|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logo-Trilogi** | **UNIVERSITAS TRILOGI FAKULTAS EKONOMI BISNIS DAN HUMANIORA S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah (M.K.)** | **Kode M.K.** | **Rumpun M.K.** | | **Bobot (Sks)** | | **Semester** | | **Tanggal Pengesahan** |
| Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus | PGDWP22213 | Pendidikan | | T: 80% | P: 20% | II (Dua) | | ……………. |
| **Pengesahan** | **Dosen Pengembang RPS** | | | **Koordinator M.K.** | | **Ketua Program Studi** | | |
| *ttd* | | | *ttd* | | *ttd* | | |
| Robiatul Munajah, M.Pd | | | Robiatul Munajah, M.Pd | | Winda Amelia, M.Pd | | |
| **Capaian Pembelajaran** | **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah** | | | | | | | |
|  | CPL-1 (S-4) | 1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. (S4) | | | | | | |
|  | CPL-1 (S-5) | 1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5) | | | | | | |
|  | CPL-1 (S-8) | 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8) | | | | | | |
|  | CPL-2 (P-1) | 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1) | | | | | | |
|  | CPL-2 (P-4) | 1. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4) | | | | | | |
|  | CPL-2 (P-7) | 1. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran. (P7) | | | | | | |
|  | CPL-3 (KU-1) | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1) | | | | | | |
|  | CPL-3 (KU-7) | 1. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. (KU7) | | | | | | |
|  | CPL-4 (KK-1) | 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1) | | | | | | |
|  | CPL-4 (KK-7) | 1. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. (KK7) | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
|  | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | |
|  | CPMK-1 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** pentingnya pengantar Pendidikan Inklusi | | | | | | |
|  | CPMK-2 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua | | | | | | |
|  | CPMK-3 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Program Pendidikan individu | | | | | | |
|  | CPMK-4 | Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Retardasi mental (*Mental Retardation*) | | | | | | |
|  | CPMK-5 | Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*) | | | | | | |
|  | CPMK-6 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*) | | | | | | |
|  | CPMK-7 | Mahasiswa mampu **menjelaskan** dan **menyebutkan** serta **menganalisis** Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*) | | | | | | |
|  | CPMK-8 | Mahasiswa mampu **menjelaskan,** dan **menyebutkan** serta **menganalisis** Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) | | | | | | |
|  | CPMK-9 | M10: Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*) | | | | | | |
|  | CPMK-10 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*) | | | | | | |
|  | CPMK-11 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*) | | | | | | |
|  | CPMK-12 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*) | | | | | | |
|  | CPMK-13 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*) | | | | | | |
|  | CPMK-14 | M15: Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Korban penyalahgunaan narkoba | | | | | | |
| **Deskripsi singkat M.K.** | Mata kuliah ini mengkaji dan membahas tentang teori-teori yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan inklusi yang di dalamnya mencakup hakikat anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusi dan pemahaman tentang anak berkebutuhan khusus pada sekolah inklusi. Proses perkuliahan menggunakan model-model pembelajaran yang mengorganisasikan mahasiswa untuk terlibat aktif dalam mengkonstruk pengetahuan dan pemahamannya melalui proses pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan. Model-model pembelajaran yang diterapkan seperti: *cooperative learning, inquiry discovery learning, problem-based learning* serta *contextual teaching and learning*. Penilaian yang diterapkan dalam mata kuliah ini mencakup pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian dilakukan secara berkala dengan lebih menekankan pada penilaian autentik berbasis proses pada setiap perkuliahan, serta penilaian pada tengah dan akhir semester berupa ujian. | | | | | | | |
| **Bahan Kajian** | 1. Pengantar anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan inklusif 2. Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua 3. Program Pendidikan individu 4. Retardasi mental (*Mental Retardation*) 5. Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*) 6. Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder)* 7. Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*) 8. Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) 9. Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*) 10. Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*) 11. Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*) 12. Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*) 13. Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*) 14. Korban penyalahgunaan narkoba | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Pustaka Utama:** *(standar penulisan Pustaka menggunakan APA)*   1. Robiatul Munajah, dkk. (2021). Strategi Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Madani Press. 2. Prof. Dr. Bandi Delphie, M.A., S.E. Pembelajaran anak berkebutuhan khusus (dalam setting pendidikan inklusi) | | | | | | | |
|  | **Pustaka Pendukung:**   1. Kemendikbud, Gambaran Sekolah Inklusif di Indonesia, 2016. | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Keras:** Laptop, Komputer, Infocus, dll | | | | **Perangkat Lunak:** Youtobe, Canva, Siakad Cloud, Zoom, Gmeet, dll | | | |
| **M.K. Prasyarat** | Xxxx xxxxx | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu M.K./ Tim Dosen** | 1. Robiatul Munajah | | | | | | | |
| **Komponen dan Proporsi Penilaian** | Tugas: 40% | | UTS: 30% | | | | UAS: 30% | |
| **Rincian RPS, Rencana Tugas dan Penilaian, Matrik Asesmen** |  | | | | | | | |

| **Minggu Ke-** | **Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar**  **(Sub-CPMK)** |  | **Penilaian** | | **Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu** | | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilaian (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **Kriteria dan Teknik Penilaian** | **Luring (*Offline*)** | **Daring (*Online*)** |
| **(1)** | **(2)** |  | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif, Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat), Model pelayanan pendidikan, Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pengertian, dan falsafah pendidikan inklusif   2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat)   3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Model pelayanan pendidikan   4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Membuat ringkasan materi kuliah (Resume) | **Bentuk**: Kuliah  **Metode:** Ceramah, Diskusi  Alokasi Waktu  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Pengantar Pendidikan inklusif | 5 |
| 2 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pentingnya deteksi secara dini, Pentingnya intervensi dini, Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus, Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus, Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pentingnya deteksi secara dini   2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pentingnya intervensi dini   3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pola asuh orang tua pada anak berkebutuhan khusus   4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Pelayanan orang tua dan keluarga terhadap anak berkebutuhan khusus   5. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Fungsi keluarga dan orang tua bagi anak berkebutuhan khusus | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Definisi Program Pendidikan Individual, Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI, Komponen PPI, Fungsi dan format PPI |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Definisi Program Pendidikan Individual   2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI   3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Komponen PPI   4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Fungsi dan format PPI | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Program Pendidikan individu | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Definisi Retardasi mental (*Mental Retardation*), Karakteristik Retardasi mental (*Mental Retardation*), Sebab dan pencegahan Retardasi mental (*Mental Retardation*), Identifikasi dan assessment Retardasi mental (*Mental Retardation*), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (*Mental Retardation*) |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** Definisi Retardasi mental (*Mental Retardation*)   2. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Karakteristik Retardasi mental (*Mental Retardation*)   3. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Sebab dan pencegahan Retardasi mental (*Mental Retardation)*   4. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Identifikasi dan assessment Retardasi mental (*Mental Retardation*)   5. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak Retardasi mental (*Mental Retardation*) | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Retardasi mental (*Mental Retardation*) | 5 |
| 5 | Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Definisi Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*), Karakteristik Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*), Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*), Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*), Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*) |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** Definisi Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*)   2. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Karakteristik Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*)   3. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*)   4. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*)   5. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*) | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*) | 10 |
| 6 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*), Karakteristik dan prevalensi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*), Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*), Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*) |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Definisi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*)   2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Karakteristik dan prevalensi Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*)   3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Sebab dan pencegahan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*)   4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Identifikasi dan assessment Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*)   5. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*) | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/*Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*) | 10 |
| 7 | Mahasiswa mampu **menjelaskan** dan **menyebutkan** serta **menganalisis** Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*), Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*), Identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*) |  | * 1. Mahasiswa mampu **menjelaskan** dan **menyebutkan** Definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)   2. Mahasiswa mampu **menjelaskan** dan **menyebutkan** serta **menganalisis** Karakteristik dan prevalensi Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)   3. Mahasiswa mampu **menjelaskan** dan **menyebutkan** serta **menganalisis** Sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)   4. Mahasiswa mampu **menjelaskan** dan **menyebutkan** serta **menganalisis** Identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)   5. Mahasiswa mampu **menjelaskan** dan **menyebutkan** serta **menganalisis** Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*) | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*) | 5 |
| **8** | **UJIAN TENGAH SEMESTER** | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu **menjelaskan,** dan **menyebutkan** serta **menganalisis** Definisi Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*), Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*), Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) |  | * 1. Mahasiswa mampu **menjelaskan,** dan **menyebutkan** Definisi Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*)   2. Mahasiswa mampu **menjelaskan,** dan **menyebutkan** serta **menganalisis** Karakteristik dan prevalensi Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*)   3. Mahasiswa mampu **menjelaskan,** dan **menyebutkan** serta **menganalisis** Sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*)   4. Mahasiswa mampu **menjelaskan,** dan **menyebutkan** serta **menganalisis** Identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*)   5. Mahasiswa mampu **menjelaskan,** dan **menyebutkan** serta **menganalisis** Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Definisi Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*), Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*), Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*), Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*) |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** Definisi Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)   2. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Karakteristik dan prevalensi Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)   3. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Sebab dan pencegahan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)   4. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Identifikasi dan assessment Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)   5. Mahasiswa mampu **menyebutkan**, dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Pendekatan dalam pembelajaran untuk anak yang mengalami Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*) | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*) | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Definisi Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*), Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*), Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*), Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*) |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Definisi Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)   2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Karakteristik dan prevalensi Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)   3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)   4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)   5. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*) | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*) | 10 |
| 12 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*), Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*), Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*), Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*), Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*) |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*),   2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Karakteristik dan prevalensi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*),   3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*),   4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*),   5. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*) | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*) | 10 |
| 13 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Definisi Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*), Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*), Sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*), Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*), Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*) |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Definisi Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)   2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Karakteristik dan prevalensi Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)   3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)   4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)   5. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*) | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*) | 10 |
| 14 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Definisi Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*), Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*), Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*), Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*), Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*) |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Definisi Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*),   2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Karakteristik dan prevalensi Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*),   3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Sebab dan pencegahan Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*),   4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Identifikasi dan assessmen Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*),   5. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*) | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*) | 10 |
| 15 | Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Definisi Korban penyalahgunaan narkoba, Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba, Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba, Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba, Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba |  | * 1. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** Definisi Korban penyalahgunaan narkoba,   2. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Karakteristik dan prevalensi Korban penyalahgunaan narkoba,   3. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Sebab dan pencegahan Korban penyalahgunaan narkoba,   4. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Identifikasi dan assessment Korban penyalahgunaan narkoba,   5. Mahasiswa mampu **menyebutkan** dan **menjelaskan** serta **menganalisis** Pendekatan dalam pembelajaran Korban penyalahgunaan narkoba | Kriteria: pedoman penskoran  Teknik: Persentasi dan diskusi, membuat resume materi | **Bentuk:** Kuliah/praktik  **Metode:** Ceramah, *Small Group Discussion, Discovery Learning*  **Alokasi Waktu:**  PB: (2x50) | Zoom meeting/Google Classroom/Google meet/Elearning | Korban penyalahgunaan narkoba | 5 |
| **16** | **UJIAN AKHIR SEMESTER** | | | | | | | |

**LAMPIRAN**

* Rencana Tugas Mahasiswa
* Soal Ujian
* Rubrik Penilaian