


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
MATA KULIAH : KONSEP DASAR IPA
BOBOT : 3 SKS
DOSEN PENGEMBANG RPS : Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd.,M.Pd



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRILOGI
2019**

	<p>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</p>
---	--

Universitas	: Trilogi
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mata Kuliah	: Konsep Dasar IPA
Bobot/Sks	: 3 SKS
Kode Mata Kuliah	: PGD120616
Bentuk/Sifat	: (1) Kuliah Teori (2) Seminar (3) Praktikum
Pra-Syarat (jika ada)	: Tidak ada
Semester	: 3
Periode Kuliah	: 2019/2020
Jumlah Pertemuan tatap muka	: 16 pertemuan
Jadwal Kuliah	: Rabu, 10.30 – 12.10
Ruang	: 306
Dosen Pengembang RPS	: Sulistiyani Puteri Ramadhani, S.Pd., M.Pd
Koordinator RMK (jika ada)	: -
Team Teaching	: -

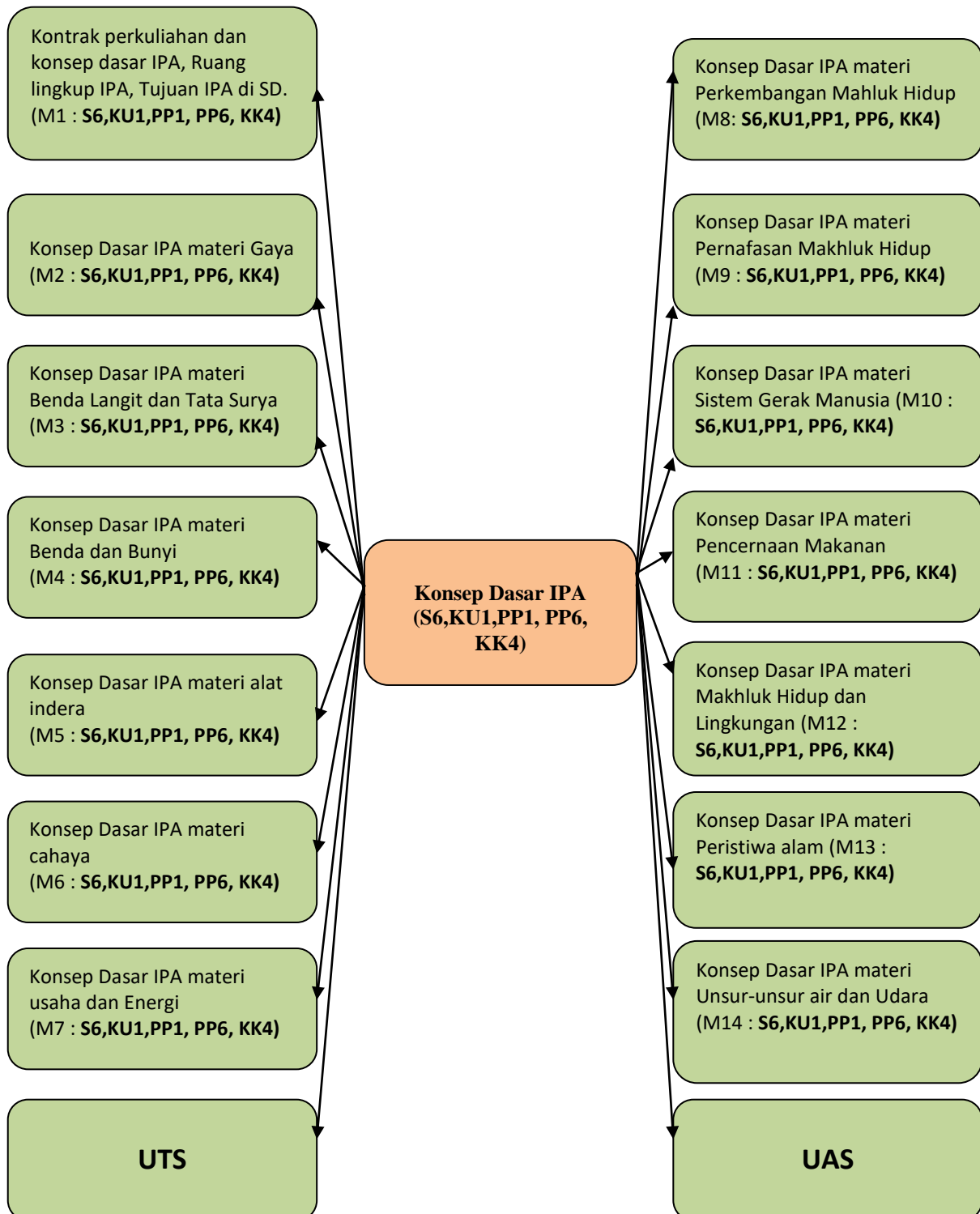
A. DESKRIPSI

Mata kuliah Konsep Dasar IPA di SD merupakan mata kuliah keahlian bidang studi pada program S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan status mata kuliah wajib. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa semester 3 dengan bobot mata kuliah 3 SKS. Mata kuliah ini membahas mengenai konsep-konsep ilmu pengetahuan alam. Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup pengenalan mengenai (1) besaran dan satuan, (2) materi, (3) energi dan gerak, (4) bunyi dan cahaya, (5) listrik dan magnet, (6) makhluk hidup, dan (7) benda-benda langit. Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar IPA serta dapat mengaplikasikan dalam pembelajarannya di sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah Inquiry, percobaan dengan model pembelajaran *active learning* seperti: ceramah, tanya jawab, diskusi, *active presentasi*, *demonstrasi*, penugasan, kerja kelompok, dan unjuk kerja. Metode tersebut akan diterapkan secara bergantian dan bervariasi dalam setiap pertemuan sehingga dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
Sikap	1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)
Keterampilan Umum	2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan dasar (KU 1)
Pengetahuan	3. Memiliki wawasan terhadap bisnis berbasis teknologi dan sosial (PP 1) 4. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (PP 6)
Keterampilan Khusus	5. Mampu memberdayakan masyarakat secara partisipatif untuk mendukung pembangunan yang berkelanjutan (KK 1) 6. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. (KK 4)

C. PETA KONSEP



CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
1. M 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar IPA (S6,KU1,PP1, PP6, KK4)	1.1 L 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan teori konsep dasar IPA (M1)	1.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori konsep dasar IPA 1.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan IPA 1.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan IPA di SD 1.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan ruang lingkup IPA
2. M 2 : Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan dan mendemonstrasikan teori konsep dasar IPA materi Gaya (S6,KU1,PP1, PP6, KK4)	2.1 L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan, menjelaskan dan mendemonstrasikan teori konsep dasar IPA materi Gaya (M2)	2.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan teori pengertian gaya 2.1.2 Mahasiswa mampu mendemonstrasikan percobaan IPA tentang gaya 2.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan fungsi gaya 2.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam gaya 2.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan rumus sederhana tentang gaya 2.1.6 Mahasiswa mampu membuat produk sederhana menggunakan gaya pegas
3. M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat media konsep dasar IPA materi Tata Surya dan Benda Langit (S6,KU1,PP1, PP6, KK4)	3.1 L3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat media sederhana materi Tata Surya dan Benda Langit (M3)	3.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tata surya 3.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan bagian – bagian dari tata surya 3.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan teori benda langit 3.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam benda langit 3.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan teori pembentukan alam semesta 3.1.6 Mahasiswa mampu menjelaskan teori pembentukan bumi 3.1.7 Mahasiswa membuat media sederhana menggunakan kain perca/flannel/bahan bekas/kayu tentang tata surya dan benda langit
4. M 4 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan, mendemonstrasikan dan	4.1 L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan, mendemonstrasikan dan membuat media sederhana tentang	4.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan sifat benda 4.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan wujud benda 4.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat benda

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
membuat media sederhana tentang benda dan bunyi (S6,KU1,PP1, PP6, KK4)	benda dan bunyi (M4)	4.1.4 Mahasiswa mampu menyebutkan jenis benda (cair, padat, gas). 4.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan perambatan bunyi (melalui udara dan beda padat) 4.1.6 Mahasiswa mampu menjelaskan pemantulan bunyi 4.1.7 Mahasiswa mampu mendemonstrasikan percobaan tentang benda dan bunyi 4.1.8 Mahasiswa mampu membuat media tentang benda dan bunyi
5. M 5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang alat dan indera (S6,KU1,PP1, PP6, KK4)	5.1 L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang alat dan indera (M5)	5.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian alat indera 5.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan bagian-bagian alat indera 5.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bagian telinga dan fungsinya, bagian mata dan fungsinya, bagian hidung dan fungsinya, bagian lidah dan fungsinya. 5.1.4 Mahasiswa mampu mendemonstrasikan percobaan tentang alat indera 5.1.5 Mahasiswa mampu membuat media tentang alat indera
6. M6: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang cahaya (S6,KU1,PP1, PP6, KK4)	6.1 L6: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang cahaya (M6)	6.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang cahaya 6.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan sifat cahaya 6.1.3 Mahasiswa mampu menyebutkan sumber cahaya 6.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan pemantulan cahaya 6.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan pembiasan cahaya 6.1.6 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang lensa 6.1.7 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pemanfaatan cahaya 6.1.8 Mahasiswa mampu mendemonstrasikan percobaan tentang cahaya 6.1.9 Mahasiswa mampu membuat media tentang cahaya
7. M7: Mahasiswa mampu menjelaskan,	7.1 L7: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan	7.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian usaha dan energy 7.1.2 Mahasiswa mampu menyebutkan



CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
menyebutkan dan membuat media tentang usaha dan energi (S6,KU1,PP1, PP6, KK4)	membuat media tentang usaha dan energi (M7)	<p>macam-macam usaha dan energy</p> <p>7.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan usaha dan energy</p> <p>7.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat usaha dan energy dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>7.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan rumus usaha dan energy</p> <p>7.1.6 Mahasiswa mampu mendemonstrasikan tentang usaha dan energi</p> <p>7.1.7 Mahasiswa mampu mampu membuat media sederhana tentang usaha dan energi</p>
8. M8: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang perkembangbiakan makhluk hidup (S6,KU1,PP1, PP6, KK4))	8.1 L8: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang perkembangbiakan makhluk hidup (M8)	<p>8.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan manusia (fisik manusia dari didalam Rahim, bayi, anak, remaja dan dewasa)</p> <p>8.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangbiakan hewan (ovipar,vivipara,ovovivipar)</p> <p>8.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangbiakan tumbuhan (vegetative, generative)</p> <p>8.1.4 Mahasiswa mampu mendemonstrasikan percobaan pertumbuhan secara vegetative dan generative</p> <p>8.1.5 Mahasiswa mampu membuat media tentang perkembangbiakan makhluk hidup.</p>
9. M9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang pernafasan makhluk hidup (S6,KU1,PP1, PP6, KK4)	9.1 L9: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang pernafasan makhluk hidup (M9)	<p>9.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan alat pernafasan pada hewan (paru-paru, insang)</p> <p>9.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan alat pernafasan pada manusia</p> <p>9.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan alat pernafasan pada tumbuhan</p> <p>9.1.4 Mahasiswa mampu mendemonstrasikan percobaan pernafasan makhluk hidup</p> <p>9.1.5 Mahasiswa mampu membuat media tentang pernafasan makhluk hidup.</p>
10. M10 : Mahasiswa mampu menjelaskan,	10.1 L10: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media	<p>10.1.1Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tulang</p> <p>10.1.2Mahasiswa mampu menjelaskan tentang susunan rangka tubuh manusia</p>



CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
menyebutkan dan membuat media tentang sistem gerak manusia (S6,KU1,PP1, PP6, KK4)	tentang sistem gerak manusia (M10)	10.1.3Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antar tulang 10.1.4Mahasiswa mampu menjelaskan tentang otot 10.1.5Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan dan kelainan sistem gerak 10.1.6Mahasiswa mampu mendemonstrasikan tentang tulang 10.1.7Mahasiswa mampu membuat media tentang system gerak manusia
11. M11 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang pencernaan makanan (S6,KU1,PP1, PP6, KK4)	11.1 L11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang pencernaan makanan (M11)	11.1.1Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar pencernaan 11.1.2Mahasiswa mampu menjelaskan tentang fungsi nutrisi dalam makanan 11.1.3Mahasiswa mampu menjelaskan saluran pencernaan manusia 11.1.4Mahasiswa mampu menjelaskan kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan manusia 11.1.5Mahasiswa mampu menyebutkan fungsi alat pencernaan 11.1.6Mahasiswa mampu membuat media tentang pencernaan makanan
12. M12 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang makhluk hidup dan lingkungan (S6,KU1,PP1, PP6, KK4)	12.1 L12: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang makhluk hidup dan lingkungan (M12)	12.1.1Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian ekosistem 12.1.2Mahasiswa mampu menjelaskan tentang komunitas 12.1.3Mahasiswa mampu menjelaskan simbiosis 12.1.4Mahasiswa mampu menjelaskan rantai makanan 12.1.5Mahasiswa mampu menyebutkan ciri khas hewan dan tumbuhan dengan habitatnya 12.1.6Mahasiswa mampu membuat media tentang makhluk hidup dan lingkungan
13. M13 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang peristiwa alam	13.1 L13: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang peristiwa alam (M13)	13.1.1Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, akibat dan terjadinya gempa bumi 13.1.2Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tanda, manfaat, catatan gunung meletus yang terjadi di Indonesia 13.1.3Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pencegahan, bajir

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
(S6,KU1,PP1, PP6, KK4)		13.1.4Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tanda-tanda tsunami, akibat tsunami 13.1.5Mahasiswa mampu menyebutkan ciri tanah longsor dan erosi 13.1.6Mahasiswa mampu menjelaskan tentang angin 13.1.7Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gelombang laut 13.1.8Mahasiswa mampu membuat media tentang peristiwa alam
14. M14 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang unsur-unsur air dan udara (S6,KU1,PP1, PP6, KK4)	14.1 L14: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang unsur-unsur air dan udara (M14)	14.1.1Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian sifat air 14.1.2Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peristiwa dalam air 14.1.3Mahasiswa mampu menjelaskan daur air 14.1.4Mahasiswa mampu menjelaskan cara menghemat air 14.1.5Mahasiswa mampu menjelaskan udara 14.1.6 Mahasiswa mampu menyebutkan sifat-sifat udara 14.1.7Mahasiswa mampu menjelaskan tentang angin dan atmosfer 14.1.8Mahasiswa mampu menjelaskan pencegahan dari pencemaran air dan udara 14.1.9Mahasiswa mampu membuat media tentang unsur-unsur air

D. MATERI

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
1. Kontrak Perkuliahan dan Konsep Dasar IPA	1.1 Kontrak perkuliahan 1.2 Konsep Dasar IPA 1.3 Pengertian Pendidikan IPA 1.4 Ruang Lingkup IPA 1.5 Tujuan IPA di SD
2. Konsep Dasar IPA materi Gaya	2.1 Pengertian Gaya 2.2 Percobaan Tentang Gaya 2.3 Fungsi Gaya 2.4 Macam-macam Gaya 2.5 Rumus sederhana tentang gaya 2.6 Pembuatan prosuk sederhana materi gaya pegas
3. Konsep Dasar IPA materi Tata Surya dan Benda Langit	3.1 Pengertian Tata Surya 3.2 Bagian-bagain tata surya 3.3 Teori benda langit 3.4 Macam-macam benda langit 3.5 Teori pembentukan alam semesta 3.6 Teori pembentukan bumi 3.7 Pemnbuatan media produk sederhana menggunakan kain perca/flannel/bahanbekas/kayu tentang tata surya dan benda langit
4. Konsep Dasar IPA tentang Benda dan Bunyi	4.1 Perubahan sifat benda 4.2 Perubahan wujud benda 4.3 Sifat-sifat benda 4.4 Jenis benda (benda padat,cair,gas) 4.5 Perambatan bunyi (melalui udara, padat) 4.6 Pemantulan bunyi 4.7 Percobaan tentang benda dan bunyi 4.8 Pembuatan media tentang benda dan bunyi
5. Konsep Dasar IPA tentang alat indera	5.1 Pengertian alat indera 5.2 Bagian telinga dan fungsinya 5.3 Bagian mata dan fungsinya 5.4 Bagian hidung dan fungsinya 5.5 Bagian kulit dan fungsinya 5.6 Bagian lidah dan fungsinya 5.7 Percobaan tentang alat indera 5.8 Pembuatan media tentang alat indera
6. Konsep Dasar IPA tentang Cahaya	6.1 Pengertian cahaya 6.2 Sifat Cahaya 6.3 Sumber Cahaya 6.4 Pemantulan cahaya 6.5 Pembiasaan cahaya 6.6 Lensa 6.7 Pemanfaatan cahaya

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
	6.8 Percobaan tentang cahaya 6.9 Pembuatan media tentang cahaya
7. Konsep Dasar IPA Tentang usaha dan energi	7.1 Pengertian usaha dan energi 7.2 Macam-macam usaha dan energi 7.3 Hubungan usaha dan energy 7.4 Hemat energy 7.5 Manfaat usaha dan energy dalam kehidupan 7.6 Rumus usaha dan energy (satuan, dan dimensi usaha, usaha yang dihasilkan lebih dari satu gaya) 7.7 Percobaan tentang usaha dan energy 7.8 Pembuatan media sederhana tentang usaha dan energi
8. Konsep Dasar IPA Tentang perkembangan makhluk hidup	8.1 Perkembangan manusia 8.2 Perkembangbiakan hewan (ovipar, vivipar, ovovivipar) 8.3 Perkembangbiakan tumbuhan (vegetative, generative) 8.4 Percobaan tentang perkembangbiakan tumbuhan 8.5 Membuat media sederhana tentang perkembangan makhluk hidup
9. Konsep Dasar IPA tentang pernafasan makhluk hidup	9.1 Alat pernafasan pada hewan (insang dan paru-paru) 9.2 Alat pernafasan pada manusia 9.3 Membuat media sederhana tentang alat pernafasan makhluk hidup
10. Konsep Dasar IPA tentang sistem gerak manusia	10.1 Tulang 10.2 Susunan rangka tubuh manusia 10.3 Hubungan antar tulang 10.4 Otot 10.5 Gangguan dan kelainan sistem gerak 10.6 Membuat media sederhana tentang sistem gerak manusia
11. Konsep Dasar IPA tentang pencernaan makanan	11.1 Konsep dasar pencernaan 11.2 Fungsi nutrisi dalam makanan 11.3 Saluran pencernaan manusia 11.4 Kelainan dan penyakit pada system pencernaan manusia 11.5 Fungsi alat pencernaan 11.6 Membuat media sederhana tentang pencernaan makanan
12. Konsep Dasar IPA tentang MakhluK hidup dan lingkungan	12.1 Ekosistem 12.2 Komunitas 12.3 Simbiosis 12.4 Rantai makanan 12.5 Ciri khas hewan dan tumbuhan dengan habitnya 12.6 Aktivitas manusia yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem 12.7 Membuat media sederhana tentang makhluk hidup dan lingkungan
13. Konsep Dasar IPA tentang peristiwa alam	13.1 Pengertian, akibat, cara penanggulangan Gempa bumi 13.2 Pengertian, akibat, cara penanggulangan Gunung meletus

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
	13.3 Pengertian, akibat, cara penanggulangan Banjir 13.4 Pengertian, akibat, cara penanggulangan Tsunami 13.5 Pengertian, akibat, cara penanggulangan Tanah longsor dan erosi 13.6 Pengertian, akibat, cara penanggulangan Angin 13.7 Pengertian, akibat, cara penanggulangan Gelombang laut 13.8 Membuat media sederhana tentang peristiwa alam
14. Konsep Dasar IPA tentang unsur-unsur air dan udara	14.1 Unsur air Peristiwa air 14.2 Daur air 14.3 Cara menghemat air 14.4 Udara 14.5 Sifat-sifat udara 14.4 Angin dan atmosfer 14.5 Pencemaran air dan udara 14.6 Membuat media sederhana tentang unsur-unsur udara dan air

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Ceramah | 5. Praktikum |
| 2. Tanya jawab | 6. Proyek |
| 3. Diskusi | 7. Kuis |
| 4. Presentasi | |

F. TUGAS

1. Presentasi (kelompok)
2. Makalah (kelompok)
3. Kuis

G. PENILAIAN

1. Metode/teknik:

Observasi, portofolio karya mahasiswa, performance (unjuk kerja), tes tertulis, tes lisan

2. Instrumen

Lembar/soal tes, lembar penilaian hasil observasi, lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian rancangan produk (UTS dan UAS) dalam bentuk ujian lisan

3. Komponen dan proporsi penilaian

- | | |
|-------------------|-------|
| 1. Tugas dan Kuis | (40%) |
| 2. UTS | (30%) |
| 3. UAS | (30%) |

4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
85 – 100	A	4,00	Lulus
80 – 84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	B	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	C	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	E	0,00	Tidak Lulus

H. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses belajar-mengajar merujuk pada Buku Pedoman Akademik.

I. SUMBER (REFERENSI)

1. Irianto,D,M, Yuliatiningsih,S,M, Yanthi, N, Yunansah,H, (2011), Konsep Dasar IPA SD, Bandung; Cibiru Press Yuliatiningsih, M.S , Hendri, E, Sujana, A, (2009). Konsep Dasar IPA, Bandung, UPI Press
2. Heyworth,R.M. (2003). ExploreYour World With Science Discovery 1 dan 2.Singapore: Pearson Education Asia Pte Ltd.
3. Starr,C. (1991). BiologyConceptandApplications. California, WadsworthPublishing Company Gega,P,C. (1994). Science inElementary Education, SeventhEdition. New York, MacmillanPublishing Company.
4. Suwarno. (2009). Sains Ilmu Pengetahuan Alam. Tugu Publisher.

J. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

CPL		CPMK	Sub-CPMK
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)	M 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar IPA (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan teori konsep dasar IPA (M1)
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan dasar (KU 1)	M 2 : Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan dan mendemonstrasikan teori konsep dasar IPA materi Gaya (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L2 : Mahasiswa mampu menyebutkan, menjelaskan dan mendemonstrasikan teori konsep dasar IPA materi Gaya (M2)
PP6	Memiliki wawasan terhadap bisnis berbasis teknologi dan sosial (PP 1) Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. (PP 6)	M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat media konsep dasar IPA materi Tata Surya dan Benda Langit (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat media sederhana materi Tata Surya dan Benda Langit (M3)
		M 4 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan, mendemonstrasikan dan membuat media sederhana tentang benda dan bunyi (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan, mendemonstrasikan dan membuat media sederhana tentang benda dan bunyi (M4)
		M 5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang alat dan indera (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang alat dan indera (M5)
	Mampu memberdayakan masyarakat	M6: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang cahaya (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L6: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang cahaya (M6)

CPL		CPMK	Sub-CPMK
KK1	secara partisipatif untuk mendukung pembangunan yang berkelanjutan (KK 1)	M7: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang usaha dan energy (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L7: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang usaha dan energy (M7)
KK4	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. (KK 4)	M8 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang perkembangbiakan makhluk hidup (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L8: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang perkembangbiakan makhluk hidup (M8)
		M9: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang pernafasan makhluk hidup (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L9: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang pernafasan makhluk hidup (M9)
		M10: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang sistem gerak manusia (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L10: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang sistem gerak manusia (M10)
		M11 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang pencernaan makanan (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang pencernaan makanan (M11)
		M12: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang makhluk hidup dan lingkungan (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L12: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang makhluk hidup dan lingkungan (M12)

CPL		CPMK	Sub-CPMK
		M13: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang peristiwa alam	L13: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang peristiwa alam (M13)
		M14: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang unsur-unsur air dan udara (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	L14: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang unsur-unsur air dan udara (M14)

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	L 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar IPA (M1)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori konsep dasar IPA 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan IPA 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan IPA di SD 4. Mahasiswa mampu menyebutkan ruang lingkup IPA	Kontrak perkuliahan dan Konsep Dasar IPA	Model : Problem Based Learning 1. Berdo'a 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa 5. Melihat video motivasi 6. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas	2 x 50 menit	Sumber: 1. Suwarno. (2009). Sains Ilmu Pengetahuan Alam. Tugu Publisher. Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Diskusi - Presentasi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Pemilihan ketua kelompok 10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 11. Diskusi kelompok 12. Presentasi 13. Kesimpulan bersama 14. Refleksi 15. Penutup			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	L2 : Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan dan mendemonstrasikan teori konsep dasar IPA materi Gaya (S6,P1,P6,KK3, KK1,KU1)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan teori pengertian gaya Mahasiswa mampu mendemonstrasikan percobaan IPA tentang gaya Mahasiswa mampu menyebutkan fungsi gaya Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam gaya Mahasiswa mampu menjelaskan rumus sederhana tentang gaya Mahasiswa 	Konsep Dasar IPA tentang Gaya	Model : Projek dan praktikum <ol style="list-style-type: none"> Do'a, salam pembuka <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> Presensi Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 2x) Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, botol bekas, karet, dynamo, cutter	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		mampu membuat produk sederhana menggunakan gaya pegas		<p>gaya</p> <p>6. Mahasiswa mengamati video praktikum tentang gaya</p> <p>7. Mahasiswa melakukan praktikum tentang gaya</p> <p>8. Pembuatan media sederhana tentang gaya</p> <p>9. Diskusi</p> <p>10. Refleksi</p> <p>11. Kesimpulan</p> <p>12. Pemberian motivasi</p> <p>13. Penutup</p>			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	L3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat media sederhana materi Tata Surya dan Benda Langit (M3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tata surya 2. Mahasiswa mampu menjelaskan bagian – bagian dari tata surya 3. Mahasiswa mampu menjelaskan teori benda langit 4. Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam benda langit 5. Mahasiswa mampu menjelaskan teori pembentukan alam semesta 6. Mahasiswa 	Konsep Dasar materi tata surya dan benda langit	Model : Projek dan praktikum <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 2x) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang tata surya dan benda langit 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, kawat, lem, tang, Koran,	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>mampu menjelaskan teori pembentukan bumi</p> <p>7. Mahasiswa membuat media sederhana menggunakan kain perca/flannel/bahan bekas/kayu tentang tata surya dan benda langit</p>		<p>6. Mahasiswa mengamati video tentang tata surya dan benda langit</p> <p>7. Mahasiswa melakukan praktikum rotasi bumi, bulan</p> <p>8. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk media sederhana tentang tata surya dan benda langit</p> <p>9. Diskusi</p> <p>10. Refleksi</p> <p>11. Kesimpulan</p>			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan, mendemonstrasikan dan membuat media sederhana tentang benda dan bunyi (M4)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan sifat benda Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan wujud benda Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat benda Mahasiswa mampu menyebutkan jenis benda (cair, padat, gas). Mahasiswa mampu menjelaskan perambatan bunyi (melalui udara dan beda padat) 	Konsep Dasar IPA materi benda dan bunyi	Model : Projek dan praktikum <ol style="list-style-type: none"> Do'a, salam pembuka <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> Presensi Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 2x) Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang benda dan bunyi 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, benda cair, benca gas (balon), padat, plastisin	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		6. Mahasiswa mampu menjelaskan pemantulan bunyi 7. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan percobaan tentang benda dan bunyi 8. Mahasiswa mampu membuat media tentang benda dan bunyi		6. Mahasiswa mengamati video tentang benda dan bunyi 7. Mahasiswa melakukan praktikum benda dan bunyi 8. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk media sederhana tentang benda dan bunyi 9. Diskusi 10. Refleksi 11. Kesimpulan			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang alat dan indera (M5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian alat indera 2. Mahasiswa mampu menyebutkan bagian-bagian alat indera 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bagian telinga dan fungsinya, bagian mata dan fungsinya, bagian hidung dan fungsinya, bagian lidah dan fungsinya. 4. Mahasiswa mampu mendemonstrasik 	Konsep Dasar IPA materi alat indera	Model : Projek dan praktikum <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 2x) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang alat indera 6. Mahasiswa 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola, kertas HVS, Model alat indera	Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>an percobaan tentang alat indera</p> <p>5. Mahasiswa mampu membuat media tentang alat indera</p>		<p>mengamati video tentang alat indera</p> <p>7. Mahasiswa melakukan praktikum alat indera</p> <p>8. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk media sederhana tentang alat indera</p> <p>9. Diskusi</p> <p>10. Refleksi</p> <p>11. Kesimpulan</p>			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6	L6: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang cahaya (M6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang cahaya 2. Mahasiswa mampu menjelaskan sifat cahaya 3. Mahasiswa mampu menyebutkan sumber cahaya 4. Mahasiswa mampu menjelaskan pemantulan cahaya 5. Mahasiswa mampu menjelaskan pembiasan cahaya 6. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang lensa 	Konsep Dasar IPA materi cahaya	Model : Projek dan praktikum <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 2x) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang cahaya 6. Mahasiswa 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, senter, lilin	Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		7. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pemanfaatan cahaya 8. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan percobaan tentang cahaya 9. Mahasiswa mampu membuat media tentang cahaya		mengamati video tentang cahaya 7. Mahasiswa melakukan praktikum cahaya 8. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk media sederhana tentang cahaya 9. Diskusi 10. Refleksi 11. Kesimpulan			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7	L7: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang usaha dan energi (M7)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian usaha dan energy Mahasiswa mampu menyebutkan macam-macam usaha dan energy Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan usaha dan energy Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat usaha dan energy dalam kehidupan sehari-hari Mahasiswa mampu menjelaskan 	Konsep Dasar IPA materi usaha dan energi	Model : Projek dan praktikum <ol style="list-style-type: none"> Do'a, salam pembuka <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> Presensi Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 2x) Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang usaha dan energi 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, senter, lilin	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>rumus usaha dan energy</p> <p>6. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan tentang usaha dan energy</p> <p>7. Mahasiswa mampu mampu membuat media sederhana tentang usaha dan energi</p>		<p>6. Mahasiswa mengamati video tentang usaha dan energi</p> <p>7. Mahasiswa melakukan praktikum usaha dan energi</p> <p>8. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk media sederhana tentang usaha dan energi</p> <p>9. Diskusi</p> <p>10. Refleksi</p> <p>11. Kesimpulan</p>			
8	UTS						
9	L8: Mahasiswa mampu menjelaskan,	1. Mahasiswa mampu menjelaskan	Konsep Dasar IPA materi perkebangbiakan	Model : Projek dan praktikum	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka	Penilaian: - Kognitif (kuis)

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	menyebutkan dan membuat media tentang perkembangbiakan makhluk hidup (M8)	<p>perkembangan manusia (fisik manusia dari didalam Rahim, bayi, anak, remaja dan dewasa)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangbiakan hewan (ovipar, vivipara, ovovivipar)</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangbiakan tumbuhan (vegetative, generative)</p> <p>4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan percobaan pertumbuhan</p>	makhluk hidup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 2x) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang perkembangbiakan makhluk hidup 6. Mahasiswa mengamati 		<p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, tanaman, kecambah, pot kecil, tanah,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		secara vegetative dan generative 5. Mahasiswa mampu membuat media tentang perkembangbiakan makhluk hidup.		video tentang perkembangbiakan makhluk hidup 7. Mahasiswa melakukan praktikum perkembangbiakan tumbuhan 8. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk media sederhana tentang perkembangbiakan makhluk hidup 9. Diskusi 10. Refleksi 11. Kesimpulan			
10	L9: Mahasiswa mampu menjelaskan ,	1. Mahasiswa mampu menjelaskan alat pernafasan pada	Konsep Dasar IPA materi pernafasan makhluk hidup	Model : Projek dan praktikum	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka	Penilaian: - Kognitif (kuis)

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	menyebutkan dan membuat media tentang pernafasan makhluk hidup (M9)	<p>hewan (paru-paru, ingsang)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan alat pernafasan pada manusia</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan alat pernafasan pada tumbuhan</p> <p>4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan percobaan pernafasan makhluk hidup</p> <p>5. Mahasiswa mampu membuat media tentang pernafasan makhluk hidup.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 2x) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang pernafasan makhluk hidup 6. Mahasiswa mengamati video tentang 		<p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, botol bekas, model alat pernafasan pada ikan dan manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				pernafasan makhluk hidup 7. Mahasiswa melakukan praktikum pernafasan makhluk hidup 8. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk media sederhana tentang pernafasan makhluk hidup 9. Diskusi 10. Refleksi 11. Kesimpulan			
11	L10: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang sistem gerak	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tulang 2. Mahasiswa mampu menjelaskan	Konsep Dasar IPA materi tentang sistem gerak manusia	Model : Projek dan praktikum 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice</i>	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor,	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	manusia (M10)	<p>tentang susunan rangka tubuh manusia</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antar tulang</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelakaskan tentang otot</p> <p>5. Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan dan kelainan sistem gerak</p> <p>6. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan tentang tulang</p> <p>7. Mahasiswa mampu membuat media tentang</p>		<p><i>breaking/</i> cerita inspirasi)</p> <p>3. Presensi</p> <p>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 2x)</p> <p>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang sistem gerak manusia</p> <p>6. Mahasiswa mengamati video tentang sistem gerak manusia</p> <p>7. Mahasiswa melakukan</p>		<p>Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, botol bekas, model rangka,</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		sistem gerak manusia		praktikum sistem gerak manusia 8. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang sistem gerak manusia 9. Diskusi 10. Refleksi 11. Kesimpulan			
12	L11: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang pencernaan makanan (M11)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar pencernaan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang fungsi nutrisi dalam makanan 3. Mahasiswa	Konsep Dasar IPA materi tentang pencernaan makanan	Model : Projek dan praktikum 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Present

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>mampu menjelaskan saluran pencernaan manusia</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelakaskan kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan manusia</p> <p>5. Mahasiswa mampu menyebutkan fungsi alat pencernaan</p> <p>6. Mahasiswa mampu membuat media tentang pencernaan makanan</p>		<p>(Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 2x)</p> <p>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang sistem pencernaan manusia</p> <p>6. Mahasiswa mengamati video tentang sistem pencernaan manusia</p> <p>7. Mahasiswa melakukan pembuatan</p>		kertas besar, botol bekas, model rangka,	<p>asi</p> <p>- Diskusi</p>

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<p>pruduk media sederhana tentang system gerak manusia</p> <p>8. Diskusi 9. Refleksi 10. Kesimpulan</p>			
13	L12: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang makhluk hidup dan lingkungan (M11)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian ekosistem 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang komunitas 3. Mahasiswa mampu menjelaskan simbiosis 4. Mahasiswa mampu menjelakaskan 	Konsep Dasar IPA materi makhluk hidup dan lingkungan	<p>Model : Projek dan praktikum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a, salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn 	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, media ekosistem</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>rantai makanan</p> <p>5. Mahasiswa mampu menyebutkan ciri khas hewan dan tumbuhan dengan habitatnya</p> <p>6. Mahasiswa mampu membuat media tentang makhluk hidup dan lingkungan</p>		<p>temannya berputar 2x)</p> <p>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang makhluk hidup dan lingkungan</p> <p>6. Mahasiswa mengamati video tentang makhluk hidup dan lingkungan</p> <p>7. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk media sederhana tentang makhluk hidup dan</p>			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				lingkungan 8. Diskusi 9. Refleksi 10. Kesimpulan			
14	L13: Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang peristiwa alam (M13)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, akibat dan terjadinya gempa bumi Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tanda, manfaat, catatan gunung meletus yang terjadi di Indonesia Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pencegahan, bajir Mahasiswa mampu menjelakaskan tentang tanda-tanda tsunami, 	Konsep Dasar IPA materi peristiwa alam	Model : Projek dan praktikum <ol style="list-style-type: none"> Do'a, salam pembuka <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i> Presensi Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 2x) Mahasiswa mendengarkan 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, media peristiwa alam	Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Kognitif (kuis) Afektif Psikomotorik Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab kuis Presentasi Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		akibat tsunami 5. Mahasiswa mampu menyebutkan ciri tanah longsor dan erosi 6. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang angin 7. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gelombang laut 8. Mahasiswa mampu membuat media tentang peristiwa alam		n presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang peristiwa alam 6. Mahasiswa mengamati video tentang peristiwa alam 7. Mahasiswa melakukan percobaan tentang peristiwa alam 8. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk media sederhana tentang peristiwa alam 9. Diskusi 10. Refleksi 11. Kesimpulan			
15	L14: Mahasiswa	1. Mahasiswa	Konsep Dasar IPA	Model : Projek	2 x 50	Sumber:	Penilaian:

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat media tentang unsur-unsur air dan udara (M14)	<p>mampu menjelaskan tentang pengertian sifat air</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peristiwa dalam air</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan daur air</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan cara menghemat air</p> <p>5. Mahasiswa mampu menjelaskan udara</p> <p>6. Mahasiswa mampu menyebutkan sifat-sifat udara</p> <p>7. Mahasiswa</p>	materi unsur-unsur air dan udara	<p>dan praktikum</p> <p>1. Do'a, salam pembuka</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/ cerita inspirasi)</i></p> <p>3. Presensi</p> <p>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu, bertanya jawab dgn temannya berputar 2x)</p> <p>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang konsep dasar IPA tentang unsur-unsur</p>	menit	<p>semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p> <p>Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, media unsur-unsur air dan udara</p>	<p>- Kognitif (kuis)</p> <p>- Afektif</p> <p>- Psikomotorik</p> <p>Tugas:</p> <p>- Tanya jawab kuis</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Diskusi</p>

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>mampu menjelaskan tentang angin dan atmosfer</p> <p>8. Mahasiswa mampu menjelaskan pencegahan dari pencemaran air dan udara</p> <p>9. Mahasiswa mampu membuat media tentang unsur-unsur air</p>		<p>air dan udara</p> <p>6. Mahasiswa mengamati video tentang unsur-unsur air dan udara</p> <p>7. Mahasiswa melakukan percobaan tentang unsur-unsur air dan udara</p> <p>8. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk media sederhana tentang unsur-unsur air dan udara</p> <p>9. Diskusi</p> <p>10. Mahasiswa setiap kelompoknya presentasi</p>			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				dengan kegiatan yang telah didiskusikan 11. Refleksi 12. Kesimpulan			
16	UAS						

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd

Menyetujui,
Reviewer



Rudi Ritonga, M.M.,M.Pd

Jakarta, Maret 2019
Ketua KK/Koord. KK/Dosen Pengampu,



Sulistyani Puteri Ramadhani, M.Pd

LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

PETUNJUK TUGAS KE-1

Mata Kuliah	:	Konsep Dasar IPA
Semester	:	3
SKS	:	3
Tugas ke-1	:	Diskusi Kelompok
Tujuan tugas	:	Memahami materi tentang percobaan IPA
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke-2 - 15
Waktu penyerahan tugas	:	Setelah kelas selesai
Uraian tugas	:	Diskusikan mengenai materi yang telah dibahas Buatlah paper dari hasil diskusi Presentasikan materi yang telah didiskusikan
Kriteria Penilaian	:	(1) Keaktifan Mahasiswa Saat Diskusi (2) Sikap Mahasiswa (3) Kualitas Paper (4) Keterampilan Mahasiswa saat Diskusi

Instrumen Penilaian Laporan Hasil Observasi

No	Komponen		Kriteria Penilaian			
A	Deskripsi Kegiatan (sesuai mata kuliah)					
	1	Keaktifan mahasiswa saat diskusi				
	a.	Semua anggota kelompok aktif berdiskusi dan <i>sharing</i> pendapat	1	2	3	4
	b.	Semua Anggota kelompok aktif menjawab soal saat kelompok lain/ dosen bertanya tentang materi yang dipresentasikan	1	2	3	4
	c.	Semua Anggota kelompok aktif memberikan pendapat/ menambah/ menyanggah saat kelompok lain presentasi	1	2	3	4
	2	Sikap Mahasiswa				
	a.	Memberikan salam sebelum presentasi	1	2	3	4
	b.	Memberikan salam/ ucapan terimakasih setelah presentasi	1	2	3	4
	c.	Sopan terhadap Dosen	1	2	3	4
	d.	Sopan dan menghargai teman	1	2	3	4
	e.	Peduli terhadap keadaan di sekitarnya	1	2	3	4
	f.	Mengikuti perkuliahan dengan semangat	1	2	3	4
	3	Kualitas Paper				
	a.	Kelengkapan isi paper (identitas, isi)	1	2	3	4
	b.	Kejelasan isi paper	1	2	3	4
	c.	Kerapian tulisan	1	2	3	4
	4	Keterampilan Mahasiswa				
	a.	Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas	1	2	3	4
	b.	Menyampaikan gagasan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4
	Kriteria Penilaian					
	1	Sangat Kurang				
	2	Kurang				
	3	Cukup				
	4	Baik				
		Total nilai : (jumlah nilai 1+2+3+4)*2-12 = 100 (nilai max)				

PETUNJUK TUGAS KE-2

Mata Kuliah	:	Konsep Dasar IPA
Semester	:	3
SKS	:	3
Tugas ke-2	:	Membuat Makalah dan slide presentasi
Tujuan tugas	:	Meningkatkan kemampuan dan keterampilan membuat makalah dan slide presentasi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 2 s.d. 12
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 2-7 dan 9-15
Uraian tugas	:	(1) Buatlah makalah yang berisi rangkuman Materi sesuai dengan pembagian bab (topik dan sub topik) pada Silabus/ RPS (2) Buatlah ringkasan makalah tersebut dalam power point yang lengkap dan menarik (3) Presentasikan materi tersebut dengan baik
Kriteria Penilaian	:	(1) Ketepatan materi dan referensi presentasi/makalah (2) penyajian presentasi (3) kemampuan komunikasi (4) kreativitas menyajikan simulasi (5) sistematika penulisan makalah

Instrumen Penilaian Makalah dan Presentasi

No	Komponen Penilaian	Skor Maksimal	Skor
A	Sistematika Makalah (10)		
	1. Judul makalah	2	
	2. Nama penulis makalah	2	
	3. Menuliskan daftar isi	2	
	4. Menuliskan daftar pustaka	2	
	5. Mengelompokkan bagian pendahuluan, isi dan penutup dengan jelas	2	
B	Bagian Isi Makalah (25)		
	1. Pendahuluan mencakup latar belakang, batasan masalah, dan tujuan penulisan	5	
	2. Latar belakang masalah mendeskripsikan pentingnya membahas topik tersebut	5	
	3. Isi makalah mencakup: pembahasan yang sesuai dengan topik	10	
	4. Penutup mencantumkan: kesimpulan dan saran	5	
C	Lain-lain (65)		
	1. Menggunakan sumber referensi yang beragam (diutamakan berbahasa Inggris)	5	
	2. Tidak mengcopy paste sumber dari internet	10	
	3. Mencantumkan gambar/foto yang terkait dengan pembahasan	10	
	4. Tata tulis makalah sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	10	
	5. Penyajian presentasi	10	
	6. Kemampuan komunikasi	10	
	7. Kreativitas menyajikan simulasi	10	
		Skor Total	

PETUNJUK TUGASKE-3

Mata Kuliah	:	Konsep Dasar IPA
Semester	:	3
SKS	:	3
Tugas ke-	:	Membuat Produk Media Pembelajaran IPA SD
Tujuan tugas	:	Mengembangkan kreatifitas mahasiswa sebagai calon guru dengan membuat karya produk IPA yang dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 7 dan 15
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 8 Minggu ke 16
Uraian tugas	:	Buatlah media pembelajaran IPA terkait materi yang disampaikan secara berkelompok Tugas dikumpulkan saat UTS dan UAS Presentasikan Media pembelajaran tersebut secara berkelompok
Kriteria Penilaian	:	Kreativitas ide Kesesuaian dengan konsep dan usia anak sekolah dasar Kerapian media pembelajaran Kerjasama tim (kolaborasi) Nilai Plus: apabila media tersebut bisa dipakai di SD atau diminati orang lain (terjual produknya).

Instrumen Penilaian Rancangan Produk

No	Komponen	Skor Maksimal	Skor
A	Naskah Rancangan Prodak (20)		
	1. Nama produk unik dan orisinal (kreativitas ide)	5	
	2. Jenis produk yang dibuat sesuai dengan konsep dan usia anak sekolah dasar	5	
	3. Mendeskripsikan tujuan pengembangan dari produk yang dibuat	2	
	4. Mendeskripsikan cara pembuatan produk	2	
	5. Menguraikan landasan teoritik untuk pengembangan produk	2	
	6. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan produk	2	
	7. Menjelaskan cara merawat produk	2	
B	Produk (50)		
	1. Produk yang dibuat rapi	10	
	2. Produk yang dibuat kokoh	10	
	3. Produk yang dibuat menggunakan bahan yang aman	10	
	4. Produk yang dibuat memanfaatkan bahan-bahan yang sifatnya 3 R (reduce, reuse, recycle)	10	
	5. Produk mudah dan praktis digunakan oleh anak	5	
	6. Biaya untuk memproduksi produk seimbang dengan produk yang dihasilkan	5	
C	Lain-lain (30)		
	1. Kerjasama tim pembuat Produk	10	
	2. Pemanfaatan produk	10	
	3. Produk terjual	10	
Skor Total			