


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
MATA KULIAH : PENDIDIKAN DASAR KEPRAMUKAAN
BOBOT : 2 SKS
DOSEN PENGEMBANG RPS : Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd.,M.Pd



	<p>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</p>
---	--

Universitas	: Trilogi
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mata Kuliah	: Pendidikan Dasar Ke-Pramukaan
Bobot/Sks	: 2 SKS
Kode Mata Kuliah	: PGDxxx
Bentuk/Sifat	: (1) Kuliah Teori (2) Seminar (3) Praktikum
Pra-Syarat (jika ada)	: -
Semester	: 7
Periode Kuliah	: 2019/2020
Jumlah Pertemuan tatap muka	: 16 pertemuan
Jadwal Kuliah	: Rabu, 10.30 – 12.10
Ruang	: 306
Dosen Pengembang RPS	: Sulistyani Puteri Ramadhani, S.Pd., M.Pd
Koordinator RMK (jika ada)	: -
Team Teaching	: -

A. DESKRIPSI

Mata kuliah Pendidikan Dasar Ke-Pramukaan merupakan mata kuliah keahlian bidang studi pada program S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan status mata kuliah wajib. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa semester 6 dengan bobot mata kuliah 2 SKS. Dalam perkuliahan ini dibahas Dasar Filsafat, Metode Pendidikan Kepramukaan, Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa, Sejarah Kepanduan, Lima Faktor Pendidikan Kepanduan. Organisasi Gerakan Kepramukaan, Kiasan Dasar-Sistem dan Metode, Macam-macam Upacara, Pedoman Teknik Kepanduan I sampai V, dan Mengenal Peralatan Latihan Kepanduan.

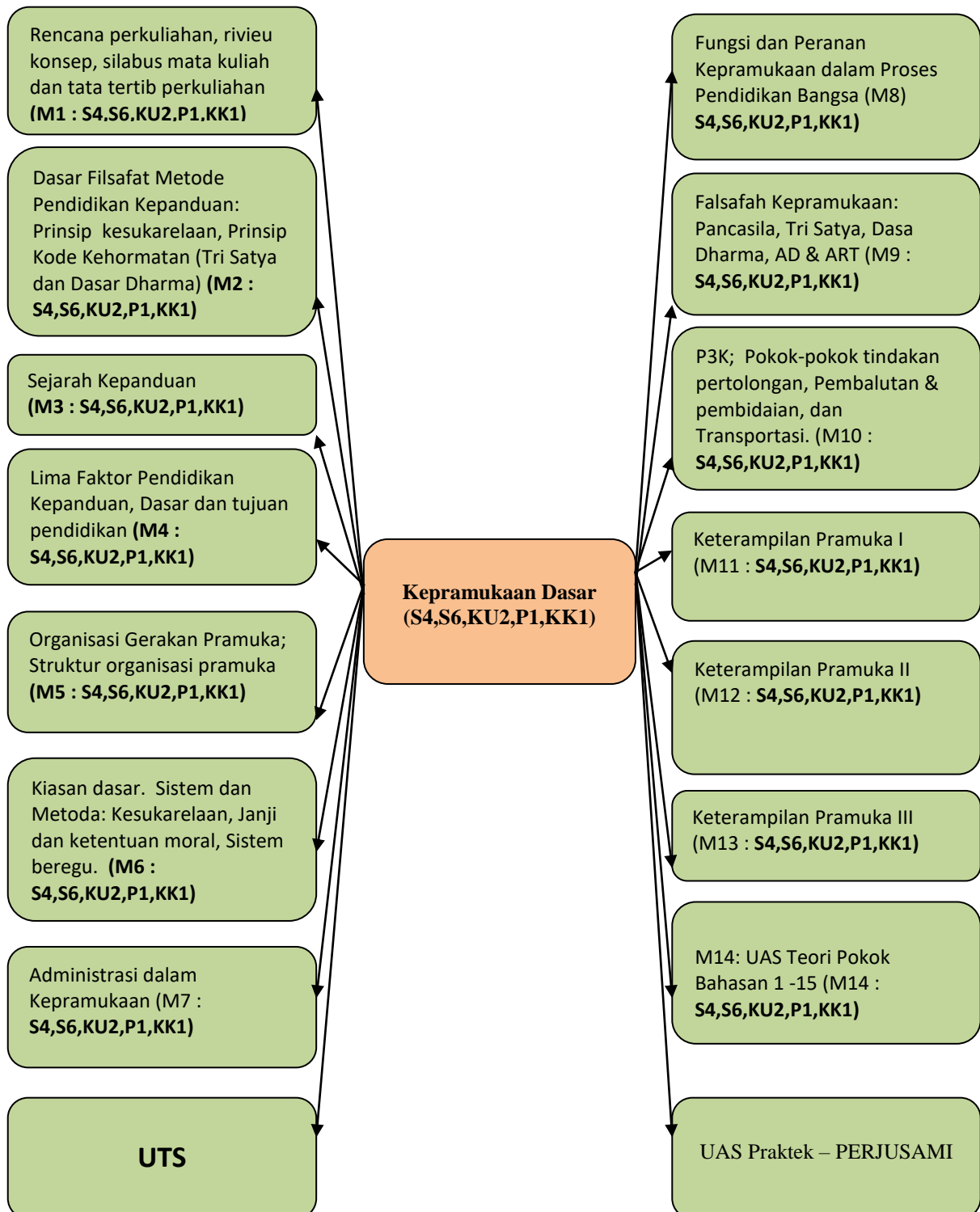
Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, keterampilan, sikap yang baik, serta mampu mengelola kegiatan kepramukaan di masyarakat, khususnya masyarakat sekolah dalam rangka pembinaan generasi muda dan pemanfaatan waktu luang.

Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah ekspositori dengan model pembelajaran *active learning* seperti: ceramah, tanya jawab, diskusi, *active presentasi*, *demonstrasi*, penugasan, kerja kelompok, dan unjuk kerja. Metode tersebut akan diterapkan secara bergantian dan bervariasi dalam setiap pertemuan sehingga dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

RANAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (S4) 2. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU 2)
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar (P 9)
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi. (KK 9)

PETA KONSEP



CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
1. M 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan Kontrak perkuliahan, riview konsep, silabus mata kuliah, tata tertib perkuliahan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	1.1 L 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan Kontrak perkuliahan, riview konsep, silabus mata kuliah, tata tertib perkuliahan (M1)	1.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan 1.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan riview konsep pramukaan 1.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan silabus mata kuliah 1.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan tata tertib perkuliahan
2. M 2 : Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan Dasar Filsafat Metode Pendidikan Kepanduan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	2.1 L2 : Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan Dasar Filsafat Metode Pendidikan Kepanduan (M2)	2.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dasar filsafat metode pendidikan kepaduan 2.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip kesukarelaan 2.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis prinsip kode kehormatan (Tri Satya dan Dasar Dharma) 2.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip system penyesuaian dengan perkembangan rohani/jasmani AD & ART
3. M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Sejarah Kepanduan; Perintis Kepanduan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	3.1 L3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Sejarah Kepanduan; Perintis Kepanduan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan (M3)	3.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah kepanduan 3.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan perintis kepanduan dunia 3.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan gagasan pendidikan kepramukaan 3.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan berdirinya kepanduan nasional indonesia 3.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah berdirinya gerakan pramuka
4. M 4 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan, Lima Faktor Pendidikan Kepanduan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	4.1 L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan, Lima Faktor Pendidikan Kepanduan (M4)	4.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan lima factor pendidikan kepanduan 4.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dasar dan tujuan pendidikan 4.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan anak didik 4.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan pendidikan 4.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan bahan bahan pendidikan kepramukaan

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
5. M 5 : Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka (S4,S6,KU2,P1,KK1)	5.1 L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka (M5)	5.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi gerakan pramuka 5.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kiasan struktur organisasi pramuka 5.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan peranan majelis pembimbing 5.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi kwartir-kwartir 5.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan gugus depan
6. M6: Mahasiswa mampu menjelaskan , menganalisis Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	6.1 L6: Mahasiswa mampu menjelaskan , menganalisis Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan (M6)	6.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kiasan dasar 6.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan sistem dan metoda kesukarelaan janji dan ketentuan moral 6.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan sistem beregu 6.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan tanda kecakapan 6.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan permainan pendidikan 6.1.6 Mahasiswa mampu menjelaskan kesesuaian jiwa keprasaahajaan hidup 6.1.7 Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan rasa, krasa dan karya
7. M7: Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menganalisis Administrasi dalam Kepramukaan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	7.1 L7: Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menganalisis Administrasi dalam Kepramukaan (M7)	7.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan administrasi dalam kepramukaan 7.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan program kerja gudep 7.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan pembukuan surat menyurat keluar/masuk
8. M8: Mahasiswa mampu menjelaskan , Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa (S4,S6,KU2,P1,KK1)	8.1 L8: Mahasiswa mampu menjelaskan , Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa (M8)	8.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan peranan kepramukaan dalam proses pendidikan bangsa 8.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan tugas pokok gerakan pramuka 8.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan pelaksanaan pendidikan kepramukaan 8.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan sifat kepramukaan
9. M9 : Mahasiswa mampu menjelaskan ,	9.1 L9: Mahasiswa mampu menjelaskan ,	9.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan falsafah kepramukaan 9.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
Falsafah Kepramukaan: Pancasila, Tri Satya, Dasa Dharma, AD & ART (S4,S6,KU2,P1,KK1)	Falsafah Kepramukaan: Pancasila, Tri Satya, Dasar Dharma, AD & ART (M9)	falsafah pancasila 9.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan falsafah tri satya, dasar dharma, AD & ART
10. M10 : mampu menjelaskan , tentang P3K Pokok- pokok tindakan pertolongan, Pembalutan & pembidaian, dan Transportasi (S4,S6,KU2,P1,KK1)	10.1 L10: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasika n tentang Pokok- pokok tindakan pertolongan, Pembalutan & pembidaian, dan Transportasi (M10)	10.1.1Mahasiswa mampu mengidentifikasi P3K 10.1.2Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pokok-pokok tindakanpertolongan 10.1.3Mahasiswa mampu mendemonstrasikan tentang pembalutan 10.1.4Mahasiswa mampu menjelakan tentang pembidaian dan transportasi
11. M11 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game (S4,S6,KU2,P1,KK1)	11.1 L11: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasika n Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game (M11)	11.1.1Mahasiswa mampu menjelaskan tentang keterampilan pramuka I 11.1.2Mahasiswa mampu menjelaskan tentang api unggun 11.1.3Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teknik menggambar 11.1.4Mahasiswa mampu menjelaskan tentang panorama 11.1.5Mahasiswa mampu mendemonstrasikan wide game 11.1.6Mahasiswa mampu menjelaskan tanda medan dan tanda jejak
12. M12 : Mahasiswa mampu menjelaskan , dan mendemonstrasikan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	12.1 L12: Mahasiswa Mahasiswa mampu menjelaskan , dan mendemonstrasikan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan (M12)	12.1.1Mahasiswa mampu menjelaskan tentang keterampilan pramuka II 12.1.2Mahasiswa mampu mendemonstrasikan sandi dan morse 12.1.3Mahasiswa mampu mendemonstrasikan semaphore 12.1.4Mahasiswa mampu menjelaskan komunikasi udara 12.1.5Mahasiswa mampu mendemonstrasikan simpul & ikatan
13. M13 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstasikan Keterampilan Pramuka III; Macam-	13.1 L13: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekan Keterampilan Pramuka III; Macam- macam Upacara,	13.1.1Mahasiswa mampu menjelaskan tentang keterampilan pramuka III 13.1.2Mahasiswa mampu mempraktekan macam-macam upacara 13.1.3Mahasiswa mampu mempraktekan tentang baris berbaris

CPMK	SUB-CPMK	INDIKATOR
<p>macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka (S4,S6,KU2,P1,KK1)</p>	<p>Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu- lagu Pramuka (M13)</p>	<p>13.1.4Mahasiswa mampu mempraktekkan bentuk barisan 13.1.5Mahasiswa mampu mempraktekkan lagu-lagu pramuka</p>
<p>14. M14 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mereview 1-15 (S4,S6,KU2,P1,KK1)</p>	<p>14.1 L14: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mereview 1-15 (M14)</p>	<p>14.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang materi pertemuan 1,2,3,4,5,6,7 14.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan materi pertemuan 8,9,10,11,12,13,14 14.1.3 Mahasiswa mampu menyelesaikan UAS materi 1-14</p>

C. MATERI

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
1. Kontrak perkuliahan, riview konsep, silabus mata kuliah, tata tertib perkuliahan (M1)	1.1 Kontrak perkuliahan 1.2 riview konsep pramukaan 1.3 silabus mata kuliah 1.4 tata tertib perkuliahan
2. Dasar Filsafat Metode Pendidikan Kepanduan (M2)	2.1 dasar filsafat metode pendidikan kepaduan 2.2 prinsip kesukarelaan 2.3 prinsip kode kehormatan (Tri Satya dan Dasar Dharma) 2.4 prinsip system penyesuaian dengan perkembangan rohani/jasmani AD & ART
3. Sejarah Kepanduan; Perintis Kepanduan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan (M3)	3.1 sejarah kepanduan 3.2 perintis kepanduan dunia 3.3 gagasan pendidikan kepramukaan 3.4 berdirinya kepanduan nasional Indonesia 3.5 sejarah berdirinya gerakan pramuka
4. Lima Faktor Pendidikan Kepanduan (M4)	4.1 lima factor pendidikan kepanduan 4.2 dasar dan tujuan pendidikan 4.3 anak didik 4.4 lingkungan pendidikan 4.5 bahan bahan pendidikan kepramukaan
5. Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka (M5)	5.1 organisasi gerakan pramuka 5.2 kiasan struktur organisasi pramuka 5.3 peranan majelis pembimbing 5.4 fungsi kwartir-kwartir 5.5 gugus depan
6. Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan (M6)	6.1 kiasan dasar 6.2 sistem dan metoda kesukarelaan janji dan ketentuan moral 6.3 sistem beregu 6.4 tanda kecakapan 6.5 permainan pendidikan 6.6 kesesuaian jiwa keprasaahajaan hidup 6.7 perkembangan rasa, krasa dan karya
7. Administrasi dalam Kepramukaan (M7)	7.1 administrasi dalam kepramukaan 7.2 program kerja gudep 7.3 fpembukuan surat menyurat keluar/masuk
8. Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa (M8)	8.1 fungsi dan peranan kepramukaan dalam proses pendidikan bangsa 8.2 tugas pokok gerakan pramuka 8.3 pelaksanaan pendidikan kepramukaan 8.4 sifat kepramukaan
9. Falsafah Kepramukaan: Pancasila, Tri Satya, Dasa Dharma, AD & ART (M9)	9.1 falsafah kepramukaan 9.2 falsafah pancasila 9.3 falsafah tri satya, dasar dharma, AD & ART

POKOK BAHASAN (MATERI POKOK)	SUB-POKOK BAHASAN (SUB-MATERI)
10. P3K Pokok-pokok tindakan pertolongan, Pembalutan & pembidaian, dan Transportasi (M10)	10.1 P3K 10.2 pokok-pokok tindakanpertolongan 10.3 tentang pembalutan 10.4 pembidaian dan transportasi
11. Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game (M11)	11.1 tentang keterampilan pramuka I 11.2 api unggun 11.3 tentang teknik menggambar 11.4 panorama 11.5 wide game 11.6 tanda medan dan tanda jejak
12. Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan (M12)	12.1 keterampilan pramuka II 12.2 sandi dan morse 12.3 Semaphore 12.4 komunikasi udara 12.5 simpul & ikatan
13. Keterampilan Pramuka III; Macam-macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka (M13)	13.1 keterampilan pramuka III 13.2 macam-macam upacara 13.3 baris berbaris 13.4 bentuk barisan 13.5 lagu-lagu pramuka
14. Mereview 1-14 (M14)	14.1 riview materi pertemuan 1,2,3,4,5,6,7 14.2 materi pertemuan 8,9,10,11,12,13,14 14.3 UAS materi 1-14

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Ceramah | 4. Presentasi |
| 2. Tanya jawab | 5. Kuis |
| 3. Diskusi | 6. Demonstrasi |

E. TUGAS

1. Presentasi (kelompok)
2. Makalah (kelompok)
3. Kuis

F. PENILAIAN

1. Metode/teknik:

Observasi, portofolio karya mahasiswa, performance (unjuk kerja), tes tertulis, tes lisan

2. Instrumen

Lembar/soal tes, lembar penilaian hasil observasi, lembar penilaian presentasi dan makalah, lembar penilaian rancangan produk (UTS dan UAS) dalam bentuk ujian lisan

3. Komponen dan proporsi penilaian

- | | |
|-------------------|-------|
| 1. Tugas dan Kuis | (40%) |
| 2. UTS | (30%) |
| 3. UAS | (30%) |

4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
85 – 100	A	4,00	Lulus
80 – 84,99	A-	3,75	Lulus
75 – 79,99	B+	3,25	Lulus
70 – 74,99	B	3,00	Lulus
65 – 69,99	B-	2,75	Lulus
60 – 64,99	C+	2,25	Lulus
55 – 59,99	C	2,00	Lulus
50 – 54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
45 – 49,99	D	1,00	Tidak Lulus
< 45	E	0,00	Tidak Lulus

G. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan/tata tertib bagi mahasiswa selama perkuliahan/proses belajar-mengajar merujuk pada Buku Pedoman Akademik.

H. SUMBER (REFERENSI)

1. Sumardiyanto. (2005). **Buku Ajar Mata Kuliah Kepramukaan**. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia .
2. Boden Powel. (1954). **Mengembara Menuju Bahagia**. Yayasan Pendidikan Masyarakat. Jakarta.
3. Takijoedin. (1977). **Tuntunan Pemimpin Regu**. Ganaco NV. Bandung.
4. Kwarnas. (1987). **Kursus Dasar B**. Jakarta.
5. Kwarnas. (2001). **Gerakan Pramuka**. Jakarta.
6. Kwarnas. **Permainan Siaga Putera**. Bumi Restu. Jakarta.
7. Kwarnas (1983) **Kursus Orientasi Gerakan Pramuka**. Jakarta

I. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Matriks antara CPL, CPMK dan Sub-CPMK

CPL		CPMK	Sub-CPMK
S6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan dasar secara mandiri (S6)	M 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan Kontrak perkuliahan, riview konsep, silabus mata kuliah, tata tertib perkuliahan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan Kontrak perkuliahan, riview konsep, silabus mata kuliah, tata tertib perkuliahan (M1)
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (KU 3)	M 2 : Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan Dasar Filsafat Metode Pendidikan Kepanduan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L2 : Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan Dasar Filsafat Metode Pendidikan Kepanduan (M2)
		M 3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Sejarah Kepanduan; Perintis Kepanduan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Sejarah Kepanduan; Perintis Kepanduan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan (M3)
P9	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar (P 9)	M 4 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan, Lima Faktor Pendidikan Kepanduan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan, Lima Faktor Pendidikan Kepanduan (M4)
KK9	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam	M 5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menyebutkan Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka (M5)
		M6: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan	L6: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan (M6)

CPL	CPMK	Sub-CPMK
laman perguruan tinggi. (KK 9)	(S4,S6,KU2,P1,KK1)	
	M7: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menganalisis Administrasi dalam Kepramukaan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L7: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menganalisis Administrasi dalam Kepramukaan (M7)
	M8: Mahasiswa mampu menjelaskan, Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L8: Mahasiswa mampu menjelaskan, Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa (M8)
	M9 : Mahasiswa mampu menjelaskan, Falsafah Kepramukaan: Pancasila, Tri Satya, Dasa Dharma, AD & ART (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L9: Mahasiswa mampu menjelaskan, Falsafah Kepramukaan: Pancasila, Tri Satya, Dasar Dharma, AD & ART (M9)
	M10 : mampu menjelaskan, tentang P3K Pokok-pokok tindakan pertolongan, Pembalutan & pembidaian, dan Transportasi (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L10: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan tentang Pokok-pokok tindakan pertolongan, Pembalutan & pembidaian, dan Transportasi (M10)
	M11 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L11: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game (M11)

CPL		CPMK	Sub-CPMK
		M12 : Mahasiswa mampu menjelaskan , dan mendemonstrasikan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L12: Mahasiswa Mahasiswa mampu menjelaskan , dan mendemonstrasikan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan (M12)
		M13 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan Keterampilan Pramuka III; Macam-macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L13: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan Keterampilan Pramuka III; Macam-macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka (M13)
		M14 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mereview 1-15 (S4,S6,KU2,P1,KK1)	L14: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mereview 1-15 (M14)

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	L 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan Kontrak perkuliahan, riview konsep, silabus mata kuliah, tata tertib perkuliahan (M1)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan Mahasiswa mampu menjelaskan riview konsep pramukaan Mahasiswa mampu menjelaskan silabus mata kuliah Mahasiswa mampu menjelaskan tata tertib perkuliahan 	Kontrak perkuliahan, riview konsep, silabus mata kuliah, tata tertib perkuliahan	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> Presensi Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa Melihat video Kepramukaan Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 	2 x 50 menit	Sumber: Sumardiyanto. (2005). Buku Ajar Mata Kuliah Kepramukaan. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia . Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it	Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Presentasi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Pemilihan ketua kelompok 10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 11. Diskusi kelompok 12. Presentasi 13. Kesimpulan bersama 14. Refleksi 15. Penutup			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	M2 : Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan Dasar Filsafat Metode Pendidikan Kepanduan (M2)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan dasar filsafat metode pendidikan kepaduan Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip kesukarelaan Mahasiswa mampu menganalisis prinsip kode kehormatan (Tri Satya dan Dasar Dharma) Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip system penyesuaian dengan perkembangan rohani/jasmani AD & ART 	Dasar Filsafat Metode Pendidikan Kepanduan	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> Presensi Melihat video Dasar Filsafat Metode Pendidikan Kepanduan Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas Pemaparan materi dari dosen Pembentukan kelompok 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis, alam sekitar Alat : Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				diskusi 8. Pemilihan ketua kelompok 9. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 10. Diskusi kelompok 11. Presentasi 12. Kesimpulan bersama 13. Refleksi 14. Penutup			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	L3 : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyebutkan Sejarah Kependuan; Perintis Kependuan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan (M3)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah kependuan Mahasiswa mampu menjelaskan perintis kependuan dunia Mahasiswa mampu menjelaskan gagasan pendidikan kepramukaan Mahasiswa mampu menjelaskan berdirinya kependuan nasional Indonesia Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah berdirinya 	Sejarah Kependuan; Perintis Kependuan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> Presensi Melihat video Sejarah Kependuan; Perintis Kependuan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas Pemaparan materi dari 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		gerakan pramuka		dosen 7. Pembentukan kelompok diskusi 8. Pemilihan ketua kelompok 9. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 10. Diskusi kelompok 11. Presentasi 12. Kesimpulan bersama 13. Penutup			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	L4 : Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan, Lima Faktor Pendidikan Kepanduan (M4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan lima factor pendidikan kepanduan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar dan tujuan pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan anak didik 4. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan pendidikan 5. Mahasiswa mampu menjelaskan bahan bahan pendidikan kepramukaan 	Lima Faktor Pendidikan Kepanduan	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdo'a 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Melihat video Konsep Lima Faktor Pendidikan Kepanduan 5. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 6. Pemaparan materi dari dosen 7. Pembentukan kelompok 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				diskusi 8. Pemilihan ketua kelompok 9. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 10. Diskusi kelompok 11. Presentasi 12. Kesimpulan bersama 13. Refleksi 14. Penutup			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	L5 : Mahasiswa mampu menjelaskan , dan menyebutkan Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka (M5)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi gerakan pramuka Mahasiswa mampu menjelaskan kiasan struktur organisasi pramuka Mahasiswa mampu menjelaskan peranan majelis pembimbing Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi kwartir-kwartir Mahasiswa mampu menjelaskan gugus depan 	Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> Presensi Melihat video Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas Pemaparan materi dari dosen 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola, kertas HVS,	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				7. Pembentukan kelompok diskusi 8. Pemilihan ketua kelompok 9. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 10. Diskusi kelompok 11. Presentasi 12. Kesimpulan bersama 13. Refleksi 14. Penutup			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6	L6: Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan (M6)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan kiasan dasar Mahasiswa mampu menjelaskan sistem dan metoda kesukarelaan janji dan ketentuan moral Mahasiswa mampu menjelaskan sistem beregu Mahasiswa mampu menjelaskan tanda kecakapan Mahasiswa mampu menjelaskan permainan pendidikan Mahasiswa 	Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> Presensi Melihat video Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas Pemaparan materi dari dosen Pembentukan kelompok 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>mampu menjelaskan kesesuaian jiwa keprasaajaan hidup</p> <p>7. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan rasa, krasa dan karya</p>		<p>diskusi</p> <p>8. Pemilihan ketua kelompok</p> <p>9. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok</p> <p>10. Diskusi kelompok</p> <p>11. Presentasi</p> <p>12. Kesimpulan bersama</p> <p>13. Refleksi</p> <p>14. Penutup</p>			
7	L7: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menganalisis Administrasi dalam Kepramukaan (M7)	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan administrasi dalam kepramukaan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan program kerja</p>	Administrasi dalam Kepramukaan	<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>1. Berdo'a</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i></p> <p>3. Presensi</p>	2 x 50 menit	<p>Sumber: semua daftar pustaka</p> <p>Media : LCD, Proyektor, Papan tulis</p>	<p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		gudep 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pembukuan surat menyurat keluar/masuk		4. Melihat video Administrasi dalam Kepramukaan 5. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 6. Pemaparan materi dari dosen 7. Pembentukan kelompok diskusi 8. Pemilihan ketua kelompok 9. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 10. Diskusi		Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar,	jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				kelompok 11. Presentasi 12. Kesimpulan bersama 13. Refleksi 14. Penutup			
8	UTS						
9	L8: Mahasiswa mampu menjelaskan , Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa (M8)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan peranan kepramukaan dalam proses pendidikan bangsa Mahasiswa mampu menjelaskan tugas pokok gerakan pramuka Mahasiswa mampu menjelaskan pelaksanaan 	Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> Presensi Melihat video Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa Tanya jawab 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar,	Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Kognitif (kuis) Afektif Psikomotorik Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab kuis Presentasi Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>pendidikan kepramukaan</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan sifat kepramukaan</p>		<p>tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas</p> <p>6. Pemaparan materi dari dosen</p> <p>7. Pembentukan kelompok diskusi</p> <p>8. Pemilihan ketua kelompok</p> <p>9. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok</p> <p>10. Diskusi kelompok</p> <p>11. Presentasi</p> <p>12. Kesimpulan bersama</p> <p>13. Refleksi</p>			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				14. Penutup			
10	L9: Mahasiswa mampu menjelaskan , Falsafah Kepramukaan: Pancasila, Tri Satya, Dasar Dharma, AD & ART (M9)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan falsafah kepramukaan Mahasiswa mampu menjelaskan falsafah pancasila Mahasiswa mampu menjelaskan falsafah tri satya, dasar dharma, AD & ART 	Falsafah Kepramukaan: Pancasila, Tri Satya, Dasar Dharma, AD & ART	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> Presensi Melihat video Falsafah Kepramukaan: Pancasila, Tri Satya, Dasar Dharma, AD & ART (Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas Pemaparan materi dari 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar,	Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Kognitif (kuis) Afektif Psikomotorik Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab kuis Presentasi Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				dosen 7. Pembentukan kelompok diskusi 8. Pemilihan ketua kelompok 9. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 10. Diskusi kelompok 11. Demonstrasika n Falsafah Kepramukaan: Pancasila, Tri Satya, Dasar Dharma, AD & ART 12. Presentasi 13. Kesimpulan bersama 14. Refleksi			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				15. Penutup			
11	L10: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan tentang Pokok-pokok tindakan pertolongan, Pembalutan & pembidaian, dan Transportasi (M10)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi P3K Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pokok-pokok tindakanpertolongan Mahasiswa mampu mendemonstrasikan tentang pembalutan Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembidaian dan transportasi 	Pokok-pokok tindakan pertolongan, Pembalutan & pembidaian, dan Transportasi	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> Presensi Melihat video Pokok-pokok tindakan pertolongan, Pembalutan & pembidaian, dan Transportasi Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas Pemaparan 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, botol bekas, model rangka,	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				materi dari dosen 7. Pembentukan kelompok diskusi 8. Pemilihan ketua kelompok 9. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 10. Diskusi kelompok 11. Mahasiswa bersama kelompoknya mendemonstrasikan hasil diskusinya 12. Presentasi 13. Kesimpulan bersama 14. Refleksi			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				15. Penutup			
12	L11: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game (M11)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tentang keterampilan pramuka I Mahasiswa mampu menjelaskan tentang api unggun Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teknik menggambar Mahasiswa mampu menjelaskan tentang panorama Mahasiswa mampu mendemonstrasik 	Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> Presensi Melihat video Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game Tanya jawab tentang video 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar	Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Kognitif (kuis) Afektif Psikomotorik Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab kuis Presentasi Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>an wide game</p> <p>6. Mahasiswa mampu menjelaskan tanda medan dan tanda jejak</p>		<p>yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas</p> <p>6. Pemaparan materi dari dosen</p> <p>7. Pembentukan kelompok diskusi</p> <p>8. Pemilihan ketua kelompok</p> <p>9. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok</p> <p>10. Diskusi kelompok</p> <p>11. Mahasiswa bersama kelompoknya mendemonstrasikan hasil</p>			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				diskusinya 12. Presentasi 13. Kesimpulan bersama 14. Refleksi 15. Penutup			
13	L12: Mahasiswa Mahasiswa mampu menjelaskan , dan mendemonstrasikan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan (M12)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tentang keterampilan pramuka II Mahasiswa mampu mendemonstrasikan sandi dan morse Mahasiswa mampu mendemonstrasikan semaphore Mahasiswa mampu menjelaskan 	Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> Presensi Melihat video Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar, media ekosistem	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		komunikasi udara 5. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan simpul & ikatan		& Ikatan laboratorium 5. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 6. Demonstrasi kan video yang telah diberikan 7. Pemaparan materi dari dosen 8. Pembentukan kelompok diskusi 9. Pemilihan ketua kelompok 10. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				kelompok 11. Diskusi kelompok 12. Presentasi 13. Kesimpulan bersama 14. Refleksi 15. Penutup			
14	L13: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan Keterampilan Pramuka III; Macam-macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka (M13)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang keterampilan pramuka III 2. Mahasiswa mampu mempraktekkan macam-macam upacara 3. Mahasiswa mampu mempraktekkan tentang baris berbaris 	Keterampilan Pramuka III; Macam-macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdo'a 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Melihat video Keterampilan Pramuka III; Macam-macam Upacara, Baris 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar,	Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		4. Mahasiswa mampu mempraktekkan bentuk barisan 5. Mahasiswa mampu mempraktekkan lagu-lagu pramuka		Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka 5. Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 6. Pemaparan materi dari dosen 7. Pembentukan kelompok diskusi 8. Pemilihan ketua kelompok 9. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 10. Diskusi			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/ Alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				kelompok 11. Presentasi 12. Kesimpulan bersama 13. Refleksi 14. Penutup			
15	L14: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mereview 1-15 (M14)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tentang materi pertemuan 1,2,3,4,5,6,7 Mahasiswa mampu menjelaskan materi pertemuan 8,9,10,11,12,13,14 Mahasiswa mampu menyelesaikan UAS materi 1-14 	menjelaskan dan mereview 1-15	Model : Problem Based Learning <ol style="list-style-type: none"> Berdo'a <i>Opening (Brain gym/ ice breaking / cerita inspirasi)</i> Presensi Melihat video kepramukaan Tanya jawab tentang video yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas 	2 x 50 menit	Sumber: semua daftar pustaka Media : LCD, Proyektor, Papan tulis Alat : Spidol, kertas post it, bola kertas besar,	Penilaian: - Kognitif (kuis) - Afektif - Psikomotorik Tugas: - Tanya jawab kuis - Presentasi - Diskusi

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber dan Media/Alat	Penilaian/Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				6. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing2 kelompok 7. Diskusi kelompok materi 1-14 8. Presentasi 9. Kesimpulan bersama 10. Refleksi 11. Penutup			
16	UAS						

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Febrianti Yuli Satriyani, S.Pd.I., M.Pd

Menyetujui,
Reviewer



Rudi Ritonga, M.M.,M.Pd

Jakarta, Maret 2019
Ketua KK/Koord. KK/Dosen Pengampu,



Sulistyani Puteri Ramadhani, M.Pd

LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian makalah
- Skala/Rubrik penilaian kinerja
- Dll...

PETUNJUK TUGAS KE-1

Mata Kuliah	:	Kepramukaan Dasar
Semester	:	6
SKS	:	2
Tugas ke-1	:	Diskusi Kelompok
Tujuan tugas	:	Memahami materi tentang kepramukaan
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke-2 - 15
Waktu penyerahan tugas	:	Setelah kelas selesai
Uraian tugas	:	Diskusikan mengenai materi yang telah dibahas Buatlah paper dari hasil diskusi Presentasikan materi yang telah didiskusikan
Kriteria Penilaian	:	(1) Keaktifan Mahasiswa Saat Diskusi (2) Sikap Mahasiswa (3) Kualitas Paper (4) Keterampilan Mahasiswa saat Diskusi

Instrumen Penilaian Laporan Hasil Observasi

No	Komponen		Kriteria Penilaian			
A	Deskripsi Kegiatan (sesuai mata kuliah)					
	1	Keaktifan mahasiswa saat diskusi				
	a.	Semua anggota kelompok aktif berdiskusi dan <i>sharing</i> pendapat	1	2	3	4
	b.	Semua Anggota kelompok aktif menjawab soal saat kelompok lain/ dosen bertanya tentang materi yang dipresentasikan	1	2	3	4
	c.	Semua Anggota kelompok aktif memberikan pendapat/ menambah/ menyanggah saat kelompok lain presentasi	1	2	3	4
	2	Sikap Mahasiswa				
	a.	Memberikan salam sebelum presentasi	1	2	3	4
	b.	Memberikan salam/ ucapan terimakasih setelah presentasi	1	2	3	4
	c.	Sopan terhadap Dosen	1	2	3	4
	d.	Sopan dan menghargai teman	1	2	3	4
	e.	Peduli terhadap keadaan di sekitarnya	1	2	3	4
	f.	Mengikuti perkuliahan dengan semangat	1	2	3	4
	3	Kualitas Paper				
	a.	Kelengkapan isi paper (identitas, isi)	1	2	3	4
	b.	Kejelasan isi paper	1	2	3	4
	c.	Kerapian tulisan	1	2	3	4
	4	Keterampilan Mahasiswa				
	a.	Menyampaikan presentasi dengan suara yang jelas	1	2	3	4
	b.	Menyampaikan gagasan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4
	Kriteria Penilaian					
	1	Sangat Kurang				
	2	Kurang				
	3	Cukup				
	4	Baik				
		Total nilai : (jumlah nilai 1+2+3+4)*2-12 = 100 (nilai max)				

PETUNJUK TUGAS KE-2

Mata Kuliah	:	Kepramukaan Dasar
Semester	:	6
SKS	:	2
Tugas ke-2	:	Membuat Makalah dan slide presentasi
Tujuan tugas	:	Meningkatkan kemampuan dan keterampilan membuat makalah dan slide presentasi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 2 s.d. 12
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 2-7 dan 9-15
Uraian tugas	:	(1) Buatlah makalah yang berisi rangkuman Materi sesuai dengan pembagian bab (topik dan sub topik) pada Silabus/ RPS (2) Buatlah ringkasan makalah tersebut dalam power point yang lengkap dan menarik (3) Presentasikan materi tersebut dengan baik
Kriteria Penilaian	:	(1) Ketepatan materi dan referensi presentasi/makalah (2) penyajian presentasi (3) kemampuan komunikasi (4) kreativitas menyajikan simulasi (5) sistematika penulisan makalah

Instrumen Penilaian Makalah dan Presentasi

No	Komponen Penilaian	Skor Maksimal	Skor
A	Sistematika Makalah (10)		
	1. Judul makalah	2	
	2. Nama penulis makalah	2	
	3. Menuliskan daftar isi	2	
	4. Menuliskan daftar pustaka	2	
	5. Mengelompokkan bagian pendahuluan, isi dan penutup dengan jelas	2	
B	Bagian Isi Makalah (25)		
	1. Pendahuluan mencakup latar belakang, batasan masalah, dan tujuan penulisan	5	
	2. Latar belakang masalah mendeskripsikan pentingnya membahas topik tersebut	5	
	3. Isi makalah mencakup: pembahasan yang sesuai dengan topik	10	
	4. Penutup mencantumkan: kesimpulan dan saran	5	
C	Lain-lain (65)		
	1. Menggunakan sumber referensi yang beragam (diutamakan berbahasa Inggris)	5	
	2. Tidak mengcopy paste sumber dari internet	10	
	3. Mencantumkan gambar/foto yang terkait dengan pembahasan	10	
	4. Tata tulis makalah sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	10	
	5. Penyajian presentasi	10	
	6. Kemampuan komunikasi	10	
	7. Kreativitas menyajikan simulasi	10	
		Skor Total	

PETUNJUK TUGASKE-3

Mata Kuliah	:	Kepramukaan Dasar
Semester	:	6
SKS	:	2
Tugas ke-	:	3
Tujuan tugas	:	Mengembangkan kreatifitas mahasiswa sebagai calon guru dengan membuat karya produk pramuka untuk dimanfaatkan di sekolah dasar yang dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 7 dan 15
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 8 Minggu ke 16
Uraian tugas	:	Buatlah media kepramukaan terkait materi yang disampaikan secara berkelompok Tugas dikumpulkan saat UTS dan UAS Presentasikan Media pembelajaran tersebut secara berkelompok
Kriteria Penilaian	:	Kreativitas ide Kesesuaian dengan konsep dan usia anak sekolah dasar Kerapian media pembelajaran Kerjasama tim (kolaborasi) Nilai Plus: apabila media tersebut bisa dipakai atau diminati orang lain (terjual produknya).

Instrumen Penilaian Rancangan Produk

No	Komponen	Skor Maksimal	Skor
A	Naskah Rancangan Prodak (20)		
	1. Nama produk unik dan orisinal (kreativitas ide)	5	
	2. Jenis produk yang dibuat sesuai dengan konsep dan usia anak sekolah dasar	5	
	3. Mendeskripsikan tujuan pengembangan dari produk yang dibuat	2	
	4. Mendeskripsikan cara pembuatan produk	2	
	5. Menguraikan landasan teoritik untuk pengembangan produk	2	
	6. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan produk	2	
	7. Menjelaskan cara merawat produk	2	
B	Produk (50)		
	1. Produk yang dibuat rapi	10	
	2. Produk yang dibuat kokoh	10	
	3. Produk yang dibuat menggunakan bahan yang aman	10	
	4. Produk yang dibuat memanfaatkan bahan-bahan yang sifatnya 3 R (reduce, reuse, recycle)	10	
	5. Produk mudah dan praktis digunakan oleh anak	5	
	6. Biaya untuk memproduksi produk seimbang dengan produk yang dihasilkan	5	
C	Lain-lain (30)		
	1. Kerjasama tim pembuat Produk	10	
	2. Pemanfaatan produk	10	
	3. Produk terjual	10	
Skor Total			