

**PENGARUH METODE PENGAJARAN  
DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
BAHASA INGGRIS SISWA SD KELAS I**

**(Penelitian Eksperimen di SD Al Hikmah Jakarta)**



**SYEFRIANI DARNIS  
7516060112**

**Tesis yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Dalam Mendapatkan Gelar Magister**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2010**

**PENGARUH METODE PENGAJARAN  
DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
BAHASA INGGRIS SISWA SD KELAS I**

**(Penelitian Eksperimen di SD Al Hikmah Jakarta)**



**SYEFRIANI DARNIS  
7516060112**

**Tesis yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Dalam Mendapatkan Gelar Magister**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2010**

**PENGARUH METODE PENGAJARAN DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA SD KELAS 1.**

2010

**THE INFLUENCES OF METHODS AND LEARNING STYLES TO THE RESULT OF THE ENGLISH OF STUDENTS AT GRADE 1**

Syefriani Darnis

**Abstract**

*This research is aimed to know about the influences of methods and learning styles to the result of the English learning of students at grade one of Elementary program.*

*It is conducted on March to June 2010 at Sekolah Islam Al Hikmah Cilandak Barat South Jakarta.*

*The research applied Quantitative methodology (experiment) with factorial design 2x2, with 40 pupils divided into two classes. The variable instruments to the result of the English learning, indicated from written and oral exams.*

*We found out several conclusions from the research, firstly, students with field independence learning styles and applied the communicative method reached the high level of the result of the English learning rather than taught them by total physical response. Then, students with field dependence learning styles and applied total physical response reached the high level of the result of the English learning rather than taught them by communicative method. Last. It had interaction between methods and learning styles in teaching English.*

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai pengaruh metode pengajaran dan gaya belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar.

Penelitian dilakukan pada bulan Maret – Juni 2010 di Sekolah Dasar Al-Hikmah Jakarta Selatan

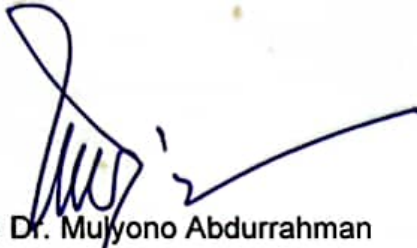
Dalam penelitian, peneliti menggunakan metode eksperimen dengan desain factorial 2x2. Sampel dalam penelitian ini seluruhnya berjumlah 40 orang tersebar dalam dua kelas. Variabel instrument hasil belajar Bahasa Inggris diukur melalui tes tertulis dan tes lisan.

Hasil penelitian menyimpulkan hal-hal sebagai berikut : Secara keseluruhan terdapat perbedaan pengaruh metode komunikatif dan respon fisik total terhadap hasil belajar Bahasa Inggris. Anak dengan gaya belajar mandiri yang diajar dengan metode komunikatif mencapai hasil belajar Bahasa Inggris lebih tinggi daripada yang diajar dengan metode respon fisik total. Seterusnya anak yang mempunyai gaya belajar bergantung lebih cocok diajar dengan metode respon fisik total daripada metode komunikatif. Dan terakhir, terdapat interaksi antara metode belajar dan gaya belajar dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk siswa.

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN SUMATIF**

**Menyetujui,**

Pembimbing 1



Prof. Dr. Mulyono Abdurrahman

Tanggal : 25-8-2010

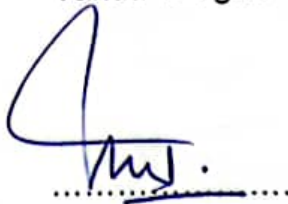

Pembimbing 2



Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd

Tanggal : 25-8-2010 .

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN MAGISTER**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Prof. Dr. H. Djaali (Ketua) <sup>1</sup>	 .....	26-8-2010 .....
2. Prof. Dr. Soegeng Santoso, M.Pd (Sekretaris) <sup>2</sup>	 .....	25-8-2010 .....

Nama : Syefriani Darnis

No.Registrasi : 751 6060 112

Tanggal Lulus :

<sup>1</sup> Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta  
<sup>2</sup> Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

## DAFTAR ISI

RINGKASAN .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah .....	10
E. Kegunaan Penelitian .....	11

### BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Landasan Teoritis .....	12
1. Hakikat Hasil Belajar di Sekolah Dasar .....	12
a. Pengertian Belajar .....	12
b. Pengertian Bahasa Inggris sebagai Kurikulum Tambahan di Sekolah Dasar .....	15
c. Hasil Belajar Bahasa Inggris .....	16
d. Sintesis Hasil Belajar Bahasa Inggris .....	19
2. Hakikat Metode Pengajaran .....	20

e. Ciri – Ciri Utama Pendekatan Komunikatif .....	36
f. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Komunikatif.....	39
g. Teknik Pengajaran dengan Pendekatan Komunikatif .....	40
h. Perbedaan Pendekatan Respon Fisik Total dan Pendekatan Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa Inggris .....	41
3. Gaya Belajar .....	44
a. Elemen – Elemen Dasar Gaya Belajar .....	45
b. Gaya Belajar Mandiri .....	55
c. Gaya Belajar Bergantung .....	55
d. Klasifikasi Gaya Belajar Mandiri dan Gaya Belajar Bergantung dan indikator-indikatornya .....	56
B. Penelitian yang Relevan .....	59
C. Kerangka Berpikir .....	61
1. Hasil Belajar Bahasa Inggris Dengan Penerapan Metode Komunikatif Pada Siswa Dengan Gaya Belajar Mandiri( <i>field independence</i> ).....	61
2. Hasil Belajar Bahasa Inggris Dengan Penerapan Metode Respon Fisik Total Pada Siswa Dengan Gaya Belajar Bergantung ( <i>Field Dependence</i> ).....	63

a. Hakikat Pendekatan Respon Fisik Total .....	21
b. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Respon Fisik Total .....	24
c. Teknik Pengajaran dengan Pendekatan Respon Fisik Total .....	25
d. Hakikat Pendekatan Komunikatif.....	30
e. Ciri – Ciri Utama Pendekatan Komunikatif .....	36
f. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Komunikatif.....	39
g. Teknik Pengajaran dengan Pendekatan Komunikatif .....	40
h. Perbedaan Pendekatan Respon Fisik Total dan Pendekatan Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa Inggris .....	41
3. Gaya Belajar .....	44
a. Elemen – Elemen Dasar Gaya Belajar .....	45
b. Gaya Belajar Mandiri .....	55
c. Gaya Belajar Bergantung .....	55
d. Klasifikasi Gaya Belajar Mandiri dan Gaya Belajar Bergantung dan indikator-indikatornya .....	56
B. Penelitian yang Relevan .....	59
C. Kerangka Berpikir .....	61

1. Hasil Belajar Bahasa Inggris Dengan Penerapan Metode Komunikatif Pada Siswa Dengan Gaya Belajar Mandiri( <i>field independence</i> ).....	61
2. Hasil Belajar Bahasa Inggris Dengan Penerapan Metode Respon Fisik Total Pada Siswa Dengan Gaya Belajar Bergantung ( <i>Field Dependence</i> ).....	63
3. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Yang Diberi Perlakuan Metode Komunikatif Dan Metode Respon Fisik Total .....	64
4. Interaksi Metode Pengajaran Dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris .....	64
D. Hipotesis Penelitian .....	65

### **BAB III      METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian .....	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	66
C. Metode Dan Desain Penelitian .....	67
1. Kontrol Validitas Internal .....	70
a. Pengontrolan Pengaruh Waktu .....	70
b. Pengontrolan Pengaruh Belajar .....	71
c. Pengontrolan Pengaruh Instrumen .....	71
d. Pengontrolan Kehilangan Subjek Penelitian .....	71
2. Kontrol Validitas Eksternal .....	71



a. Pengontrolan Populasi . . . . .	72
b. Pengontrolan Lingkungan . . . . .	72
D. Variabel Penelitian . . . . .	72
E. Definisi Operasional Variabel . . . . .	73
a. Metode Komunikatif . . . . .	73
b. Metode Respon Fisik Total . . . . .	73
F. Perlakuan Penelitian . . . . .	74
1. Persamaan Perlakuan . . . . .	74
2. Perbedaan Perlakuan . . . . .	74
G. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel . . . . .	75
H. Instrumen Penelitian . . . . .	77
1. Hasil Belajar Bahasa Inggris . . . . .	77
a. Definisi Konseptual Hasil Belajar Bahasa Inggris . . . . .	77
b. Definisi Operasional Hasil Belajar Bahasa Inggris . . . . .	77
c. Kisi – Kisi Tes Hasil Belajar Bahasa Inggris . . . . .	79
d. Kalibrasi Tes Hasil Belajar Bahasa Inggris . . . . .	79
2. Angket Gaya Belajar . . . . .	79
a. Definisi Konseptual Gaya Belajar . . . . .	79
b. Definisi Operasional Angket Gaya Belajar . . . . .	79
c. Kisi – Kisi Angket Gaya Belajar . . . . .	80
d. Kalibrasi Angket Gaya Belajar . . . . .	80

1. Validitas .....	80
2. Reliabilitas .....	83
I. Teknik Analisis Data .....	84
1. Uji Persyaratan Analisis .....	85
a. Uji Normalitas .....	85
b. Uji Homogenitas Varians .....	85
J. Rumusan Hipotesis Statistik .....	86

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	88
1. Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan Penerapan Metode Komunikatif Pada Siswa Dengan Gaya Belajar Mandiri dan Bergantung (A1) .....	89
2. Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan Penerapan Metode Respon Fisik Total Pada Siswa Dengan Gaya Belajar Mandiri dan Bergantung (A2) .....	91
3. Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan Penerapan Metode Komunikatif Pada Siswa Dengan Gaya Belajar Mandiri (A1B1) .....	92
4. Hasil Belajar Bahasa Inggris dengan Penerapan Metode Respon Fisik Total Pada Siswa Dengan Gaya Belajar Mandiri (A2B1) .....	94