

**LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS TRILOGI**



**Curriculum Management and English Teacher Qualifications  
For Early Childhood Education**

**Mia Rachmawaty, M.Pd  
NIDN: 0317097905**

**UNIVERSITAS TRILOGI**

**November 2022**

## DAFTAR ISI

<i>BAB I</i> .....	1
<i>PENDAHULUAN</i> .....	1
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Tujuan dan Manfaat Kegiatan.....	2
1.3    Sasaran Kegiatan.....	2
<i>BAB II</i> .....	3
<i>TINJAUAN PUSTAKA</i> .....	3
2.1    Pengertian Keterampilan Guru.....	3
2.2    Peluang Karir Guru .....	3
2.3    Kualifikasi Guru.....	6
2.4    Pengembangan Keterampilan Guru/Mengajar .....	6
<i>BAB III</i> .....	10
<i>METODOLOGI</i> .....	10
3.1    Waktu dan Tempat Kegiatan.....	10
3.2    Metodologi .....	12
<i>BAB IV</i> .....	13
<i>HASIL DAN PEMBAHASAN</i> .....	13
<i>BAB V</i> .....	15
<i>KESIMPULAN DAN SARAN</i> .....	15
<i>DAFTAR PUSTAKA</i> .....	16
<i>Lampiran I</i> .....	17

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Perkembangan bahasa anak seiring dengan perkembangan kognitif atau kemampuan berpikir anak. Kebutuhan pembelajaran abad 21 salah satunya adalah mengarahkan anak untuk memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi dan mampu memiliki keterampilan berkomunikasi. Pada kondisi global, kemampuan bahasa inggris wajib dikuasai anak dan tugas guru adalah memberikan stimulasi bahasa inggris sesuai dengan kemampuan dan tahapan usia anak. Peran guru dibutuhkan tidak hanya mampu memberikan pengajaran yang sesuai dengan materi dan metode pelaksanaannya, namun juga memahami tahapan proses stimulasi bahasa dalam hal ini bahasa inggris sebagai bahasa kedua bagi anak.

Kompetensi profesional dan pedagogik yang dikuasai guru adalah mampu merencanakan pembelajaran dengan penentuan kualitas output dan outcome yang dihasilkan dan kesesuaiannya pada perencanaan dan dapat sekaligus dinilai. Adanya persaingan dalam kondisi pasar bebas yang telah diterapkan pemerintah juga berdampak pada ketersediaan guru baik dari lokal maupun internasional. Dan kompetensi bahasa inggris menjadi keutamaan dalam perekrutan tenaga pendidik.

Berdasarkan permasalahan di atas yang dapat dilihat dari sisi kebutuhan anak dalam kebutuhan pembelajaran bahasa inggris dan kemampuan guru pada penguasaan bahasa inggris untuk anak maka dibutuhkan sebuah inovasi khususnya bagi perguruan tinggi untuk menghasilkan calon-calon pendidik yang memiliki kemampuan penguasaan bahasa inggris. Melalui program perkuliahan atau bentuk program kelompok kemahasiswaan, sebuah Universitas dapat meningkatkan keterampilan bahasa inggris mahasiswa dan dapat secara langsung

berdampak pada lulusan dan pemenuhan kebutuhan guru di masyarakat.

Kegiatan webinar yang diselenggarakan oleh Program Studi S1 PGPAUD Departemen PAUD FIP Universitas Negeri Malang berusaha memfasilitasi kebutuhan mahasiswa pada kegiatan kuliah umum untuk memiliki gambaran tentang kompetensi bahasa Inggris yang harus dikuasai sebagai calon pendidikan dan kependidikan PAUD dari narasumber yang memiliki latar belakang dan profesi guru PAUD pada sekolah nasional plus dan internasional.

### **1.2 Tujuan dan Manfaat Kegiatan**

Adapun tujuan kegiatan webinar adalah kegiatan kuliah umum dengan tema “Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Inggris pada Jenjang Pra Sekolah dengan detail berikut:

- 1) Mengoptimalkan proses perkuliahan
- 2) Memberikan informasi pada mahasiswa tentang dunia kerja atau situasi kebutuhan guru
- 3) Meningkatkan wawasan dan kompetensi mahasiswa dalam bidang bahasa Inggris

Manfaat dari kuliah umum dapat disimpulkan bahwa mahasiswa mendapatkan informasi dan gambaran untuk dunia kerja khususnya kebutuhan kompetensi guru pada penguasaan bidang bahasa Inggris.

### **1.3 Sasaran Kegiatan**

Sasaran pada kegiatan ini adalah mahasiswa dan Dosen PGPAUD FIP Universitas Negeri Malang. Sasaran ditargetkan bahwa mahasiswa dan dosen memperoleh wawasan keilmuan dari narasumber dalam kuliah umum dan mampu membandingkan antar teori dan keterampilan yang diperoleh dari sesi perkuliahan di kelas dan dari kondisi nyata di lapangan/dunia kerja.

## **BAB II. TINJAUAN PUSTAKA**

### **2.1 Pengertian Keterampilan Guru**

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi professional yang cukup kompleks, sebagai interaksi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Penguasaan terhadap keterampilan mengajar tersebut harus utuh dan terintegrasi, sehingga diperlukan latihan yang sistematis agar terciptanya pembelajaran yang kreatif, professional, dan menyenangkan.

Keterampilan dasar mengajar berkenaan dengan beberapa kemampuan atau keterampilan yang bersifat mendasar dan melekat harus dimiliki dan diaktualisasikan oleh setiap guru, dosen, instruktur, atau widyaiswara dalam melaksanakan tugas mengajarnya.

Keterampilan mengajar sangat penting ketika bekerja sebagai pendidik. Keterampilan ini membantu seorang guru mengatur kelas tetap aktif terlibat dan tertarik untuk belajar bagi semua siswanya. Keterampilan mengajar adalah keterampilan soft skill dan hard skill yang membantu seorang guru agar dapat membuat siswa tetap aktif terlibat dalam setiap sesi kegiatan. Keterampilan ini juga dapat membantu guru memposisikan diri sebagai pendidik, mendapatkan perhatian dan penghargaan dari siswanya. Beberapa keterampilan mengajar muncul secara alami bagi sebagian orang, sementara yang lain mungkin memerlukan pengembangan dengan latihan. Mengembangkan keterampilan mengajar hanyalah salah satu bagian untuk menjadi guru yang baik dan profesional.

### **2.2 Peluang Karir Guru**

Peluang karir guru khususnya dengan kemampuan bahasa inggris untuk bekerja di tingkat/satuan pendidikan anak usia dini (PAUD) memiliki kesempatan yang sangat luas dan peluang yang sangat besar. Berikut adalah data yang diambil dari Badan Pusat Statistik Indonesia untuk jumlah ketersediaan dan

peluang guru:

Tabel 1. Data Jumlah Satuan PAUD dan Tenaga Pendidik, Sumber : BPS, 2020

No.	Variabel Variables	TK Kindergarten	KB Play Group	TPA Day Car Center	SPS Other ECE	Jumlah Total
<b>1. Sekolah/Lembaga / Schools/Institutions</b>						
	Menurut Status Sekolah/Institusi	<b>90.051</b>	<b>74.940</b>	<b>2.258</b>	<b>19.962</b>	<b>187.211</b>
	Negeri / Public	4.097	348	26	68	4.539
	Swasta / Private	85.954	74.592	2.232	19.894	182.672
<b>2. Siswa / Pupils</b>						
	Menurut Status Sekolah/Institusi					
	By Status of School/Institution	<b>3.563.383</b>	<b>2.152.220</b>	<b>45.041</b>	<b>585.549</b>	<b>6.346.193</b>
	Negeri / Public	212.671	12.962	732	1.964	228.329
	Swasta / Private	3.350.712	2.139.258	44.309	583.585	6.117.864
	Menurut Jenis Kelamin / By Sex	<b>3.563.383</b>	<b>2.152.220</b>	<b>45.041</b>	<b>585.549</b>	<b>6.346.193</b>
	Laki-laki / Male	1.827.236	1.093.954	23.822	296.088	3.241.100
	Perempuan / Female	1.736.147	1.058.266	21.219	289.461	3.105.093
<b>3. Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK)</b>						
	Menurut Status Sekolah/Institusi					
	By Status of School/Institution	<b>358.057</b>	<b>234.751</b>	<b>7.951</b>	<b>69.086</b>	<b>669.845</b>
	Negeri / Public	24.763	921	111	241	26.036
	Swasta / Private	333.294	233.830	7.840	68.845	643.809
	Menurut Jenis Kelamin / By Sex	<b>358.057</b>	<b>234.751</b>	<b>7.951</b>	<b>69.086</b>	<b>669.845</b>
	Laki-laki / Male	13.208	18.710	333	4.165	36.416
	Perempuan / Female	344.849	216.041	7.618	64.921	633.429
	Menurut Status Kepegawaian					
	By Personnel Status	<b>358.057</b>	<b>234.751</b>	<b>7.951</b>	<b>69.086</b>	<b>669.845</b>
	PNS / Civil Servants	47.278	748	28	117	48.171
	Yayasan / Private	242.831	123.412	5.586	34.115	405.944
	Guru Honda / ATLG	11.853	6.597	151	1.793	20.394
	GTT / PTT	56.095	103.994	2.186	33.061	195.336
	Menurut Ijazah Tertinggi / By Highest Certificate	<b>358.057</b>	<b>234.751</b>	<b>7.951</b>	<b>69.086</b>	<b>669.845</b>
	< S1 / < Bachelor	110.241	148.320	5.416	50.842	314.819
	≥ S1 / ≥ Bachelor	247.816	86.431	2.535	18.244	355.026

Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa jumlah satuan PAUD dan kondisi jumlah siswa pada tahun 2019-2020 dengan jumlah ketersediaan guru dan diratiokan pada kebutuhan guru di kelas, dapat dinyatakan masih sangat membutuhkan jumlah guru untuk memenuhi kebutuhan ratio tersebut. Data di atas juga didukung dengan data jumlah satuan PAUD khususnya untuk provinsi Jawa Timur, yang menyelenggarakan webinar untuk mahasiswa PGPAUD Universitas Negeri Malang (UM) maka berdasarkan data berikut lulusan PGPAUD UM dinyatakan berpeluang besar untuk mendapatkan kesempatan dan pekerjaan sebagai tenaga pendidik atau guru di wilayah Jawa Timur:

Tabel 2. Data Jumlah Satuan PAUD di Provinsi, Sumber : BPS, 2020

No.	Provinsi <i>Province</i>	Lembaga <i>Institution</i>	Peserta Didik <i>Participants</i>	PTK <i>FNTS</i>	Rombel <i>Classes</i>	Ruang Kelas <i>Classroom</i>
1	DKI Jakarta	3.883	118.482	19.298	9.158	11.376
2	Jawa Barat	26.960	936.899	101.901	70.243	62.076
3	Banten	5.754	203.339	23.699	15.493	14.730
4	Jawa Tengah	27.133	923.030	87.477	68.597	62.926
5	DI Yogyakarta	4.930	132.828	19.121	9.744	11.145
6	Jawa Timur	36.991	1.214.773	122.387	82.888	84.128

Adapun peluang karir guru PAUD bukan hanya sebagai tenaga pendidik atau guru tapi lulusan PAUD juga dapat berprofesi pada jabatan pekerjaan sebagai tenaga kependidikan dengan latar belakang pendidikan linier bidang ilmu PAUD sebagai berikut:

- 1) Childcare provider
- 2) Kindergarten teacher
- 3) Preschool teacher
- 4) Special education teacher
- 5) School counselor
- 6) Education director (Master/S2)
- 7) Education consultant (Master/S2)
- 8) Sales representative

Profesi dan jabatan di atas menunjukkan adanya kebutuhan pendalaman keilmuan setingkat strata dua (S2) untuk bidang ilmu PAUD pada tugas dan fungsi tertentu. Hal tersebut menunjukkan bahwa untuk lulusan strata satu (S1) dengan jam terbang untuk pengalaman keterampilan mengajar juga memerlukan peningkatan jenjang pendidikan sebagai kemahiran dan kepakaran khususnya ilmu PAUD dalam menjalankan dan mengembangkan program pendidikan di satuan lembaga PAUD serta kebutuhan identitas profesi.

### **2.3 Kualifikasi Guru**

Pada pembahasan khusus kualifikasi guru untuk latar belakang penguasaan bahasa inggris yang baik, kualifikasi guru secara umum adalah sebagai berikut:

- 1) Warga Negara Indonesia (WNI).
- 2) Usia maksimal saat mendaftar.
- 3) Sehat jasmani, rohani, dan bebas narkoba;
- 4) Berkelakuan baik
- 5) Diutamakan telah memiliki Sertifikat Profesi Pendidik
- 6) Memiliki kualifikasi Akademik S1 Kependidikan, diutamakan berpendidikan S2
- 7) Aktif berbahasa Inggris lisan dan tulis yang ditunjukkan dengan skor TOEFL Internasional 500 atau Institusional yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi negeri 550 atau IELTS 6,0 yang masih aktif dalam 2 tahun terakhir.

Kualifikasi di atas adalah bersifat umum yang diterapkan di sekolah nasional/lokal ataupun sekolah internasional. Lulusan PGPAUD dapat menyesuaikan dan menyiapkan kualifikasi tersebut dari masa perkuliahan, khususnya kemampuan bahasa inggris yang dapat dilatih dan dikuasai melalui kegiatan perkuliahan pada mata kuliah bahasa inggris maupun kelompok studi atau kelompok kemahasiswaan yang memiliki materi pendalaman bahasa inggris. Kompetisi bahasa inggris dapat juga diikuti sebagai pendukung prestasi pada Curriculum Vitae (CV) atau riwayat pekerjaan yang memiliki nilai plus pada aplikasi lamaran pekerjaan.

### **2.4 Pengembangan Keterampilan Guru/Mengajar**

Apabila lulusan telah memiliki kualifikasi standar sebagai tenaga pendidik ataupun kependidikan yang akan diikuti oleh beberapa keuntungan atau benefit yang akan diperoleh sebagai kompensasi dan apresiasi profesi dari satuan lembaga yang merekrut, khususnya dengan kemampuan penguasaan bahasa inggris yang baik. Beberapa keuntungan tersebut adalah sebagai berikut:



- 1) Meningkatkan dan memperluas prospek kerja
- 2) Jelajahi dunia dengan percaya diri
- 3) Mengakses sistem pendidikan dan pendirian kelas dunia manfaat
- 4) Meningkatkan kemampuan kognitif
- 5) Memulai hidup di negara berbahasa Inggris
- 6) Meningkatkan keterampilan komunikasi
- 7) Membuka dunia hiburan dan budaya populer manfaat
- 8) Meningkatkan rasa percaya diri

Sebuah artikel menyatakan bahwa keuntungan di atas didukung dengan peningkatan pendapatan atau gaji guru sebanyak 10-15%.

Pada jenjang karir untuk peningkatan dan pengembangan keterampilan mengajar guru beberapa hal yang dibutuhkan adalah sebagai berikut:

- 1) Siapkan dokumen : ijazah dan sertifikat dan siapkan "skill" dan resume kerja yang menarik
- 2) Pencarian sekolah sebelum tahun pelajaran dan hadir "Job Affairs"
- 3) Pelajari bentuk dan sistem sekolah yang dituju.

Jenjang karir didukung melalui peningkatan kompetensi guru khususnya pada kompetensi penguasaan bahasa inggris. Kondisi dilapangan atau di satuan sekolah pada dasarnya pendidikan bahasa inggris terintegrasi dengan kurikulum yang dijalankan oleh satuan PAUD tersebut. Adanya penggunaan bahasa pertama (L1) dan unsur penggunaan bahasa kedua (L2) menjadi tantangan guru pada proses kegiatan belajar mengajar (KBM) sehari hari. Oleh karena itu persiapan rancangan KBM melalui rancangan silbus harus berdasarkan kurikulum yang dianur serta keterampilan dan penguasaan serta tingkat pemahaman guru terhadap kurikulum dan penguasaan bahasa ingris sangat diperlukan. Hal tersebut dibutuhkan untuk kelanjutan proses KBM sampai pada proses asesmen anak yang nantinya akan dituang dalam bentuk laporan perkembangan hasil belajar anak.

Selain beban kerja yang ada di lapangan, para lulusan juga akan menghadapi resiko dunia kerja di sekolah internasional ataupun nasional plus yang memiliki muatan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua (L2) ataupun sebagai bahasa pertama (L1) pada proses pelaksanaan KBM sehari-hari, yaitu jam kerja yang akan berbeda dengan guru “asing”. Karena dengan penguasaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang dikuasai tentu sejalan dengan beban kerja yang akan lebih banyak daripada guru asing yang hanya mampu menguasai bahasa Inggris saja. Guru akan menjalankan bahasa Indonesia pada proses pendekatan atau pengenalan bahasa kedua pada anak atau siswa baru yang beradaptasi sampai pada proses dokumentasi yang harus diartikan ke dalam bahasa Inggris dan sebaliknya.

Selain faktor komunikasi yang akan dibebankan pada guru lokal di satuan sekolah internasional/nasional plus, adanya muatan lokal yang akan diserahkan guru “lokal” untuk dikoordinir pada proses KBM. Kurangnya penguasaan materi lokal dari guru “asing” dan keterbatasannya pada bahasa Indonesia menjadikan guru “lokal” memiliki beban kerja lebih dalam menjalankan muatan materi kurikulum “lokal” tersebut.

Bentuk-bentuk kurikulum yang dijalankan pada beberapa sekolah internasional ataupun nasional plus dengan materi bahasa Inggris dalam KBMnya sebagai berikut:

1. Kurikulum Montessori
2. Cambridge International
3. International Baccalaureate (IB)
4. International Early Years Curriculum (IEYC)
5. International Primary Curriculum (IPC)
6. Singaporean Primary School Curriculum (SPC)

Pada bentuk kurikulum di atas didukung dengan ragam metode pembelajaran dan pendekatan pembelajaran yang harus dikuasai guru sesuai standar kurikulum yang dipilih satuan sekolah. Dan penguasaan bahasa Inggris sangat diperlukan

untuk memahami materi kurikulum dan menjalankan kurikulum dengan konsep yang baik dan sesuai.

Berdasarkan penjelasan bentuk pengembangan karir dan keterampilan mengajar yang harus dikuasai lulusan untuk memiliki peluang besar di sekolah internasional ataupun nasional plus dengan kebutuhan kemampuan bahasa inggris maka dapat disimpulkan adanya strategi pengembangan diri yang dapat dilakukan yaitu: 1) kuasai teknologi sebagai pengembangan inovasi pengajaran/pembelajaran , 2) Pengembangan bakat khusus sebagai nilai plus Target kerjasama sekolah dan Prodi untuk magang TOEFL dan sederajat yang baik, 3) Bergabung dalam komunitas Inggris/English club, 4) Gunakan sosmed sebagai pengembangan diri dan promosi, 5) Kuasai pengetahuan PAUD kompetensi utama, 7) bahasa Inggris dengan nilai TOEFL dan sederajat yang baik.

### **BAB III.**

## **METODOLOGI**

### **3.1 Waktu dan Tempat Kegiatan**

Metode dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dalam bentuk webinar yang diselenggarakan oleh PGPAUD FIP Universitas Negeri Malang khususnya untuk mahasiswa PGPAUD dalam memberikan gambaran tentang dunia kerja untuk peluang pada kemampuan dan keterampilan bahasa Inggris. Adapun waktu kegiatan adalah sebagai berikut:

Hari/Tanggal : Rabu, 23 November 2022  
Waktu/Tempat : pukul 07 s.d 12.00 wib/zoom meeting  
Peserta : Mahasiswa dan dosen PGPAUD FIP Universitas Negeri Malang

Untuk rundown adalah sebagai berikut:

**Tabel 3. Rundown Kegiatan**

<b>Waktu</b>	<b>Acara</b>	<b>Kegiatan</b>
07.30–08.00 (30')	Persiapan kegiatan kuliah umum	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seksi Sarana &amp; prasarana sudah menyiapkan perangkat audio visual seminar daring</li><li>2. Moderator melakukan persiapan</li><li>3. Host sudah memulai berkomunikasi online 15 menit sebelum pukul 08.00 dengan menyapa peserta yang sudah bergabung</li><li>4. Tayangan bumper video seminar, tayangan video profil Departemen PAUD, tayangan video promosi...(titipan departemen/fakultas)</li></ol>
08.00–08.10 (10')	Pembukaan Kuliah Umum	<ol style="list-style-type: none"><li>1. MC membuka acara</li><li>2. Video Lagu Indonesia Raya, MC memberikan instruksi kepada peserta untuk mengkhidmati "Video Lagu Indonesia Raya"</li></ol>

<b>Waktu</b>	<b>Acara</b>	<b>Kegiatan</b>
08.10-08.15 (5')	Sambutan oleh <b>Dr. Pramono, M.Or.</b> (Kepala Departemen PAUD UM)	Kadep memberikan sambutan sekaligus membuka acara kuliah umum
08.20-08.25 (5')	Penyampaian Teknis Acara oleh <b>Manda Athifah Sari (moderator)</b>	Moderator menyampaikan teknis penyajian materi dan pelaksanaan sesi tanya jawab
08.30-09.00 (15')	Penyampaian Materi 1: <b>Narasumber</b> : Rosyi Damayani Maningtyas, M.Pd <b>Materi</b> : Urgensi Pengenalan Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini	Moderator membacakan profil singkat narasumber 1 (maksimal 3 menit)  Narasumber menyampaikan materi.
09.05-09.50 (45')	Penyampaian Materi 2: <b>Narasumber</b> : Mia Rachmawaty, M.Pd <b>Materi</b> : Pengelolaan Kurikulum dan Kualifikasi pendidikan Bahasa Inggris di jenjang pra sekolah	Moderator membacakan profil singkat narasumber 2 (maksimal 3 menit)  Narasumber menyampaikan materi.
09.55-10.40 (45')	Penyampaian Materi 3: <b>Narasumber</b> : Fathia Anggriani Pradina, M.Hum <b>Materi</b> : Penerapan pembelajaran Bahasa Inggris di kelas pada jenjang pra sekolah	Moderator membacakan profil singkat narasumber 3 (maksimal 3 menit)  Narasumber menyampaikan materi.
10.45-11.15 (30')	Tanya Jawab	Moderator menyampaikan kembali teknis sesi tanya jawab (3 termin) 1. Termin 1 Moderator memilih pertanyaan dari peserta secara langsung (3 pertanyaan) 2. Termin 2 Moderator membacakan pertanyaan dari peserta via chat (telah dipilih sebelumnya oleh panitia dan

Waktu	Acara	Kegiatan
		ditayangkan dalam screen) 3. Moderator memfasilitasi mengatur durasi waktu tanya-jawab. Moderator menyampaikan pada peserta untuk melakukan presensi.
11.15-11.30 (15')	Penutup	1. MC memandu foto bersama 2. MC menyampaikan kesimpulan 3. MC menutup acara

### 3.2 Metodologi

Pelaksanaan kegiatan Webinar Pengabdian Masyarakat ini telah dilakukan menggunakan Aplikasi Zoom Cloud Meeting melalui Link aplikasi: <https://zoom.us/j/93760985741?pwd=NWp0MFZvbGtLVndHTG0zR1p2SThyZz09> , ID Rapat: 937 6098 5741 dan Passcode: PGPAUD-UM dengan judul kegiatan, topik: Kuliah Umum Program Studi S1 PGPAUD 2022 "Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Inggris pada Jenjang Pra Sekolah", pada waktu: 23 Nov 2022 pada pukul 07:00 wib.

## **BAB IV.**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Kegiatan diawali dengan sambutan dari Dekan FIP UM yang memaparkan tentang manfaat kegiatan webinar untuk mahasiswa. Dilanjutkan dengan dosen PGPAUD sebagai koordinator mata kuliah bahasa Inggris untuk paparan narasumber pertama dengan judul “Urgensi Pengenalan Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini”. Narasumber kedua langsung memaparkan materi dengan judul “Pengelolaan Kurikulum dan Kualifikasi pendidikan Bahasa Inggris di jenjang pra sekolah” dan narasumber ketiga berjudul “Penerapan pembelajaran Bahasa Inggris di kelas pada jenjang pra sekolah”.

Saat kegiatan pengabdian masyarakat melalui webinar berlangsung tampak beberapa peserta kegiatan aktif bertanya mengenai materi yang diberikan. Dan pengabdian sebagai narasumber memberikan jawaban yang dapat membantu dan memuaskan peserta webinar berkenaan dengan pertanyaan yang diajukannya. Indikator keberhasilan pengabdian pada masyarakat ini adalah :

- 1) Antusiasme peserta dalam melakukan webinar terlihat dari banyaknya peserta yang mengikuti webinar
- 2) Peserta berhasil memperoleh gambaran dengan materi yang dijelaskan dengan adanya pernyataan tentang pemahaman langkah profesi dan pengembangan kemampuan bahasa Inggris yang harus disiapkan mahasiswa PGPAUD sebagai peserta webinar. Setelah sesi webinar berakhir, kami melakukan foto bersama dengan peserta dan pembicara menggunakan aplikasi Zoom Cloud Meeting.

Hasil dari kegiatan pengabdian ini adalah peningkatan pemahaman dari peserta webinar yaitu dosen dan mahasiswa tentang kebutuhan tenaga pendidik PAUD dengan kualifikasi kemampuan bahasa Inggris yang baik untuk pemenuhan kebutuhan guru atau tenaga pendidik di sekolah berstandar internasional baik dalam negeri maupun luar negeri. Secara garis besar keberhasilan kegiatan ini

didukung dengan kehadiran target jumlah peserta webinar sebanyak 291 orang dan ketercapaian tujuan kegiatan perkuliahan umum melalui webinar yang diselenggarakan sebagai bagian dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui kegiatan perkuliahan umum yang diselenggarakan dalam bentuk webinar secara daring dengan target peserta dosen dan mahasiswa PGPAUD FIP UM dapat diselenggarakan dengan baik dan berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana dan tujuan kegiatan yang telah disusun. Mengingat keterbatasan waktu masih terdapat pertanyaan yang belum terjawab oleh pengabdian sebagai narasumber namun semua peserta terlihat dapat memahami isi materi dengan baik yang dapat diwakilkan dengan keaktifan peserta dan pertanyaan serta kesimpulan yang dijelaskan.

Gambaran diperoleh sangat jelas mengenai kualifikasi guru dan pengelolaan kurikulum bahasa Inggris di satuan PAUD dengan dukungan penjelasan narasumber yang terbagi atas tiga sub topik dan disertai dengan data kebutuhan guru nasional serta gambaran benefit dan tantangan bagi lulusan atau calon guru PAUD dengan kemampuan bahasa Inggris. Peserta dapat memahami langkah yang harus disiapkan dalam pemenuhan kualifikasi tersebut dan dosen sebagai bagian dari peserta dapat selanjutnya melakukan bimbingan intens untuk mahasiswa dalam rangka pendalaman kemampuan bahasa Inggris untuk calon guru berstandar internasional.

Untuk saran kegiatan pengabdian adalah: 1) melanjutkan pada kegiatan pendampingan dan program khusus mahasiswa pada pendalaman dan persiapan bahasa Inggris, 2) mengadakan kegiatan webinar sesi 2 dengan narasumber atau pengabdian yang berbeda untuk dukungan materi bahasa Inggris.

## DAFTAR PUSTAKA

<https://www.bps.go.id/>

<https://www.indeed.com/career-advice/finding-a-job/careers-for-early-childhood-education>

<https://www.transitionsabroad.com/>

<https://growingglobalcitizens.com/how-to-become-an-international-school-teacher/>

Tuncer, Ufuk. *How do monolingual and bilingual language learners differ in use of learning strategies while learning a foreign language? Evidence from Mersin University*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Volume 1, Issue 1, 2009, Pages 852-856

Mohamed, Lobo. *A Comparative Study between Monolingual and Bilingual Teaching Methodologies of English*. *English Language Teaching*; Vol. 13, No. 1; 2020 ISSN 1916-4742: Canadian Center of Science and Education

Schwartz, Mila. *Facing bilingual education: Kindergarten teachers' attitudes, strategies, and challenges*. 2010. *Language Awareness* 19(3):187-203

Dikilitas, Kenan. *Preschool English teachers gaining bilingual competencies in a monolingual context*. 2020. *System* 91:102264

Hill, Ian. *What is an international school?* *International Schools Journal* vol XXXV no.1 November 2015 pp 60-70

Petruța, Diana. *Why is Learning English So Beneficial Nowadays?* *Perspectives on Communication*. volume 2 • issue 4 October / December 2012 • pp. 374-376

Little, Sabine. *Global teachers as global learners: Intercultural teacher training in international settings*. 2018 *London Review of Education* 17(1).

McCarty, Steve. *Analyzing Purposes, Types, and Cases of Bilingual Education*. Project: *Intersections of Culture, Language, and Ethics*. 2012. DOI:10.17613/dbz4-ac08

**Lampiran I.**

Lembar Pengesahan Pengabdian Kepada Masyarakat Hibah Universitas Trilogi

**LEMBAR PENGESAHAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT HIBAH UNIVERSITAS TRILOGI**

Judul Pengabdian : Pengelolaan Kurikulum dan Kualifikasi pendidikan Bahasa Inggris di jenjang pra sekolah

Kode>Nama Rumpun Ilmu : PAUD

Ketua Pengabdian

- a. Nama Lengkap : Mia Rachmawaty, M.Pd
- b. NIDN : 0317097905
- c. Jabatan Fungsional : AA
- d. Program Studi : PGPAUD
- e. Nomor HP : 087775218009
- f. Alamat E-Mail : [mia\\_rachmawaty@trilogi.ac.id](mailto:mia_rachmawaty@trilogi.ac.id)

Anggota Pengabdian (1) :

- a. Nama Lengkap : -
- b. NIDN : -

Anggota Pengabdian (2) :

- a. Nama Lengkap : -
- b. NIDN : -


Biaya Pengabdian : - diusulkan ke Universitas Trilogi Rp ...-.....  
- *inkind* sebutkan

Mengetahui,  
Kepala LPPM



Dr. Aty Herawati )  
NIP 100904

23 November 2022  
Ketua Tim Pelaksana,



( Mia Rachmawaty, M.Pd )  
NIP : 150801

Mengetahui, Rektor,

( ..... )  
NIP .....

## Lampiran II. Materi

**WEBINAR**  
Curriculum Management and English Teacher Qualifications For Early childhood Education  
Mia Rachmawati, M.Pd.

### Careers in Early Childhood Education (ECE)

**English is a must!**

1. Childcare provider
2. Kindergarten teacher
3. Preschool teacher
4. Special education teacher
5. School counselor
6. Education director (Master/S2)
7. Education consultant (Master/S2)
8. Sales representative

Dok. Sekolah Tunas Global Nasional Plus

### Teacher qualifications and specifications

1. Warga Negara Indonesia (WNI);
2. Usia maksimal saat mendaftar...
3. Sehat jasmani, rohani, dan bebas narkoba;
4. Berkelakuan baik
5. Diutamakan telah memiliki Sertifikat Profesi Pendidik;
6. Memiliki kualifikasi Akademik S1Kependidikan, diutamakan berpendidikan S2
7. Aktif berbahasa Inggris lisan dan tulis yang ditunjukkan dengan skor TOEFL Internasional 500 atau Institutional yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi negeri 550 atau IELTS 6,0 yang masih aktif dalam 2 tahun terakhir.

### Advantages of having English skills

It can generally expect a higher salary (up to 10%-5%)

- Benefit #1: Improve &Widen Employment Prospects
- Benefit #2: Explore the World With Confidence
- Benefit #3: Access World-Class Education Systems & Establishments
- Benefit #4: Increase Cognitive Ability
- Benefit #5: Start a Life in an English-Speaking Country
- Benefit #6: Improve Communication Skills
- Benefit #7: Open Up a World of Entertainment & Popular Culture
- Benefit #8: Improve Your Confidence.

### Career preparation steps

1. Siapkan dokumen : Ijazah dan sertifikat dan siapkan "skill" dan resume kerja yang menarik
2. Pencarian sekolah sebelum tahun pelajaran dan hadiri "Job Affairs"
3. Pelajari bentuk dan sistem sekolah yang dituju

### Teacher Competencies

Pendidikan "bahasa" yang terintegrasi dengan kurikulum → Penggunaan bahasa sebagai komunikasi (L1 dan L2)

- Persiapan rancangan kegiatan belajar atau pembuatan silabus
- Proses belajar dan mengajar
- Proses asesmen dan pelaporan perkembangan belajar anak

- Pemahaman dan keyakinan guru terhadap "teaching skill"
- Adanya action and words
- Penekanan pada karakteristik individu
- Pengaruh lingkungan

### Challange

**Resiko :**

- Jam kerja yang berbeda dengan Guru "asing"
- Adanya muatan lokal yang diserahkan untuk guru "lokal" sehingga mengajar lebih dari beberapa materi
- Bertambahnya beban kerja
- Persaingan dengan guru "asing"

**Reward :**

- Salary dan bonus
- Asuransi dan jaminan kerja standar internasional
- Bertambahnya jejaring kerja dan komunitas internasional

### Type of Bilingual School

- Weak Forms of Bilingual Education**
  - Minority Language (forced, no choice)
  - Moves from Minority to Majority Language
- Strong Forms of Bilingual Education**
  - Mixed Language Majority & Minority
  - Maintenance / Pluralism / Enrichment

Dok. Sekolah Nasional Plus

### Type of curriculum



- Kurikulum Montessori
- Cambridge International
- International Baccalaureate (IB)
- International Early Years Curriculum (IEYC)
- International Primary Curriculum (IPC)
- Singaporean Primary School Curriculum (SPC)

Dok. Dandelion Daycare Plus

### Teaching Method

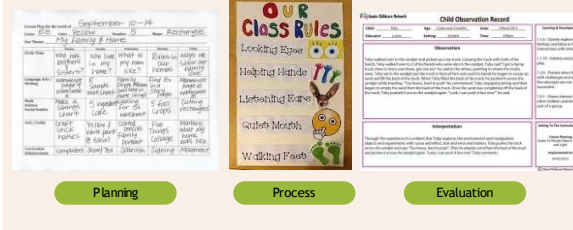


**21ST CENTURY LEARNING**

- Pendekatan Reggio Emilia
- Active Learning
- STEAM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ARTS, AND MATH) menggunakan pendekatan Project Based Learning (PBL).
- Pembelajaran menggunakan teknologi
- Student Centered Learning (SCL)
- Multiple Intelligence
- Waldorf

Dok. Dandelion Daycare Plus

### Work process



**OUR CLASS RULES**

**Child Observation Record**

Planning      Process      Evaluation

### Class Management Strategy

**Rethink the Role of English**

- sistem linguistik pengucapan, kosa kata dan tata bahasa
- materi pembelajaran
- bahasa "percakapan sehari-hari"
- bahasa ibu

**Reconsider Your Role as a Teacher**

- memiliki kesadaran berada pada lingkungan internasional dan perspektif global
- memahami dan menghormati orang, budaya, nilai, dan cara hidup yang heterogen
- kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain
- kesadaran akan hak dan kewajiban individu, kelompok sosial dan bangsa terhadap satu sama lain
- solidaritas dan kerjasama internasional
- kesiapan individu untuk berpartisipasi dalam memecahkan masalah komunitasnya,


### Class Management Strategy

**Rearrange Your Classroom Atmosphere - Global Classroom**

- dekorasi nuansa global/multikultural/inclusive kelas dengan materi ramah lingkungan

**Join a Global Issue Special Interest Group and Professional Development**

- ikut serta dalam kelompok organisasi guru internasional/forum



Dok. Dandelion Daycare Plus

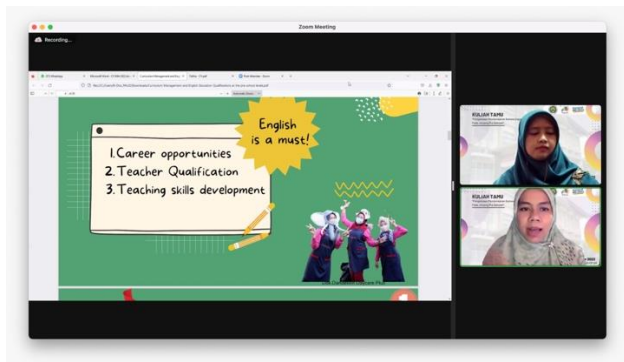
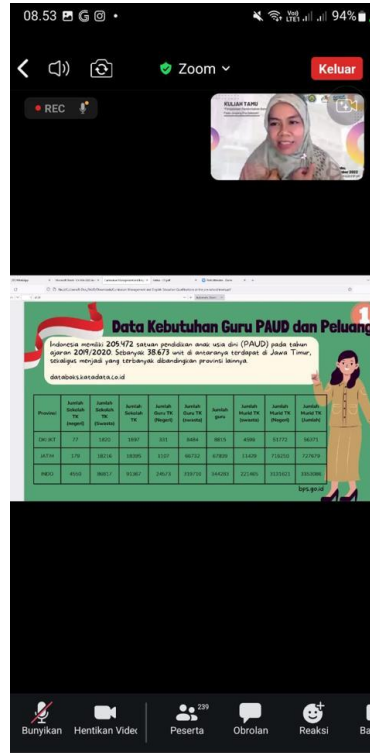
### Self Development Strategy



- Pendidikan bahasa Inggris dengan nilai TOEFL dan sederajat yang baik
- Bergabung dalam komunitas bahasa Inggris/English club
- Gunakan sosmed sebagai media pengembangan diri dan promosi
- Kuasai pengetahuan PAUD sebagai kompetensi utama
- Kuasai teknologi sebagai pengembangan inovasi pengajaran/pembelajaran
- Pengembangan bakat khusus sebagai nilai plus
- Target kerjasama sekolah dan Prodi untuk magang

Dok. Bali Green School

### Lampiran III. Foto Kegiatan Dan Daftar Hadir



## Lampiran IV. Surat Tugas Dari LPPM



### SURAT TUGAS

No. 092.B/LPPM/TUG/XI/2022

Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) dengan ini memberikan tugas kepada,

Nama : Mia Rachmawaty, M.Pd  
NIDN : 0317097903  
Program Studi : PG-PAUD

Untuk menjadi narasumber, sebagai berikut :

Judul/Kegiatan : "Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Inggris  
Pada Jenjang Pra Sekolah – Fakultas Ilmu  
Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Malang."  
Hari/Tanggal : Rabu, 23 November 2022  
Tempat : Via Zoom Meeting

Dengan ruang lingkup membuat laporan akhir dan mengaplikasikan hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

Demikian surat tugas ini kami sampaikan, untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Jakarta, 18 November 2022  
  
DINAN Hergwati  
Kepala LPPM Univ. Trilogi

Tembusan Yth.  
• Wakil Rektor  
• Kabko. SDM

LPPM UNIVERSITAS TRILOGI  
Gedung Rektorat Lantai 4 Universitas Trilogi  
Jl. TMP, Kalibeta No. 1 Jakarta Selatan 12760  
Tlp. 021 798 001 ext. 429 Fax 021 798 1352  
Website: www.trilogi.ac.id, E-mail: lppm@trilogi.ac.id

## Lampiran V. Surat Undangan Kegiatan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI MALANG (UM)  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)  
Jalan Semarang 5, Malang 65145  
Telpon: 0341 551312 Psw. 1215, Faksimile: 0341-565434  
Laman: www.fip.um.ac.id

Nomor : 18.11.4/UN32.1/KP/2022  
Hal : Permohonan Narasumber

18 November 2022

Yth. Mia Rachmawaty, M.Pd  
Dosen PGPAUD Universitas Trilogi

Sehubungan dengan dilaksanakannya kegiatan Kuliah Umum Program Studi S1 PGPAUD Departemen PAUD FIP UM dengan tema "Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Inggris pada Jenjang Pra Sekolah", yang akan dilaksanakan pada:

hari/tanggal : Rabu, 23 November 2022  
tempat : Zoom Meeting  
waktu : pukul 07.00 s.d. 12.00 WIB

Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menugaskan **Ibu Mia Rachmawaty, M.Pd** sebagai narasumber pada kegiatan tersebut.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.



Dr. Ahmad Yusuf Sobri, S.Sos, M.Pd  
NIP 197304132003121001



**Sertifikat:**



  
**SERTIFIKAT**  
No. 23.11.1/UN32.1/TU/2022  
Dengan bangga diberikan kepada  
**MIA RACHMAWATY, M.Pd**  
**NARASUMBER**  
Pada kegiatan Kuliah Tamu dengan tema "Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang Pra Sekolah" yang diselenggarakan oleh Program Studi S1 PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang pada tanggal 23 November 2022

Malang,  
Kepala Departemen PAUD  
Dr. Prabanu, S.Pd., M.Or  
NIP 197608262008121001

Malang, 23 November 2022  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Dr. Ahmad Yusuf Sobri, S.Sos., M.Pd  
NIP 197304132003121001



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
**SERTIFIKAT**  
No. 001/Workshop/LPPM/I/2023

Diberikan Kepada **Mia Rachmawaty, M.Pd**  
NIDN **0317097905**  
Program Studi **PG-PAUD**

Sebagai **Narasumber**  
Pada Kegiatan **"Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Jenjang Pra Sekolah – Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Malang."**

02 Januari 2023  
LPPM UNIVERSITAS TRILOGI  
Dr. Aty Herawati

  
**UNIVERSITAS TRILOGI**  
Teknopreneur - Kolaborasi - Kemandirian