

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
MATA KULIAH : BUMI DAN ANTARIKSA  
BOBOT : 2 SKS  
DOSEN PENGEMBANG RPS : Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd.,M.Pd



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TRILOGI  
2019**

	<p><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b> <b>(RPS)</b></p>
---	--

<b>Universitas</b>	: <b>Trilogi</b>
<b>Fakultas</b>	: <b>Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)</b>
<b>Program Studi</b>	: <b>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</b>
<b>Mata Kuliah</b>	: <b>Bumi dan Antariksa dalam Ke-SDan</b>
<b>Bobot/Sks</b>	: <b>2 SKS</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: <b>PGD221716</b>
<b>Bentuk/Sifat</b>	: <b>(1) Kuliah Teori (2) <del>Seminar</del> (3) <del>Praktikum</del></b>
<b>Pra-Syarat (jika ada)</b>	: <b>Konsep Dasar IPA</b>
<b>Semester</b>	: <b>4</b>
<b>Periode Kuliah</b>	: <b>2019/2020</b>
<b>Jumlah Pertemuan tatap muka</b>	: <b>16 pertemuan</b>
<b>Jadwal Kuliah</b>	: <b>Kamis, 09.35 s.d 11.10</b>
<b>Ruang</b>	: <b>406</b>
<b>Dosen Pengembang RPS</b>	: <b>Sulistiyani Puteri Ramadhani, S.Pd.,M.Pd</b>
<b>Koordinator RMK (jika ada)</b>	: <b>-</b>
<b>Team Teaching</b>	: <b>-</b>

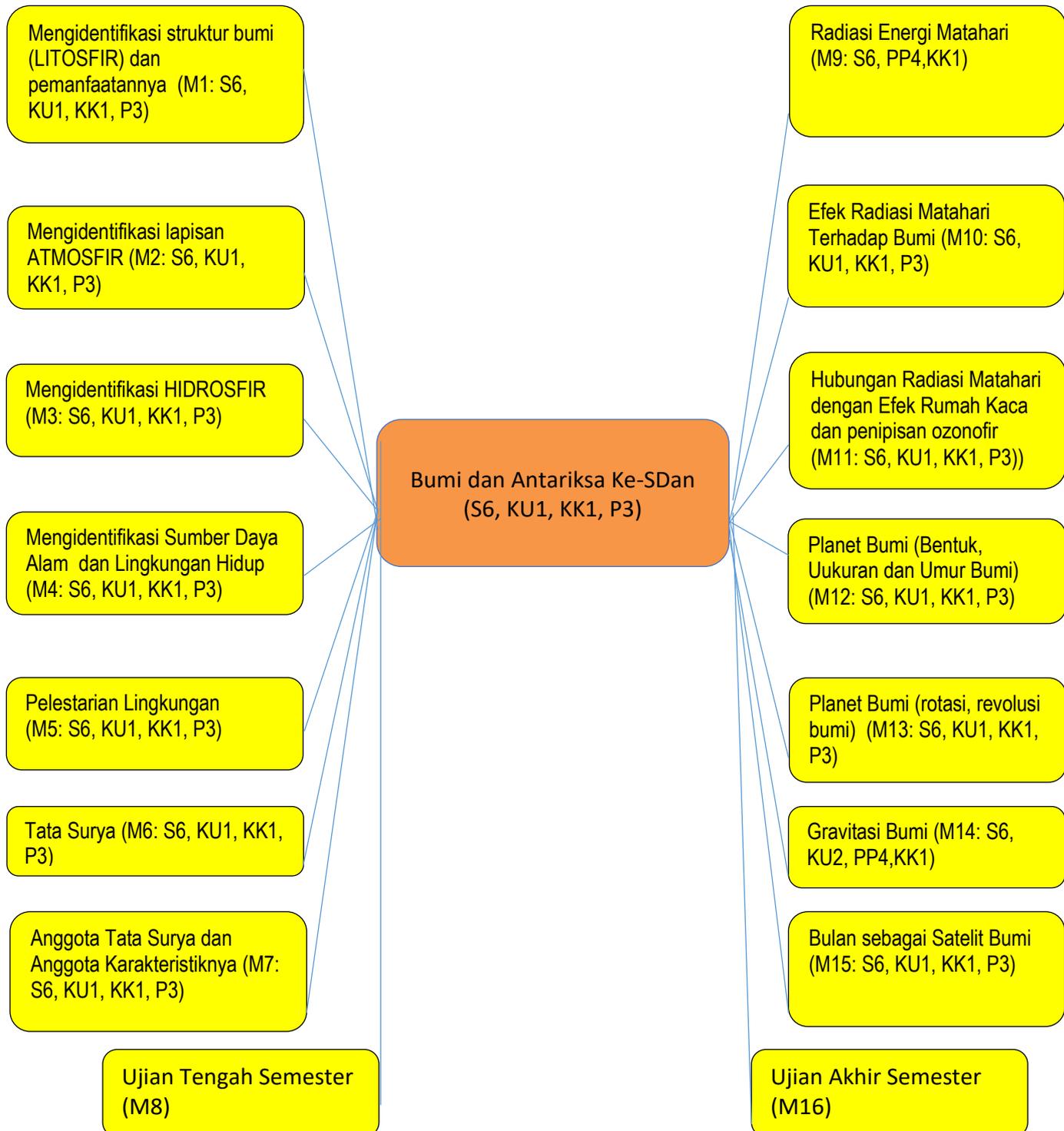
#### **A. DESKRIPSI**

Mata kuliah ini mengkaji dan membahas tentang pengetahuan dasar kebumihan dan antariksa yang akan diaplikasikan dalam pembelajaran di sekolah dasar. Pokok bahasan dalam perkuliahan ini mengenai kebumihan yang meliputi meliputi litosfer, hidrosfer, atmosfer, matahari, benda-benda langit dan karakteristiknya, pembentukan planet-planet, satelit bumi, sumber daya alam, bencana alam dan penanggulangannya. Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah *scientific learning* dengan model pembelajaran *active learning* seperti: ceramah, tanya jawab, diskusi, *active debate*, penugasan, kerja kelompok, dan unjuk kerja. Metode tersebut akan diterapkan secara bergantian dan bervariasi dalam setiap pertemuan sehingga dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran.

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)**

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
Sikap	1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. (S6)
Keterampilan Umum	2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan dasar (KU 1)
Pengetahuan	3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (P3)
Keterampilan Khusus	4. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. (KK1)

### C. PETA KONSEP



**D. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
1. M 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan <b>menjelaskan</b> Struktur Lapisan Kulit Bumi <b>LITOSFIR (S6, KU1, KK1, P3)</b>	1.1 L 1 : Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> dan <b>menjelaskan</b> tentang struktur lapisan kulit bumi dan pemanfaatannya. <b>(M1)</b>	1.1.1 Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> struktur lapisan kulit bumi dalam pengembangan materi IPA ke-SDan. 1.1.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> macam-macam proses terjadinya terbentuknya bumi 1.1.3 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> tentang pembuatan media pembelajaran tentang struktur bumi dan pemanfaatannya.
2. M 2 : Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menganalisis</b> , <b>klasifikasi</b> dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim, lapisan atmosfer, pengaruh iklim terhadap kehidupan <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	2.1 L2 : Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> dan <b>menganalisis</b> , <b>klasifikasi</b> dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim, lapisan atmosfer, pengaruh iklim terhadap kehidupan <b>(M2)</b>	2.1.1 Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> ciri-ciri lapisan atmosfer 2.1.2 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim 2.1.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> klasifikasi iklim dan pengaruhnya terhadap kehidupan
3. M 3 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> dan <b>menjelaskan</b> tentang hidrosfir <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	3.1 L3 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> dan <b>menjelaskan</b> perkembangan manusia selama masa pra sekolah sampai remaja <b>(M3)</b>	3.1.1 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> siklus air pada kehidupan sehari-hari 3.1.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> perairan darat 3.1.3 Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> perairan laut
4. M 4 : Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> , <b>menganalisis</b> dan <b>menjelaskan</b> Sumber Daya Alam dan Lingkungan Hidup <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	4.1 L4 : Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> , <b>menganalisis</b> dan <b>menjelaskan</b> Sumber Daya Alam dan Lingkungan Hidup <b>(M4)</b>	4.1.1 Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> sumber daya alam 4.1.2 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> lingkungan hidup 4.1.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pengaruh sumber daya alam dan lingkungan hidup kedalam kehidupan manusia
5. M 5 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> dan <b>mengidentifikasi</b> pelestarian lingkungan <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	5.1 L5 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> dan <b>mengidentifikasi</b> pelestarian lingkungan <b>(M5)</b>	5.1.1 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> pencegahan kerusakan lingkungan dan etika lingkungan 5.1.2 Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> pengelolaan lingkungan 5.1.3 Mahasiswa mampu membuat media

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
		pembelajaran tentang pelestarian lingkungan.
6. M6: Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> dan <b>menjelaskan</b> tentang tata surya ( <b>S6, KU1, KK1, P3</b> )	6.1 L6: Mahasiswa mengidentifikasi tentang model tata surya dan pembentukan tata surya ( <b>M6</b> )	6.1.1 Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> tentang model tata surya. 6.1.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> teori pembentukan tata surya 6.1.3 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> pengelompokan planet
7. M7: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menyebutkan</b> karakteristik matahari dan anggota planet-planet ( <b>S6, KU1, KK1, P3</b> )	7.1 L7: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menyebutkan</b> karakteristik matahari dan anggota planet-planet ( <b>M7</b> )	7.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> karakteristik Matahari dan Planet-planet 7.1.2 Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> karakteristik Anggota Tata Surya lainnya
8. M8: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang aktivitas dan Radiasi Matahari <b>menganalisis</b> karakteristik Anggota Tata Surya lainnya ( <b>S6, KU1, KK1, P3</b> )	8.1 L8: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang aktivitas dan Radiasi Matahari ( <b>M8</b> )	8.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang aktivitas dan Radiasi Matahari 8.1.2 Mahasiswa bisa <b>memberikan</b> contoh media pembelajaran tentang aktivitas dan radiasi matahari
	8.2 L9: Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> karakteristik Anggota Tata Surya lainnya ( <b>M8</b> )	8.1.1 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> karakteristik Anggota Tata Surya lainnya 8.1.2 Mahasiswa mampu <b>memberikan</b> contoh pelaksanaan pembelajaran tentang karakteristik Anggota Tata Surya lainnya
9 M9: Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> , dan <b>menjelaskan</b> efek radiasi matahari terhadap bumi ( <b>S6, KU1, KK1, P3</b> )	9.1 L10: Mahasiswa mampu, <b>menganalisis</b> , Hubungan Radiasi dengan Efek Rumah Kaca dan Penipisan Ozonosfer dan <b>menjelaskan</b> efek radiasi matahari terhadap bumi dan kehidupan manusia ( <b>M9</b> )	9.1.1 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> Hubungan Radiasi dengan Efek Rumah Kaca dan Penipisan Ozonosfer 9.1.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pengaruh radiasi matahari terhadap kehidupan manusia

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
10 M10: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> planet bumi (bentuk, ukuran, dan umur bumi) ( <b>S6, KU2, PP4, KK1</b> )	10.1 L11: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> planet bumi (bentuk, ukuran, dan umur bumi), Rotasi dan Revolusi Bumi (M10)	10.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> bentuk bumi, ukuran bumi dan umur bumi, Rotasi dan Revolusi Bumi
11 M11: Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> sifat planet bumi ( <b>S6, KU1, KK1, P3</b> )	11.1.L12: Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> Kemagnetan Bumi dan Sifat Panas Bumi Gravitasi dan Gravitasi Bumi (M11)	11.1.1 Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi contoh</b> Kemagnetan Bumi dan Sifat Panas Bumi Gravitasi dan Gravitasi Bumi
12 M12: Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> kerusakan bumi, dan <b>menjelaskan</b> akibat kerusakan bumi bagi kehidupan manusia ( <b>S6, KU1, KK1, P3</b> )	12.1 L13: Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> dampak kerusakan bumi bagi kehidupan manusia (M12)	12.1.1 Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> dampak kerusakan bumi bagi kehidupan manusia
	12.2 L14: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> akibat kerusakan bumi bagi kehidupan manusia (M13)	12.2.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> cara menanggulangi kerusakan bumi dan akibat kerusakan bumi bagi kehidupan manusia, dan
13 M13: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Bulan sebagai Satelit Bumi ( <b>S6, KU1, KK1, P3</b> )	13.1. L15: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> bulan sebagai satelit bumi ( <b>M13</b> )	13.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> bulan sebagai satelit bumi
14 M14: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Bagian, Rupa, dan Gerak Bulan serta fasa, dan aspek bulan Kalender Bulan, Gerhana, Pasang Surut Air Laut, ( <b>S6, KU1, KK1, P3</b> )	14.1 L 16: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> sistematika Bagian, Rupa, dan Gerak Bulan serta fasa, dan aspek bulan Kalender Bulan, Gerhana, Pasang Surut Air Laut, ( <b>M14</b> )	14.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> sistematika Bagian, Rupa, dan Gerak Bulan serta fasa, dan aspek bulan Kalender Bulan, Gerhana, Pasang Surut Air Laut,

#### D. MATERI

<b>POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)</b>	<b>SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)</b>
1. Struktur Bumi (LITOSFIR)	1.1 Pengertian Litosfir 1.2 Bentuk Muka Bumi 1.3 Terjadinya Bentuk Permukaan Bumi
2. Atmosfer (Lapisan Bumi), Cuaca dan Iklim	2.1 Unsur-unsur Lapisan Atmosfir 2.2 Manfaat Atmosfer bagi kehidupan manusia 2.3 Pengertian Cuaca dan Iklim 2.4 Unsur terjadinya Cuaca dan Iklim 2.5 Pengaruh Perubahan Iklim terhadap kehidupan manusia
3. Hidrosfer (Lapisan Air di Bumi)	3.1 Proses terjadinya siklus air 3.2 Pengertian lapisan atmosfer 3.3 Klasifikasi Perairan Darat 3.4 Pengertian Perairan Darat 3.5 Pengaruh Air terhadap kehidupan manusia 3.6 Klasifikasi Perairan Laut 3.7 Pengertian Perairan Laut
4. Sumber Daya Alam dan Lingkungan Hidup	4.1 Pengertian Sumber daya alam 4.2 Klasifikasi Dasar Sumber Daya Alam 4.3 Lima Macam Sumber Daya Alam 4.4 Manfaat dari Sumber Daya Alam 4.5 Contoh Sumber daya alam yang tidak habis 4.6 Pemanfaatan sumber daya alam secara berkesinambungan 4.7 Keseimbangan Lingkungan 4.8 Perubahan Lingkungan karena campur tangan manusia
5. Pelestarian Lingkungan	5.1 Pelestarian Lingkungan Hidup 5.2 Pencegahan Kerusakan Lingkungan 5.3 Pengolahan Lingkungan
6. Tata Surya	6.1 Kalasifikasi Tata Surya 6.2 Pembentukan tata surya 6.3 Pengelompokkan planet
5. Anggota Tata Surya dan Karakteristiknya	5.1 Karakteristik anggota tata surya 5.2 Karakteristik Matahari 5.3 Karakteristik planet anggota lainnya
8. Radiasi Energi Matahari	8.1 Radiasi Energi Matahari 8.2 Aktivitas dan Radiasi Matahari 8.3 Karakteristik Radiasi dan Efek Atmosfer terhadap Energi Matahari
9. Efek Radiasi Matahari Terhadap Bumi	9.1 Efek Radiasi Matahari Terhadap Bumi 9.2 Hubungan Radiasi dengan Efek Rumah Kaca dan Penipisan Ozonosfer
10. Planet Bumi	10.1 Planet Bumi 10.2 Bentuk, Ukuran, dan Umur Bumi 10.3 Rotasi dan Revolusi Bumi
11. Karakteristik Planet Bumi	11.1 Kemagnetan Bumi dan Sifat Panas Bumi 11.2 Gravitasi dan Gravitasi Bumi



12. Kerusakan Bumi	12.1 Kerusakan Bumi 12.2 Dampak Kerusakan Bumi 12.3 Pengaruh Kerusakan Bumi Bagi Kehidupan Manusia
13. Bulan Sebagai Satelit Bumi	13.1 Bulan Sebagai Satelit Bumi 13.2 Bagian, rupa, dan gerak bulan serta fasa, dan aspek bulan 13.3 Karakteristik bulan sebagai satelit bumi
14. Bagian, Rupa, dan Gerak Bulan serta fasa, dan aspek bulan Kalender Bulan,	14.1 Gerak bulan terhadap bumi 14.2 Fase-fase bulan 14.3 Kalender Bulan

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Presentasi
5. Kuis
6. Projek

## G. TUGAS

1. Presentasi (kelompok)
2. Makalah (kelompok)
3. Kuis

## H. PENILAIAN

### 1. Metode/teknik:

Observasi, portofolio karya mahasiswa, performance (unjuk kerja), tes tertulis, tes lisan

### 2. Instrumen

Lembar/soal tes, lembar penilaian hasil observasi, lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian rancangan produk (UTS dan UAS) dalam bentuk ujian lisan

### 3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas dan Kuis (40%)
2. UTS (30%)
3. UAS (30%)

### 4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
85 – 100	A	4,00	Lulus
80 – 84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	B	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	C	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	E	0,00	Tidak Lulus

## I. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses belajar-mengajar merujuk pada Buku Pedoman Akademik.

**J. SUMBER (REFERENSI)**

1. Darmodjo, H. (1991/1992). Pendidikan IPA I. Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi. Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
2. Daryanto. (2004). Masalah Pencemaran. Bandung: Tarsito.
3. Kaligis, J. (1986). Biologi I. PIPA 2233. Modul 6-9. Jakarta: Universitas Terbuka.
4. Malam, J. (2005). Intisari Ilmu Planet Bumi. Jakarta: Erlangga.
5. Pratiwi, D.A. dkk. (2000). Biologi untuk SMU Kelas I, Jilid I. Jakarta: Erlangga.
6. Soeriaatmadja, R.E. (1997). Ilmu Lingkungan. Bandung: ITB.
7. Ramadhani, Sulistyani Puteri. 2018. Modul Bumi dan Antariksa. Jakarta : Trilogi

**K. RINCIAN RENCANA KEGIATAN**

(Lihat halaman berikut)

### RINCIAN RENCANA KEGIATAN

#### Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

CPL		CPMK	Sub-CPMK
<b>S 6</b> <b>P 3</b> <b>KU 1</b> <b>KK 1</b>	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	M 1 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan <b>menjelaskan</b> Struktur Lapisan Kulit Bumi <b>Litosfir (S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 1 : Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> dan <b>menjelaskan</b> tentang struktur lapisan kulit bumi dan pemanfaatannya. <b>(M1)</b>
	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.	M 2 : Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> dan <b>menganalisis, klasifikasi</b> dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim, lapisan atmosfer, pengaruh iklim terhadap kehidupan <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 2 : Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> dan <b>menganalisis, klasifikasi</b> dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim, lapisan atmosfer, pengaruh terhadap kehidupan <b>(M2)</b>
	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan dasar	M 3 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> dan <b>menjelaskan</b> tentang hidrosfir <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 3 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> dan <b>menjelaskan</b> perkembangan manusia selama masa pra sekolah sampai remaja <b>(M3)</b>
	Memiliki kemampuan menggunakan dan menciptakan media dan sumber belajar	M 4 : Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi, menganalisis</b> dan <b>menjelaskan</b> Sumber Daya Alam dan Lingkungan Hidup <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 4 : Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi, menganalisis</b> dan <b>menjelaskan</b> Sumber Daya Alam dan Lingkungan Hidup <b>(M4)</b>
	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.	M 5 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> dan <b>mengidentifikasi</b> pelestarian lingkungan <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 5 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> dan <b>mengidentifikasi</b> pelestarian lingkungan <b>(M5)</b>
		M6: Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> dan <b>menjelaskan</b> tentang tata surya <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 6 : Mahasiswa mengidentifikasi tentang model tata surya dan pembentukan tata surya <b>(M6)</b>

	M7: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menyebutkan</b> karakteristik matahari dan anggota planet-planet <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 7: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menyebutkan</b> karakteristik matahari dan anggota planet-planet <b>(M7)</b>
	M8: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang aktivitas dan Radiasi Matahari <b>menganalisis</b> karakteristik Anggota Tata Surya lainnya <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 8: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang aktivitas dan Radiasi Matahari <b>(M8)</b>
		L 9 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> karakteristik Anggota Tata Surya lainnya <b>(M8)</b>
	M9: Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> , dan <b>menjelaskan</b> efek radiasi <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 10: Mahasiswa mampu, <b>menganalisis</b> , Hubungan Radiasi dengan Efek Rumah Kaca dan Penipisan Ozonosfer dan <b>menjelaskan</b> efek radiasi matahari <b>(M9)</b>
	M10: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> planet bumi (bentuk, ukuran, dan umur bumi) <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 11 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> planet bumi (bentuk, ukuran, dan umur bumi), Rotasi dan Revolusi Bumi <b>(M10)</b>
	M11: Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> sifat planet bumi <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 12 : Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> Kemagnetan Bumi dan Sifat Panas Bumi Gravitasi dan Gravitasi Bumi <b>(M11)</b>
	M12: Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> kerusakan bumi, dan <b>menjelaskan</b> akibat kerusakan bumi bagi kehidupan manusia <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 13 : Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> dampak kerusakan bumi bagi kehidupan manusia <b>(M12)</b>
		L 14 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> akibat kerusakan bumi bagi kehidupan manusia <b>(M12)</b>
	M13: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Bulan sebagai Satelit Bumi <b>(S6, KU1, KK1, P3)</b>	L 15 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> bulan sebagai satelit bumi <b>(M13)</b>

		M14: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Bagian, Rupa, dan Gerak Bulan serta fasa, dan aspek bulan Kalender Bulan, Gerhana, Pasang Surut Air Laut,	L 16 : Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> sistematika Bagian, Rupa, dan Gerak Bulan serta fasa, dan aspek bulan Kalender Bulan, Gerhana, Pasang Surut Air Laut, <b>(M14)</b>
--	--	---	--

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	L 1 : Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> dan <b>menjelaskan</b> tentang struktur lapisan kulit bumi dan pemanfaatannya. <b>(M1)</b>	<p>1. Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> struktur lapisan kulit bumi dalam pengembangan materi IPA ke-SDan.</p> <p>3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> macam-macam proses terjadinya terbentuknya bumi</p> <p>4 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> tentang pembuatan media pembelajaran tentang struktur bumi dan pemanfatannya.</p>	Struktur Bumi (LITOSFIR)	<p>1. Berdo'a</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></p> <p>3. Presensi</p> <p>4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa</p> <p>5. Melihat video berkaitan tentang bumi dan antariksa</p> <p>6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas</p> <p>7. Pemaparan materi dari dosen</p> <p>8. Pembentukan kelompok diskusi</p> <p>9. Pemilihan ketua kelompok</p>	2 x 50 menit	<p>Sumber:</p> <p>1.Darmodjo, H. (1991/1992). Pendidikan IPA I. Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi. Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.</p> <p>2. Ramadhani, Sulistyani Puteri. 2018. Modul Bumi dan Antariksa. Jakarta : Trilogi</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Presentasi</li> </ul>

				<p>10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok</p> <p>11. Diskusi kelompok</p> <p>12. Presentasi</p> <p>13. Kesimpulan bersama</p> <p>14. Refleksi</p> <p>15. Penutup</p>		post it	
2	<p>L2 : Mahasiswa mampu <b>megidentifikasi</b> dan <b>menganalisis, klasifikasi</b> dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim, lapisan atmosfer, pengaruh iklim terhadap kehidupan <b>(M2)</b></p>	<p>1 Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> ciri-ciri lapisan atmosfer</p> <p>2 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> dinamika unsur-unsur cuaca dan iklim</p> <p>3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> klasifikasi iklim dan pengaruhnya terhadap kehidupan</p>	<p>Atmosfer (Lapisan Bumi), Cuaca dan Iklim</p>	<p>1. Do'a, salam pembuka</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/</i> cerita inspirasi)</p> <p>3. Presensi</p> <p>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 3x)</p> <p>5. Presentasi kelompok 1 tentang</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>

				8. Kesimpulan 9. Pemberian motivasi 10. Penutup			
3	L3 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis dan menjelaskan</b> tentang hidrosfir <b>(M3)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> siklus air pada kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> perairan darat</li> <li>3. Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> perairan laut</li> </ol>	Hidrosfer (Lapisan Air di Bumi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu)</li> <li>5. Presentasi kelompok tentang Hidrosfer (Lapisan Air di Bumi)</li> <li>6. Diskusi</li> <li>7. Refleksi</li> <li>8. Kesimpulan</li> <li>9. Pemberian motivasi</li> <li>10. Penutup</li> </ol>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>

4	L 4 : Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi, menganalisis dan menjelaskan</b> Sumber Daya Alam dan Lingkungan Hidup ( <b>M4</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> sumber daya alam</li> <li>2. Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> lingkungan hidup</li> <li>3. Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pengaruh sumber daya alam dan lingkungan hidup kedalam kehidupan manusia</li> </ol>	Sumber Daya Alam dan Lingkungan Hidup	<p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</li> <li>5. Presentasi kelompok tentang Sumber Daya Alam dan Lingkungan Hidup</li> <li>6. Diskusi</li> <li>7. Refleksi</li> <li>8. Kesimpulan</li> </ol>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>
---	---	--	---------------------------------------	--	--------------	---	--

				9. Pemberian motivasi 10. Penutup			
5	L 5 : Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> dan <b>mengidentifikasi</b> pelestarian lingkungan ( <b>M5</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> pencegahan kerusakan lingkungan dan etika lingkungan</li> <li>2. Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> pengelolaan lingkungan</li> <li>3. Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran tentang pelestarian</li> </ol>	Pelestarian Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a</li> <li>2. Opening (Salam, brain gym)</li> <li>3. Presentasi kelompok 4</li> <li>4. Games (mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok. Kewajiban setiap kelompok : membuat resume tentang Pelestarian Lingkungan</li> <li>5. Setiap kelompok presentasi secara bergiliran, kelompok yg lain bisa menambah dan memberi masukan)</li> <li>6. Tes 1: dosen memberikan 10 pertanyaan tentang materi yang sudah</li> </ol>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>

				didiskusikan 7. Kesimpulan 8. penutup			
6	L 6: Mahasiswa mengidentifikasi tentang model tata surya dan pembentukan tata surya ( <b>M6</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> tentang model tata surya.</li> <li>2. Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> teori pembentukan tata surya</li> <li>3. Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> pengelompokan planet</li> </ol>	Tata Surya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <b>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</b></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (dosen memberikan pertanyaan rebutan tentang materi minggu lalu)</li> <li>5. Presentasi kelompok tentang Tata Surya</li> <li>6. Diskusi</li> <li>7. Refleksi</li> <li>8. Kesimpulan</li> <li>9. Pemberian motivasi</li> <li>10. Penutup</li> </ol>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>
7	L7: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> dan <b>menyebutkan</b>	7.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> karakteristik Matahari dan	Anggota Tata Surya dan Karakteristiknya	<p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> </ol>	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul>

	<p>karakteristik matahari dan anggota planet-planet (<b>M7</b>)</p>	<p>Planet-planet 7.1.2 Mahasiswa mampu <b>menyebutkan</b> karakteristik Anggota Tata Surya lainnya</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</li> <li>5. Presentasi kelompok tentang Anggota Tata Surya dan Karakteristiknya</li> <li>6. Diskusi</li> <li>7. Refleksi</li> <li>8. Kesimpulan</li> <li>9. Pemberian motivasi</li> <li>10. Penutup</li> </ol>		<p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

8	UTS						
9	L8: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang aktivitas dan Radiasi Matahari (M8)	<p>8.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> tentang aktivitas dan Radiasi Matahari.</p> <p>8.2 Mahasiswa bisa <b>memberikan</b> contoh media pembelajaran tentang aktivitas dan radiasi matahari</p>	Radiasi Energi Matahari	<p>Model : bermain peran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</li> <li>5. Presentasi kelompok tentang Radiasi Energi Matahari</li> <li>6. Kelompok tersebut membagi</li> </ol>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>

				<p>kedalam kelompok kecil untuk bermain peran, matahari dan radiasinya</p> <p>7. Diskusi 8. Refleksi 9. Kesimpulan 10. Pemberian motivasi 11. Penutup</p>			
10	<p>L10: Mahasiswa mampu, <b>menganalisis</b>, Hubungan Radiasi dengan Efek Rumah Kaca dan Penipisan Ozonosfer dan <b>menjelaskan</b> efek radiasi matahari terhadap bumi dan kehidupan manusia (M9)</p>	<p>10.1 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> Hubungan Radiasi dengan Efek Rumah Kaca dan Penipisan Ozonosfer</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> pengaruh radiasi matahari terhadap kehidupan manusia</p>	<p>Efek Radiasi Matahari Terhadap Bumi</p>	<p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan</li> </ol>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>

				<p>ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang Efek Radiasi Matahari Terhadap Bumi</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p>			
11	L11: Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> planet bumi (bentuk, ukuran, dan umur bumi), Rotasi dan Revolusi Bumi (M10)	11.1.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> bentuk bumi, ukuran bumi dan umur bumi, Rotasi dan Revolusi Bumi	Planet Bumi	<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>1. Do'a, salam pembuka</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></p> <p>3. Presensi</p> <p>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara</p>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>

				<p>bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang Efek Radiasi Matahari Terhadap Bumi</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Refleksi</p> <p>8. Kesimpulan</p> <p>9. Pemberian motivasi</p> <p>10. Penutup</p>			
12	L12: Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> Kemagnetan Bumi dan Sifat Panas Bumi Gravitasi dan Gravitasi Bumi (M11)	12.1.1 Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi contoh</b> Kemagnetan Bumi dan Sifat Panas Bumi Gravitasi dan Gravitasi Bumi	Karakteristik Planet Bumi	<p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit dan menuliskan apa yang</li> </ol>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>

				<p>diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Presentasi kelompok tentang Efek Radiasi Matahari Terhadap Bumi</li> <li>6. Diskusi</li> <li>7. Refleksi</li> <li>8. Kesimpulan</li> <li>9. Pemberian motivasi</li> <li>10. Penutup</li> </ol>			
13	L13: Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> Kemagnetan Bumi dan Sifat Panas Bumi Gravitasi dan Gravitasi Bumi (M12)	13.1 Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> Kerusakan Bumi, Dampak Kerusakan Bumi dan Pengaruh Kerusakan Bumi Bagi Kehidupan Manusia	Kerusakan Bumi	<p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit</li> </ol>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>

				<p>dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang Kerusakan Bumi Refleksi</p> <p>6. Kesimpulan</p> <p>7. Pemberian motivasi</p> <p>8. Penutup</p>			
14	L14: Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> Bulan Sebagai Satelit Bumi (M14)	<p>14.4 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Bulan Sebagai Satelit Bumi</p> <p>14.5 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Bagian, rupa, dan gerak bulan serta fasa, dan aspek bulan</p>	Bulan Sebagai Satelit Bumi	<p>Model : Problem Based Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a, salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit</li> </ol>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif (kuis)</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab kuis</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>

		14.6 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Karakteristik bulan sebagai satelit bumi		dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya 5. Presentasi kelompok tentang Bulan Sebagai Satelit Bumi 6. Kesimpulan 7. Pemberian motivasi 8. Penutup			
15	L15: Mahasiswa mampu <b>mengidentifikasi</b> Bagian, Rupa, dan Gerak Bulan serta fasa, dan aspek bulan Kalender Bulan (M14)	14.1 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Gerak bulan terhadap bumi 14.2 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Fase-fase bulan 14.3 Mahasiswa mampu <b>menjelaskan</b> Kalender Bulan	Bagian, Rupa, dan Gerak Bulan serta fasa, dan aspek bulan Kalender Bulan,	Model : Problem Based Learning 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. mahasiswa membaca buku selama 5 menit	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka  Media : LCD, Proyektor, Papan tulis  Alat : Spidol, kertas post it, kertas besar	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik  Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

				<p>dan menuliskan apa yang diingatnya, kemudian secara bergantian menyampaikan ke empat temannya</p> <p>5. Presentasi kelompok tentang Bagian, Rupa, dan Gerak Bulan serta fasa, dan aspek bulan Kalender Bulan,</p> <p>6. Kesimpulan</p> <p>7. Pemberian motivasi</p> <p>8. Penutup</p>			
UAS							

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



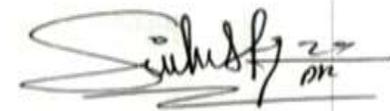
Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd

Menyetujui,  
Reviewer



Rudi Ritonga, M.M.,M.Pd.

Jakarta, September 2019  
Ketua KK/Koord. KK/Dosen Pengampu,



Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd.,M.Pd

## LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

### PETUNJUK TUGAS KE-1

Mata Kuliah	:	Bumi dan Antariksa dalam Ke-SDan
Semester	:	4
SKS	:	2
Tugas ke-1	:	Observasi Karya Wisata
Tujuan tugas	:	Memahami materi Bumi dan Antariksa dengan mengunjungi museum PP-IPTEK
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke-7
Waktu penyerahan tugas	:	Setelah kelas selesai
Uraian tugas	:	Diskusikan dengan kelompok anda tentang karya wisata yang telah dikunjungi ke museum PP-IPTEK mengenai materi yang telah dibahas Buatlah laporan dari observasi karya wisata Presentasikan materi yang telah didiskusikan
Kriteria Penilaian	:	(1) Keaktifan Mahasiswa Saat Diskusi (2) Sikap Mahasiswa (3) Kualitas Paper (4) Keterampilan Mahasiswa saat Diskusi

### Instrumen Penilaian Laporan Hasil Observasi

No	Komponen		Kriteria Penilaian			
<b>A</b>	<b>Deskripsi Kegiatan (sesuai mata kuliah)</b>					
	<b>1</b>	<b>Keaktifan mahasiswa saat diskusi</b>				
	a.	Semua anggota kelompok aktif berdiskusi dan <i>sharing</i> pendapat	1	2	3	4
	b.	Semua Anggota kelompok aktif menjawab soal saat kelompok lain/ dosen bertanya tentang materi yang dipresentasikan	1	2	3	4
	c.	Semua Anggota kelompok aktif memberikan pendapat/ menambah/ menyanggah saat kelompok lain presentasi	1	2	3	4
	<b>2</b>	<b>Sikap Mahasiswa</b>				
	a.	Memberikan salam sebelum presentasi	1	2	3	4
	b.	Memberikan salam/ ucapan terimakasih setelah presentasi	1	2	3	4
	c.	Sopan terhadap Dosen	1	2	3	4
	d.	Sopan dan menghargai teman	1	2	3	4
	e.	Peduli terhadap keadaan di sekitarnya	1	2	3	4
	f.	Mengikuti perkuliahan dengan semangat	1	2	3	4
	<b>3</b>	<b>Kualitas Paper/Laporan</b>				
	a.	Kelengkapan isi paper (identitas, isi)	1	2	3	4
	b.	Kejelasan isi paper	1	2	3	4
	c.	Kerapian tulisan	1	2	3	4
	<b>4</b>	<b>Keterampilan Mahasiswa</b>				
	a.	Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas	1	2	3	4
	b.	Menyampaikan gagasan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4
	<b>Kriteria Penilaian</b>					
	1	Sangat Kurang				
	2	Kurang				
	3	Cukup				
	4	Baik				
		Total nilai : (jumlah nilai 1+2+3+4)*2-12 = 100 (nilai max)				

### PETUNJUK TUGASKE-2

Mata Kuliah	:	Bumi dan Antariksa Ke-SDan
Semester	:	4
SKS	:	2
Tugas ke-2	:	Membuat Makalah dan slide presentasi
Tujuan tugas	:	Meningkatkan kemampuan dan keterampilan membuat makalah dan slide presentasi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 2 s.d. 12
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 2-7 dan 9-15
Uraian tugas	:	(1) Buatlah makalah yang berisi rangkuman Materi sesuai dengan pembagian bab (topik dan sub topik) pada Silabus/ RPS (2) Buatlah ringkasan makalah tersebut dalam power point yang lengkap dan menarik (3) Presentasikan materi tersebut dengan baik
Kriteria Penilaian	:	(1) Ketepatan materi dan referensi presentasi/makalah (2) penyajian presentasi (3) kemampuan komunikasi (4) kreativitas menyajikan simulasi (5) sistematika penulisan makalah

### Instrumen Penilaian Makalah dan Presentasi

No	Komponen Penilaian	Skor Maksimal	Skor
<b>A</b>	<b>Sistematika Makalah (10)</b>		
	1. Judul makalah	2	
	2. Nama penulis makalah	2	
	3. Menuliskan daftar isi	2	
	4. Menuliskan daftar pustaka	2	
	5. Mengelompokkan bagian pendahuluan, isi dan penutup dengan jelas	2	
<b>B</b>	<b>Bagian Isi Makalah (25)</b>		
	1. Pendahuluan mencakup latar belakang, batasan masalah, dan tujuan penulisan	5	
	2. Latar belakang masalah mendeskripsikan pentingnya membahas topik tersebut	5	
	3. Isi makalah mencakup: pembahasan yang sesuai dengan topik	10	
	4. Penutup mencantumkan: kesimpulan dan saran	5	
<b>C</b>	<b>Lain-lain (65)</b>		
	1. Menggunakan sumber referensi yang beragam (diutamakan berbahasa Inggris)	5	
	2. Tidak mengcopy paste sumber dari internet	10	
	3. Mencantumkan gambar/foto yang terkait dengan pembahasan	10	
	4. Tata tulis makalah sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	10	
	5. Penyajian presentasi	10	
	6. Kemampuan komunikasi	10	
	7. Kreativitas menyajikan simulasi	10	
		<b>Skor Total</b>	

**PETUNJUK TUGASKE-3**

Mata Kuliah	:	Bumi dan Antariksa Ke-SDan
Semester	:	4
SKS	:	2
Tugas ke-	:	Membuat Poduk Media Pembelajaran Bumi dan Antariksa ke-SDan
Tujuan tugas	:	Mengembangkan kreatifitas mahasiswa dalam membuat media Bumi dan Antariksa ke-SDan
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 7
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 15
Uraian tugas	:	Buatlah media pembelajaran Bumi dan Antariksa secara berkelompok Sesuai dengan Materi. Tugas dikumpulkan satu minggu sebelum UAS. Presentasikan Media pembelajaran tersebut secara berkelompok
Kriteria Penilaian	:	Kreativitas ide Kesesuaian dengan konsep dan usia anak sekolah dasar Kerapian media pembelajaran Kerjasama tim (kolaborasi) Nilai Plus: apabila media tersebut bisa dipakai di SD atau diminati orang lain (terjual produknya).

### Instrumen Penilaian Rancangan Produk

No	Komponen	Skor Maksimal	Skor
<b>A</b>	<b>Naskah Rancangan Produk (20)</b>		
	1. Nama produk unik dan orisinal (kreativitas ide)	5	
	2. Jenis produk yang dibuat sesuai dengan konsep dan usia anak sekolah dasar	5	
	3. Mendeskripsikan tujuan pengembangan dari produk yang dibuat	2	
	4. Mendeskripsikan cara pembuatan produk	2	
	5. Menguraikan landasan teoritik untuk pengembangan produk	2	
	6. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan produk	2	
	7. Menjelaskan cara merawat produk	2	
<b>B</b>	<b>Produk (50)</b>		
	1. Produk yang dibuat rapi	10	
	2. Produk yang dibuat kokoh	10	
	3. Produk yang dibuat menggunakan bahan yang aman	10	
	4. Produk yang dibuat memanfaatkan bahan-bahan yang sifatnya 3 R (reduce, reuse, recycle)	10	
	5. Produk mudah dan praktis digunakan oleh anak	5	
	6. Biaya untuk memproduksi produk seimbang dengan produk yang dihasilkan	5	
<b>C</b>	<b>Lain-lain (30)</b>		
	1. Kerjasama tim pembuat Produk	10	
	2. Pemanfaatan produk	10	
	3. Produk terjual	10	
<b>Skor Total</b>			

Dibuat oleh:		Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Nama	Sulistiyani Puteri Ramadhani, S.Pd.,M.Pd	Dr. Sahnaz Ubud	Efendri, S.E.Ak., M.Si	Dr. Aam Bastaman
Jabatan	Dosen PGSD	Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan	Kepala Badan Penjaminan Mutu	Rektor
Tanggal	3 April 2018	3 April 2018	3 April 2018	3 April 2018