



SURAT TUGAS
No. 035B/FKIP/DEKAN/STG/IX/2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan ini menugaskan kepada:

NO	Nama	NIDN	Jabatan
1	Mia Rachmawaty, S.Pd., M.Pd.	0317097905	Dosen PG-PAUD

Untuk pembuatan modul **Praktek Kerja Mengajar II Semester Gasal 2020/2021.**

Demikian surat tugas ini kami sampaikan, untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Jakarta, 2 September 2020



Oki Kurniawan, S.Sn., M.Ds.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tembusan:

- Kepala Biro SDM, Etika dan Hukum

PEDOMAN PRAKTEK KERJA MENGAJAR

**Disusun Oleh :
Mia Rachmawaty, M.Pd
NIK : 150801**



**PROGRAM STUDI PG PAUD
UNIVERSITAS TRILOGI**

2020

DAFTAR ISI

<i>KATA PENGANTAR</i>	<i>ii</i>
<i>BAB I</i>	<i>1</i>
<i>PENDAHULUAN</i>	<i>1</i>
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Program Praktek Kerja Mengajar	2
C. Ruang Lingkup Praktek Kerja Mengajar	3
<i>BAB II</i>	<i>4</i>
<i>MEKANISME PELAKSANAAN</i>	<i>4</i>
A. Waktu Pelaksanaan Praktek Kerja Mengajar	4
B. Persyaratan Praktek Kerja Mengajar	4
C. Sistem Pembimbingan Praktek Kerja Mengajar	5
D. Pembuatan Laporan Hasil Praktek Kerja Mengajar	5
E. Sistem Penilaian Praktek Kerja Mengajar	6
F. Skema Pelaksanaan Magang	7
<i>BAB III</i>	<i>8</i>
<i>PENUTUP</i>	<i>8</i>
<i>Lampiran 1. Instrumen Praktik Kerja Mengajar</i>	<i>9</i>

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami sampaikan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang selalu melimpahkan Nikmat dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga sampai hari ini masih diberi Rahmat dan kemudahan untuk belajar dan mencari ilmu serta mengembangkan pengetahuan dan keilmuan yang telah diperoleh selama ini, khususnya pada perkuliahan Praktek Kerja Mengajar. Oleh karena itu Pedoman ini kami susun sebagai penunjang perkuliahan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Trilogi. Melalui pedoman ini diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang sebelumnya telah diperoleh pada sesi perkuliahan magang 1 dan pelaksanaan Magang 2 sehingga Praktek Kerja Mengajar dapat tercapai sesuai tujuan yang sebenarnya. Pedoman ini dapat digunakan oleh mahasiswa sebagai panduan dan guru dari sekolah Mitra serta dosen pembimbing. Kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu atas tersusunnya pedoman ini. Semoga pada pelaksanaan Praktek Kerja Mengajar dapat berjalan dengan lancar dan memberikan kebermanfaatan. Aamii

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kualitas siswa berada ditangan guru yaitu bagaimana guru mengelola kelas dan proses pembelajarannya dan kualitas satuan lembaga sekolah juga berada di tangan para guru sebagai pendidik serta kualitas sebuah bangsapun berada ditangan guru sebagai ujung tombak pelaksana mutu yang menghasilkan generasi penerus bangsa yang memiliki pengetahuan dan keterampilan belajar sesuai dengan tujuan pendidikan sebuah bangsa. Pada perjalanannya, kompetensi guru juga memiliki proses tersendiri yang diawali dari proses pengamatan calon calon guru terhadap guru yang telah berada di “lapangan” tentang persiapan mengajar, proses mendidik siswa, sampai pada pengamatan proses evaluasi kegiatan belajar mengajar. Selanjutnya calon guru memasuki tahapan praktek mengajar terpimpin dan mandiri dan yang pada akhirnya calon guru tersebut memiliki keterampilan mengajar atau *teaching skill* dari jam terbang dan pengalaman yang semakin meningkat dan mencapai kesesuaian indicator pada kompetensi guru sehingga dinilai memiliki kesiapan untuk melaksanakan profesi keguruan dan kependidikan yang sesungguhnya.

Mata kuliah Praktek Kerja Mengajar atau praktek kerja mengajar mengarahkan mahasiswa dalam hal ini calon pendidik satuan PAUD untuk dapat mengaplikasikan kemampuan dan keterampilan mengajar untuk mendukung calon guru dan calon lulusan PG PAUD Universitas Trilogi dengan kompetensi tenaga pendidik yang mumpuni dan memenuhi kriteria kebutuhan profesional guru.

Pada abad 21 jenis metode pembelajaran semakin bervariasi dengan tuntutan perubahan sosial dan kebutuhan peserta didik yang semakin dinamis dalam proses pembelajaran sehingga dibutuhkan keterampilan guru yang juga dapat menyesuaikan dan beradaptasi dengan tuntutan tersebut sehingga dapat memenuhi

kebutuhan peserta didik dan proses kegiatan belajar mengajar (KBM) tetap dapat berjalan optimal. Meningkatnya penggunaan teknologi mengarahkan proses KBM dengan variasi teknologi sebagai media pembelajaran, dan untuk pendidikan anak usia dini saat ini sudah selayaknya teknologi dimanfaatkan dalam mengembangkan dan menumbuhkan inovasi baru bagi tenaga pendidik atau guru paud untuk aktivitas dan kebutuhan KBM.

Pada mata kuliah Praktek Kerja Mengajar, mahasiswa diharapkan dapat menerapkan dan memberikan keterbaruan dalam pengembangan proses pembelajaran di satuan PAUD dengan menggunakan unsur teknologi didalamnya. Kesesuaian dengan program pembelajaran dan kebutuhan serta usia kelompok anak pada pelaksanaan praktek kerja mengajar dengan penggunaan teknologi tetap dalam bimbingan guru pamong dan Dosen pembimbing sehingga selain adanya peningkatan kompetensi pada peserta didik, hal ini juga dapat membantu guru di satuan PAUD lokasi praktek kerja mengajar dan untuk masyarakat sekitar pada kebermanfaatannya tersebut.

B. Tujuan Program Praktek Kerja Mengajar

Tujuan kegiatan magang bagi mahasiswa PG-PAUD Universitas Trilogi adalah sebagai berikut:

1. Membangun landasan jatidiri pendidik melalui pengamatan langsung kultur sekolah dan pengamatan proses kegiatan belajar dan mengajar satuan PAUD yang ditunjuk sebagai tempat magang.
2. Memaksimalkan kompetensi guru atau tenaga pendidik PAUD melalui telaah kurikulum, strategi pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan berkontribusi dalam membantu mengembangkan perangkat pembelajaran (RPPM, RPPH, Media Pembelajaran, Perangkat Evaluasi Peserta Didik)
3. Peserta melaksanakan proses pembelajaran dan memantapkan jati diri pendidik, dengan menjadi asisten pengajar melalui praktik mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, melaksanakan tugas-tugas sebagai pendamping peserta didik dan kegiatan intra dan ekstra kulikuler di sekolah.

C. Ruang Lingkup Praktek Kerja Mengajar

Pelaksanaan Magang terdiri dari beberapa aktivitas, yaitu :

- 1) observasi kultur sekolah dengan kelengkapan profile dan identitas sekolah atau satuan PAUD,
- 2) observasi KBM,
- 3) refleksi hasil observasi.
- 4) telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran (strategi pembelajaran, sistem evaluasi, serta mengembangkan perangkat pembelajaran).

BAB II

MEKANISME PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan Praktek Kerja Mengajar

Waktu pelaksanaan Praktek Kerja Mengajar dilaksanakan selama semester Ganjil dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Pertemuan 1- 6 : Persiapan magang dan pengamatan KBM di lokasi magang
- 2) Pertemuan 8-16 : Pelaksanaan magang dan praktek mengajar di satuan PAUD (lokasi magang)

Sebagai catatan, dalam tahun ajaran 2020/2021 untuk kegiatan mata kuliah Praktek Kerja Mengajar proses pelaksanaan magang dilakukan secara daring.

B. Persyaratan Praktek Kerja Mengajar

1) Bagi Mahasiswa

- a. Untuk Magang II, mahasiswa sudah lulus Praktek Kerja Mengajar dan sudah menempuh mata kuliah di semester 3 dan 4.
- b. Magang adalah mata kuliah yang berbobot 2 sks dan wajib lulus dengan nilai minimal B.
- c. Mahasiswa yang belum lulus harus mengulang mata kuliah magang di PAUD yang bersangkutan dengan bimbingan DPL dan guru pamong

2) Bagi Dosen Pembimbing

- a. Dosen tetap PG-PAUD Universitas Trilogi Jakarta
- b. Berkualifikasi pendidikan minimal S-2
- c. Mengikuti sosialisasi mata kuliah magang

3) Bagi Satuan Lembaga PAUD yang ditempati (Mitra)

- a. Telah melaksanakan kurikulum terbaru PAUD dari direktorat jendral anak usia dini, dan melaksanakan kurikulum yang dianjurkan khusus di masa pandemi
- b. Menggunakan sistem pembelajaran yang terlaksana dengan baik
- c. Bersedia menjadi mitra secara berkesinambungan
- d. Pola kemitraan bersifat kolaboratif

- e. Memiliki komitmen tinggi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

4) Bagi Guru Pamong

- a. Berpengalaman menjadi guru PAUD minimal 5 tahun
- b. Diutamakan berkualifikasi S1 PG-PAUD atau kependidikan
- c. Mengikuti sosialisasi mata kuliah magang.

C. Sistem Pembimbingan Praktek Kerja Mengajar

1) Dosen Pembimbing :

- a. Memberikan bimbingan kepada mahasiswa hingga tugas akhir dikumpulkan
- b. Proses bimbingan dilakukan setiap jadwal perkuliahan Praktek Kerja Mengajar
- c. Setiap bimbingan, mahasiswa melaporkan kegiatan pengamatan KBM dan refleksi hasil observasi

2) Guru Pamong:

- a. Memberikan bimbingan kepada mahasiswa dari awal KBM dalam program magang sampai proses pelaporan tugas akhir
- b. Proses bimbingan dilakukan setiap kegiatan KBM dalam program magang

D. Pembuatan Laporan Hasil Praktek Kerja Mengajar

- a. Laporan disusun oleh mahasiswa setiap akhir magang sesuai format penyusunan laporan yang telah ditentukan
- b. Pengumpulan laporan paling lambat 1 minggu setelah penarikan
- c. Laporan berupa laporan individu dan kelompok.
- d. Format laporan magang sebagai berikut:

1) Halaman Depan :

Judul (LAPORAN MAGANG...) di (nama sekolah),

Logo Trilogi,

Oleh :,

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas TRILOGI-JAKARTA

Tahun 2020/2021

- 2) Halaman Pengesahan (disahkan oleh Kepala Sekolah dan Dosen Pembimbing Magang)
 - 1) Kata Pengantar
 - 2) Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Daftar Lampiran
 - 3) BAB I Pendahuluan (Latar Belakang Magang, Rumusan Masalah, Tujuan Magang, Manfaat Magang) (masyarakat umum dan akademisi),
 - 4) BAB II PEMBAHASAN:
 - 1) profile sekolah,
 - 2) pengertian metode ,
 - 3) metode daring,
 - 4) penerapan BDR di PAUD..... (kondisi di satuan PAUD), (kelemahan, kelebihan)
 - 5) BAB III Penutup (Kesimpulan dan Saran)
 - 6) Daftar Pustaka (jika ada)
 - 7) Lampiran (Instrumen magang yang telah diisi dan ditandatangani oleh Guru Pamong Magang, Surat Keterangan Magang dari sekolah, Foto KBM, dll)

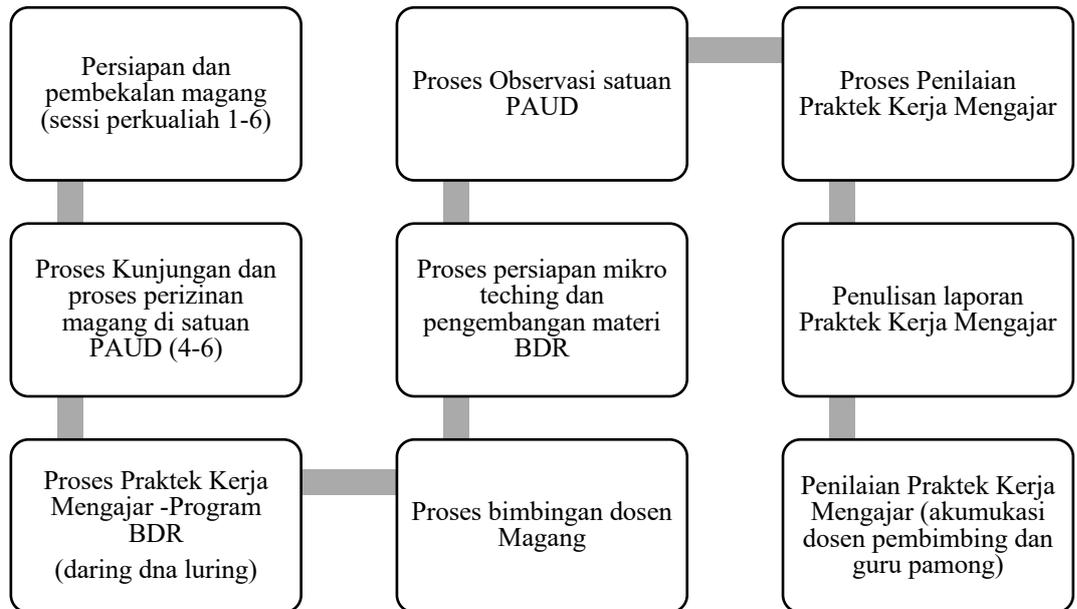
E. Sistem Penilaian Praktek Kerja Mengajar

Penilaian merupakan akumulasi nilai dari hasil laporan pengamatan dan praktek mengajar serta pengembangan kurikulum yang tercantum dalam laporan Praktek Kerja Mengajar dari mahasiswa. Penilaian Praktek Kerja Mengajar diakumulasi dari penilaian Guru Pamong dan Doen Pembimbing. Berikut ini adalah tabel petunjuk penilaian:

Total Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu
85-100	A	4,00
80 – 84,99	A-	3,75
75 – 79,99	B+	3,25
70 – 74,99	B	3,00
65 – 69,99	B-	2,75
60 – 64,99	C+	2,25
55 – 59,99	C	2,00
50 – 54,99	C-	1,75
45 – 49,99	D	1,00
< 45	E	0,00

Tabel 1. Bobot Komponen Penilaian

F. Skema Pelaksanaan Magang



Gambar. Skema Proses Praktek Kerja Mengajar

BAB III

PENUTUP

Pedoman Praktik Kerja Mengajar (PKM) disusun untuk dijadikan panduan utama dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Kerja Mengajar bagi Mahasiswa S1 Pendidikan di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Trilogi. Penyusunan pedoman ini juga dimaksudkan agar seluruh Program Studi khususnya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di lingkungan Universitas Trilogi sehingga dapat mengembangkan hal-hal teknis yang menjadi kompetensi khusus dari masing-masing Program Studi di FKIP.

Lampiran 1. Instrumen Praktik Kerja Mengajar Pengamatan Kultur Sekolah

Nama Mahasiswa :
NIM :
Nama Sekolah :

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Profil Sekolah a. Visi Misi Sekolah b. Tujuan Sekolah c. Luas Bangunan d. Status Kepemilikan e. Sejarah Berdirinya Sekolah	
2	Budaya 5K (Kebersihan, kedisiplinan, kesehatan, keindahan, kesopanan), dalam masa covid yang dilaksanakan dalam program Belajar Dari Rumah (BDR) antara pihak satuan paud dan peserta didik	
3	Kegiatan Kemitraan yang dijalankan satuan PAUD selama program BDR dengan para orang tua dari peserta didik dan masyarakat sekitar.	

Kesimpulan :

**Lampiran 2. INSTRUMEN PRAKTEK KERJA MENGAJAR
Kompetensi Tenaga Pendidik/Guru**

Nama Mahasiswa :.....

NIM :

Nama Guru :

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	
2	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	
3	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan kondisi pandemic covid-19	
4	Membuat pembelajaran menyenangkan selama program BDR	
5	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	
6	Berkomunikasi secara efektif, empati, santun dengan anak.	
7	Melakukan komunikasi dengan orang tua untuk kepentingan anak	
8	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil	

Kesimpulan:

**Lampiran 3. INSTRUMEN PRAKTEK KERJA MENGAJAR
Telaah Evaluasi Pembelajaran**

Nama Mahasiswa :

NIM :

Nama Guru :

No	Aspek yang Ditelaah	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kesesuaian indikator penilaian dengan rencana pembelajaran	
3	Jenis evaluasi yang digunakan (Observasi, unjuk kerja, hasil karya, penugasan, catatan anekdot, catatan perkembangan anak, laporan perkembangan anak)	
4	Dokumentasi pengamatan dan assessment anak bersama orang tua di rumah	
5	Proses penilaian dan assessment Guru dan orang tua yang melakukan kerjasama dalam perkembangan anak	
6	Kegiatan pelaporan assessment ke orang tua	

Kesimpulan:

--

**Lampiran 4. INSTRUMEN PRAKTEK
KERJA MENGAJAR**

Penilaian Perangkat Pembelajaran

Nama Mahasiswa :.....

NIM :

Nama Guru :

Petunjuk Penilaian:

1. Mahasiswa memberikan penilaian berdasarkan hasil perangkat kerja yang diamati.
2. Kriteria penilaian, 1= kurang, 2= cukup, 3= baik, 4= sangat baik

Buatlah kesimpulan dari nilai yang anda sudah berikan disetiap aspek yang diamati

No	Fokus Penilaian	Butir Penilaian	SKOR			
1	Pembuatan rancangan pembelajaran mingguan	1. Adanya kurikulum yang disederhanakan dan disesuaikan di masa pandemic covid-19				
		2. RPPM harus disesuaikan dengan tema dan subtema pembelajaran				
		3. RPPM harus sesuai dengan KD dan KI yang dijabarkan dalam indikator pembelajaran				
		4. Materi dalam RPPM mencakup 6 aspek perkembangan anak				
		5. Kegiatan dalam RPPM dapat dilaksanakan dalam 1 minggu/waktu yang ditentukan dalam program BDR				
2	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	1. Tujuan pembelajaran harian jelas				
		2. Indikator pembelajaran yang digunakan sesuai dengan RPPM				
		3. Kegiatan dalam RPPH sesuai dengan indikator dan bersifat fleksibel dengan kondisi peserta didik di rumah				
		4. Media yang digunakan sesuai dengan media peserta didik di rumah				
		5. Evaluasi pembelajaran lengkap dan terperinci				
		6. RPPH dibuat lengkap dalam 1 minggu atau dalam modul BDR				

Kesimpulan:

**Lampiran 5. INSTRUMEN PRAKTEK
KERJA MENGAJAR
Penilaian Proses KBM**

Nama Mahasiswa :

NIM :

Nama Guru :

Tema :

Hari/tgl :

Petunjuk Pengamatan:

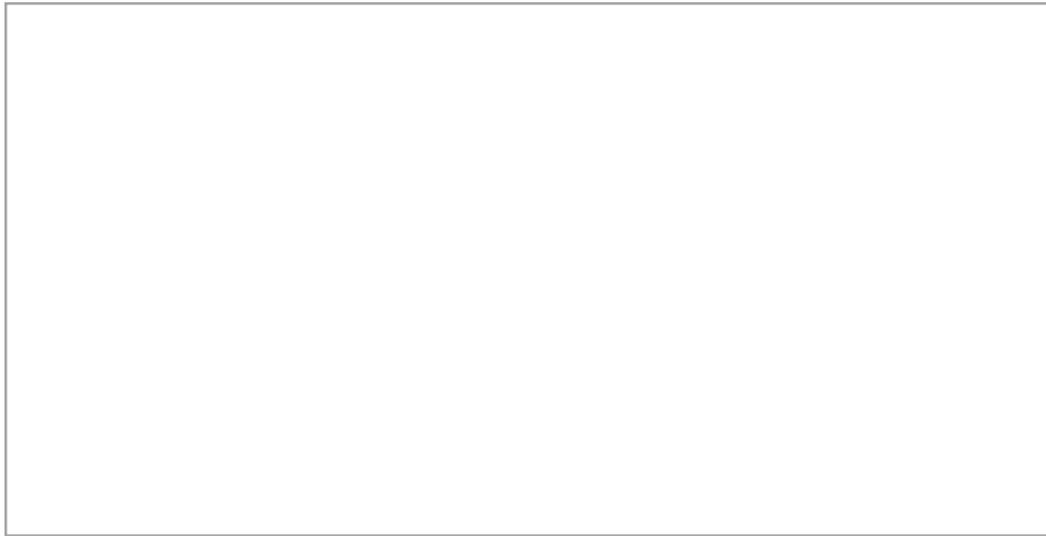
1. Amatilah proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru mulai dari awal pelajaran sampai pelajaran selesai.
2. Catatlah dan uraikan hasil pengamatan dalam kolom deskripsi sesuai dengan pengamatan anda.
3. Buatlah kesimpulan dari pengamatan yang anda lakukan dan kaitkan dengan teori yang sudah anda pelajari.

No	Fokus Penilaian	Butir Penilaian	Uraian Pengamatan
1	Pelaksanaan Pengajaran	1. Tujuan pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik kepada anak	
		2. Ketepatan waktu mengajar	
2	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai Perencanaan	1. Kegiatan Pembuka	
		2. Kegiatan Inti	
		3. Kegiatan Penutup	
3	Sikap dalam Mengajar	1. Tanggap terhadap situasi dan kondisi anak selama proses daring maupun luring	
		2. Berkomunikasi positif dan memahami anak dengan baik	
		3. Sabar dan terampil dalam menghadapi anak khusus dalam proses belajar daring	

Kesimpulan dan Foto Kegiatan:



Gambar. Foto Kegiatan



Lampiran 6. INSTRUMEN PRAKTEK

KERJA MENGAJAR

Lembar Pengamatan Praktek Mengajar

(Microteaching-UAS)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Kelas/ Usia :

Tema/Sub Tema :

Nama Guru :

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	PERSIAPAN	
	a. Menyiapkan kelas, media pembelajaran, perangkat pembelajaran, link daring	
	b. Pengkondisian anak	
2	KEGIATAN AWAL	
	a. Pembukaan pembelajaran (menyapa anak,salam,doa)	
	b. Kegiatan sebelum pembelajaran (senam, bernyanyi)	
c. Apersepsi (Penjelasan awal materi, tanya jawab)		
3	KEGIATAN INTI	
	a. Kesesuaian kegiatan dengan RPPH	
	b. Kesesuaian materi dengan aspek perkembangan anak	
	c. Perpindahan materi ke materi lain	
	d. Penggunaan media dengan efektif, fleksibel dengan kondisi peserta didik di rumah	
	e. Keaktifan anak dalam pembelajaran	
	f. Pengkondisian anak saat pembelajaran	
	g. Komunikasi yang digunakan kepada anak	
h. Melakukan evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran		

	i. Memastikan anak memahami dengan materi yang diberikan	
	j. Materi sesuai dengan aspek perkembangan anak	
	k. Menggunakan bahasa lisan, tulisan, isyarat yang dapat dipahami anak dengan mudah	
	l. Melakukan evaluasi dengan melihat proses	
	m. Memantau kemajuan belajar anak	
4	KEGIATAN AKHIR	
	a. Memberikan kesimpulan materi yang sudah diberikan	
	b. Memberikan informasi pada anak apa yang akan dilakukan esok hari	
	c. Merekap penilaian pembelajaran	

Dokumentasi : Foto kegiatan saat daring:

Lampiran 7

**INSTRUMEN PRAKTEK KERJA MENGAJAR
REKAPAN HASIL PENILAIAN MAGANG**



Nama Mahasiswa :
NIM :
Nama Guru :
Sekolah :

Petunjuk Penilaian:

3. Mahasiswa memberikan kesimpulan penilaian berdasarkan hasil yang sudah diamati.
4. Kriteria penilaian, 1= kurang, 2= cukup, 3= baik, 4= sangat baik
5. Buatlah kesimpulan dari nilai yang anda sudah berikan disetiap aspek yang diamati.

No	Aspek yang Diamati	Hasil			
		4	3	2	1
1	Penilaian deskripsi 5 laporan				
2	Penilaian Makalah Laporan				
3	Penilaian Mikroteaching				
Total					

Kesimpulan:

.....
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

(.....)

(.....)