****

**RENCANA INDUK PENGEMBANGAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS TRILOGI**

**2018-2029**

**Jakarta**

**2018**

**PENGANTAR**

Puji syukur kami ucapkan kehadirat Allah SWT atas terselesaikannya penyusunan Rencana Induk Pengembangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Prodi PGSD) tahun 2018 – 2029. Buku ini disusun sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan di Prodi PGSD Universitas Trilogi. Sehubungan dengan perkembangan Prodi PGSD Universitas Trilogi yang relatif baru dan sangat dinamis, dan juga terkait dengan adanya berbagai perubahan di Universitas Trilogi, maka perlu mengarahkan kegiatan Program Studi agar sesuai dengan visi dan misi Prodi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, serta Universitas Trilogi.

Rencana Induk Pengembangan ini dirancang berlaku sejak tahun 2018 hingga tahun 2029. Adapun penetapan program kerja ini didasarkan pada tujuh hal utama yaitu; 1) Rencana Strategis (RENSTRA Prodi PGSD), 2) Perencanaan pelaksanaan Program Kerja Kaprodi 2018-2029, 3) Rencana Induk Pengembangan Universitas Trilogi, 5) Rencana dan Anggaran Universitas Trilogi 2018, 6) Key Performance Indicator (KPI), serta 7) Hasil analisis SWOT mengenai kondisi internal dan eksternal Prodi PGSD Universitas Trilogi saat ini.

Rencana Induk Pengembangan secara garis besar dibagi ke dalam dua program yaitu: Pertama, Program Rutin Penyelenggaraan Layanan yang dibagi ke dalam empat fokus sasaran perspektif yaitu; 1) *stakeholder, 2) academic excellence, 3) management internal, dan 4) capacity building*. Berdasarkan program tersebut telah disusun berbagai uraian kegiatan dan target pencapaian program yang akan dapat diwujudkan hingga tahun 2029. Program kerja tersebut, kemudian akan diturunkan dalam rencana operasional tahunan yang menjadi dasar penyusunan anggaran dan dasar pelaksanaan kegiatan Prodi selama satu tahun. Diharapkan dukungan semua pihak khususnya segenap civitas akademika Universitas Trilogi agar pelaksanaan program kerja ini dapat berjalan sesuai dengan rencana dan tujuan.

Harapannya, pada tahun 2029 Prodi PGSD Universitas Trilogi mampu menciptakan iklim akademis yang lebih kondusif serta lebih mampu berperan dan berkontribusi dalam dunia pendidikan khususnya dalam dunia pendidikan baik di tingkat nasional maupun internasional. Kami berharap bahwa Dokumen Rencana Induk Pengembangan (RENIP) Prodi PGSD mampu menjadi pegangan dalam melaksanakan program kerja. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan Rencana Induk Pengembangan (RENIP) Prodi PGSD Universitas Trilogi 2018-2029. Kritik, saran dan masukan terhadap hasil penyusunan dokumen ini sangat kami harapkan dalam upaya peningkatan kualitas dan perbaikan hasil selanjutnya.

Jakarta 17 Januari, 2018

**Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd**

Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**LATAR BELAKANG**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) merupakan salah satu program studi yang pada awal berdirinya pada bulan September tahun 2016 berada di bawah naungan Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora (FEBH) Universitas Trilogi. Pada tanggal 1 November 2017 Universitas Trilogi menambahkan satu fakultas baru yaitu Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan (FKIP) berdasarkan SK Nomor No.023/Peng-YPPIJ/KPTS/XI/2017, yang menyebutkan bahwa Prodi PGSD berada di bawah naungan FKIP. Sebagai, upaya untuk mendorong dan meningkatkan kapasitas dan kualitas Prodi PGSD sebagai bentuk kontribusi penuh pendukungan kepada institusi pendidikan, dalam hal ini Universitas Trilogi maka perlu dan harus terus dilakukan secara berkelanjutan.

Pada tahun 2018, Prodi PGSD Universitas Trilogi terus melakukan penguatan-penguatan berbasis tiga pilar : teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian dalam pendukungan visi yang telah dicanangkan oleh Universitas Trilogi. Sebagai konsekuensi atas tuntutan dimasa mendatang menuju Program Studi yang memiliki integritas dan dikenal secara luas baik nasional dan internasional, Prodi PGSD kemudian menyusun program dan capaian kinerja yang ditargetkan demi mendukung pencapaian visi Prodi PGSD Universitas Trilogi dengan totalitas penuh.

Sejalan dengan upaya tersebut, penyusunan dokumen-dokumen internal sebagai kelengkapan standar mutu layanan menjadi penting untuk disusun. Salah satunya adalah penyusunan Program Kerja Prodi PGSD Universitas Trilogi. Program Kerja ini sangat penting perannya sebagai acuan bagi pengelolaan dan operasional Prodi PGSD Universitas Trilogi yang berkelanjutan.

Rencana Induk Pengembangan Prodi PGSD Universitas Trilogi 2018-2029 disusun berdasarkan analisis permasalahan di Prodi PGSD Universitas Trilogi secara komprehensif dalam menyikapi tantangan-tantangan dan perkembangan serta berbagai potensi keunggulan maupun kelemahan yang akan menggambarkan posisi strategis Prodi PGSD Universitas Trilogi. Faktor-faktor tersebut diukur berdasarkan atas metode Balance Score Card (BSC) yang dibagi atas empat perspektif yaitu1) *stakeholder*, 2) *academic excellence*, 3) *internal management* dan 4) *capacity building*. Kesimpulan yang didapatkan dengan analisis BSC adalah bahwa Prodi PGSD Universitas Trilogi memiliki kondisi yang baik dan potensial untuk menggunakan kekuatan internalnya guna memanfaatkan peluang eksternal, memperbaiki kelemahan internal, dan mengatasi ancaman eksternal.

**DAFTAR ISI**

PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR GAMBAR v

DAFTAR TABEL vi

BAB I ARAH PENGEMBANGAN 1

* 1. Peran Perguruan Tinggi 1
	2. Perumusan RENIP 1
	3. Fungsi RENIP 1
	4. Landasan Hukum RENIP 2
	5. Ruang Lingkup RENIP 3
	6. Arah Kebijakan Pengembangan 3
	7. Nilai – Nilai Dasar 4

BAB II VISI DAN MISI 6

* 1. Visi 6
	2. Misi 7
	3. Tujuan 7
	4. Sasaran Strategis 8

BAB III RENCANA PENGEMBANGAN 10

* 1. Fokus Pengembangan 10
	2. *Road Map* Pengembangan 10
		1. Tahap 1: 2013–2017 11
		2. Tahap 2: 2018–2021 11
		3. Tahap 3: 2022–2025 11
		4. Tahap 4: 2026–2029 12
	3. Dasar Pengembangan 12

BAB IV PENGEMBANGAN KELEMBAGAAN 15

* 1. Kondisi Kelembagaan 15
	2. Strategi Pengembangan Kelembagaan 18
	3. Program Pengembangan Kelembagaan 19
	4. Indikator Program Kelembagaan 20
	5. Analisis Kondisi Internal 21
	6. Analisis Eksternal 22
	7. Posisi Universitas Trilogi 23
	8. Strategi Percepatan 24

BAB V RENCANA PENGEMBANGAN JANGKA PANJANG 26

* 1. Perubahan Lingkungan 26
	2. Isu Pengembangan Jangka Panjang 27
	3. Tujuan Jangka Panjang 27
	4. Sasaran Jangka Panjang 28
	5. Strategi Pencapaian 30
	6. Uraian Sasaran dan Program Strategis 31
		1. Akreditasi Program Studi dan Institusi 31
		2. Akreditasi Institusi 33
		3. Bidang Akademik 33
		4. Bidang Sumber Daya Manusia 34
			1. Sistem Kompensasi dan Perencanaan Karir 34
			2. Sistem Pengembangan Karir 36
			3. Perencanaan Kebutuhan Sumber Daya Manusia 36
			4. Tenaga Pendidik (Dosen) 37
			5. Tenaga Kependidikan (Pegawai) 38
		5. Bidang Prasarana dan Sarana 43
		6. Bidang Organisasi dan Ketatalaksanaan 48
		7. Bidang Teknologi dan Sistem Informasi 49
			1. Program dan Sasaran Strategis 49
		8. Bidang Kerja sama dan Aliansi Strategis 55
			1. Program dan Sasaran Strategis 55
		9. Bidang Kemahasiswaan dan Alumni 57
			1. Program dan Sasaran Strategis 57

BAB VI RENCANA PENDANAAN 59

* 1. Baseline Pendanaan 59
	2. Pendapatan 62
	3. Rencana Anggaran 62
	4. Pengembangan Sumber Pendanaan 63

BAB VII PENUTUP 66

LAMPIRAN 68

REFERENSI 80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Perumusan RENIP Prodi PGSD Universitas Trilogi 2

Gambar 1.2. Arah Kebijakan Pengembangan Prodi PGSD Universitas Trilogi 2013-2029 3

Gambar 3.1. Fokus Pengembangan Menuju Prodi PGSD *Technosociopreneur University* 10

Gambar 3.2. *Roadmap* Menuju *Technosociopreneur University* 2018-2029 10

Gambar 4.1. Posisi Prodi PGSD Universitas Trilogi (Space – Matriks) 23

Gambar 4.2. Internal-External–[IE] Matriks 24

Gambar 5.1. *Roadmap* Target Akreditasi Prodi PGSD Universitas Trilogi 33

Gambar 5.2. Struktur Sistem Kompensasi 35

Gambar 5.3. Komposisi Dosen Berdasarkan JFA dan Jenjang Pendidikan 41

Gambar 5.4. Tenaga Kependidikan Berdasarkan Jenjang Pendidikan 41

Gambar 5.5. Pertumbuhan Jumlah Dosen dan Tendik sesuai *Student Body* 42

Gambar 5.6. *Framework* Pengembangan Sistem Informasi Terintegrasi 51

Gambar 5.7. Proses Pengembangan Sistem Informasi Terintegrasi 51

Gambar 6.1. Rencana dan Realisasi Pengeluaran (Operasional dan Investasi) 61

Gambar 6.2. Pertumbuhan Jumlah Penerimaan Mahasiswa 5 Tahun Terakhir 63

Gambar 6.3. BEP Operasional 64

Gambar L1. Struktur Organisasi Prodi PGSD Universitas Trilogi 68

Gambar L2. Mekanisme Evaluasi Kurikulum 69

Gambar L3a. Mekanisme Pengelolaan Anggaran 70

Gambar L3b. Mekanisme Penyusuan RKAT Prodi PGSD 71

Gambar L3c. Proses Penyusunan Program dan Kegiatan/Aktivitas Prodi 72

Gambar L3d. Proses Kontrol dan Evaluasi RENIP 73

Gambar L4. Model Proses Prodi PGSD Universitas Trilogi 74

Gambar L5. Framework Manajemen Perubahan Prodi PGSD Universitas Trilogi 75

Gambar L6. Rantai Nilai Universitas 76

Gambar L7a. Siklus Penjaminan Mutu (PDAC) 77

Gambar L7b. Model PPEPP Universitas Trilogi 78

Gambar L8. Model Konteks Stakeholder 79

Gambar L9a. Model Proses Unit Kerja 80

Gambar L9b. Model Prosedur 81

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai-Nilai Dasar Prodi PGSD Universitas Trilogi 4

Tabel 3.1. Strategic Intent, Definisi, Dan Target Prodi PGSD Universitas Trilogi

Menuju *Technosociopreneurial Study Program* 12

Tabel 3.2. Proyeksi Pertumbuhan Mahasiswa Prodi PGSD Universitas Trilogi

 s/d Tahun 2029 13

Tabel 3.3. *Baseline* Pertumbuhan Jumlah Lulusan Prodi PGSD 13

Tabel 3.4. Proyeksi Pertambahan Ruang Universitas Trilogi s/d Tahun 2029 14

Tabel 4.1. Strategi Perkembangan Universitas Trilogi Menuju

*Technosociopreneurial University* 19

Tabel 4.2. Program Utama Menuju *Technosociopreneurial University*  19

Tabel 4.3. Indikator-Indikator Sasaran dan Target Strategis 20

Tabel 5.1 Isu dan Sasaran Jangka Panjang 28

Tabel 5.2. Peringkat Nilai Akreditasi Program Studi 32

Tabel 5.3. Sasaran dan Program Strategis Bidang Akademik 33

Tabel 5.4. Komponen Insentif Karyawan 36

Tabel 5.5. Proyeksi Kebutuhan Sumber Daya Manusia (Dosen dan Tendik) 42

Tabel 5.6. Sasaran Strategis Bidang Sumber Daya Manusia 43

Tabel 5.7. Daftar Prasarana Sarana dan Fisik Universitas Trilogi Saat Ini 44

Tabel 5.8. Rencana Pengembangan Kampus Universitas Trilogi 45

Tabel 5.9. Rencana Pengembangan Kampus Universitas Trilogi Mekarsari 47

Tabel 5.10. Aplikasi Sistem Informasi (*existing*) 50

Tabel 5.11. Infrastruktur Sistem Informasi (*existing*) 51

Tabel 5.12. Aplikasi Sistem Informasi (Pengembangan) 51

Tabel 5.13. Infrastruktur Pendukung Teknologi Informasi (Pengembangan) 52

Tabel 5.14. Tenaga Ahli Unit Kerja Teknologi Informasi 54

Tabel 5.15. *Software* Berlisensi 54

Tabel 5.16. Rencana Penambahan *Software* Berlisensi 55

Tabel 5.17. Rencana Perluasan dan Penguatan Kerjasama 56

Tabel 5.18. Rencana Pengembangan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni 58

Tabel 6.1. Rencana Anggaran 2014-2017 59

Tabel 6.2. Realisasi Anggaran 2014-2017 60

Tabel 6.3. Pengeluaran dalam Rencana Anggaran 2014-2017 61

Tabel 6.4. Pengeluaran dalam Realisasi Anggaran 2014-2017 61

Tabel 6.5. Proyeksi Sumber Pendanaan 65

Tabel 6.6. Strategi Penguatan Sumber Pendanaan 65

**BAB I. ARAH PENGEMBANGAN**

* 1. **Peran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Perguruan tinggi memiliki peran penting dalam membangun sumber daya manusia sebagai agen perubahan. Saat ini perubahan terjadi sangat cepat dan dinamis di berbagai bidang dan tatanan global menjadi tantangan tersendiri, sekaligus juga merupakan peluang bagi Prodi PGSD Universitas Trilogi untuk dapat ikut serta berperan dalam pembangunan bangsa untuk menyelenggarakan program pendidikan penghasil lulusan yang memiliki nilai tambah dan daya saing tinggi sebagai kandidat-kandidat pemimpin bangsa di masa depan.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Prodi PGSD) Universitas Trilogi berdiri pada September 2016 dengan Surat Izin Operasional SK No:383/KPT/I/2016. Saat itu Prodi PGSD berada di bawah naungan Fakultas Ekonomi Bisnis dan Humaniora. Pada tanggal 01 November 2017 berdasarkan SK No:56/TRILOGI/Rektor/KPTS/XI/2017, Prodi PGSD dinyatakan masuk dalam Fakultas baru yaitu, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP).

Peran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Prodi PGSD) Universitas Trilogi dalam menghasilkan sumber daya manusia melalui penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Sekolah Dasar sebagai faktor penggerak utama dalam menciptakan pendidik Unggul dengan mengembangkan Keteknopreneuran, Kolaborasi, dan Kemandirian Berdasarkan Nilai-Nilai Pancasila dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Prodi PGSD akan terus meningkatkan partisipasi dan kontribusi dalam membangun pendidik intelektual yang bermutu, bermoral, dan mampu menguasai, serta cakap dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi, guna mendukung terwujudnya pendidikan dan pengajaran yang inovatif untuk menyiapkan pendidik dan tenaga profesional yang berdaya saing tinggi. Pada perkembangannya, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trilogi tidak terlepas dari peranan para pengelola yang telah mengabdi bagi kemajuan Universitas Trilogi pada khususnya dan dunia pendidikan tinggi pada umumnya.

* 1. **Perumusan RENIP Prodi PGSD**

Perumusan dan penyusunan Rencana Induk Pengembangan (RENIP) Prodi PGSD Universitas Trilogi 2018-2029 berdasarkan visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan, dengan semangat kebersamaan untuk bekerja keras dan bekerja cerdas dengan mempertimbangkan internal organisasi dan faktor lingkungan eksternal.

* 1. **Fungsi RENIP Prodi PGSD**

Dokumen Rencana Induk Pengembangan (RENIP) Prodi PGSD Universitas Trilogi 2018-2029 berfungsi sebagai:

1. Dasar penyusunan Rencana Strategis (RENSTRA) 4 (empat) tahunan,
2. Alat untuk mengarahkan dan mengkoordinasikan kerja masing-masing unit satuan kerja di lingkungan Prodi PGSD Universitas Trilogi dalam menjalankan program kerja sesuai visi, misi, dan tujuan yang ditetapkan,
3. Rujukan utama atau pedoman bagi unit-unit satuan kerja dalam penyusunan, implementasi, dan pengendalian program kerja selama 12 tahun, dan
4. Alat evaluasi atas kegiatan operasional unit-unit satuan kerja yang ada di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Prodi PGSD) Universitas Trilogi.
	1. **Landasan Hukum RENIP Prodi PGSD**

Penyusunan Rencana Induk Pengembangan (RENIP) Prodi PGSD Universitas Trilogi 2018-2029 didasarkan pada peraturan dan perundang-undangan yang terdiri atas:

1. Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,
2. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 63 Tahun 2009 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan,
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi,
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan,
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan,
6. Peraturan Pemerintah No. 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan,
7. Undang-Undang Republik Indonesia No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi,
8. Statuta Universitas Trilogi.
9. RENIP Universitas Trilogi; dan
10. RENIP Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
	1. **Ruang Lingkup RENIP Prodi PGSD**

Ruang Lingkup Rencana Induk Pengembangan (RENIP) Prodi PGSD Universitas Trilogi 2018-2029 mencakup rencana pengembangan bidang akademik, Tridharma (pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat), sumber daya, serta pengembangan Infrastruktur (sarana dan prasarana) yang diperlukan dalam pelaksanaan penyelenggaraan program pendidikan dan memenuhi Tridharma Perguruan Tinggi yang akan dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Prodi PGSD) Universitas Trilogi.

* 1. **Arah Kebijakan dan Pengembangan**

Peningkatan kualitas atau mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Prodi PGSD) Universitas Trilogi untuk dapat terus memberikan pelayanan pendidikan bermutu melalui proses *continuous improvement* (program peningkatan berkelanjutan) merupakan kunci utama dalam mempertahankan eksistensi Prodi PGSD Universitas Trilogi di masa depan. Selain komitmen berperan aktif dalam mewujudkan amanat Pasal 31, ayat 3, UUD 1945: “Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan Undang-Undang”. Sebagai upaya dalam rangka percepatan pengembangan maka arah kebijakan pengembangan Prodi PGSD Universitas Trilogi ditetapkan fokus pada:

1. Tata Kelola Organisasi dan Manajemen Prodi PGSD,
2. Penjaminan Mutu Internal Prodi PGSD,
3. Sumber Daya Manusia dan Infrastruktur Prodi PGSD,
4. Mahasiswa dan Lulusan Prodi PGSD,
5. Kurikulum dan Proses Pembelajaran Prodi PGSD
6. Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Prodi PGSD,
7. Sumber Pendanaan Prodi PGSD.

Hal ini di gambarkan pada gambar 1.2.



Gambar 1.2. Arah Kebijakan Pengembangan Prodi PGSD Universitas Trilogi 2018-2029

* 1. **Nilai – Nilai Dasar**

Sebagai upaya untuk mendapatkan kepercayaan dan respons positif sebagai agen pemberdayaan masyarakat melalui Tridharma perguruan tinggi, Rencana Induk Pengembangan (RENIP) Prodi PGSD dilandasi oleh nilai-nilai Universitas Trilogi meliputi; 1) Integritas, 2) Kebersamaan, 3) Kemandirian, 4) Keunggulan dan 5) Inovasi berkelanjutan. Secara singkat penjelasan dari nilai-nilai dasar tersebut di atas disajikan dalam tabel 1.1 berikut ini.

Tabel 1.1 Nilai-Nilai Dasar Prodi PGSD Universitas Trilogi

| **Nilai-Nilai Dasar** | **Penjelasan**  |
| --- | --- |
| **Integritas** | * Bertindak konsisten dengan prinsip-prinsip, nilai-nilai, dan kepercayaan
* Mengatakan yang sebenarnya
* Berdiri di pihak yang benar
* Selalu memenuhi janji
 |
| **Kebersamaan** | * Memiliki *sense of interdependence*
* Berpikir menang-menang (*win-win*)
* Mendengarkan dengan empati
* Menghargai perbedaan dan membangun sinergi
* Menunjukkan mental kemelimpahan (*abundance mentality*)
 |
| **Kemandirian** | * Memiliki *self-awareness* (kesadaran diri)
* Memiliki karakter *proactivity*, memahami nilai-nilai prinsip-prinsip, kekuatan dan kelemahan pribadi
* Mampu memimpin dan mengelola diri, dan
* Memiliki tanggung jawab
 |
| **Keunggulan** | * Dorongan untuk selalu berjuang mencapai yang terbaik,
* Dorongan untuk selalu melampaui harapan, perasaan jika baik, tidak cukup baik; jika status quo, tidak cukup baik; jika bisnis sebagaimana biasa, tidak cukup baik; jika sama dengan kemarin, tidak cukup baik; sampai dapat memperbaiki dan membawa organisasi pada tingkatan yang lebih tinggi.
* Untuk menjadi unggul, tidak pernah berhenti mencoba melampaui kualifikasi pekerjaan, *“going extra miles”*, menolak sikap cepat puas diri, tidak hanya menggantungkan pada keberuntungan, tidak pernah berhenti belajar
 |
| **Inovasi** **Berkelanjutan** | * Selalu berusaha melihat dengan jeli apa yang bisa menciptakan, menghasilkan atau menambahkan nilai bagi kepentingan masyarakat.
* Selalu mengembangkan ide-ide kreatif memberikan solusi yang baru terhadap masalah yang dihadapi dan kemungkinan menciptakan nilai tambah baru yang lebih tinggi.
* Selalu berusaha merancang dan mengimplementasikan ide-ide kreatif menjadi kenyataan.
* Mengusahakan hasil inovasi tersebut tidak hanya untuk dapat dipenuhi pada masa sekarang saja tetapi juga untuk masa mendatang.
 |

Sebagai upaya dalam menjaga keberlanjutan dalam menyediakan layanan di lingkungan Prodi PGSD Universitas Trilogi memiliki falsafah dasar yaitu Pancasila yang mana setiap nilai-nilai Pancasila senantiasa diinternalisasikan pada setiap sendi kegiatan di Prodi PGSD Universitas Trilogi.

**BAB II. VISI DAN MISI**

Visi dan Misi merupakan dasar utama dalam penyusunan RENIP Prodi PGSD Universitas Trilogi 2018-2029. Visi dan misi Prodi PGSD Universitas Trilogi ditetapkan secara rasional, tetapi tetap bersifat fleksibel agar memungkinkan melakukan perubahan sebagai akibat adanya hal-hal yang tidak diantisipasi dalam proses pencapaiannya. Oleh karena itu, RENIP Prodi PGSD Universitas Trilogi juga bersifat dinamis, dapat berubah setiap saat sesuai dengan keadaan dan kebutuhan tanpa mengubah tujuan akhir.

Merumuskan Visi yang horizon sebagai perencanaan 12 tahun yang akan datang bukan hal yang mudah, karena sebuah visi harus didasarkan atas analisis kondisi ke depan dan dibangun berdasarkan posisi yang kompetitif. Oleh karena itu, untuk merumuskan Visi Prodi PGSD Universitas Trilogi 2029 perlu dilakukan analisis tren (*trend watching*) atas isu-isu strategis baik isu global maupun isu spesifik tentang perguruan tinggi dalam 12 tahun ke depan. Atas dasar analisis tren tersebut dilakukan *envisioning* atas Prodi PGSD Universitas Trilogi pada tahun 2029 berupa posisi yang diinginkan.

Isu strategis dalam 12 tahun ke depan terbagi menjadi 2 isu besar, yaitu 1) isu global dan 2) isu pendidikan tinggi. Salah satu isu global yang akan terus bergulir dalam 12 tahun ke depan adalah isu pembangunan berkelanjutan (*sustainable development*) yang menekankan pada pentingnya keharmonisan antara kepentingan ekonomi, sosial dan lingkungan dalam berbagai aspek pembangunan tidak terkecuali pembangunan di bidang Sumber Daya Manusia (SDM).

* 1. **Visi**

Visi Prodi PGSD Universitas Trilogi merupakan turunan visi Universitas Trilogi yaitu; “Menjadi Universitas yang inovatif dengan mengembangkan keteknopreneuran, kolaborasi dan kemandirian dalam Sistem Ekonomi berdasar Nilai-nilai Pancasila pada tahun 2029”, serta merujuk pada visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yaitu, “Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang unggul dengan Mengembangkan Keteknopreneuran, Kolaborasi dan Kemandirian Berdasarkan Nilai-Nilai Pancasila Pada Tahun 2029”. Berdasarkan visi Universitas dan Fakultas, maka Visi Prodi PGSD adalah Menjadi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang Inovatif dengan Mengembangkan Keteknopreneuran, Kolaborasi, dan Kemandirian Berdasarkan Nilai-Nilai Pancasila untuk Menghasilkan Pendidik Sekolah Dasar dan Tenaga Profesional dalam bidang Pendidikan Dasar pada Tahun 2029.

Perumusan visi Prodi PGSD sangat sejalan dengan visi universitas dan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan. Kata kunci dan nilai-nilai dasar yang menjadi penciri memberikan nilai unggul bagi Prodi PGSD dengan Prodi PGSD lainnya. Teknopreneur, kolaboarasi dan kemandirian berlandaskan nilai-nilai Pancasila menjadi tolak ukur bagi Prodi PGSD Universitas Trilogi dalam melaksanakan fungsinya. Keteknopreneuran menjadi penciri bagi Prodi PGSD Universitas Trilogi dalam menghasilkan lulusan sarjana pendidikan yang profesional dan mempunyai keterampilan menjadi seorang teknopreneur bidang pendidikan. Pancasila merupakan acuan yang dijadikan landasan Universitas Trilogi dalam pengimplementasian program tri dharma. Hal itu tercermin dalam setiap kegiatan yang dilaksanakan Prodi PGSD Universitas Trilogi baik akademik maupun non akademik. Keterkaitan visi Prodi PGSD dengan FKIP dan universitas dapat digambarkan pada diagram berikut:

Gambar 1.1 Keterkaitan Visi Universitas, Fakultas dan PGSD

Melihat visi di atas, penciri keteknoprenuran sejalan dengan kegiatan yang dirancang pemerintah yaitu mendorong dan menumbuhkan semangat kewirausahaan generasi muda Indonesia dalam mendukung pertumbuhan ekonomi nasional. Ini menjadi bukti dalam penciri dan keunggulan visi Prodi PGSD Universitas Trilogi yaitu Teknopreneur dalam menjawab tantangan pemerintah dalam membantu pertumbuhan semangat kewirausahaan nasional.

Pencapaian visi tersebut dapat terrealisasi dengan penerapan misi sebagai gagasan yang harus dilaksanakan oleh Prodi PGSD yaitu:

* **Pendidikan:**

Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang unggul dalam menyiapkan Pendidik Sekolah Dasar dan Tenaga Profesional dalam bidang Pendidikan Dasar yang berdaya saing tinggi berbasis teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian berdasarkan nilai-nilai Pancasila..

* **Penelitian:**

Menghasilkan penelitian dengan keunggulan teknopreneur dan kolaborasi yang berorientasi pada penguatan konsep, perbaikan praktik pendidikan guru sekolah dasar serta publikasi di tingkat nasional dan internasional.

* **Pengabdian Kepada Masyarakat:**

Menghasilkan pengabdian masyarakat melalui pelayanan, penyuluhan, dan pelatihan berbasis teknopreneur dan kolaborasi.

* 1. **Tujuan**

Pendirian Prodi PGSD Universitas Trilogi memiliki tujuan mengembangkan pengetahuan, sikap keteknopreneuran, kemampuan bekerja sama (kolaborasi) dan membangun kemandirian untuk memberdayakan masyarakat, serta mendorong tumbuhnya usaha baru dengan cara memanfaatkan sumber daya lokal terbarukan.

Tujuan tersebut mencerminkan 3 (tiga) pilar Universitas Trilogi, yaitu: Teknopreneur, Kolaborasi dan Kemandirian. Ketiga pilar universitas tersebut dapat dijelaskan secara singkat sebagai berikut:

1. **Teknopreneur**

Kewirausahaan berbasis teknologi sehingga mampu menggali potensi diri, inovatif, adaptif, dengan mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya lokal yang mengacu pada prinsip *zero waste* dan menggerakkan partisipasi seluruh masyarakat.

1. **Kolaborasi**

Mau dan mampu bekerja sama antar individu dan atau lintas bidang ilmu, sehingga tercipta sinergi, membagi risiko dan menambah manfaat secara berkeadilan dalam tim yang kuat dan dinamis (super team bukan superman), serta membangun jejaring baik horizontal dan vertikal.

1. **Kemandirian**

Menggali kemampuan dan potensi diri untuk kesetaraan, mengurangi ketergantungan dan memperbesar semangat kejuangan.

Adapun Perumusan Tujuan Prodi PGSD dengan penginternalisasian nilai-nilai Dasar Universitas Trilogi sebagai berikut:

1. Menghasilkan tenaga Pendidik Sekolah Dasar dan Tenaga Profesional dalam bidang Pendidikan Dasar yang berdaya saing tinggi berbasis teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian berdasarkan nilai-nilai Pancasila.
2. Menghasilkan penelitian dengan keunggulan teknopreneur dan kolaborasi yang berorientasi pada penguatan konsep, perbaikan praktik pendidikan guru sekolah dasar serta publikasi di tingkat nasional dan internasional.
3. Menghasilkan pengabdian masyarakat melalui pelayanan, penyuluhan, dan pelatihan berbasis teknopreneur dan kolaborasi.

Adapun keterkaitan visi, misi, tujuan dan sasaran dari Prodi PGSD Universitas Trilogi adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Keterkaitan antara visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Visi** | **Misi** | **Tujuan** | **Sasaran** |
|
| Menjadi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang inovatif sebagai penghasil pendidik dan tenaga profesional Guru Sekolah Dasar dengan mengembangkan Keteknopreuneuran, Kolaborasi dan Kemandirian Berdasarkan Nilai-nilai Pancasila Pada Tahun 2029. | Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang unggul dibidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk menyiapkan pendidik dan tenaga profesional yang berdaya saing tinggi berbasis teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian berdasarkan nilai-nilai Pancasila . | Menghasilkan pendidikan dan pengajaran yang unggul dibidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk menyiapkan pendidik dan tenaga profesional yang berdaya saing tinggi berbasis teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian berdasar nilai-nilai Pancasila. | 1. Prodi PGSD terakreditasi A
2. 100 % Perkuliahan Prodi PGSD Universitas Trilogi melalui pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi.
3. Jumlah lulusan Prodi PGSD S1 dengan IPK >3 setiap tahunnya
4. Kurikulum Prodi PGSD 100% berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan kurikulum standar nasional pendidikan tinggi (SNPT) Dikti.
5. Tersediannya 100% RPS Prodi PGSD yang mengembangkan kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
6. Terciptanya budaya meneliti pada dosen Prodi PGSD Universitas Trilogi dengan mendorong dosen untuk berkompetisi mendapatkan hibah penelitian dan pengabdian baik pada tingkat nasional maupun Internasional
7. Terlaksanannya kegiatan pengabdian kepada masyarakat Prodi PGSD dengan kelompok masyarakat, lembaga swadaya masyarakat, sekolah, universitas, pemerintah, institusi penelitian di tingkat nasional dan internasional.
 |
| Melaksanakan kegiatan penelitian dibidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan keunggulan teknopreneur dan kolaborasi yang berorientasi pada penguatan konsep, perbaikan praktik pendidikan Guru Sekolah Dasar serta publikasi ditingkat nasional dan internasional. | Menghasilkan penelitian dibidang Pendidikan Guru Sekolah dasar dengan keunggulan teknopreneur dan kolaborasi yang berorientasi pada penguatan konsep, perbaikan praktik pendidikan Guru Sekolah Dasar serta publikasi ditingkat nasional dan internasional. |
| Melaksanakan pengabdian masyarakat dibidang pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai kontribusi penuh dalam memberikan sumbangan nyata pembangunan nasional berkelanjutan. | Menghasilkan pengabdian masyarakat melalui layanan, penyuluhan, pelatihan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar berbasis teknopreneur dan kolaborasi. |

**Tabel 1.2 Keterkaitan (*inline*) antara Visi, Misi, dan Tujuan Universitas Trilogi dengan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Universitas Trilogi** | **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  | **Program Studi PGSD** |
| **Visi** | Menjadi Universitas yang Inovatif dengan mengembangkan **Keteknopreneuran, Kolaborasi, dan Kemandirian**, dalam Sistem Ekonomi berdasarkan nilai-nilai **Pancasila** pada tahun 2029 | Menjadi Fakultas Keguruan dan IImu Pendidikan yang Unggul dengan Mengembangkan **Keteknopreneuran, Kolaborasi,** dan **Kemandirian** Berdasarkan Nilai-Nilai **Pancasila** PadaTahun 2029.  | Menjadi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang Inovatif dengan Mengembangkan **Keteknopreneuran**, **Kolaborasi**, dan **Kemandirian** Berdasarkan Nilai-Nilai **Pancasila** untuk Menghasilkan Pendidik Sekolah Dasar dan Tenaga Profesional dalam bidang Pendidikan Dasar pada Tahun 2029. |
| **Misi** | **Pendidikan**Menyelenggarakan pendidikan untuk mengembangkan keteknopreneuran, kemampuan bekerjasama, dan kemandirian dalam lingkungan ekonomi biru, utamanya pangan dan energi, sehingga menghasilkan lulusan siap kerja yang inovatif, adaptif, dan memiliki karakter yang kuat berlandaskan nilai-nilai Pancasila, serta mampu berkontribusi pada pembangunan nasional berkelanjutan**Penelitian :**Mengembangkan pengetahuan dalam berbagai bidang ilmu dan keteknopreneuran melalui penelitian dan pengembangan**Pengabdian Pada Masyarakat :**Memberikan sumbangan nyata pada pembangunan nasional yang berkelanjutan sehingga dicapai kemandirian bangsa | 1. Menyelenggarakan **pendidikan** dan pengajaran yang inovatif untuk menyiapkan pendidik dan tenaga profesional yang berdaya saing tinggi berbasis Teknopreneur, Kolaborasi, dan Kemandirian berdasar nilai-nilai Pancasila.
2. Melakukan **penelitian** di bidang pendidikan dengan keunggulan teknopreneur dan kolaborasi yang berorientasi pada penguatan konsep, perbaikan praktik pendidikan serta publikasi di tingkat nasional dan internasional.
3. Melaksanakan **pengabdian masyarakat** di bidang pendidikan sebagai kontribusi penuh dalam memberikan sumbangan nyata pembangunan nasional berkelanjutan.
 | 1. Menyelenggarakan **pendidikan** dan **pengajaran** yang unggul dalam menyiapkan Pendidik Sekolah Dasar dan Tenaga Profesional dalam bidang Pendidikan Dasar yang berdaya saing tinggi berbasis teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian berdasarkan nilai-nilai Pancasila.
2. Melaksanakan kegiatan **penelitian** dengan keunggulan teknopreneur dan kolaborasi yang berorientasi pada penguatan konsep, perbaikan praktik pendidikan guru sekolah dasar serta publikasi di tingkat nasional dan internasional.
3. Melaksanakan **pengabdian masyarakat** sebagai kontribusi penuh dalam pembangunan nasional berkelanjutan.
 |
| **Tujuan** | 1. Menjadi Universitas Unggul dan Menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif dan memiliki karakter yang kuat dengan mengembangkan pengetahuan, sikap keteknopreuneuran, kemampuan bekerja sama, dan membangun kemandirian berdasarkan nilai-nilai Pancasila
2. Menghasilkan karya penelitian yang dipublikasikan pada jurnal ilmiah Nasional dan Internasional
3. Berperan dalam pemberdayaan masyarakat dan mendorong tumbuhnya usaha baru dalam bidang pangan dan energi
 | 1. Menghasilkan lulusan pendidik dan tenaga professional **pendidikan** yang memiliki daya saing tinggi, berbasis Teknoprenuer, Kolaborasi, Kemandirian dan nilai-nilai Pancasila.
2. Menghasilkan **penelitian** bidang **pendidikan berbasis teknopreneur** dan kolaborasi yang dipublikasikan dalam jurnal skala nasional dan internasional.
3. Meningkatkan **pengembangan dan pemberdayaan masyarakat** melalui layanan, penyuluhan, pelatihan bidang pendidikan berbasis teknopreneur dan kolaborasi.
 | 1. Menghasilkan tenaga Pendidik Sekolah Dasar dan Tenaga Profesional dalam bidang **Pendidikan Dasar** yang berdaya saing tinggi berbasis teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian berdasarkan nilai-nilai Pancasila**.**
2. Menghasilkan **penelitian** dengan keunggulan **teknopreneur** dan **kolaborasi** yang berorientasi pada penguatan konsep, perbaikan praktik pendidikan guru sekolah dasar serta publikasi di tingkat nasional dan internasional.
3. Menghasilkan **pengabdian masyarakat** melalui pelayanan, penyuluhan, dan pelatihan berbasis teknopreneur dan kolaborasi
 |

Keterkaitan visi dan misi Prodi PGSD dengan profil lulusan prodi adalah sebagai berikut :

**Tabel 5.1 Keterkaitan Visi dan Misi Prodi PGSD dengan Profil Lulusan Prodi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Visi** | **Misi** | **Profil** |
| Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang Inovatif dengan Mengembangkan Keteknopreneuran, Kolaborasi, dan Kemandirian Berdasarkan Nilai-Nilai Pancasila untuk Menghasilkan Pendidik Sekolah Dasar dan Tenaga Profesional dalam bidang Pendidikan Dasar pada Tahun 2029 | Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang unggul dalam **menyiapkan Pendidik Sekolah Dasar** dan **Tenaga Profesional dalam bidang Pendidikan Dasar yang berdaya saing tinggi berbasis teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian berdasarkan nilai-nilai Pancasila.** | Pendidik Sekolah Dasar yang amanah dan berkualitas |
| **Melaksanakan kegiatan penelitian** dengan keunggulan teknopreneur dan kolaborasi yang **berorientasi pada penguatan konsep, perbaikan praktik pendidikan guru sekolah dasar serta publikasi di tingkat nasional dan internasional.** | Peneliti Pendidikan yang Amanah dan Berkualitas |
| Melaksanakan **pengabdian masyarakat** sebagai **kontribusi penuh dalam pembangunan nasional berkelanjutan.** | Praktisi Bidang Pendidikan yang Amanah dan Berkualitas. |

* 1. **Sasaran Strategis**

Prodi PGSD Universitas Trilogi menetapkan tujuh bagian utama sasaran strategis yaitu; **1) Tata Kelola Organisasi dan Manajemen, 2) Penjaminan Mutu Internal, 3) Sumber Daya Manusia dan Infrastruktur, 4) Mahasiswa dan Lulusan, 5) Kurikulum dan Proses Pembelajaran, 6) Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, 7) Sumber Pendanaan**. Penetapan ketujuh sasaran strategis tersebut, sekaligus menunjukkan keikutsertaan seluruh *stakeholders* dalam menetapkan kaidah, arah, dan haluan bagi terwujudnya *Technopreneur University*, melalui partisipasi total dari seluruh sivitas akademika Prodi PGSD Universitas Trilogi dalam proses pengembangan RENIP. Tujuan utama penetapan sasaran strategis adalah untuk dapat mengukur pencapaian tujuan-tujuan yang diinginkan. Tujuh sasaran strategis akan menjadi dasar pengukuran pencapaian di setiap tahap rencana pengembangan Prodi PGSD yang mendukung pencapain Universitas Trilogi. **Tahap 1**, 2016-2018, *Teaching University* dengan focus**:** Penguatan basis teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian dalam sistem ekonomi berdasar nilai-nilai Pancasila dan mutu penyelenggaraan pendidikan melalui penciptaan tata kelola Program Studi yang baik (*good university governance*); **Tahap 2**, 2018-2021, *Excellence Teaching Study Program* dengan fokus penguatan reputasi dan kompetensi Institusi serta jaringan; **Tahap 3**, 2022-2025, *Pre-Techosociopreneur Study Program* dengan fokus *maturity*; *creative thinking* dan *technosociopreneurship culture*; dan **Tahap 4**, 2026-2029, *Techosociopreneur Study Program* dengan fokus ekonomi kreatif melalui *creative hub* dalam rangka memberikan kontribusi penciptaan nilai tambah ekonomi dan kemandirian usaha, dengan mengembangkan teknologi tepat guna di sektor pangan, energi terbarukan dan industri kreatif (*sustainable maturity; creative making, value creation dan economic contribution*).

*Techosociopreneur* memiliki makna khusus dari penggabungan dua kata teknopreneur dan sosiopreneur. Jika dilihat dari segi etimologi bahasa, maka teknopreneur merupakan akronim (penggabungan dua suku kata) dari teknologi dan entrepreneur. Teknopreneur mengandung makna wirausaha yang menjalankan bisnisnya dengan mengoptimalkan berbagai potensi perkembangan teknologi sebagai basis pengembangan usaha yang dijalankannya. Sedangkan sosiopreneur jika dilihat dari segi etimologi bahasa, juga merupakan akronim (penggabungan dua suku kata) dari sosio (sosial) dan entrepreneur atau wirausaha sosial. Sosiopreneur mengandung makna wirausaha bisnis dengan misi utama menciptakan dampak sosial berupa peningkatan harkat martabat dan taraf hidup masyarakat dalam proses usaha yang dikembangkannya. Ini berarti *techosociopreneur* memiliki makna wirausaha yang menjalankan bisnisnya dengan mengoptimalkan berbagai potensi perkembangan teknologi, semangat kolaborasi dan kemandirian dalam menciptakan dampak sosial berupa peningkatan harkat martabat dan taraf hidup masyarakat dalam pengembangan usahanya.

**BAB III**

**RENCANA PENGEMBANGAN**

* 1. **Posisi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Posisi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar berdasarkan hasil analisis SWOT (strength : kekuatan; weakness: kelemahan; opportunities : kesempatan dan threat: ancaman) adalah sebagai berikut:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| InternalEksternalInternalEksternalInternalEksternal | S – Strengths | W- Weaknesses |
| 1. Visi dan Misi memiliki keunikan teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian, dan nilai-nilai pancasila.
2. Memiliki visi dan misi yang realistik, jelas dan berkaitan.
3. Memiliki komitmen untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan.
4. Memiliki komitmen, kompetensi, *job disk* dan profesionalisme dalam pengelolaaan Prodi PGSD.
5. Memiliki nilai-nilai dasar yang unik (integritas, teknopreneur, kebersamaan, kemandirian, keunggulan dan inovasi berkelanjutan).
6. Memiliki sistem penjaminan mutu internal yang baik.
7. Memiliki sistem monitoring dan evaluasi yang baik (SIAT)
8. Mahasiswa telah memiliki prestasi tingkat nasional dan internasional.
9. Mahasiswa PGSD aktif dalam pengurus HIMA PGSD dan BEM universitas.
10. Prodi PGSD mempunyai fasilitas yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran akademik dan non-akademik.
11. Dosen PGSD memiliki karya yang telah ter- HAKI-kan.
12. Dosen aktif dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
13. Memiliki banyak publikasi karya ilmiah.
14. Memiliki kualitas dan kuantitas Tendik yang baik.
15. Dosen memiliki Jurnal nasional dan internasional.
16. Memiliki kurikulum yang berbasis pada KKNI, SNPT dan Visi, Misi Prodi PGSD.
17. Memiliki Kompetensi lulusan yang jelas.
18. Memiliki panduan pelaksanaan pembelajaran (RPS) berbasis *student centered learning* yang lengkap.
19. Memiliki sistem pembelajaran yang berfokus pada pengembangan *hard skill dan soft skill.*
20. Memiliki hasil belajar mahasiswa yang baik.
21. Menerapkan sistem pembelajaran berbasis ICT *(Information and Communication Technologies).*
22. Memiliki sistem monitoring evaluasi pembelajaran yang menggunakan IT (Sistem Informasi Akademik Trilogi).
23. Memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang baik.
24. Memiliki suasana akademik yang baik bidang tri dharma perguruan tinggi.
25. Memiliki unit Penjaminan Mutu dan Unit Perencanaan dan Pengembangan Universitas Trilogi, yang akan menjamin kualitas kurikulum dan pembelajaran.
26. Prodi PGSD memiliki Sumber dana yang berkelanjutan dari yayasan dan mahasiswa.
27. Memiliki pengelolaan dan aktifitas akademik dan non-akademik yang sudah menggunakan sistem informasi berbasis komputer dan *local area network* *(intranet)* serta *wide area network* *(internet)* yang baik.
28. Kompetensi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dosen baik.
29. Publikasi hasil penelitian dosen baik
 | 1. Ketercapaian visi, misi, tujuan dan sasaran belum optimal.
2. Partisipasi sivitas akademika terhadap program Prodi PGSD belum optimal.
3. Tindak lanjut hasil monev belum optimal.
4. Perlunya peningkatan status akreditasi Prodi PGSD.
5. Masih kurangnya jumlah mahasiswa.
6. Perlunya peningkatan beasiswa ekonomi lemah.
7. Kegiatan ekstrakurikuler Prodi belum optimal.
8. Kurangnya jumlah dosen yang bergelar doktor (S3) dan guru besar (Profesor).
9. Belum adanya yang besertifikasi dosen dan memiliki memiliki jabatan fungsional yang tinggi.
10. Pengendalian dan evaluasi implementasi kurikulum belum optimal.
11. Pemanfaatan program aplikasi berbasis IT yang tersedia untuk peningkatan pembelajaran belum optimal.
12. Interaksi mahasiswa dan dosen belum optimal.
13. Perlunya perluasan sumber dana selain dari mahasiswa dan yayasan.
14. Perlu peningkatan sistem pemeliharaan sarana prasarana yang konsisten dan mengikuti perkembangan teknologi.
15. Perlu adanya pengembangan laboratorium Prodi PGSD.
16. Perlu ditingkatkan sumber daya manusia untuk pengelolaan dan pengembangan sistem dan teknologi informasi.
17. Belum ada mitra kerjasama level Internasional.
18. Dana penelitian dan pengabdian kepada masyarakat masih terbatas.
 |
| **Kesempatan****O – Opportunities** | **Strategi SO** | **Strategi WO** |
| 1. Pancasila menjadi nilai dasar pemerintahan Indonesia.
2. Teknopreneur menjadi salah satu fokus pengembangan Indonesia.
3. Tersedianya kesempatan peningkatan kompetensi pimpinan dan dosen Prodi PGSD dari pihak luar.
4. Tersedianya kesempatan kerjasama dengan berbagai pihak di dalam maupun luar negeri, swasta dan pemerintah.
5. Tingginya kebutuhan CPNS Guru PGSD S1.
6. Banyaknya peluang menjadi guru SD level internasional.
7. Banyaknya event lomba nasional dan internasional bidang PGSD yang terbuka secara umum.
8. Banyaknya hibah nasional untuk mahasiswa (Ristekdikti, Simbelmawa, *Entrepreneurship*).
9. Mudahnya sistem pengajuan HAKI dan Paten.
10. Tersedianya hibah eksternal bidang Tri Dharma Perguruan Tinggi.
11. Tersedianya berbagai beasiswa untuk meningkatkan kualifikasi dosen (jenjang S3) dan tenaga kependidikan (S2).
12. Banyaknya program peningkatan kompetensi Dosen dan Tendik baik nasional dan internasional
13. Tingginya kebutuhan lulusan Prodi PGSD yang memenuhi kualifikasi kerja nasional.
14. Adanya fleksibilitas dalam pengembangan kurikulum.
15. Ketersediaan eksternal stakeholder untuk memberikan masukan dalam perbaikan kurikulum.
16. Mudahnya aksesibilitas untuk mendapatkan dan mengimplementasikan program aplikasi pendidikan berbasis IT.
17. Tersedianya hibah terkait pengembangan kurikulum, pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat.
18. Banyaknya hibah kompetitif dari kemenristekdikti, pemda, indutri dan instansi lain yang dapat dipergunakan untuk pengembangan dan penyelenggaraan program studi PGSD.
19. Banyaknya kesempatan kerjasama dengan pihak luar untuk pengembangan dan pemanfaatan sarana prasarana.
20. Tersedianya layanan sistem dan teknologi informasi secara luas yang dapat diperoleh dan dimanfaatkan.
 | 1. Peningkatan kualitas kompetensi dan karakter lulusan sesuai visi dan misi.
2. Peningkatan upaya untuk mendapatkan hibah studi lanjut, hibah penelitian dan pengabdian masyarakat.
3. Peningkatan jumlah kerjasama dengan instansi/ lembaga di dalam dan luar negeri.
4. Peningkatan kualitas lulusan Prodi PGSD.
5. Peningkatan pelatihan dan pembimbingan terkait karya tulis ilmiah, soft skill dan keterampilan kepada mahasiswa.
6. Peningkatan jumlah HAKI dan paten karya dosen.
7. Peningkatan program dosen mendaptkan beasiswa S3 eksternal.
8. Peningkatan program Tendik mendaptkan beasiswa eksternal.
9. Peningkatan jumlah lulusan yang memenuhi kualifikasi nasional.
10. Peningkatan pengembangan kurikulum Prodi PGSD sesuai penciri Prodi PGSD dan Universitas Trilogi.
11. Peningkatan kualitas Dosen melalui pelatihan dan sertifikasi.
12. Peningkatan jumlah penerapan program aplikasi pembelajaran berbasis IT.
13. Peningkatan kualitas dan kompetensi SDM Prodi PGSD untuk mendapatkan hibah eksternal bidang tri dharma
14. Peningkatan program kerjasama bidang tri dharma.
15. Peningkatan program pengelolaan akademik dan non-akademik berbasis *wide area network* *(internet).*
 | 1. Peningkatan program Prodi PGSD dalam mencapai visi dan misi.
2. Peningkatan upaya untuk mendapatkan hibah studi lanjut, hibah penelitian dan pengabdian masyarakat.
3. Peningkatan kerjasama bidang tri dharma yang berdampak pada peningkatan mutu Prodi PGSD.
4. Peningkatan program untuk memperolah beasiswa internal dan eksternal.
5. Peningkatan pelatihan dan pembimbingan terkait karya tulis ilmiah, soft skill dan keterampilan kepada mahasiswa.
6. Peningkatan program hibah eksternal untuk meningkatkan Jabfung dan Sertifikasi Dosen.
7. Peningkatan jumlah program aplikasi penerapan, monitoring dan evaluasi pembelajaran berbasis IT.
8. Peningkatan hubungan dosen dan mahasiswa melalui hibah bidang tri dharma (hibah penelitian, pengabdian kepada masayrakat, program kreativitas mahasiswa, Calon Pengusaha Pemula Berbasis Teknologi).
9. Peningkatan kualitas dan kuantitas peralatan laboratorium PGSD melalui program hibah.
10. Peningkatan program diversivikasi sumber dana Prodi PGSD melalui hibah eksternal dan program lainnya.
11. Peningkatan program kerjasama bidang tri dharma.
12. Peningkatan program pengembangan sarana dan prasarana laboratorium PGSD melalui hibah.
13. Peningkatan SDM bidang IT.
14. Peningkatan kerjasma level internasional
 |
| **T – Threaths** | **Strategi ST** | **Strategi WT** |
| 1. Meningkatnya jumlah Prodi PGSD dalam dan luar negeri yang berkualitas.
2. Tuntutan kompetensi lulusan yang semakin meningkat.
3. Banyaknya persayaratan terkait tata kelola yang baik untuk Program Studi (SPMI, ISO, dll).
4. Semakin banyaknya Prodi PGSD yang berakreditasi A.
5. Banyaknya jumlah prodi PGSD yang sudah terakreditasi A dan B dengan biaya yang terjangkau.
6. Banyaknya pesaing mahasiswa PGSD universitas negeri dan swasta yang berkualitas dalam memenangkan lomba.
7. Adanya persaingan dengan program studi PGSD dari perguruan tinggi yang lain.
8. Banyaknya persaingan dari perguruan tinggi lain untuk mendapatkan hibah dan beasiswa Dosen.
9. Semakin banyaknya competitor perguruan tinggi (PT) asing.
10. Semakin banyaknya program inovasi studi sejenis yang ditawarkan oleh PT negeri dan swasta.
11. Semakin tingginya tuntutan kompetensi lulusan.
12. Semakin banyaknya persyaratan dan tuntutan untuk pengembangan dan penerapan kurikulum.
13. Tingginya persaingan untuk mendapat dana hibah dari perguruan tinggi lain negeri dan swasta yang sudah terakreditasi A/B.
14. Pesatnya perkembangan teknologi untuk pengelolaan sarana prasarana pada perguruan tinggi.
15. Tingginya persyaratan dan persaingan untuk mendapatkan hibah eksternal
16. Tinggi persyaratan dan persaingan kerjasama.
 | 1. Peningkatan kualitas, kompetensi dan karakter lulusan.
2. Optimalisasi penjaminan mutu internal dan eksternal Universitas Trilogi.
3. Peningkatan mutu bidang tri dharma Prodi PGSD untuk pencapaian akreditasi A.
4. Pengembangan program dan mutu Prodi PGSD untuk memperolah Akreditasi A.
5. Peningkatan kualitas dan kompetensi mahasiswa untuk memenangkan lomba.
6. Peningkatan program dosen mendaptkan beasiswa S3 eksternal.
7. Peningkatan kualitas akreditasi Prodi PGSD level Nasional dan Internasional.
8. Peningkatan jumlah lulusan yang memenuhi kualifikasi nasional.
9. Peningkatan pengembangan Prodi PGSD sesuai penciri Prodi PGSD dan Universitas Trilogi
10. Peningkatan kualitas dan kompetensi SDM Prodi PGSD untuk mendapatkan hibah eksternal bidang tri dharma.
11. Peningkatan kualitas SDM dan sarana bidang IT.
 | * + - 1. Peningkatan program Prodi PGSD dalam mencapai visi dan misi.
			2. Optimalisasi penjaminan mutu internal dan eksternal Universitas Trilogi.
			3. Peningkatan mutu bidang tri dharma Prodi PGSD untuk pencapaian akreditasi A.
			4. Peningkatan pelatihan dan pembimbingan terkait karya tulis ilmiah, soft skill dan keterampilan kepada mahasiswa.
			5. Peningkatan program hibah eksternal untuk meningkatkan Jabfung dan Sertifikasi Dosen.
			6. Peningkatan jumlah program aplikasi penerapan, monitoring dan evaluasi pembelajaran berbasis IT.
			7. Peningkatan pengembangan Prodi PGSD sesuai penciri Prodi PGSD dan Universitas Trilogi.
			8. Peningkatan jumlah lulusan yang memenuhi kualifikasi nasional.
			9. Peningkatan kualitas dan kuantitas peralatan laboratorium PGSD melalui program hibah.
			10. Peningkatan kualitas dan kompetensi SDM Prodi PGSD untuk mendapatkan hibah eksternal bidang tri dharma.
			11. Peningkatan kualitas SDM dan sarana bidang IT.
			12. Peningkatan kualitas dan kompetensi dosen
			13. Peningkatan program untuk mendapat hibah eksternal penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
 |

Hasil analisis SWOT tersebut kemudian dipadukan dengan rencana induk Universitas Trilogi dan RENIP FKIP yang terdiri atas tiga pilar utama yakni (i) Teknoprenueur, (ii) Kolaborasi, dan (iii) Kemandirian. Dari ketiga pilar tersebut kemudian dikembangkan menjadi beberapa program. Mengingat program yang ditunjang dengan berbagai kegiatan jumlahnya banyak, maka Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trilogi membagi program-program tersebut ke dalam program kerja selama empat tahun (RENSTRA: Rencana Strategis), dimana penyusunannya ditentukan berdasarkan skala prioritas dan kebutuhan internal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trilogi. Program kerja tersebut kemudian akan menjadi acuan dalam penyusunan Program Operasional tahunan yang juga menjadi dasar penyusunan anggaran tahunan.

Berikut terlihat posisi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trilogi sudah berada pada posisi Strategi Bertumbuh mengingat Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar masih tergolong Prodi yang baru dibentuk, dengan demikian Prodi PGSD memanfaatkan secara optimal kekuatan memperoleh peluang-peluang yang tersedia diluar lingkungan Universitas.

* 1. **Strategi dan Pengembangannya**

Seperti yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya arah pengembangan Prodi PGSD FKIP Universitas Trilogi dalam 12 tahun ke depan fokus pada; 1) Tata Kelola Organisasi dan Manajemen, 2) Penjaminan Mutu Internal, 3) Sumber Daya Manusia dan Infrastruktur, 4) Mahasiswa dan Lulusan, 5) Kurikulum dan Proses Pembelajaran, 6) Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, 7) Sumber Pendanaan. Adapun fokus strategi pengembangan berdasarkan hasil analisis SWOT pada tabel di atas dirumuskan strategi secara rinci yang telah, sedang dan akan dikembangkan sebagai berikut:

1. **Strategi dan Pengembangan yang Telah dan Sedang Dilaksanakan Prodi PGSD**
2. Peningkatan kualitas kompetensi dan karakter lulusan sesuai visi dan misi.
3. Peningkatan program Prodi PGSD dalam mencapai visi dan misi.
4. Peningkatan jumlah kerjasama dengan instansi/ lembaga di dalam dan luar negeri.
5. Peningkatan kerjasama bidang tri dharma yang berdampak pada peningkatan mutu Prodi PGSD.
6. Optimalisasi penjaminan mutu internal dan eksternal Universitas Trilogi.
7. Peningkatan kualitas lulusan Prodi PGSD.
8. Peningkatan pelatihan dan pembimbingan terkait karya tulis ilmiah, soft skill dan keterampilan kepada mahasiswa.
9. Peningkatan program kerjasama dengan sekolah-sekolah untuk studi lanjut guru SD.
10. Peningkatan program untuk memperolah beasiswa internal dan eksternal.
11. Peningkatan kualitas dan kompetensi mahasiswa untuk memenangkan lomba.
12. Peningkatan program dosen mendaptkan beasiswa eksternal.
13. Peningkatan jumlah lulusan yang memenuhi kualifikasi nasional.
14. Peningkatan pengembangan kurikulum Prodi PGSD sesuai penciri Prodi PGSD dan Universitas Trilogi.
15. Peningkatan kualitas Dosen melalui pelatihan dan sertifikasi.
16. Peningkatan jumlah program aplikasi penerapan, monitoring dan evaluasi pembelajaran berbasis IT.
17. Peningkatan kualitas akreditasi Prodi PGSD level Nasional dan Internasional.
18. Peningkatan pengembangan Prodi PGSD sesuai penciri Prodi PGSD dan Universitas Trilogi.
19. Peningkatan program diversivikasi sumber dana Prodi PGSD melalui hibah eksternal dan program lainnya.
20. Peningkatan kualitas dan kompetensi SDM Prodi PGSD untuk mendapatkan hibah eksternal bidang tri dharma.
21. Peningkatan kualitas SDM dan sarana bidang IT.
22. Peningkatan program untuk mendapat hibah eksternal penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
23. peningkatan karya dosen yang sudah terdaftar HaKI dan Paten.
24. **Strategi dan Pengembangan yang Akan Dilaksanakan Prodi PGSD:**
25. Peningkatan upaya untuk mendapatkan hibah studi lanjut, hibah penelitian dan pengabdian masyarakat.
26. Peningkatan mutu bidang tri dharma Prodi PGSD untuk pencapaian akreditasi A.
27. Peningkatan jumlah HAKI dan paten dari karya dosen dan mahasiswa.
28. Pengembangan program dan mutu Prodi PGSD untuk memperolah Akreditasi A.
29. Peningkatan program dosen mendaptkan beasiswa S3 eksternal.
30. Peningkatan program Tendik mendaptkan beasiswa eksternal.
31. Peningkatan program mahasiswa mendapatkan beasiswa *short course.*
32. Peningkatan program hibah eksternal untuk meningkatkan Jabfung dan Sertifikasi Dosen.
33. Peningkatan jumlah penerapan program aplikasi pembelajaran berbasis IT.
34. Peningkatan hubungan dosen dan mahasiswa melalui hibah bidang tri dharma (hibah penelitian, pengabdian kepada masayrakat, program kreativitas mahasiswa, Calon Pengusaha Pemula Berbasis Teknologi).
35. Peningkatan program kerjasama bidang tri dharma.
36. Peningkatan program pengelolaan akademik dan non-akademik berbasis *wide area network* *(internet).*
37. Peningkatan program pengembangan sarana dan prasarana laboratorium PGSD melalui hibah.
38. Peningkatan kerjasma level internasional.

**2.3 Road Map Pengembangan**

1. Berdasarkan fokus pengembangan maka dirumuskan *road map* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trilogi menuju Prodi yang unggul di tahun 2027 yang akan datang.

**Gambar 2.3 Roadmap Rencana Induk Pengembangan Prodi PGSD 2018-2027**

**Tahap 1 (2018-2022)**

Periode 1 Tahun 2018–2021 merupakan tahap awal pengenalan Prodi PGSD yang berfokus pada pengembangan citra dan pengembagan kerjasama. Adapun hal-hal yang perlu dilakukan adalah: 1) penguatan internal, kurikulum, proses belajar mengajar, infrastruktur pendukung, sumber daya manusia, pelaksanaan Tridharma berbasis nilai-nilai Pancasila, pengajuan Akreditasi Program Studi PGSD, 2) penguatan eksternal, kerja sama strategis dengan berbagai pihak terkait. Tahap pertama ini merupakan awal dibentuknya Prodi PGSD dan fokus pada pendaftaran jumlah mahasiswa baru Program Studi PGSD, yaitu dengan melakukan promosi dan sosialisasi pengenalan Universitas secara luas ke berbagai kalangan, sebagai upaya untuk membangun dan menguatkan citra, serta mempertegas Prodi PGSD Universitas Trilogi sebagai Prodi berbasis teknopreneur, kolaborasi, dan kemndirian serta meningkatkan animo calon mahasiswa baru untuk bergabung menjadi bagian dari sivitas akademika Prodi PGSD FKIP Universitas Trilogi. Tahap ini menegaskan ciri dan kekhasan Prodi PGSD FKIP Universitas Trilogi sebagai Prodi PGSD yang Berkolaborasi.

**Tahap 2 (2023-2024)**

Periode kedua tahun 2021–2024 merupakan tahap pertumbuhan Prodi PGSD FKIP Universitas Trilogi dengan tercapainya kualitas terbaik yang ditandai dengan fokus peningkatan reputasi menuju “top of mind” Prodi PGSD FKIP Universitas Trilogi. Fokus penguatan yang dilakukan adalah sebagai berikut: 1) peningkatan peringkat akreditasi program studi, 2) suasana kehidupan akademis kampus yang kondusif sehingga dapat mendukung keberhasilan proses belajar-mengajar, 3) melakukan *tracer study*, 4) pembentukan jejaring alumni, 5) publikasi tata kelola Prodi dan kegiatan Tridharma perguruan tinggi melalui berbagai media digital, 8) penguatan penelitian serta pengabdian masyarakat, dan 9) penguatan sistem teknologi informasi. Upaya ini dilakukan antara lain dengan memperkuat reputasi nasional, jaringan internasional dan prestasi internasional. Selanjutnya tahap dua merupakan tahap Prodi PGSD mematangkan pencapaian pembelajaran berbasis teknopreneur sehingga proses *creative knowledge* dan *creative thinking* serta budaya kolaborasi, kemandirian dan teknopreneur dalam bidang pendidikan terbentuk dengan baik pada setiap mahasiswa yang diharapkan menjadi lulusan yang memiliki jiwa *creative making* di bidang pendidikan, inovatif dan memiliki daya saing tinggi. Pada tahapan ini Prodi PGSD FKIP Universitas Trilogi diharapkan sudah menjadi Prodi unggulan yang inovatif dengan internalisasi nilai-nilai teknopreneur, kolaborasi, dan kemandirian dibidang pendidikan dengan menerapkan nilai-nilai tersebut kepada seluruh mahasiswa dan lulusan.

Hal penting yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut; 1) menjaga keberlanjutan eksistensi dan pengembangan melalui proses *continuous improvement*, 2) melengkapi dan menjaga mutu pelayanan, sumber daya manusia, infrastruktur dan pelayanan pendidikan untuk tetap pada jalurnya. Dengan pengertian lain tahap ini merupakan tahap peningkatan inovasi dan mempertahankan reputasi sebagai Program Studi yang unggul Unggul dengan Mengembangkan Keteknopreneuran, Kolaborasi, dan Kemandirian Berdasarkan Nilai-Nilai Pancasila.

**2.4 Dasar Pengembangan**

Bagian ini akan menyajikan data-data berupa proyeksi pertumbuhan jumlah mahasiswa setiap tahun dan proyeksi kebutuhan prasarana (ruangan) dalam kurun waktu 2018-2029 sebagai dasar dalam melakukan penyusunan rencana pengembangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Trilogi yang dimulai pada tahap kedua ini. Hal ini penting guna mendapatkan pendekatan terbaik dalam melakukan pengembangan-pengembangan yang lebih presisi dan realistis.

Tabel 2.1. Proyeksi Peningkatan Jabatan Funsional Dosen Prodi PGSD Universitas Trilogi s/d Tahun 2029

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO**  | **PRODI** | **Tahun Pencapaian** |  |
| **Jabatan Funsional** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **2029** |
| **A** | **PRODI PGSD**  |  |
| 1 | Asisten Ahli  | 6 | 6 | 4 | 3 |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  |
| 2 | Lektor  |  |  | 2 | 3 | 6 | 3 | 1 |  |  | 3 | 3 | 2 |
| 3 | Lektor Kepala  |  |  |  |  | 3 | 6 | 8 | 9 | 9 | 7 | 5 | 5 |
| 4 | Guru Besar  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 5 |
| **Jumlah Dosen/Tahun** | **6** | **6** | **6** | **6** | **9** | **9** | **9** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** |

Salah satu cara dalam meningkatkan akreditasi Prodi PGSD adalah dimilikinya Dosen yang memiliki jabatan fungsional tinggi. Adapun salah satu strategi Prodi PGSD dalam mewujudkannya dengan membuat RENSTRA yang mencantunkan target peningkatan jabatan fungsional dosen dari tahun ke tahun. Adapun target prodi PGSD adalah terjadi peningkatan kuantitas jabatan fungsional Dosen dari tahun ke tahun. Pada tahun 2018 dimilikinya 6 Dosen dengan jabatan asisten ahli. Pada tahun 2022 dimilikinya 9 Dosen dengan 6 Dosen berstatus Lektor dan 3 Dosen berstatus Lektor . Pada tahun 2025 dimilikinya 12 Dosen dengan formasi 3 asisten ahli dan 9 Lektor Kepala. Pada tahun 2029 formasi Dosen PGSD berdasarkan jabatan fungsionalnya adalah 2 Lektor, 5 Lektor Kepala dan 5 Guru Besar.

Tabel 2.2. Proyeksi Pertumbuhan Mahasiswa Prodi PGSD Universitas Trilogi s/d Tahun 2029

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Program Studi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | 90 | 150 | 210 | 290 | 370 | 450 | 550 | 670 | 750 | 850 | 970 | 1100 |
|  |  |  | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 |  |  |  |  |  |  |

Tabel 2.3. Proyeksi Pertumbuhan Mahasiswa Prodi PGSD Universitas Trilogi s/d Tahun 2029

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Program Studi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1 | Lab Prodi PRODI PGSD  | 3 | 3  | 3 | 5  | 5 | 5 | 5 | 5  | 5 | 5 | 3 | 3  |
| 2 | Ruang Microteaching PRODI PGSD  | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1  |
|  | Klinik Tekno-preneur PRODI PGSD  | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Target untuk setiap Program Studi yang disepakati melalui Rapat RKAT Tabel 2.2 memperlihatkan target pertumbuhan jumlah mahasiswa dari tahun 2018-2029 dengan asumsi meningkat setiap tahunnya. Dari data-data tersebut dapat diketahui; 1) jumlah kebutuhan ruang kelas, 2) kebutuhan laboratorium, 3) kebutuhan ruang microteaching, 4) Ruang pengembangan teknopreneur khusus pendidikan (bimbingan belajar), 5) kebutuhan tenaga pendidik, 6) kebutuhan tenaga kependidikan dan 7) kebutuhan dana yang akan dialokasikan. Data-data pada tabel 2.1, belum dikurangi dengan angka pertumbuhan lulusan setiap tahunnya. Dari data proyeksi pertumbuhan mahasiswa Prodi PGSD di atas digunakan sebagai dasar dalam melakukan perencanaan pengembangan prasarana berupa penambahan ruang kelas yang akan diajukan Prodi PGSD kepada Dekan FKIP dan Pimpinan Universitas Trilogi dalam 12 tahun ke depan. Tahun 2020 merupakan tahun awal kelulusan mahasiswa Prodi PGSD. Hal tersebut menjadikan data jumlah mahasiswa akan dikurangi jumlah lulusan setiap tahunnya dan kemudian akan ditambah lagi dengan mahasiswa baru di tahun-tahun penerimaan mahasiswa angkatan baru demikian seterusnya. Data-data ini menjadi penting sebagai acuan dalam menyusun RENSTRA Prodi PGSD yang berdurasi empat tahunan, serta Program Kerja dan Rencana Anggaran setiap tahunnya. Lebih jauh lagi data-data ini dapat digunakan dalam melakukan efisiensi dan efektivitas manajemen tata kelola Prodi PGSD Universitas Trilogi serta melakukan inovasi-inovasi pelayanan program pendidikan dan sesuai standar mutu pendidikan tinggi baik secara nasional dan internasion.

**BAB IV**

**ANALISIS PENGEMBANGAN KELEMBAGAAN**

Bagian ini akan menjelaskan mengenai pengembangan kelembagaan Prodi PGSD Universitas Trilogi sampai dengan tahun 2029. Dimulai dengan gambaran kondisi kelembagaan Prodi PGSD Universitas Trilogi pada tahun 2029 yang akan dicapai secara bertahap dengan basis pada pencapaian-pencapaian 4 tahunan dari RENSTRA Prodi PGSD Universitas Trilogi yang dapat dilihat pada Gambar 3.1 pada bab III. Selanjutnya bab ini juga membahas bagaimana strategi pengembangan, program utama pengembangan, dan indikator-indikator serta target-target utama pengembangan kelembagaan Prodi PGSD Universitas Trilogi sampai dengan tahun 2029. Secara khusus interelasi diantara sivitas akademika Universitas Trilogi dilandasi semangat kemitraan yang setara dalam keserasian peran yang maksimal sesuai dengan fungsi dan peran masing-masing, sehingga menumbuh-kembangkan hubungan kemitraan yang saling menghidupi, mendukung, harmonis, dinamis, dan berkeadilan.

* 1. **Kondisi Kelembagaan**

Gambar 2.3 pada bab II menjelaskan bagaimana *roadmap* yang akan ditempuh Prodi PGSD Universitas Trilogi dari tahun 2018 sampai dengan tahun 2029. Pada dasarnya, roadmap tersebut terbagi menjadi tiga tahapan besar, yaitu: Prodi PGSD Berkolaborasi (2018-2021), Prodi PGSD Mandiri (2022-2025), serta Prodi PGSD Unggul Bidang Teknopreneur Pendidikan (2026-2029). Pada setiap tahapan besar tersebut akan diakhiri dengan pencapaian pada tingkat nasional dengan indikator-indikator utama.

Tahap awal Prodi PGSD Berkolaborasi dengan Indikator beberapa capaian strategis seperti; 1) Pengajuan Akreditasi Prodi PGSD, 2) Penguatan Kurikulum Prodi PGSD, 3) Penguatan Mitra Kerjasama Prodi PGSD untuk meningkatkan TRIDARMA perguruan Tinggi, 4) Terwujudnya pelibatan mahasiswa dalam riset dosen, 5) Adanya peningkatan infrastruktur, 6) Terwujudnya sarana pembelajaran yang memadai dan *excellence*, 7) Adanya peningkatan kapabilitas dan kompetensi dosen, 8) Tersedianya sumber pembelajaran yang memadai, 9) Meningkatnya prestasi mahasiswa dalam berbagai kompetisi (secara nasional & internasional), 10) Tersedianya pengajuan gagasan dalam bentuk proposal kegiatan mahasiswa dalam Kompetisi PKM yang diselenggarakan Ristek DIKTI.

Tahap kedua mewujudkan Prodi PGSD Mandiri. Keberhasilan Tahap kedua ditandai dengan tercapainya sasaran strategis dengan indikator-indikator; 1) Terwujudnya peringkat akreditasi program studi, 2) Terciptanya suasana kehidupan akademis kampus yang kondusif sehingga dapat mendukung keberhasilan proses belajar-mengajar, 3) Melakukan *tracer study*, 4) tersedianya jejaring alumni, 5) Tersedianya publikasi tata kelola Prodi PGSD dan kegiatan Tridharma perguruan tinggi melalui berbagai media digital, 8) Tersedianya wadah penguatan penelitian serta pengabdian masyarakat, dan 9) Terwujudnya penguatan sistem teknologi informasi. Upaya ini dilakukan antara lain dengan memperkuat reputasi nasional, jaringan internasional dan prestasi internasional.

Ketercapaian tahap ketiga dapat ditandai dengan indikator-indikator keberhasilan sebagai berikut; 1) Terselenggaranya mata kuliah praktik bisnis terpadu yang memberikan pengalaman bisnis dari Universitas yang berkaitan dengan Prodi di bawah naungan Universitas, Fakultas dan Prodi PGSD, 2) Tersedianya Dosen yang memiliki pengalaman bisnis di bidang pendidikan, 4) Terwujudnya minimal 10% dari mahasiswa sudah memilki start-up berbasis tim di bidang pendidikan, 5) Dicapainya penguatan kurikulum berbasis KKNI fokus pada keteknososiopreneuran sesuai dengan kebutuhan Prodi, 7) Terbentuknya *Creative* Hub, yang mendukung kreativitas mahasiswa, 8) Terciptanya atmosfir akademik yang bercirikan technopreneurship, 9) Tercapainya Nilai Akreditasi A untuk Prodi PGSD yang akan menunjang terwujudnya visi dan misi Prodi PGSD 11) Dibukanya jenjang program studi baru (S2) untuk prodi PGSD, 12) Tercapainya jenjang pendidikan dan kepangkatan akademik dosen yang memadai dan sesuai Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

* 1. Analisis Kondisi Internal Prodi PGSD Universitas Trilogi

Penjabaran misi Prodi PGSD dalam bentuk sasaran, program kerja dan aktivitas yang akan dilaksanakan berangkat dari kondisi internal Prodi dan tantangan eksternal yang ada. Hal ini menjadikan pentingnya analisis kondisi internal dan eksternal untuk menjadi sebuah keharusan. Analisis internal ditujukan untuk mengenali kekuatan dan kelemahan yang dimiliki Prodi PGSD Universitas Trilogi, sedangkan analisis eksternal untuk mengidentifikasi peluang dan ancaman yang berpotensi mempengaruhi eksistensi Prodi PGSD Universitas Trilogi dalam mewujudkan visi dan menyelenggarakan misinya. Analisis internal dan eksternal juga digunakan sebagai dasar penyusunan strategi, program dan aktivitas.

**3.1.1. Analisis Internal**

**3.1.1.1 Strengths**

1. Visi dan Misi memiliki keunikan teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian, dan nilai-nilai pancasila.
2. Memiliki visi dan misi yang realistik, jelas dan berkaitan.
3. Memiliki komitmen untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan.
4. Memiliki komitmen, kompetensi, *job disk* dan profesionalisme dalam pengelolaaan Prodi PGSD.
5. Memiliki nilai-nilai dasar yang unik (integritas, teknopreneur, kebersamaan, kemandirian, keunggulan dan inovasi berkelanjutan).
6. Memiliki sistem penjaminan mutu internal yang baik.
7. Memiliki sistem monitoring dan evaluasi yang baik (SIAT)
8. Mahasiswa telah memiliki prestasi tingkat nasional dan internasional.
9. Mahasiswa PGSD aktif dalam pengurus HIMA PGSD dan BEM universitas.
10. Prodi PGSD mempunyai fasilitas yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran akademik dan non-akademik.
11. Dosen PGSD memiliki karya yang telah ter- HAKI-kan.
12. Dosen aktif dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
13. Memiliki banyak publikasi karya ilmiah.
14. Memiliki kualitas dan kuantitas Tendik yang baik.
15. Dosen memiliki Jurnal nasional dan internasional.
16. Memiliki kurikulum yang berbasis pada KKNI, SNPT dan Visi, Misi Prodi PGSD.
17. Memiliki Kompetensi lulusan yang jelas.
18. Memiliki panduan pelaksanaan pembelajaran (RPS) berbasis *student centered learning* yang lengkap.
19. Memiliki sistem pembelajaran yang berfokus pada pengembangan *hard skill dan soft skill.*
20. Memiliki hasil belajar mahasiswa yang baik.
21. Menerapkan sistem pembelajaran berbasis ICT *(Information and Communication Technologies).*
22. Memiliki sistem monitoring evaluasi pembelajaran yang menggunakan IT (Sistem Informasi Akademik Trilogi).
23. Memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang baik.
24. Memiliki suasana akademik yang baik bidang tri dharma perguruan tinggi.
25. Memiliki unit Penjaminan Mutu dan Unit Perencanaan dan Pengembangan Universitas Trilogi, yang akan menjamin kualitas kurikulum dan pembelajaran.
26. Prodi PGSD memiliki Sumber dana yang berkelanjutan dari yayasan dan mahasiswa.
27. Memiliki pengelolaan dan aktifitas akademik dan non-akademik yang sudah menggunakan sistem informasi berbasis komputer dan *local area network* *(intranet)* serta *wide area network* *(internet)* yang baik.
28. Kompetensi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dosen baik.
29. Publikasi hasil penelitian dosen baik

**3.1.1.2 Weaknesses**

1. Ketercapaian visi, misi, tujuan dan sasaran belum optimal.
2. Partisipasi sivitas akademika terhadap program Prodi PGSD belum optimal.
3. Tindak lanjut hasil monev belum optimal.
4. Perlunya peningkatan status akreditasi Prodi PGSD.
5. Masih kurangnya jumlah mahasiswa.
6. Perlunya peningkatan beasiswa ekonomi lemah.
7. Kegiatan ekstrakurikuler Prodi belum optimal.
8. Kurangnya jumlah dosen yang bergelar doktor (S3) dan guru besar (Profesor).
9. Belum adanya yang besertifikasi dosen dan memiliki memiliki jabatan fungsional yang tinggi.
10. Pengendalian dan evaluasi implementasi kurikulum belum optimal.
11. Pemanfaatan program aplikasi berbasis IT yang tersedia untuk peningkatan pembelajaran belum optimal.
12. Interaksi mahasiswa dan dosen belum optimal.
13. Perlunya perluasan sumber dana selain dari mahasiswa dan yayasan.
14. Perlu peningkatan sistem pemeliharaan sarana prasarana yang konsisten dan mengikuti perkembangan teknologi.
15. Perlu adanya pengembangan laboratorium Prodi PGSD.
16. Perlu ditingkatkan sumber daya manusia untuk pengelolaan dan pengembangan sistem dan teknologi informasi.
17. Belum ada mitra kerjasama level Internasional.
18. Dana penelitian dan pengabdian kepada masyarakat masih terbatas.

**3.1.2 Analisis Eksternal**

**3.1.2.1 Opportunities**

1. Pancasila menjadi nilai dasar pemerintahan Indonesia.
2. Teknopreneur menjadi salah satu fokus pengembangan Indonesia.
3. Tersedianya kesempatan peningkatan kompetensi pimpinan dan dosen Prodi PGSD dari pihak luar.
4. Tersedianya kesempatan kerjasama dengan berbagai pihak di dalam maupun luar negeri, swasta dan pemerintah.
5. Tingginya kebutuhan CPNS Guru PGSD S1.
6. Banyaknya peluang menjadi guru SD level internasional.
7. Banyaknya event lomba nasional dan internasional bidang PGSD yang terbuka secara umum.
8. Banyaknya hibah nasional untuk mahasiswa (Ristekdikti, Simbelmawa, *Entrepreneurship*).
9. Mudahnya sistem pengajuan HAKI dan Paten.
10. Tersedianya hibah eksternal bidang Tri Dharma Perguruan Tinggi.
11. Tersedianya berbagai beasiswa untuk meningkatkan kualifikasi dosen (jenjang S3) dan tenaga kependidikan (S2).
12. Banyaknya program peningkatan kompetensi Dosen dan Tendik baik nasional dan internasional
13. Tingginya kebutuhan lulusan Prodi PGSD yang memenuhi kualifikasi kerja nasional.
14. Adanya fleksibilitas dalam pengembangan kurikulum.
15. Ketersediaan eksternal stakeholder untuk memberikan masukan dalam perbaikan kurikulum.
16. Mudahnya aksesibilitas untuk mendapatkan dan mengimplementasikan program aplikasi pendidikan berbasis IT.
17. Tersedianya hibah terkait pengembangan kurikulum, pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat.
18. Banyaknya hibah kompetitif dari kemenristekdikti, pemda, indutri dan instansi lain yang dapat dipergunakan untuk pengembangan dan penyelenggaraan program studi PGSD.
19. Banyaknya kesempatan kerjasama dengan pihak luar untuk pengembangan dan pemanfaatan sarana prasarana.
20. Tersedianya layanan sistem dan teknologi informasi secara luas yang dapat diperoleh dan dimanfaatkan.

**3.1.2.2 Threats**

1. Meningkatnya jumlah Prodi PGSD dalam dan luar negeri yang berkualitas.
2. Tuntutan kompetensi lulusan yang semakin meningkat.
3. Banyaknya persayaratan terkait tata kelola yang baik untuk Program Studi (SPMI, ISO, dll).
4. Semakin banyaknya Prodi PGSD yang berakreditasi A.
5. Banyaknya jumlah prodi PGSD yang sudah terakreditasi A dan B dengan biaya yang terjangkau.
6. Banyaknya pesaing mahasiswa PGSD universitas negeri dan swasta yang berkualitas dalam memenangkan lomba.
7. Adanya persaingan dengan program studi PGSD dari perguruan tinggi yang lain.
8. Banyaknya persaingan dari perguruan tinggi lain untuk mendapatkan hibah dan beasiswa Dosen.
9. Semakin banyaknya competitor perguruan tinggi (PT) asing.
10. Semakin banyaknya program inovasi studi sejenis yang ditawarkan oleh PT negeri dan swasta.
11. Semakin tingginya tuntutan kompetensi lulusan.
12. Semakin banyaknya persyaratan dan tuntutan untuk pengembangan dan penerapan kurikulum.
13. Tingginya persaingan untuk mendapat dana hibah dari perguruan tinggi lain negeri dan swasta yang sudah terakreditasi A/B.
14. Pesatnya perkembangan teknologi untuk pengelolaan sarana prasarana pada perguruan tinggi.
15. Tingginya persyaratan dan persaingan untuk mendapatkan hibah eksternal.
16. Tinggi persyaratan dan persaingan kerjasama.

Dari uraian diatas tentang analisis SWOT di atas, sebagai kerangka strategi keseluruhan, strategi dasar yang dapat direncanakan adalah menggunakan kesempatan sebaik-baiknya, mencoba mengantisipasi dan menanggulangi ancaman, menggunakan kekuatan sebagai modal dasar operasi dan memanfaatkannya secara optimal, serta mengusahakan untuk mengurangi atau menghilangkan kelemahan yang masih ada. Nilai-nilai hasil analisis di atas menggambarkan posisi Prodi PGSD Universitas Trilogi saat ini, berada pada **posisi bertumbuh**, yaitu memanfaatkan kekuatan internal secara optimal untuk dapat memperoleh peluang-peluang yang tersedia diluar lingkungan Prodi PGSD Universitas Trilogi dan tidak mengabil risiko yang berlebihan.

**3.3 Strategi Percepatan Prodi PGSD Universitas Trilogi**

Berdasarkan analisis internal dan eksternal diatas, maka disusunlah fokus strategis Prodi PGSD yang secara spesifik dibagi kedalam 5 bidang yaitu; 1) Organisasi dan Manajemen, 2) Pendidikan dan Kemahasiswaan, 3) Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, 4) Kerja sama Institusional, dan 5) Bidang Penunjang Penyelenggaraan Pendidikan. Strategi-strategi untuk dapat mencapai dan merealisasikan visi Prodi PGSD Universitas Trilogi adalah sebagai berikut.

* + 1. **Bidang Organisasi dan Manajemen**
1. Peningkatan akreditasi minimal baik dan persiapan menuju unggul dalam skala Program Studi.
2. Pengembangan sumber daya manusia, baik tenaga dosen maupun administrasi.
3. Penetapan sistem *reward* dan *punishment* yang dilaksanakan berdasarkan atas KPI, SOP, dan SPMA.
4. Perluasan sistem penjaminan mutu tidak hanya menyangkut sistem akademis namun  juga mencakup seluruh bagian yang ada di lingkungan Prodi PGSD.
5. Pembentukan tim SDM yang berfungsi untuk mengembangkan kualitas SDM dosen dan administrasi di Prodi PGSD, meningkatkan kedisiplinan dan kinerja dosen dan administrasi, meningkatkan kepuasan kerja serta komitmen organisasi dosen dan  administrasi.
6. Layanan administrasi satu pintu, berbasis Sistem Informasi, sebagai bentuk  optimalisasi layanan kependidikan.
	* 1. **Bidang Pendidikan dan Kemahasiswaan**
7. Perbaikan rasio mahasiswa/dosen sehingga mencapai rasio 1:27.
8. Peningkatan kualitas pembelajaran berdasarkan implementasi sistem active learning  dengan berbagai pendekatan yang inovatif.
9. Pendidikan yang selalu adaptif dan relevan dengan kepentingan dunia usaha dan masyarakat.
10. Pembaharuan kurikulum pendidikan yang dijiwai oleh semangat tiga pilar utama Universitas dan SKKNI.
11. Peningkatan daya saing komparatif menjadi kompetitif baik nasional dan internasional.
12. Peningkatan kuantitas, kualitas, kompetensi, dan profesionalisme dosen.
13. Peningkatan *learning outcome* guna penguatan kompetensi dan mutu standar lulusan.
14. Peningkatan motivasi kewirausahaan mahasiswa berbasis teknopreneur.
15. Pengembangan inovasi dan kreativitas ilmiah mahasiswa.
16. Pembekalan *soft skill* kepada mahasiswa sebagai upaya untuk memberikan nilai  tambah lulusan Prodi PGSD Universitas Trilogi.
17. Pengembangan Unit Kegiatan Mahasiswa yang produktif dan mampu mengharumkan  nama Prodi PGSD secara nasional maupun internasional.
18. Pengembangan program tracer study dan peningkatan sistem informasi ketenagakerjaan bagi lulusan Prodi PGSD.
	* 1. **Bidang Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat**

Peningkatan elektabilitas Kabiro penelitian dan pengabdian masyarakat Prodi PGSD.

Peningkatan publikasi karya ilmiah ke tingkat nasional dan internasional.

Peningkatan kemampuan dan keahlian dosen dalam bidang penelitian untuk  mendapatkan berbagai jenis hibah kompetisi.

Peningkatan kemampuan dan keahlian dosen dalam bidang penelitian dan publikasi  hasil-hasilnya melalui jurnal-jurnal terakreditasi.

Pengembangan kreativitas kajian penelitian yang mengarah pada upaya peningkatan  kualitas penyelenggaraan pendidikan dan pengembangan keilmuan.

Diseminasi dan implementasi hasil penelitian yang meningkatkan kemandirian dan  kualitas hidup masyarakat.

**3.1.5 Bidang Kerja sama Institusional**

1. Penguatan dan perluasan jaringan kerja sama dengan berbagai pihak (lembaga pendidikan, asosiasi-asosiasi profesi, pemerintah, dan swasta lainnya) dalam rangka peningkatan kompetensi dosen dan lulusan secara berkelanjutan.
2. Pengembangan kerja sama dengan penyelenggara pendidikan di luar negeri.

**3.1.6 Bidang Penunjang Penyelenggaraan Pendidikan**

1. Pengembangan sarana pendukung kegiatan pendidikan yang mampu memenuhi standar minimal pendidikan nasional.
2. Pengembangan sarana pendukung penyelenggaraan dan pelayanan pendidikan bertaraf internasional.

**Gambar 3.1. Strategi Utama Prodi PGSD Universitas Trilogi**



* 1. **Strategi Percepatan**

Berdasarkan analisis internal dan eksternal di atas, maka perlu disusun strategi-strategi percepatan yang dapat dianalisis dan dievaluasi kembali pada tahap-tahap pengembangan berikutnya dan akan disesuaikan dengan berbagai pertimbangan dinamika kondisi internal dan eksternal. Strategi-strategi untuk dapat mencapai dan merealisasikan visi Prodi PGSD Universitas Trilogi adalah sebagai berikut.

**A. Strategi *Opportunities-Strengths* (OS)**

1. Peningkatan kualitas kompetensi dan karakter lulusan sesuai visi dan misi.
2. Peningkatan upaya untuk mendapatkan hibah studi lanjut, hibah penelitian dan pengabdian masyarakat.
3. Peningkatan jumlah kerjasama dengan instansi/ lembaga di dalam dan luar negeri.
4. Peningkatan kualitas lulusan Prodi PGSD.
5. Peningkatan pelatihan dan pembimbingan terkait karya tulis ilmiah, soft skill dan keterampilan kepada mahasiswa.
6. Peningkatan jumlah HAKI dan paten karya dosen.
7. Peningkatan program dosen mendaptkan beasiswa S3 eksternal.
8. Peningkatan program Tendik mendaptkan beasiswa eksternal.
9. Peningkatan jumlah lulusan yang memenuhi kualifikasi nasional.
10. Peningkatan pengembangan kurikulum Prodi PGSD sesuai penciri Prodi PGSD dan Universitas Trilogi.
11. Peningkatan kualitas Dosen melalui pelatihan dan sertifikasi.
12. Peningkatan jumlah penerapan program aplikasi pembelajaran berbasis IT.
13. Peningkatan kualitas dan kompetensi SDM Prodi PGSD untuk mendapatkan hibah eksternal bidang tri dharma.
14. Peningkatan program kerjasama bidang tri dharma.
15. Peningkatan program pengelolaan akademik dan non-akademik berbasis *wide area network* *(internet).*

**B. Strategi *Opportunities-Weaknesses* (OW)**

Peningkatan program Prodi PGSD dalam mencapai visi dan misi.

Peningkatan upaya untuk mendapatkan hibah studi lanjut, hibah penelitian dan pengabdian masyarakat.

Peningkatan kerjasama bidang tri dharma yang berdampak pada peningkatan mutu Prodi PGSD.

Peningkatan program untuk memperolah beasiswa internal dan eksternal.

Peningkatan pelatihan dan pembimbingan terkait karya tulis ilmiah, soft skill dan keterampilan kepada mahasiswa.

Peningkatan program hibah eksternal untuk meningkatkan Jabfung dan Sertifikasi Dosen.

Peningkatan jumlah program aplikasi penerapan, monitoring dan evaluasi pembelajaran berbasis IT.

Peningkatan hubungan dosen dan mahasiswa melalui hibah bidang tri dharma (hibah penelitian, pengabdian kepada masayrakat, program kreativitas mahasiswa, Calon Pengusaha Pemula Berbasis Teknologi).

Peningkatan kualitas dan kuantitas peralatan laboratorium PGSD melalui program hibah.

Peningkatan program diversivikasi sumber dana Prodi PGSD melalui hibah eksternal dan program lainnya.

Peningkatan program kerjasama bidang tri dharma.

Peningkatan program pengembangan sarana dan prasarana laboratorium PGSD melalui hibah.

Peningkatan SDM bidang IT.

Peningkatan kerjasma level internasional

1. **Strategi *Threats-Strength* (TS)**
2. Peningkatan kualitas, kompetensi dan karakter lulusan.
3. Optimalisasi penjaminan mutu internal dan eksternal Universitas Trilogi.
4. Peningkatan mutu bidang tri dharma Prodi PGSD untuk pencapaian akreditasi A.
5. Pengembangan program dan mutu Prodi PGSD untuk memperolah Akreditasi A.
6. Peningkatan kualitas dan kompetensi mahasiswa untuk memenangkan lomba.
7. Peningkatan program dosen mendaptkan beasiswa S3 eksternal.
8. Peningkatan kualitas akreditasi Prodi PGSD level Nasional dan Internasional.
9. Peningkatan jumlah lulusan yang memenuhi kualifikasi nasional.
10. Peningkatan pengembangan Prodi PGSD sesuai penciri Prodi PGSD dan Universitas Trilogi
11. Peningkatan kualitas dan kompetensi SDM Prodi PGSD untuk mendapatkan hibah eksternal bidang tri dharma.
12. Peningkatan kualitas SDM dan sarana bidang IT.

**C. Strategi *Threats-Weaknesses* (TW)**

1. Peningkatan program Prodi PGSD dalam mencapai visi dan misi.
2. Optimalisasi penjaminan mutu internal dan eksternal Universitas Trilogi.
3. Peningkatan mutu bidang tri dharma Prodi PGSD untuk pencapaian akreditasi A.
4. Peningkatan pelatihan dan pembimbingan terkait karya tulis ilmiah, soft skill dan keterampilan kepada mahasiswa.
5. Peningkatan program hibah eksternal untuk meningkatkan Jabfung dan Sertifikasi Dosen.
6. Peningkatan jumlah program aplikasi penerapan, monitoring dan evaluasi pembelajaran berbasis IT.
7. Peningkatan pengembangan Prodi PGSD sesuai penciri Prodi PGSD dan Universitas Trilogi.
8. Peningkatan jumlah lulusan yang memenuhi kualifikasi nasional.
9. Peningkatan kualitas dan kuantitas peralatan laboratorium PGSD melalui program hibah.
10. Peningkatan kualitas dan kompetensi SDM Prodi PGSD untuk mendapatkan hibah eksternal bidang tri dharma.
11. Peningkatan kualitas SDM dan sarana bidang IT.
12. Peningkatan kualitas dan kompetensi dosen.
13. Peningkatan program untuk mendapat hibah eksternal penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

**BAB V. RENCANA PENGEMBANGAN JANGKA PANJANG**

* 1. **Isu Pengembangan Jangka Panjang**

Setelah menganalisis berbagai kondisi internal dan eksternal, dan dengan memperhatikan empat arah kebijakan pengembangan Prodi PGSD Universitas Trilogi menuju 2029 yaitu; **1) Tata Kelola Organisasi dan Manajemen, 2) Penjaminan Mutu Internal, 3) Sumber Daya Manusia dan Infrastruktur, 4) Mahasiswa dan Lulusan, 5) Kurikulum dan Proses Pembelajaran, 6) Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat,** 7) **Sumber Pendanaan**, maka Prodi PGSD Universitas Trilogi menetapkan 11 (sebelas) isu pengembangan jangka panjang secara berkelanjutan yaitu:

(1) Citra dan Reputasi Program Studi;

(2) Kualitas lulusan;

(3) Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)

(4) Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat;

(5) Budaya kerja dan budaya akademik berbasis kelompok kerja;

(6) Kualitas sumber daya manusia dan infrastruktur;

(7) Tata laksana Organisasi dan Manajemen;

 (8) Kerja sama, Aliansi Strategis dan Jejaring; serta

(9) Kemahasiswaan dan Alumni.

* 1. **Tujuan Jangka Panjang**

Tujuan jangka panjang yang hendak dicapai oleh Prodi PGSD Universitas Trilogi pada tahun 2018-2029 adalah:

1. Menghasilkan tenaga Pendidik Sekolah Dasar dan Tenaga Profesional dalam bidang Pendidikan Dasar yang berdaya saing tinggi berbasis teknopreneur, kolaborasi dan kemandirian berdasar nilai-nilai Pancasila.
2. Menghasilkan penelitian dengan keunggulan teknopreneur dan kolaborasi yang berorientasi pada penguatan konsep, perbaikan praktik pendidikan guru sekolah dasar serta publikasi di tingkat nasional dan internasional.
3. Menghasilkan pengabdian masyarakat melalui pelayanan, penyuluhan, dan pelatihan berbasis teknopreneur dan kolaborasi.
	1. **Sasaran Jangka Panjang**

Berdasarkan isu-isu yang telah ditetapkan, dengan memperhatikan tujuan yang hendak dicapai, Prodi PGSD Universitas Trilogi menetapkan sasaran jangka panjang berikut:

Tabel 5.1 Isu dan Sasaran Jangka Panjang

| No. | Isu | Sasaran |
| --- | --- | --- |
| 1. | Citra dan Reputasi | 1. Meningkatnya status akreditasi Program studi PGSD.
2. Adanya penguatan suasana akademik dan kehidupan kampus yang kondusif, tertib, bersih dan nyaman sebagai upaya untuk terus dapat memberikan pelayanan program pendidikan dan kenyamanan proses belajar-mengajar.
3. Adanya penguatan forum komunikasi dan organisasi alumni Prodi PGSD Universitas Trilogi.
4. Terwujudnya sistem dokumentasi dan mekanisme pelaporan sesuai standarisasi borang BANPT, dalam rangka menjaga akreditasi Program Studi.
5. Terwujudnya pembaruan sistem website menjadi sistem terintegrasi dengan e-jurnal, pendaftaran online. Proses pembaharuan konten profile Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Adanya penguatan jaringan kerja sama dengan berbagai instansi dan lembaga terkait baik dalam dan luar negeri.
7. Adanya penguatan kemampuan dosen untuk dapat lebih berperan dalam berbagai forum keilmuan, sebagai narasumber, menjadi pengurus atau ketua asosiasi-asosiasi profesi.
 |
| 2. | Kualitas Lulusan | 1. Adanya penguatan dan pengembangan di Prodi PGSD terkait metode-metode pengajaran yang efektif dan berkualitas dalam rangka menjaga mutu penyelenggaraan program pendidikan dan proses belajar-mengajar.
2. Adanya penguatan penguasaan bahasa asing, penggunaan teknologi informasi dan media digital dalam rangka meningkatkan nilai tambah dan mutu bagi lulusan sehingga dapat memenangkan persaingan di dunia kerja.
3. Adanya penguatan lulusan dengan memberikan sertifikasi-sertifikasi profesi yang relevan dan standar.
4. Adanya penguatan kurikulum berbasis KKNI, dengan menetapkan standar capaian dan learning outcome. Membuat standar evaluasi dan pembaharuan kurikulum yang relevan sesuai perkembangan teknologi dan kebutuhan industri.
5. Terwujudnya layanan pusat kelompok pembelajaran.
6. Terwujudnya kelompok atau kluster keunggulan dan keunikan Prodi PGSD guna meningkatkan keunggulan komparatif menjadi keunggulan kompetitif.
 |
| 3. | Penelitian danPengabdiankepadaMasyarakat | 1. Meningkatnya aktivitas penelitian dosen, dosen dengan mahasiswa Prodi PGSD baik secara kuantitas dan kualitas.
2. Meningkatnya publikasi (jurnal, buku dan tulisan ilmiah lain) dosen dan mahasiswa Prodi PGSD baik secara kuantitas dan kualitas.
3. Terbitnya jurnal internal di tingkat Prodi PGSD dan menjadikan jurnal yang memilki akreditasi minimal di tingkat nasional sehingga mampu menjadi jurnal yang memilki akreditasi internasional di masa datang.
4. Meningkatnya kualitas dan relevansi pelaksanaan penelitian dan pengabdian Prodi PGSD kepada masyarakat.
 |
| 4. | Budaya Kerja danBudayaAkademik | 1. Terciptanya suasana kerja yang kondusif, bersih dan nyaman, dengan penguatan SOP yang jelas dan terdokumentasi dan disosialisasikan dengan baik di lingkungan Prodi PGSD Universitas Trilogi.
2. Meningkatnya profesionalisme dosen dan karyawan (etos dan kualitas kerja serta etika) di lingkup Prodi PGSD.
3. Meningkatnya pemanfaatan teknologi dalam mendukung proses kerja di seluruh unit kerja Prodi PGSD.
4. Terwujudnya mekanisme penilaian dan evaluasi kinerja (*balance scorecard* atau metode lain).
5. Terwujud dan diterapkannya sistem *reward* *and* *punishment* yang jelas dan dituangkan dalam peraturan kepegawaian dan diturunkan kedalam berbagai SOP yang relevan di lingkup Prodi PGSD yang berdasar pada peraturan Universitas.
6. Terlaksananya studi lanjut dan sertifikasi keahlian bagi dosen Prodi PGSD.
 |
| 5. | KualitasSumber dayaManusia danInfrastruktur | 1. Tersedianya SOP terkait dengan pengembangan karir, kesejahteraan karyawan, guna memberikan motivasi positif terhadap peningkatan kinerja dan rasa aman bagi seluruh karyawan dan dosen Prodi PGSD.
2. Tersedianya SOP terkait pemeliharaan dan pengembangan sarana dan prasarana di lingkungan Prodi PGSD Universitas Trilogi.
3. Meningkatnya pemanfaatan teknologi dan penguasaan bahasa asing, dalam rangka peningkatan kemampuan dan kecakapan tenaga kependidikan agar lebih profesional di bidang pendidikan guru sekolah dasar.
 |
| 6. | Tata laksanaOrganisasi danManajemen | 1. Terwujudnya rekonstruksi struktur organisasi Prodi PGSD Universitas Trilogi untuk mencapai efektivitas dan efisiensi tata kelola institusi.
2. Meningkatnya peran Pusat Penjaminan Mutu melalui sistem penjaminan mutu internal dalam pengelolaan Program Studi PGSD
3. Tersedianya berbagai SOP terkait pelaksanaan Tridharma perguruan tinggi.
4. Tersedianya mekanisme evaluasi pelaksanaan program kerja, alokasi dan penggunaan anggaran sistem pelaporan Prodi PGSD.
 |
| 7. | Kerja sama,Aliansi Strategisdan Jejaring | 1. Terwujudnya perluasan jaringan kerja sama antar instansi, lembaga, industri baik dalam dan luar negeri serta pemerintah (daerah dan pusat).
2. Meningkatnya peran Program Studi PGSD dalam rangka penguatan dan perluasan kerja sama dan kemitraan dengan berbagai stakeholders.
 |
| 8. | Kemahasiswaandan Alumni | 1. Adanya penguatan melalui forum komunikasi alumni, dan temu alumni.
2. Tersedianya sistem database alumni dan pendataan alumni secara online.
3. Adanya peningkatan keterlibatan mahasiswa Prodi PGSD dalam proses penelitian, publikasi karya ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat.
4. Adanya pemantapan program kerja dan kegiatan mahasiswa dengan arah kebijakan yang jelas untuk mendukung pengembangan institusi.
5. Tersedianya sistem *tracer study*, dalam rangka memudahkan pembuatan database dan dokumentasi alumni secara baik
6. Adanya penguatan dukungan beasiswa terhadap mahasiswa Prodi PGSD yang berprestasi.
7. Adanya penguatan kegiatan-kegiatan untuk dapat memberikan nilai tambah bagi mahasiswa (teknopreneur, koperasi, kunjungan ke sekolah, seminar nasional dan internasional, magang, pameran-pameran karya dan perlombaan keilmuan dan bakat baik nasional dan internasional).
 |

* 1. **Strategi Pencapaian**

Untuk mencapai visi, misi, tujuan dan sasaran tersebut di atas, Prodi PGSD Universitas Trilogi menerapkan lima strategi umum berikut:

1. ***Re-Structuring***. Menyelaraskan struktur organisasi Prodi PGSD Universitas Trilogi sesuai dengan tuntutan pengelolaan program studi dalam perguruan tinggi yang efisien dan efektif. Strategi ini adalah langkah awal untuk mewujudkan tata kelola Program Studi yang baik *(good university governance)*.
2. ***Re-Engineering*** Menerapkan mekanisme kerja dan standard operating procedure (SOP)   Prodi dalam rangka pelaksanaan Tridharma perguruan tinggi perlu dirumuskan kembali. Tujuannya adalah Prodi PGSD secara sinergis mampu menjadi wadah dan instrumen pengembangan Prodi yang efisien, efektif, transparan dan akuntabel.
3. ***Re-Training.*** Menyelenggarakan pelatihan bagi dosen (pendidik) dan pegawai (tenaga kependidikan) Prodi PGSD untuk meningkatkan kompetensi dan mengubah pola pikir *(mindset)* mereka dalam mengelola program-program kegiatan akademik dan non akademik. Fokus utama pelatihan dan perubahan *mindset* tersebut adalah dalam hal kepemimpinan, keterampilan manajerial, dan prinsip-prinsip kewirausahaan dalam mengelola Prodi PGSD Universitas Trilogi sebagai institusi pendidikan.
4. ***Re-Positioning*.** Menempatkan tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki kompetensi di bidangnya untuk memangku jabatan di berbagai unit satuan kerja di lingkungan Prodi PGSD Universitas Trilogi, dengan prinsip *“orang yang tepat harus berada pada posisi yang tepat”*. Dengan demikian, tenaga pendidik dan kependidikan diharapkan mampu menjadi penggerak utama *(prime mover)* dalam pengembangan unit satuan kerja yang dipimpinnya.
5. ***Re-Modeling***. Mendorong munculnya budaya kerja di Prodi PGSD yang kondusif menuju Program Studi yang unggul. Kaprodi sebagai pemimpin harus bisa diteladani oleh semua jajaranya sehingga berkembang budaya dan etos kerja akademik yang profesional, jujur, bermartabat, dan berkualitas dalam berkarya, serta mampu bekerja dalam satu tim (*team work*) yang solid. Model kepemimpinan seperti ini diharapkan akan menumbuhkan budaya kerja bermutu.
	1. Program Strategis

Sasaran-sasaran rencana pengembangan program strategi yang sudah dicanangkan dan menjadi fokus dalam rangka mendukung dan memberikan kontribusi sebesar-besarnya kepada Universitas Trilogi. Pencapaian sasaran-sasaran Prodi PGSD dapat digambarkan seperti gambar 4.1. Framework Pengembangan dan Pengelolaan Prodi PGSD adalah sebagai berikut :

Gambar 3.2 Framework Pengelolaan dan Pengembangan Prodi PGSD

* + 1. **Pengembangan Akademik**

Sasaran dan program strategis pada pengembangan akademik meliputi aspek yang berkaitan dengan pengembangan kualitas kurikulum dijabarkan dalam tabel 4.1, di halaman berikutnya.

# Tabel 4.2. Sasaran dan Program Strategis Bidang Akademik

| **No.** | **Program Kerja** | **Ukuran** | **Sasaran Strategis**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tahap 1** | **Tahap 2** | **Tahap 3** |
| **2018-2021** | **2022-2025** | **2026-2029** |
| **KURIKULUM**  |  |
| 1. | Peninjauan kurikulum Prodi PGSD berkesinambungan | 1. Tujuan
2. Materi/isi
3. Strategi
4. Evaluasi
 | Tersedianya kurikulum berbasis KKNI level Universitas, Fakultas dan Program Studi PGSD | Tersedianya kurikulum berbasis KKNI sesuai rumpun ilmu | Adanya pemantapan kurikulum KKNI sesuai rumpun ilmu Fakultas dan Program Studi berbasis keteknososiopreneuran yang dinamis. |
| **LULUSAN** |  |
| 2. | Peningkatan jumlah lulusan tepat waktu di program studi PGSD | Presentasi lulusan dari angkatan yang sama | 50% | 75% | 100% |
| 3. | Peningkatan rata-rata IPK lulusan  | Rata-rata IPK lulusan  | 2,75 | 3.00 | 3.25 |
| 4. | Peningkatan jangka waktu tunggu mendapatkan pekerjaan/mendirikan usaha sejak lulus | Rata-rata jangka waktu (Bulan) | 4.5 | 3 | 3 |
| **KEPUASAN MAHASISWA** |
| 5. | Kepuasan mahasiswa terhadap layanan pendidikan Program Studi PGSD | Tingkat Kepuasan (Rentang 1-5) | 4.5 | 5 | 5 |
| **PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT** |
| 6. | Pengabdian Kepada Masyarakat | Jumlah program pengabdian masyarakat/ tahun/dosen | 2 | 3 | 3 |
| 7. | Peningkatan jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian sebagai peneliti pemula | % mahasiswa yang melakukan tugas akhir terlibat dalam penelitian dosen | 35% | 45% | 65% |

* + 1. **Pengembangan Sumber Daya Manusia (Dosen)**

Untuk mendukung kegiatan pengajaran, Prodi PGSD memberdayakan dosen tetap dan dosen tidak tetap dengan proporsi yang sesuai dengan kebutuhan di tiap tahun ajaran. Namun demikian untuk menumbuhkan komitmen dan menjamin kepastian masa depan dosen pengajar, maka Universitas Trilogi lebih mengutamakan untuk mengangkat dosen tetap. Dosen tidak tetap lebih ditekankan untuk diisi oleh kalangan praktisi agar dapat memberikan wawasan keilmuan praktis kepada mahasiswa.

Jumlah dosen tetap yang dibutuhkan di Prodi PGSD ditentukan berdasarkan beban SKS dan jumlah mahasiswa. Rasio dosen dan mahasiswa yang ideal untuk setiap program studi adalah 1 berbanding 20 sampai 30 tergantung dari program studi. Prodi PGSD akan mengacu pada rasio dosen: mahasiswa yang dipersyaratkan untuk akreditasi A.

Selain untuk kepentingan akreditasi, tentunya rasio ini juga dengan mempertimbangkan fungsi dosen dalam mengemban kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi. Dalam menjalankan kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi ini, setiap dosen Universitas Trilogi diberikan beban yang setara antara 12 SKS sampai dengan maksimal 16 SKS per semester sebagaimana ketentuan yang berlaku. Dalam penugasan pengajaran mata kuliah (sebagai salah satu kegiatan yang terdapat dalam komponen pendidikan), Universitas mewajibkan setiap dosen untuk melaksanakan kegiatan pengajaran ini antara 6 SKS sampai dengan 9 SKS per semester. Hal ini dimaksudkan agar sisa waktu kerja dapat digunakan untuk kegiatan Tridharma lainnya, seperti pendidikan di luar pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Sehingga kompetensi setiap dosen dapat mencakup ketiga komponen Tridharma dan ke depannya dapat sekaligus menunjang karir jabatan fungsional dosen yang bersangkutan. Selain itu juga bertujuan agar dalam memberikan materi kuliah, setiap dosen dapat memperkaya dengan ilmu-ilmu yang *up to date* (dari pengalaman penelitian), dan juga ilmu-ilmu praktis (dari pengalaman pengabdian masyarakat).

Untuk mendukung terwujudnya akreditasi A maka Prodi PGSD memproyeksikan untuk mengembangkan dosen-dosennya untuk mendapatkan gelar akademik pendidikan S3. Diharapkan pada tahap 1 (tahun 2018-2021) program studi PGSD memiliki dosen tetap 20% bergelar akademik doktor (S3) dan memiliki jenjang kepangkatan lektor dan lektor kepala. Pada tahap 2 (2022-2025) diharapkan 50% dosen selain bergelar S3 juga memiliki kepangkatan akademik lektor kepala dan guru besar. Pada tahap 3 (2026-2029) diharapkan 50% dosen selain bergelar S3 juga memiliki kepangkatan akademik lektor kepala dan guru besar.

Berkaitan dengan dosen tidak tetap yang membantu Prodi menjalankan proses pembelajaran diharapkan maksimal 10% dari keseluruhan dosen. Untuk meningkatkan kualitas dosen Prodi PGSD Universitas Trilogi, setiap dosen akan mengikuti kegiatan pelatihan dan pengembangan. Program-program pengembangan dilakukan dalam bentuk adalah:

1. Pemberian kesempatan untuk studi lanjut,
2. Kesempatan untuk mendapatkan sertifikasi dosen,
3. Kesempatan mengikuti seminar/semiloka,
4. Kesempatan mengikuti kursus dan pelatihan,
5. Mendorong penulisan bahan ajar,
6. Memfasilitasi kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat, dan
7. Program lain yang terkait dengan pengembangan profesi dosen.

Fokus pengembangan sumber daya manusia (dosen) adalah; (1) jenjang fungsional akademik lektor dan lektor kepala, (2) studi lanjut jenjang S3, dan (3) pemenuhan jumlah guru besar.. Data terkait penambahan sumber daya manusia (dosen) hingga tahun 2029 disajikan dalam tabel 5.6.

# Tabel 4.3. Sasaran Strategis Bidang Sumber Daya Manusia (Dosen)

| No. | Program Strategis | Tahap 1 | Tahap 2 | Tahap 3 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2021 | 2022-2025 | 2026-2029 |
| 1. | Dosen tetap | 6 | 9 | 12 |
| **Kepangkatan Akademik Dosen** |  |
| 2. | * Asisten Ahli
 | 3 | 1 | 0 |
| * Lektor
 | 3 | 8 | 2 |
| * Lektor Kepala
 | 0 | 0 | 5 |
| * Guru Besar
 | 0 | 0 | 5 |
| **Jenjang Kependidikan** |  |
| 1. | * Master (S2)
 | 5 | 6 | 6 |
|  | * Doktoral (S3)
 | 1 | 3 | 6 |
| 2. | Sertifikasi Profesi | 6 | 9 | 12 |
| 3. | Studi Lanjut | 20% | 50% | 50% |

Kegiatan studi lanjut dilakukan setiap tahun dengan perencanaan yang terpadu, disesuaikan dengan jadwal kebutuhan setiap prodi untuk proses pembelajaran dan kegiatan Tridharma perguruan tinggi lainnya, dan jadwal dosen yang bersangkutan dalam mengembangkan kompetensi akademiknya. Tugas belajar diarahkan pada bidang studi yang sesuai dengan keahlian dan latar belakang pendidikan sebelumnya. Dengan kegiatan studi lanjut ini diharapkan dapat memenuhi target akreditasi terbaik sehingga jumlah dosen yang bergelar doktor (S3) mencapai 50%.

Sejalan dengan program kegiatan Tridharma dan juga peningkatan jenjang pendidikan dosen, maka diharapkan dapat menunjang percepatan dosen untuk mendapatkan kenaikan jabatan fungsionalnya. Hal ini selain bertujuan untuk meningkatkan citra Prodi PGSD Universitas Trilogi, juga sangat terkait dengan target pencapaian akreditasi dari BAN–PT.

* + 1. **Pengembangan Kerjasama**

Pengembangan kerjasama juga merupakan bagian penting dan menjadi sasaran strategis rencana pengembangan Prodi PGSD ke depan. Pengembangan kerja sama dalam rangka perluasan jaringan dan aliansi ini dinilai perlu mendapatkan penangan yang lebih fokus dan terencana sehingga tepat sasaran dan dapat menguntungkan dalam proses penguatan kelembagaan dan mendukung visi dan misi Prodi PGSD Universitas Trilogi. Adapun beberapa upaya yang akan dilakukan dalam pengembangan kerja sama ini dibagi ke dalam 4 bagian utama yaitu; 1) peningkatan dan perluasan kerja sama dengan Lembaga pendidika pengguna tamatan Universitas Trilogi, 2) peningkatan dan perluasan kerja sama dengan berbagai institusi pendidikan tinggi (universitas atau perguruan tinggi dalam dan luar negeri) yang dapat membantu dalam penguatan dan reputasi Prodi PGSD, 3) peningkatan dan perluasan kerja sama dengan pemerintah (daerah dan pusat) dan 4) peningkatan dan perluasan kerja sama dengan lembaga atau asosiasi profesi yang mendukung seluruh program studi. Perluasan kerja sama yang akan dilakukan mencakup bidang Tridharma Perguruan Tinggi.

Prinsip kerja sama yang dilakukan adalah dengan mempertimbangkan aspek-aspek; kemanfaatan, profesionalisme dan saling menguntungkan, serta bersifat kelembagaan dan berkelanjutan. Perluasan dan pengembangan kerja sama dapat dilakukan dalam bentuk antar program studi, atau antar universitas mengikuti aturan yang berlaku. Sementara pembiayaan atau sumber dana kerja sama berasal dari internal Program Studi PGSD atau yang berasal dari luar mitra, hibah atau sponsor sesuai dengan peraturan dan kesepakatan yang sudah ditentukan.

# Tabel 4.4. Rencana Perluasan dan Penguatan Kerjasama

| **No.** | **Rencana****Pengembangan** | **Mitra** | **Program** | **Indikator** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Peningkatan dan perluasan kerja sama dengan berbagai institusi pendidikan tinggi (universitas atau perguruan tinggi dalam dan luar negeri) | Negeri, Swasta dalam dan luar negeri | Kerja sama dalam bidang Tridharma, studi lanjut, join program, dll | > Jumlah universitas dalam dan luar negeri |
| 2. | Peningkatan dan perluasan kerja sama dengan pemerintah (daerah dan pusat) | Pemerintah Daerah dan Pusat | Kerja sama dalam bidang Tridharma, pengguna tamatan  | > Jumlah pemerintah daerah, kementerian, direktorat, dll  |
| 3. | peningkatan dan perluasan kerja sama dengan lembaga atau asosiasi profesi | Seluruh lembaga profesi yang relevan | Kerja sama dalam bidang profesi, kurikulum, dll | > jumlah dosen sebagai anggota, pengurus dan nara sumber di setiap lembaga profesi terkait |

Data-data dari tabel 5.16, memperlihatkan rencana pengembangan dan penguatan, program serta indikator capaian yang diinginkan dalam bidang kerja sama dengan berbagai pihak terkait.

# BAB V

# MANAJEMEN PERENCANAAN DAN EVALUASI PROGRAM KERJA

## 5.1 Prosedur Perencanaan Anggaran

Mengacu pada Rencana Kegiatan dan Anggaran Tahunan Universitas Trilogi yang telah ditetapkan, maka mulai tahun anggaran 2018, Prodi PGSD merencanakan menerapkan; 1) Penganggaran berbasis KPI, 2) Format baru RKAT. Struktur pengalokasian anggaran berdasarkan format Rencana Kerja dan Anggaran (Gambar 5.1). (EDIT Pak Rossi)—Fakultas diganti Prodi


# Gambar 5.1 Pengelolaan Anggaran



# Gambar 5.2 Penyusunan RKAT Prodi PGSD

Program dan kegiatan merupakan rencana kegiatan operasional yang direncanakan dan disusun untuk setiap tahun. Sukses tidaknya program dan kegiatan akan sangat ditentukan dengan kinerja outcome yang diukur berdasarkan capaian Indikator Kinerja Prodi PGSD. Program dan kegiatan dan teknis pelaksanaannya dirumuskan oleh Prodi PGSD. Program dijabarkan dalam beberapa kegiatan. Keberhasilan kegiatan ditandai dengan pencapaian kinerja output atau Indikator Kinerja Kegiatan/Aktivitas. Bagian atau tahapan kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai Indikator Kinerja Kegiatan/Aktivitas berupa supporting sebagai input. Detail dapat dilihat pada Gambar 5.2

## 5.2 Mekanisme Penganggaran Terpadu

Penganggaran terpadu Prodi PGSD dilakukan melalui mekanisme perencanaan program dan kegiatan yang diusulkan dan disusun oleh masing-masing Departemen. Selanjutnya, usulan tersebut ditelaah dan dibahas secara bersamasama oleh Kaprodi dan Dosen. Pembahasan ini diperlukan supaya program dan kegiatan selalu merujuk dokumen RENSTRA Prodi PGSD 2018-2029 dan alokasi anggaran yang disediakan pada tahun berjalan. Setelah semua proses tersebut dilalui, Kaprodi PGSD mengusulkan kepada Dekan untuk kemudian diajukan kepada Rektor, Wakil Rektor Akademik, dan Wakil Rektor SDM untuk menerbitkan surat keputusan (SK) sebagai dasar hukum untuk melaksanakan program-program dan kegiatan-kegiatan yang telah disusun. Implementasi program dan kegiatan yang telah dilaksanakan tersebut harus dievaluasi setiap tahun. Mekanisme evaluasi terhadap pelaksanaan program dan kegiatan disampaikan dalam forum Rapat Kerja Prodi. Mekanisme penyusunan program dan kegiatan tersebut digambarkan pada Gambar 5.3 berikut.



# Gambar 5.3 Proses Penyusunan Program dan Kegiatan/Aktivitas Prodi PGSD (Edit Pak Rossi Gambarnya)

# BAB VI PENUTUP

Rencana Induk Pengembangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar merupakan rencana pencapaian yang dilengkapi dengan rencana kerja sekaligus strategi yang akan diterapkan dalam usaha pencapaian Prodi PGSD pada 12 tahun mendatang. Adapun concern dari Rencana Induk Pengembangan Prodi PGSD adalah meningkatkan pencapaian kualitas dan kuantitas Prodi PGSD bidang tri dharma perguruan tinggi yaitu, pendidikan (peningkatan SDM Dosen, tendik dan mahasiswa), penelitian dan pengabdian Dosen dan mahasiswa). Semua upaya tersebut direncanakan dan dilakukan sebagai upaya untuk mewujudkan Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Trilogi yang excellent dengan dimilikinya predikat akreditasi A dan *go international*. Pencapaian tersebut sebagai wujud sumbangsih nyata Prodi PGSD dalam upaya mendukung pembangunan dan pengembangan Negara Indonesia, khusunya bidang SDM melalui jalur pendidikan.

Kesuksesan pelaksanaan dan implementasi RENIP Prodi PGSD tahun 2018-2029 juga sangat ditentukan oleh dukungan penuh seluruh elemen terkait lainnya dan masyarakat serta *stakeholder*. Totalitas dari seluruh level pimpinan, struktural, dosen dan pegawai serta seluruh civitas akademika Prodi PGSD pada khususnya dan Universitas Trilogi pada umunya, serta kolaborasi semua pihak terkait sangat diperlukan dalam rangka mewujudkan visi, misi, tujuan, sasaran dan program serta kegiatan yang telah canangkan.

Semoga Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa memberikan rahmat, petunjuk dan lindungan dan bagi kita semua dalam melaksanakan dan menjalankan RENIP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Trilogi 2018-2029.

REFERENSI

1. Statuta Universitas Trilogi
2. Rencana Induk Pengembangan (RIP) Universitas Trilogi 2013-2029
3. Rencana Strategis (RENSTRA) Universitas Trilogi 2018-2021
4. Dokumen *Balanced Scorecard* (BSC) Universitas Trilogi
5. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi