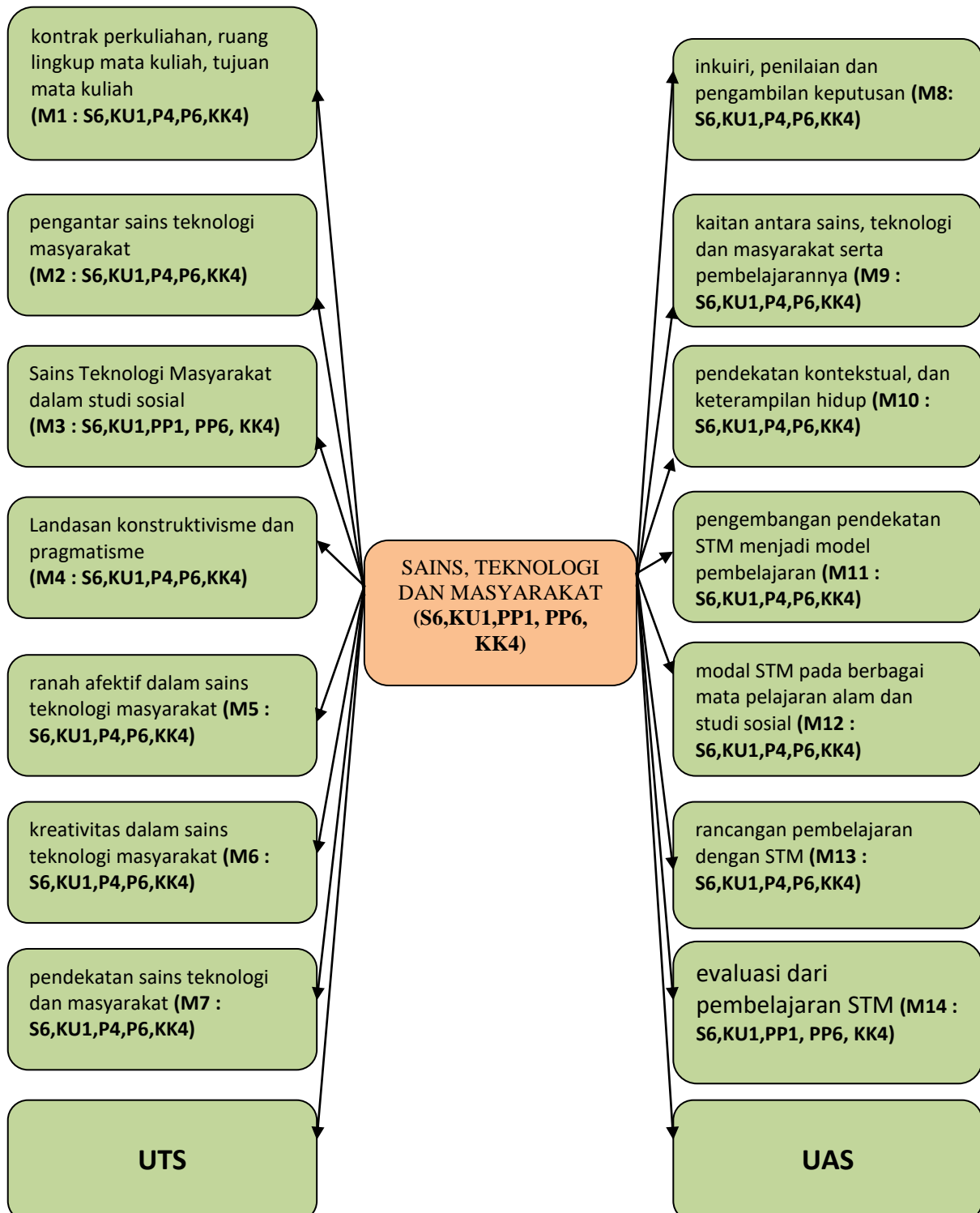
Mata kuliah Sains, Lingkungan dan Teknologi Masyarakat di SD merupakan mata kuliah keahlian bidang studi pada program S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan status mata kuliah pilihan. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa semester 6 dengan bobot mata kuliah 2 SKS. Mata kuliah ini membahas mengenai (1) literasi sains dan teknologi, (2) perkembangan sains dan teknologi, (3) kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat, serta (4) pengembangan dan implementasi model sains teknologi masyarakat dalam pembelajaran kontekstual, terutama pembelajaran IPA di sekolah.

Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami kaitan antara sains teknologi dan masyarakat, mampu memanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari, serta mampu mengaplikasikannya sebagai model pembelajaran kontekstual dalam studi science. Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah percobaan dengan model pembelajaran *active learning* seperti: ceramah, tanya jawab, diskusi, *active presentasi*, *demonstrasi*, penugasan, kerja kelompok, dan unjuk kerja. Metode tersebut akan diterapkan secara bergantian dan bervariasi dalam setiap pertemuan sehingga dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran.

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

| RANAH               | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN  |
|---------------------|---|
| Sikap               | 1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)   |
| Keterampilan Umum   | 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan dasar (KU 1) |
| Pengetahuan         | 3. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P4)<br>4. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (P 6)                                     |
| Keterampilan Khusus | 5. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK 4)   |

### C. PETA KONSEP



**D. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

| CPMK  | SUB-CPMK  | INDIKATOR  |
|---|---|--|
| 1. M 1 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> kontrak perkuliahan, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah<br>(S6,KU1,P4,P6,KK4)    | 1.1 L 1 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> kontrak perkuliahan, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah <b>(M1)</b>   | 1.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> kontrak perkuliahan<br>1.1.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> ruang lingkup mata kuliah<br>1.1.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tujuan mata kuliah<br>1.1.4 Mahasiswa mampu <b>mendeskripsikan</b> sumber referensi yang digunakan  |
| 2. M 2 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> , dan <b>menjelaskan</b> pengantar sains teknologi masyarakat<br>(S6,KU1,P4,P6,KK4)        | 2.1 L2 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> , dan <b>menjelaskan</b> pengantar sains teknologi masyarakat <b>(M2)</b>        | 2.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pengantar sains teknologi masyarakat<br>2.1.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pemahaman konsep-konsep dasar sains, teknologi dan masyarakat.<br>2.1.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pemahaman Kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat.<br>2.1.4 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pemahaman Ciri- ciri masyarakat yang memiliki literasi sains dan teknologi reformasi pendidikan sains. |
| 3. M 3 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menganalisis</b> Sains Teknologi Masyarakat dalam studi sosial<br>(S6,KU1,P4,P6,KK4) | 3.1 L3 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menganalisis</b> Sains Teknologi Masyarakat dalam studi sosial <b>(M3)</b> | 3.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Teknologi pada zaman purba<br>3.1.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Perkembangan teknologi di dunia Islam<br>3.1.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Perkembangan teknologi pada abad ke-20<br>3.1.4 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> Dampak perkembangan teknologi pada masyarakat  |
| 4. M 4 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , dan <b>menganalisis</b> Landasan konstruktivisme dan pragmatisme<br>(S6,KU1,P4,P6,KK4)    | 4.1 L4 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , dan <b>menganalisis</b> Landasan konstruktivisme dan pragmatisme <b>(M4)</b>    | 4.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> landasan konstruktivisme<br>4.1.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> kelemahan pembelajaran IPA dengan konstruktivisme<br>4.1.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> keunggulan pembelajaran IPA dengan konstruktivisme<br>4.1.4 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> landasan pragmatism<br>4.1.5 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> kelemahan pembelajaran IPA dengan                                     |



| CPMK   | SUB-CPMK   | INDIKATOR  |
|--|--|--|
|  |  | pragmatism<br>4.1.6 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> keunggulan pembelajaran IPA dengan pragmatisme  |
| 5. M 5 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , dan <b>menganalisis</b> ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat (S6,KU1,P4,P6,KK4)) | 5.1 L5 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , dan <b>menganalisis</b> ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat (M5)                | 5.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat<br>5.1.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> fungsi ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat<br>5.1.3 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> peranan ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat<br>5.1.4 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> keunggulan ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat              |
| 6. M6: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , dan <b>menganalisis</b> kreativitas dalam sains teknologi masyarakat (S6,KU1,P4,P6,KK4)      | 6.1 L6: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , dan <b>menganalisis</b> kreativitas dalam sains teknologi masyarakat (M6)                   | 6.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> konsep kreativitas<br>6.1.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> kreativitas dalam sains teknologi masyarakat<br>6.1.3 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> peran kreativitas dalam teknologi masyarakat<br>6.1.4 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> jurnal terkait sains teknologi dan masyarakat  |
| 7. M7: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , <b>menganalisis</b> pendekatan sains teknologi dan masyarakat (S6,KU1,P4,P6,KK4)             | 7.1 L7: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , <b>menganalisis</b> pendekatan sains teknologi dan masyarakat (M7)                          | 7.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pendekatan sains teknologi dan masyarakat<br>7.1.2 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> langkah-langkah penerapan pendekatan sains teknologi dan masyarakat<br>7.1.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> komponen penerapan pendekatan sains teknologi dan masyarakat<br>7.1.4 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> karakteristik pendekatan sains teknologi dan masyarakat |
| 8. M8: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , <b>menganalisis</b> inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan (S6,KU1,P4,P6,KK4)          | 8.1 L8: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , <b>menganalisis</b> , <b>mendemonstrasikan</b> inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan | 8.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> inkuiri<br>8.1.2 Mahasiswa mampu <b>mendemonstrasikan</b> pendekatan inkuiri didalam proses pembelajaran ipa<br>8.1.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> penilaian pendekatan inkuiri<br>8.1.4 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> penilaian pendekatan inkuiri  |



| CPMK  | SUB-CPMK   | INDIKATOR   |
|---|--|---|
|   | (M8)   | 8.1.5 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pengambilan keputusan pendekatan inkuiri   |
| 9. M9 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis, dan membuat media</b> kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat serta pembelajarannya (S6,KU1,P4,P6,KK4)                | 9.1 L9: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis</b> kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat serta pembelajarannya (M9)                                    | 9.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat<br>9.1.2 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran<br>9.1.3 Mahasiswa mampu <b>merancang</b> konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran<br>9.1.4 Mahasiswa mampu <b>membuat</b> media konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran |
| 10. M10 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis</b> pendekatan kontekstual, dan keterampilan hidup (S6,KU1,P4,P6,KK4)  | 10.1 L10: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis</b> pendekatan kontekstual, dan keterampilan hidup (M10)  | 10.1.1Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pendekatan kontekstual<br>10.1.2Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> keunggulan pembelajaran IPA dengan pendekatan kontekstual<br>10.1.3Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> keterampilan hidup<br>10.1.4Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> proses keterampilan hidup   |
| 11. M11 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran (S6,KU1,P4,P6,KK4) | 11.1 L11: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran (M11) | 11.1.1Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> pendekatan STM menjadi model pembelajaran<br>11.1.2Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang pendekatan STM dalam pembelajaran IPA<br>11.1.3Mahasiswa mampu <b>membuat</b> media tentang pendekatan STM dalam pembelajaran IPA   |
| 12. M12 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> media tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan  | 12.1 L12: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> media tentang makhluk hidup dan lingkungan (M12)  | 12.1.1Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang model STM<br>12.1.2Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> model STM berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial<br>12.1.3Mahasiswa mampu <b>membuat</b> media tentang model STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial   |



| CPMK   | SUB-CPMK  | INDIKATOR   |
|--|---|---|
| studi sosial<br>(S6,KU1,P4,P6,KK4)   |   |   |
| 13. M13 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> rancangan pembelajaran dengan STM<br>(S6,KU1,P4,P6,KK4) | 13.1 L13: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> rancangan pembelajaran dengan STM ( <b>M13</b> ) | 13.1.1Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang rancangan pembelajaran dengan STM<br>13.1.2Mahasiswa mampu <b>membuat</b> rancangan pembelajaran STM<br>13.1.3Mahasiswa mampu <b>membuat</b> media tentang rancangan pembelajaran dengan STM |
| 14. M14 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> evaluasi dari pembelajaran STM<br>(S6,KU1,P4,P6,KK4)                       | 14.1 L14: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> evaluasi dari pembelajaran STM<br><b>M14)</b>                       | 14.1.1Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang evaluasi dari pembelajaran STM<br>14.1.2Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> tentang evaluasi dari pembelajaran STM  |



## E. MATERI

| POKOK BAHASAN<br>(MATERI POKOK)  | SUB-POKOK BAHASAN<br>(SUB-MATERI)  |
|--|--|
| 1. kontrak perkuliahan, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah  | 1.1 Kontrak perkuliahan<br>1.2 Ruang lingkup mata kuliah<br>1.3 Tujuan mata kuliah   |
| 2. pengantar sains teknologi masyarakat                                | 2.1 Pengantar sains teknologi masyarakat<br>2.2 konsep-konsep dasar sains, teknologi dan masyarakat.<br>2.3 Kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat.<br>2.4 Ciri- ciri masyarakat yang memiliki literasi sains dan teknologi reformasi pendidikan sains.                       |
| 3. Sains Teknologi Masyarakat dalam studi sosial                       | 3.1 Teknologi pada zaman purba<br>3.2 Perkembangan teknologi di dunia Islam<br>3.3 Perkembangan teknologi pada abad ke-20<br>3.4 Dampak perkembangan teknologi pada masyarakat   |
| 4. Landasan konstruktivisme dan pragmatisme                            | 4.1 Landasan konstruktivisme<br>4.2 Kelemahan pembelajaran ipa dengan konstruktivisme<br>4.3 Keunggulan pembelajaran ipa dengan konstruktivisme<br>4.4 Landasan pragmatism<br>4.5 Kelemahan pembelajaran ipa dengan pragmatism<br>4.6 Keunggulan pembelajaran ipa dengan pragmatisme |
| 5. Ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat                      | 5.1 Ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat<br>5.2 Ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat<br>5.3 Peranan ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat<br>5.4 Keunggulan ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat  |
| 6. Kreativitas dalam sains teknologi masyarakat                        | 6.1 Konsep kreativitas<br>6.2 Kretivitas dalam sains tekonologi masyarakat<br>6.3 Peran kreativitas dalam teknologi masyarakat<br>6.4 Analisis jurnal terkait sains teknologi dan masyarakat   |
| 7. pendekatan sains teknologi dan masyarakat                           | 7.1 Pendekatan sains teknologi dan masyarakat<br>7.2 Langkah-langkah penerapan pendekatan sains teknologi dan masyarakat<br>7.3 Komponen penerapan pendekatan sains teknologi dan masyarakat<br>7.4 Karakteristik pendekatan sains teknologi dan masyarakat                          |
| 8. inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan                        | 8.1 inkuri<br>8.2 pendekatan inkuri didalam proses pembalajaran ipa<br>8.3 penilaian pendekatan inkuiri<br>8.4 penilaian pendekatan inkuiri<br>8.5 pengambilan keputusan pendekatan inkuiri  |
| 9. kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat serta pembelajarannya | 9.1 kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat<br>9.2 konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran<br>9.3 konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran<br>9.4 <b>membuat</b> media konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran                              |



| POKOK BAHASAN<br>(MATERI POKOK)                                  | SUB-POKOK BAHASAN<br>(SUB-MATERI)  |
|--|--|
| 10. pendekatan kontekstual, dan keterampilan hidup               | 10.1 Pendekatan kontekstual<br>10.2 Keunggulan pembelajaran ipa dengan pendekatan kontekstual<br>10.3 Keterampilan hidup<br>10.4 Proses keterampilan hidup                       |
| 11. pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran       | 11.1 Pendekatan STM menjadi model pembelajaran<br>11.2 Pendekatan STM dalam pembelajaran IPA<br>11.3 Membuat media tentang pendekatan STM dalam pembelajaran IPA                 |
| 12. modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial | 12.1 Model STM<br>12.2 Model STM berbagai mata pelajaran alam dan studi social<br>12.3 <b>Membuat</b> media tentang model STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial |
| 13. rancangan pembelajaran dengan STM                            | 13.1 Rancangan pembelajaran dengan STM<br>13.2 Membuat rancangan pembelajaran STM<br>13.3 Membuat media tentang rancangan pembelajaran dengan STM                                |
| 14. evaluasi dari pembelajaran STM                               | 14.1 Pengertian Evaluasi dari pembelajaran STM<br>14.2 Analisis Evaluasi dari pembelajaran STM   |

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. Ceramah     | 4. Presentasi |
| 2. Tanya jawab | 5. Projek     |
| 3. Diskusi     | 6. Kuis       |

#### **G. TUGAS**

1. Presentasi (kelompok)
2. Makalah (kelompok)
3. Kuis

#### **H. PENILAIAN**

##### **1. Metode/teknik:**

Observasi, portofolio karya mahasiswa, performance (unjuk kerja), tes tertulis, tes lisan

##### **2. Instrumen**

Lembar/soal tes, lembar penilaian hasil observasi, lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian rancangan produk (UTS dan UAS) dalam bentuk ujian lisan

##### **3. Komponen dan proporsi penilaian**

- |                   |       |
|-------------------|-------|
| 1. Tugas dan Kuis | (40%) |
| 2. UTS            | (30%) |
| 3. UAS            | (30%) |

##### **4. Kriteria kelulusan**

| TINGKAT PENGUASAAN (%) | HURUF | ANGKA | KETERANGAN  |
|------------------------|-------|-------|-------------|
| 85 – 100               | A     | 4,00  | Lulus       |
| 80 – 84,99             | A-    | 3,75  | Lulus       |
| 75 – 79,99             | B+    | 3,25  | Lulus       |
| 70 – 74,99             | B     | 3,00  | Lulus       |
| 65 – 69,99             | B-    | 2,75  | Lulus       |
| 60 – 64,99             | C+    | 2,25  | Lulus       |
| 55 – 59,99             | C     | 2,00  | Lulus       |
| 50 – 54,99             | C-    | 1,75  | Tidak Lulus |
| 45 – 49,99             | D     | 1,00  | Tidak Lulus |
| < 45                   | E     | 0,00  | Tidak Lulus |

#### **I. PERATURAN (TATA TERTIB)**

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses belajar-mengajar merujuk pada Buku Pedoman Akademik.



**J. SUMBER (REFERENSI)**

1. Poediadi, A. (2005). Sains Teknologi Masyarakat. Bandung. Penerbit Rosda Karya.
2. National Concil For Tje Social Studies (1994). Curriculum Standards for Social studies, NCSS. Washington DC.
3. Meinbach, A.M., Rothelein, L and Fredricks, A.D (1995). The Complite Guide to Thematic Units: Creating the Integrated Curriculum. Christopher Gordon Publishers, Inc. Norwood.
4. Science and Siciety Committee (1990). Teaching about Science, Technology and Social Sudies: Education for Citizenship in the 21<sup>st</sup> Century. Social Education
5. Suwarno. (2009). Sains Ilmu Pengetahuan Alam. Tugu Publisher.

**K. RINCIAN RENCANA KEGIATAN**

(Lihat halaman berikut)

### Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

13

| CPL |  | CPMK  | Sub-CPMK  |
|-----|--|---|---|
|     | pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK 4) | M7: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis</b> pendekatan sains teknologi dan masyarakat <b>(S6,KU1,P4,P6,KK4)</b>  | L7: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis</b> pendekatan sains teknologi dan masyarakat <b>(M7)</b>  |
|     |  | M8: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis</b> inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan <b>(S6,KU1,P4,P6,KK4)</b>   | L8: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis</b> inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan <b>(M8)</b>   |
|     |  | M9 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis, dan membuat media</b> kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat serta pembelajarannya <b>(S6,KU1,P4,P6,KK4)</b>        | L9: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis, dan membuat media</b> kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat serta pembelajarannya <b>(M9)</b>         |
|     |  | M10 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis</b> pendekatan kontekstual, dan keterampilan hidup <b>(S6,KU1,P4,P6,KK4)</b>   | L10: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis</b> pendekatan kontekstual, dan keterampilan hidup <b>(M10)</b>   |
|     |  | M11 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis menyebutkan dan membuat media</b> tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran <b>(S6,KU1,P4,P6,KK4)</b> | L11: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis menyebutkan dan membuat media</b> tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran <b>(M11)</b> |

| CPL |  | CPMK  | Sub-CPMK  |
|-----|--|---|---|
|     |  | M12 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> media tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial <b>(S6,KU1,P4,P6,KK4)</b> | L12: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> media tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial <b>(M12)</b> |
|     |  | M13 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> rancangan pembelajaran dengan STM <b>(S6,KU1,P4,P6,KK4)</b>  | L13 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> rancangan pembelajaran dengan STM <b>(M13)</b>   |
|     |  | M14 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> evaluasi dari pembelajaran STM <b>(S6,KU1,P4,P6,KK4)</b>  | L14: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> evaluasi dari pembelajaran STM <b>(M14)</b>  |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)  | Indikator  | Materi Pembelajaran  | Bentuk dan Metode Pembelajaran  | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat   | Penilaian/ Tugas   |
|------------|---|--|--|---|---------------|--|--|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)  | (5)   | (6)           | (7)  | (8)  |
| 1          | L 1 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> kontrak perkuliahan, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah <b>(M1)</b> | 1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> kontrak perkuliahan<br>1.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> ruang lingkup mata kuliah<br>1.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tujuan mata kuliah<br>1.4 Mahasiswa mampu <b>mendesripsikan</b> sumber referensi yang digunakan | kontrak perkuliahan, ruang lingkup mata kuliah, tujuan mata kuliah | Model : Problem Based Learning<br><br>1. Berdo'a<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i><br>3. Presensi<br>4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa<br>5. Melihat video motivasi<br>6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas | 2 x 50 menit  | Sumber:<br>1. Semua daftar pustaka<br><br>Media :<br>LCD, Proyektor, Papan tulis<br><br>Alat :<br>Spidol, kertas post it | Penilaian:<br>- Kognitif<br>- Afektif<br>- Psikomotorik<br><br>Tugas:<br>- Diskusi<br>- Presentasi |



| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran  | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat | Penilaian/ Tugas |
|------------|--|-----------|---------------------|---|---------------|------------------------|------------------|
| (1)        | (2)  | (3)       | (4)                 | (5)   | (6)           | (7)                    | (8)              |
|            |  |           |                     | 7. Pemaparan materi dari dosen<br>8. Pembentukan kelompok diskusi<br>9. Pemilihan ketua kelompok<br>10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok<br>11. Diskusi kelompok<br>12. Presentasi<br>13. Kesimpulan bersama<br>14. Refleksi<br>15. Penutup |               |                        |                  |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)   | Indikator  | Materi Pembelajaran                  | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat   | Penilaian/ Tugas  |
|------------|--|--|--------------------------------------|--|---------------|--|---|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)                                  | (5)  | (6)           | (7)  | (8)   |
| 2          | L2 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> , dan <b>menjelaskan</b> pengantar sains teknologi masyarakat <b>(M2)</b> | <p>2.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pengantar sains teknologi masyarakat</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pemahaman konsep-konsep dasar sains, teknologi dan masyarakat.</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pemahaman Kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat.</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pemahaman Ciri-</p> | pengantar sains teknologi masyarakat | <p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</li> <li>5. Presentasi kelompok</li> </ol> | 2 x 50 menit  | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it,</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)  | Indikator  | Materi Pembelajaran                           | Bentuk dan Metode Pembelajaran  | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat   | Penilaian/ Tugas   |
|------------|---|--|---|---|---------------|--|--|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)   | (5)   | (6)           | (7)  | (8)  |
|            |   | ciri masyarakat yang memiliki literasi sains dan teknologi reformasi pendidikan sains.   |   | tentang ciri masyarakat yang memiliki literasi sains dan teknologi reformasi pendidikan sains<br>6. Diskusi<br>7. Refleksi<br>8. Kesimpulan<br>9. Pemberian motivasi<br>10. Penutup |               |  |  |
| 3          | L3 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menganalisis</b> Sains Teknologi Masyarakat dalam studi sosial <b>(M3)</b> | 3.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Teknologi pada zaman purba<br>3.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Perkembangan teknologi di dunia Isla | Sains Teknologi Masyarakat dalam studi sosial | Model : Problem Based Learning<br>1. Do'a, salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i><br>3. Presensi<br>4. mahasiswa                            | 2 x 50 menit  | Sumber: semua daftar pustaka<br><br>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis<br><br>Alat : Spidol, kertas | Penilaian:<br>- Kognitif (kuis)<br>- Afektif<br>- Psikomotorik<br><br>Tugas:<br>- Tanya jawab kuis |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK) | Indikator  | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran  | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat | Penilaian/ Tugas          |
|------------|--|--|---------------------|---|---------------|------------------------|---------------------------|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)                 | (5)   | (6)           | (7)                    | (8)                       |
|            |  | 3.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Perkembangan teknologi pada abad ke-20<br>3.4 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> Dampak perkembangan teknologi pada masyarakat |                     | membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya<br>5. Presentasi kelompok tentang Sains Teknologi Masyarakat dalam studi sosial<br>6. Diskusi<br>7. Refleksi<br>8. Kesimpulan<br>9. Pemberian motivasi<br>10. Penutup |               | post it,               | - Presentasi<br>- Diskusi |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)   | Indikator  | Materi Pembelajaran                      | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat  | Penilaian/ Tugas   |
|------------|--|--|--|--|---------------|---|--|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)                                      | (5)  | (6)           | (7)   | (8)  |
| 4          | L4 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , dan <b>menganalisis</b> Landasan konstruktivisme dan pragmatisme <b>(M4)</b> | <p>4.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> landasan konstruktivisme</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> kelemahan pembelajaran IPA dengan konstruktivisme</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> keunggulan pembelajaran IPA dengan konstruktivisme</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> landasan pragmatism</p> <p>4.5 Mahasiswa</p> | Landasan konstruktivisme dan pragmatisme | <p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</li> <li>5. Presentasi kelompok</li> </ol> | 2 x 50 menit  | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar,</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)   | Indikator   | Materi Pembelajaran                            | Bentuk dan Metode Pembelajaran  | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat   | Penilaian/ Tugas   |
|------------|--|---|--|---|---------------|--|--|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)  | (5)   | (6)           | (7)  | (8)  |
|            |  | <p>mampu <b>menjelaskan</b> kelemahan pembelajaran IPA dengan pragmatism</p> <p>4.6 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> keunggulan pembelajaran IPA dengan pragmatisme</p> |  | <p>tentang Sains Teknologi Masyarakat dalam studi sosial</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p>                  |               |  |  |
| 5          | L5 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , dan <b>menganalisis</b> ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat <b>(M5)</b> | <p>5.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> fungsi ranah afektif dalam</p>     | ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat | <p>Model : Problem Based Learning</p> <p>1. Do'a, salam pembuka</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></p> <p>3. Presensi</p> <p>4. mahasiswa membaca</p> | 2 x 50 menit  | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, bola,</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Present</li> </ul> |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK) | Indikator  | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat | Penilaian/ Tugas |
|------------|--|--|---------------------|--|---------------|------------------------|------------------|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)                 | (5)  | (6)           | (7)                    | (8)              |
|            |  | sains teknologi masyarakat<br>5.3 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> peranan ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat<br>5.4 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> keunggulan ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat |                     | buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya<br>5. Presentasi kelompok tentang ranah afektif dalam sains teknologi masyarakat<br>6. Diskusi<br>7. Refleksi<br>8. Kesimpulan<br>9. Pemberian motivasi<br>10. Penutup |               | kertas HVS,            | asi<br>- Diskusi |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)  | Indikator  | Materi Pembelajaran                          | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat  | Penilaian/ Tugas   |
|------------|---|--|--|--|---------------|---|--|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)  | (5)  | (6)           | (7)   | (8)  |
| 6          | L6: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> , dan <b>menganalisis</b> kreativitas dalam sains teknologi masyarakat <b>(M6)</b> | <p>6.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> konsep kreativitas</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> kreativitas dalam sains teknologi masyarakat</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> peran kreativitas dalam teknologi masyarakat</p> <p>6.4 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> jurnal terkait sains teknologi dan masyarakat</p> | kreativitas dalam sains teknologi masyarakat | <p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</li> <li>5. Presentasi kelompok</li> </ol> | 2 x 50 menit  | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar,</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> |



| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)   | Indikator  | Materi Pembelajaran                       | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat   | Penilaian/ Tugas   |
|------------|--|--|---|--|---------------|--|--|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)                                       | (5)  | (6)           | (7)  | (8)  |
|            |  |  |   | tentang kreativitas dalam sains teknologi masyarakat<br>6. Diskusi<br>7. Refleksi<br>8. Kesimpulan<br>9. Pemberian motivasi<br>10. Penutup                                   |               |  |  |
| 7          | L7: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis</b> pendekatan sains teknologi dan masyarakat <b>(M7)</b> | 7.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pendekatan sains teknologi dan masyarakat<br>7.2 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> langkah-langkah penerapan pendekatan sains teknologi dan | pendekatan sains teknologi dan masyarakat | Model : Problem Based Learning<br>1. Do'a, salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i><br>3. Presensi<br>4. mahasiswa membaca buku selama | 2 x 50 menit  | Sumber: semua daftar pustaka<br><br>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis<br><br>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, | Penilaian:<br>- Kognitif (kuis)<br>- Afektif<br>- Psikomotorik<br><br>Tugas:<br>- Tanya jawab kuis<br>- Presentasi |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK) | Indikator  | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat | Penilaian/ Tugas |
|------------|--|--|---------------------|--|---------------|------------------------|------------------|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)                 | (5)  | (6)           | (7)                    | (8)              |
|            |  | <p>masyarakat</p> <p>7.1.5 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> komponen penerapan pendekatan sains teknologi dan masyarakat</p> <p>7.1.6 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> karakteristik pendekatan sains teknologi dan masyarakat</p> |                     | <p>5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang pendekatan sains teknologi dan masyarakat</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p> |               | senter, lilin          | - Diskusi        |
| 8          | UTS  |  |                     |  |               |                        |                  |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)  | Indikator  | Materi Pembelajaran                         | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat   | Penilaian/ Tugas  |
|------------|---|--|---|--|---------------|--|---|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)   | (5)  | (6)           | (7)  | (8)   |
| 9          | L8: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis</b> inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan <b>(M8)</b> | 8.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> inkuiri<br>8.2 Mahasiswa mampu <b>mendemonstrasikan</b> pendekatan inkuiri didalam proses pembelajaran ipa<br>8.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> penilaian pendekatan inkuiri<br>8.4 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> penilaian pendekatan inkuiri<br>8.5 Mahasiswa mampu | inkuri, penilaian dan pengambilan keputusan | Model : Problem Based Learning<br>1. Do'a, salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i><br>3. Presensi<br>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya<br>5. Presentasi kelompok | 2 x 50 menit  | Sumber: semua daftar pustaka<br><br>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis<br><br>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, | Penilaian:<br>- Kognitif (kuis)<br>- Afektif<br>- Psikomotorik<br><br>Tugas:<br>- Tanya jawab kuis<br>- Presentasi<br>- Diskusi |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)  | Indikator  | Materi Pembelajaran   | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat   | Penilaian/ Tugas  |
|------------|---|--|---|--|---------------|--|---|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)   | (5)  | (6)           | (7)  | (8)   |
|            |   | menjelaskan pengambilan keputusan pendekatan inkuiri   |   | tentang inkuiri, penilaian dan pengambilan keputusan<br>6. Diskusi<br>7. Refleksi<br>8. Kesimpulan<br>9. Pemberian motivasi<br>10. Penutup   |               |  |   |
| 10         | L9: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis, dan membuat media</b> kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat serta pembelajarannya <b>(M9)</b> | 9.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat<br>9.2 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran<br>9.3 Mahasiswa | kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat serta pembelajarannya | Model : Problem Based Learning<br>1. Do'a, salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i><br>3. Presensi<br>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan | 2 x 50 menit  | Sumber: semua daftar pustaka<br><br>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis<br><br>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, | Penilaian:<br>- Kognitif (kuis)<br>- Afektif<br>- Psikomotorik<br><br>Tugas:<br>- Tanya jawab kuis<br>- Presentasi<br>- Diskusi |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK) | Indikator   | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat | Penilaian/ Tugas |
|------------|--|---|---------------------|--|---------------|------------------------|------------------|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)                 | (5)  | (6)           | (7)                    | (8)              |
|            |  | <p>mampu <b>merancang</b> konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran</p> <p>9.4 Mahasiswa mampu <b>membuat</b> media konsep sains, teknologi dan masyarakat pembelajaran</p> |                     | <p>menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang kaitan antara sains, teknologi dan masyarakat serta pembelajarannya</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p> |               |                        |                  |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)  | Indikator  | Materi Pembelajaran                            | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat   | Penilaian/ Tugas   |
|------------|---|--|--|--|---------------|--|--|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)  | (5)  | (6)           | (7)  | (8)  |
| 11         | L10: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis</b> pendekatan kontekstual, dan keterampilan hidup ( <b>M10</b> ) | <p>10.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pendekatan kontekstual</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> keunggulan pembelajaran IPA dengan pendekatan kontekstual</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> keterampilan hidup</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> proses keterampilan hidup</p> | pendekatan kontekstual, dan keterampilan hidup | <p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</li> <li>5. Presentasi kelompok</li> </ol> | 2 x 50 menit  | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, botol bekas, model rangka,</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)   | Indikator  | Materi Pembelajaran                                    | Bentuk dan Metode Pembelajaran  | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat  | Penilaian/ Tugas  |
|------------|--|--|--|---|---------------|---|---|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)  | (5)   | (6)           | (7)   | (8)   |
|            |  |  |  | <p>tentang pendekatan kontekstual, dan keterampilan hidup</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p>                             |               |   |   |
| 12         | L11: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menganalisis menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> media tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran <b>(M11)</b> | <p>11.1 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> pendekatan STM menjadi model pembelajaran</p> <p>11.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang pendekatan STM dalam pembelajaran IPA</p> | pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran | <p>Model : Problem Based Learning</p> <p>1. Do'a, salam pembuka</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></p> <p>3. Presensi</p> <p>4. mahasiswa membaca buku selama</p> | 2 x 50 menit  | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, ,</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> </ul> |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK) | Indikator   | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran  | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat | Penilaian/ Tugas |
|------------|--|---|---------------------|---|---------------|------------------------|------------------|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)                 | (5)   | (6)           | (7)                    | (8)              |
|            |  | 11.3 Mahasiswa mampu <b>membuat</b> media tentang pendekatan STM dalam pembelajaran IPA |                     | <p>5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang pengembangan pendekatan STM menjadi model pembelajaran</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p> |               |                        | - Diskusi        |



| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)  | Indikator   | Materi Pembelajaran  | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat  | Penilaian/ Tugas   |
|------------|---|---|--|--|---------------|---|--|
| (1)        | (2)   | (3)   | (4)  | (5)  | (6)           | (7)   | (8)  |
| 13         | L12: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> media tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial <b>(M11)</b> | <p>12.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang model STM</p> <p>12.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> model STM berbagai mata pelajaran alam dan studi social</p> <p>12.3 Mahasiswa mampu <b>membuat</b> media tentang model STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial</p> | modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial | <p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</li> <li>5. Presentasi kelompok</li> </ol> | 2 x 50 menit  | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, media ekosistem</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)   | Indikator   | Materi Pembelajaran               | Bentuk dan Metode Pembelajaran  | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat   | Penilaian/ Tugas   |
|------------|--|---|-----------------------------------|---|---------------|--|--|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)                               | (5)   | (6)           | (7)  | (8)  |
|            |  |   |                                   | <p>tentang modal STM pada berbagai mata pelajaran alam dan studi sosial</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p> |               |  |  |
| 14         | L13: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> dan <b>membuat</b> rancangan pembelajaran dengan STM <b>(M13)</b> | <p>13.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang rancangan pembelajaran dengan STM</p> <p>13.2 Mahasiswa mampu <b>membuat</b></p> | rancangan pembelajaran dengan STM | <p>Model : Problem Based Learning</p> <p>1. Do'a, salam pembuka</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></p>  | 2 x 50 menit  | <p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat :</p> | <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul> |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK) | Indikator  | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat                     | Penilaian/ Tugas  |
|------------|--|--|---------------------|--|---------------|--|---|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)                 | (5)  | (6)           | (7)  | (8)   |
|            |  | <p>rancangan pembelajaran STM</p> <p>13.3 Mahasiswa mampu <b>membuat</b> media tentang rancangan pembelajaran dengan STM</p> |                     | <p>3. Presensi</p> <p>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang rancangan pembelajaran dengan STM</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian</p> |               | Spidol, kertas post it, bola kertas besar, | <p>kuis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)   | Indikator  | Materi Pembelajaran            | Bentuk dan Metode Pembelajaran   | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat  | Penilaian/ Tugas  |
|------------|--|--|--------------------------------|--|---------------|---|---|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)                            | (5)  | (6)           | (7)   | (8)   |
|            |  |  |                                | motivasi<br>10. Penutup  |               |   |   |
| 15         | L14: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan, menyebutkan</b> evaluasi dari pembelajaran STM ( <b>M14</b> ) | 14.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang evaluasi dari pembelajaran STM<br><br>14.2 Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> tentang evaluasi dari pembelajaran STM | evaluasi dari pembelajaran STM | Model : Problem Based Learning<br>1. Do'a, salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i><br>3. Presensi<br>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya | 2 x 50 menit  | Sumber:<br>semua daftar pustaka<br><br>Media :<br>LCD,<br>Proyektor,<br>Papan tulis<br><br>Alat :<br>Spidol, kertas post it, bola kertas besar, media unsur-unsur air dan udara | Penilaian:<br>- Kognitif (kuis)<br>- Afektif<br>- Psikomotorik<br><br>Tugas:<br>- Tanya jawab kuis<br>- Presentasi<br>- Diskusi |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran  | Alokasi waktu | Sumber dan Media/ Alat | Penilaian/ Tugas |
|------------|--|-----------|---------------------|---|---------------|------------------------|------------------|
| (1)        | (2)  | (3)       | (4)                 | (5)   | (6)           | (7)                    | (8)              |
|            |  |           |                     | 5. Presentasi kelompok tentang evaluasi dari pembelajaran STM<br>6. Diskusi<br>7. Refleksi<br>8. Kesimpulan<br>9. Pemberian motivasi<br>10. Penutup |               |                        |                  |
| 16         | UAS  |           |                     |   |               |                        |                  |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



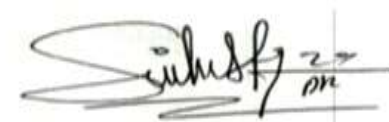
Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd

Menyetujui,  
Reviewer



Rudi Ritonga, M.M.,M.Pd

Jakarta, Februari 2020  
Ketua KK/Koord. KK/Dosen Pengampu,



Sulistyani Puteri Ramadhani, M.Pd

## LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

### PETUNJUK TUGAS KE-1

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Mata Kuliah             | : | Sains, Teknologi dan Masyarakat   |
| Semester                | : | 7   |
| SKS                     | : | 2   |
| Tugas ke-1              | : | Diskusi Kelompok  |
| Tujuan tugas            | : | Memahami materi tentang sains, teknologi dan masyarakat   |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | Minggu ke-2 - 15  |
| Waktu penyerahan tugas  | : | Setelah kelas selesai   |
| Uraian tugas            | : | Diskusikan mengenai materi yang telah dibahas<br>Buatlah paper dari hasil diskusi<br>Presentasikan materi yang telah didiskusikan |
| Kriteria Penilaian      | : | (1) Keaktifan Mahasiswa Saat Diskusi<br>(2) Sikap Mahasiswa<br>(3) Kualitas Paper<br>(4) Keterampilan Mahasiswa saat Diskusi      |

### Instrumen Penilaian Laporan Hasil Observasi

| No       | Komponen  |   | Kriteria Penilaian |   |   |   |
|----------|---|---|--------------------|---|---|---|
| <b>A</b> | <b>Deskripsi Kegiatan (sesuai mata kuliah)</b>              |   |                    |   |   |   |
|          | <b>1</b>  | <b>Keaktifan mahasiswa saat diskusi</b>   |                    |   |   |   |
|          | a.  | Semua anggota kelompok aktif berdiskusi dan <i>sharing</i> pendapat   | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          | b.  | Semua Anggota kelompok aktif menjawab soal saat kelompok lain/ dosen bertanya tentang materi yang dipresentasikan | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          | c.  | Semua Anggota kelompok aktif memberikan pendapat/ menambah/ menyanggah saat kelompok lain presentasi              | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          |   |   |                    |   |   |   |
|          | <b>2</b>  | <b>Sikap Mahasiswa</b>  |                    |   |   |   |
|          | a.  | Memberikan salam sebelum presentasi   | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          | b.  | Memberikan salam/ ucapan terimakasih setelah presentasi   | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          | c.  | Sopan terhadap Dosen  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          | d.  | Sopan dan menghargai teman  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          | e.  | Peduli terhadap keadaan di sekitarnya   | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          | f.  | Mengikuti perkuliahan dengan semangat   | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          |   |   |                    |   |   |   |
|          | <b>3</b>  | <b>Kualitas Paper</b>   |                    |   |   |   |
|          | a.  | Kelengkapan isi paper (identitas, isi)  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          | b.  | Kejelasan isi paper   | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          | c.  | Kerapian tulisan  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          |   |   |                    |   |   |   |
|          | <b>4</b>  | <b>Keterampilan Mahasiswa</b>   |                    |   |   |   |
|          | a.  | Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas   | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          | b.  | Menyampaikan gagasan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|          |   |   |                    |   |   |   |
|          | <b>Kriteria Penilaian</b>                                   |   |                    |   |   |   |
|          | 1   | Sangat Kurang   |                    |   |   |   |
|          | 2   | Kurang  |                    |   |   |   |
|          | 3   | Cukup   |                    |   |   |   |
|          | 4   | Baik  |                    |   |   |   |
|          |   |   |                    |   |   |   |
|          | Total nilai : (jumlah nilai 1+2+3+4)*2-12 = 100 (nilai max) |   |                    |   |   |   |
|          |   |   |                    |   |   |   |

### PETUNJUK TUGAS KE-2

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Mata Kuliah             | : | Sains, Teknologi dan Masyarakat  |
| Semester                | : | 7  |
| SKS                     | : | 2  |
| Tugas ke-2              | : | Membuat Makalah dan slide presentasi   |
| Tujuan tugas            | : | Meningkatkan kemampuan dan keterampilan membuat makalah dan slide presentasi   |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | Minggu ke 2 s.d. 12  |
| Waktu penyerahan tugas  | : | Minggu ke 2-7 dan 9-15   |
| Uraian tugas            | : | (1) Buatlah makalah yang berisi rangkuman Materi sesuai dengan pembagian bab (topik dan sub topik) pada Silabus/ RPS<br>(2) Buatlah ringkasan makalah tersebut dalam power point yang lengkap dan menarik<br>(3) Presentasikan materi tersebut dengan baik |
| Kriteria Penilaian      | : | (1) Ketepatan materi dan referensi presentasi/makalah<br>(2) penyajian presentasi<br>(3) kemampuan komunikasi<br>(4) kreativitas menyajikan simulasi<br>(5) sistematika penulisan makalah  |



### Instrumen Penilaian Makalah dan Presentasi

| No       | Komponen Penilaian  | Skor Maksimal | Skor |
|----------|---|---------------|------|
| <b>A</b> | <b>Sistematika Makalah (10)</b>   |               |      |
|          | 1. Judul makalah  | 2             |      |
|          | 2. Nama penulis makalah   | 2             |      |
|          | 3. Menuliskan daftar isi  | 2             |      |
|          | 4. Menuliskan daftar pustaka  | 2             |      |
|          | 5. Mengelompokkan bagian pendahuluan, isi dan penutup dengan jelas            | 2             |      |
| <b>B</b> | <b>Bagian Isi Makalah (25)</b>  |               |      |
|          | 1. Pendahuluan mencakup latar belakang, batasan masalah, dan tujuan penulisan | 5             |      |
|          | 2. Latar belakang masalah mendeskripsikan pentingnya membahas topik tersebut  | 5             |      |
|          | 3. Isi makalah mencakup: pembahasan yang sesuai dengan topik                  | 10            |      |
|          | 4. Penutup mencantumkan: kesimpulan dan saran                                 | 5             |      |
| <b>C</b> | <b>Lain-lain (65)</b>   |               |      |
|          | 1. Menggunakan sumber referensi yang beragam (diutamakan berbahasa Inggris)   | 5             |      |
|          | 2. Tidak mengcopy paste sumber dari internet                                  | 10            |      |
|          | 3. Mencantumkan gambar/foto yang terkait dengan pembahasan                    | 10            |      |
|          | 4. Tata tulis makalah sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah                   | 10            |      |
|          | 5. Penyajian presentasi   | 10            |      |
|          | 6. Kemampuan komunikasi   | 10            |      |
|          | 7. Kreativitas menyajikan simulasi  | 10            |      |
|          | Skor Total  |               |      |

### PETUNJUK TUGASKE-3

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Mata Kuliah             | : | Sains, Teknologi dan Masyarakat   |
| Semester                | : | 7   |
| SKS                     | : | 2   |
| Tugas ke-               | : | Membuat Produk Media Sains, Teknologi dan Masyarakat  |
| Tujuan tugas            | : | Mengembangkan kreatifitas mahasiswa sebagai calon guru dengan membuat karya produk IPA Sains, Teknologi dan Masyarakat yang dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar  |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | Minggu ke 7 dan 15  |
| Waktu penyerahan tugas  | : | Minggu ke 8<br>Minggu ke 16   |
| Uraian tugas            | : | Buatlah media pembelajaran IPA terkait materi yang disampaikan secara berkelompok<br>Tugas dikumpulkan saat UTS dan UAS<br>Presentasikan Media pembelajaran tersebut secara berkelompok   |
| Kriteria Penilaian      | : | Kreativitas ide<br>Kesesuaian dengan konsep dan usia anak sekolah dasar<br>Kerapian media pembelajaran<br>Kerjasama tim (kolaborasi)<br>Nilai Plus: apabila media tersebut bisa dipakai di SD atau diminati orang lain (terjual produknya). |

### Instrumen Penilaian Rancangan Produk

| No                | Komponen  | Skor<br>Maksimal | Skor |
|-------------------|---|------------------|------|
| <b>A</b>          | <b>Naskah Rancangan Prodak (20)</b>   |                  |      |
|                   | 1. Nama produk unik dan orisinal (kreativitas ide)  | 5                |      |
|                   | 2. Jenis produk yang dibuat sesuai dengan konsep dan usia anak sekolah dasar              | 5                |      |
|                   | 3. Mendeskripsikan tujuan pengembangan dari produk yang dibuat                            | 2                |      |
|                   | 4. Mendeskripsikan cara pembuatan produk  | 2                |      |
|                   | 5. Menguraikan landasan teoritik untuk pengembangan produk                                | 2                |      |
|                   | 6. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan produk                                      | 2                |      |
|                   | 7. Menjelaskan cara merawat produk  | 2                |      |
| <b>B</b>          | <b>Produk (50)</b>  |                  |      |
|                   | 1. Produk yang dibuat rapi  | 10               |      |
|                   | 2. Produk yang dibuat kokoh   | 10               |      |
|                   | 3. Produk yang dibuat menggunakan bahan yang aman   | 10               |      |
|                   | 4. Produk yang dibuat memanfaatkan bahan-bahan yang sifatnya 3 R (reduce, reuse, recycle) | 10               |      |
|                   | 5. Produk mudah dan praktis digunakan oleh anak   | 5                |      |
|                   | 6. Biaya untuk memproduksi produk seimbang dengan produk yang dihasilkan                  | 5                |      |
| <b>C</b>          | <b>Lain-lain (30)</b>   |                  |      |
|                   | 1. Kerjasama tim pembuat Produk   | 10               |      |
|                   | 2. Pemanfaatan produk   | 10               |      |
|                   | 3. Produk terjual   | 10               |      |
| <b>Skor Total</b> |   |                  |      |